

# BENEFÍCIOS DO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA REMOTA FRENTE A PANDEMIA POR SARS-COV2: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Fabiane Weber Garcia  
Taylor Tito Bobato  
Camila Aparecida Moraes Marques  
EIXO ENSINO APRENDIZAGEM  
COMUNICAÇÃO ORAL

**Introdução:** A monitoria é uma ferramenta facilitadora no processo de ensino e aprendizagem, na qual o monitor tem a oportunidade de aprofundar e atualizar seus conhecimentos prévios. Além disso, o monitor deve compreender seu papel na formação acadêmica dos monitorados; demonstrar compromisso com as atividades propostas; sempre buscar a atualização do conhecimento para que possa esclarecer de modo efetivo as dúvidas dos monitorados; e estarem engajados no processo de ensino-aprendizagem (ANDRADE, *et al.*, 2018; PINHEIRO, *et al.*, 2018; MATOSO, 2014). Diante do cenário da pandemia originada pelo vírus SARS-CoV2, o Ministério da Educação autorizou que as instituições de ensino substituíssem as aulas presenciais por aulas remotas, através da Portaria MEC nº 343, enquanto a pandemia perdurar. Deste modo, as Instituições de Ensino Superior (IES) necessitaram adaptar suas atividades de ensino, incluindo as monitorias, para o processo de ensino aprendizagem remoto (MACIEL, *et al.*, 2020). **Objetivo:** Relatar a experiência como monitora de Morfofuncional I, do primeiro período dos cursos de Biomedicina e Farmácia. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado com base na prática discente na monitoria da disciplina de Morfofuncional I do curso de Biomedicina e Farmácia. Esta monitoria ocorreu no município de Curitiba – PR, nos meses de março a junho de 2021, com carga horária semanal de aproximadamente cinco horas. O exercício da monitoria ocorreu de forma síncrona, durante as aulas teóricas, e extraclasse, com horário exclusivo para o esclarecimento de dúvidas dos monitorados. As atividades da monitora se deram unicamente de forma remota, através da plataforma Google for Education. A monitora elaborou roteiros de estudo que foram disponibilizados aos monitorados, a fim de auxiliar o docente e proporcionar aos monitorados o estudo prévio e a busca ativa por conhecimento. Além disso, a monitora elaborou resumos e roteiros de estudo para consolidar o conhecimento dos estudantes, sendo que este material foi disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Incumbiu-se à monitoria o auxílio aos docentes durante as aulas teóricas; elaboração de roteiros de estudo em forma de *checklist*; preparo de resumos sobre a matéria ministrada; preparo de “*quiz*” para revisão do conteúdo; formulação de atividades, como palavras-cruzadas, para os docentes aplicarem aos discentes; esclarecer as dúvidas dos monitorados; e facilitar e auxiliar o processo de ensino aprendizagem. **Resultados:** Durante o exercício da monitora, as metodologias ativas, modalidade que visa colocar os monitorados como figura central do processo de ensino e aprendizagem a partir da busca ativa pelo conhecimento, mostraram-se ferramentas eficazes para o processo de ensino e aprendizagem. Na monitoria remota, a implementação das metodologias ativas se deu através de encontros semanais via plataforma Google for Education, no contraturno dos monitorados e monitor, com horário previamente estabelecido entre ambas as partes. Nestes encontros, os estudantes trazem suas dúvidas e questionamentos para o monitor, de modo que juntos consolidem o conhecimento. No período do exercício da monitoria, foram elaborados resumos sobre as matérias estudadas nas aulas síncronas, bem como atividades de revisão e roteiros de estudo

para a consolidação do conhecimento. Estes materiais foram disponibilizados aos monitorados pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e também através do envio dos professores. Através destes roteiros de estudo e atividades de revisão, a aplicação das metodologias ativas tornou-se possível, uma vez que com este material os monitorados e monitores se tornam protagonistas na busca pelo conhecimento. Ademais, a elaboração dos materiais de estudo proporcionou maior aprofundamento e atualização dos temas abordados de modo que o exercício da monitoria passou a ser também uma forma de metodologia ativa, uma vez que a discente passou a ser a protagonista na busca pelo conhecimento científico atualizado para poder escrever os resumos, atividades de revisão e roteiros de estudo. **Conclusão:** A monitoria é uma ferramenta que possibilita maior aprendizado e troca de conhecimento para o monitor, desde que haja o comprometimento e proatividade no exercício da monitoria, além de criar um vínculo maior com os docentes. Deste modo, pode-se inferir que o exercício da monitoria foi uma ferramenta que não somente beneficiou os estudantes, mas fortaleceu e proporcionou o aprimoramento da formação da monitora no âmbito do conhecimento - com a atualização e aprofundamento do saber - e crescimento pessoal, aperfeiçoando características relevantes para o exercício acadêmico e profissional, como responsabilidade, assiduidade e comprometimento da monitora.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria; Metodologias Ativas; Ensino Remoto.

#### **REFERÊNCIAS:**

ANDRADE, E.G.R.D. *et al.* Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev Bras Enferm**, v. 71, p. 1690-1698, 2018.

MACIEL, M.D.A.C. *et al.* Os desafios do uso de metodologias ativas no ensino remoto durante a pandemia do Covid-19 em um curso superior de enfermagem: um relato de experiência. **Braz. J. of Develop.**, v. 6, p. 98489-98504, 2020.

MATOSO, L.M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**, v. 3, p. 77-83, 2014.

PINHEIRO, J.M. *et al.* Relato de experiência: o valor da monitoria acadêmica: otimização e incentivo ao processo ensino-aprendizagem. **Rev. Saberes UNIJIPA**, v. 10, p. 177-186, 2018.