

## AVALIAÇÃO FORMATIVA NO INTERNATO DO CURSO DE MEDICINA

Lidianny Michelle da Silva Pontes  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Marise Reis de Freitas  
Ana Neilma Pinheiro das Neves

EIXO:

Avaliação (EPAS, OSCE, Feedback, Avaliação Seriada entre outras)

CATEGORIA:

Comunicação Oral ( )

Pôster Comentado ( x )

**RESUMO:** Introdução: O conceito de avaliação perpassa essencialmente pela melhoria do processo ensino aprendizagem, tornando-o significativo e transformador da realidade. Assim, a avaliação formativa traz uma perspectiva de construção conjunta impactando diretamente nos desfechos da educação médica, nos seus resultados. Deve ser utilizado durante o processo de ensino e aprendizagem, orientado-o e resgatando as fragilidades que aconteceram durante a formação do discente. Neste âmbito, as metodologias ativas se destacam como estratégias eficientes e eficazes, tornando os discentes protagonistas do seu processo de aprendizagem. Este estudo trata-se do trabalho de conclusão do curso de pós graduação de mestrado profissional do ensino na saúde. Objetivos do trabalho: Estudar o processo de avaliação formativa no internato do curso de medicina, identificando sua aplicação por docentes e a percepção do discente, assim como mapear as estratégias utilizadas. Metodologia: Trata-se de um estudo qualiquantitativo, em processo de desenvolvimento. Através do acrônimo PICo obtivemos a questão de pesquisa: “como acontece a avaliação formativa no contexto do internato do curso de medicina?”. Para responder a esta indagação, este estudo está sendo desenvolvido em dois momentos complementares: 1) um questionário online será aplicado aos docentes e discentes. Estes questionários foram construídos em colaboração com os docentes do curso de pós graduação ensino na saúde e passaram pelo teste piloto com docentes e discentes internos do curso de medicina visando alinhar as ideias e sua operacionalização. 2) um grupo focal composto pelos docentes e discentes será formado objetivando saturar o assunto de avaliação formativa no contexto do internato de medicina. Os dados obtidos nos questionários serão analisados por meio da estatística básica enquanto que o grupo focal será por meio da análise de conteúdo. Uma revisão de escopo sobre o referido tema está sendo realizada para subsidiar as discussões. Resultados: Mapear a avaliação formativa que acontece na prática do internato do curso de medicina, identificando as metodologias ativas utilizadas. Sugerir melhorias, contribuindo no aperfeiçoamento da educação do internato de medicina. Conclusões: A avaliação formativa é um tema que precisa ser colocado em evidência no meio acadêmico. Sua utilização atrelada ao uso das metodologias ativas potencializa a aquisição de competências pelo discente. Trata-se de uma perspectiva dinâmica e que apesar de toda discussão existente ainda se faz necessário reflexões e construção de uma consciência crítica dos atores envolvidos. Apresenta impactos significativos no ensino das profissões da saúde. Contribui na mudança de paradigma, influenciando e recebendo influências dos processos de aprendizagem e de avaliação num movimento sinérgico.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação formativa; metodologias ativas, internato de medicina.

**REFERÊNCIAS:**

AL-WASSIA,R.; HAMED, O.; AL-WASSIA, H.; ALAFARI, R.; JAMJOOM,R.

**Cultural challenges to implementation of formative assessment in Saudi Arabia: An**

**exploratory study.** 2015. Rev. Medical teacher. Disponível em: <

<https://www.tandfonline.com/loi/imte20>>. Acesso em 17 set 2020.

BOULET, J. R.; DURNING, S.T. **What we measure...and what we should measure in medical education.** 2018. Rev. Medical education. Disponível em: <

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/medu.13652>>. Acesso em 19 dez 2020.

BRASIL, Ministério da Educação - MEC. **Diretrizes curriculares nacionais do curso de medicina.** Resolução CNE/CES nº 3, 20 de junho de 2014. Disponível em:<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category\\_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em 11 dez 2020.

FRENK, J.; CHEN, L.; BHUTTA, Z.A.; COHEN, J.; CRISP, N. EVANS, T.; et all.

**Health professional for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world.** 2010. Rev. The Lancet. Disponível em:

<[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(10\)61854-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(10)61854-5/fulltext)>. Acesso em 11 nov 2020.