

**MARIANA PAULA MAGGIORINI DE MAGALHÃES**

**Curso de Extensão Universitária na modalidade de Difusão:**

Educação em Saúde: um desafio para sentenciados da Penitenciária  
Adriano Marrey.

São Paulo

2021



**CC BY-SA:** Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde que lhe atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

**MARIANA PAULA MAGGIORINI DE MAGALHÃES**

**Curso de Extensão Universitária na modalidade de Difusão:**

Educação em Saúde: um desafio para sentenciados da Penitenciária  
Adriano Marrey.

Produto Educacional apresentado à  
Faculdade de Odontologia da  
Universidade de São Paulo, Programa de  
Mestrado Profissional Formação  
Interdisciplinar em Saúde, como pré-  
requisito para obtenção do título de  
Mestre em Ciências.

Orientador: Prof. Dr. Rogério Nogueira  
de Oliveira

São Paulo

2021



## RESUMO

Magalhães MPM. Curso de Extensão Universitária na modalidade de Difusão: Educação em Saúde - um desafio para sentenciados da Penitenciária Adriano Marrey [Produto Educacional]. São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Odontologia; 2020. Versão Original.

O curso de difusão para sentenciados foi estruturado em 24 horas/aula, divididos em 4 dias/temas, sendo eles: (1) violência, (2) saúde mental e drogas, (3) saúde bucal e saúde geral, higiene e qualidade de vida, e, (4) infecções sexualmente transmissíveis. Baseado integralmente em educação em saúde, o curso visa levar conhecimento científico de maneira, dialógica e lúdica favorecendo a reflexão de hábitos, o desenvolvimento do senso crítico e da autonomia de decisões, ao mesmo tempo que incentiva o autocuidado, o respeito e a empatia. Desta forma, este curso além de educar em saúde, oferece informações valiosas para a reinserção na sociedade.

**Palavras-chave:** Educação em Saúde; Ensino; Prisões; Autocuidado;



## SUMÁRIO

1.	Justificativa .....	9
2.	Apresentação do Curso.....	10
3.	Objetivos do Curso.....	11
4.	Caracterização Acadêmica .....	12
5.	Plano de Aulas .....	13
5.1.	Aula 1: Diversas formas de violência .....	13
5.2.	Aula 2: Drogas e saúde mental.....	16
5.3.	Aula 3: Relacionando a saúde bucal à saúde geral e a higiene à qualidade de vida .....	19
5.4.	Aula 4: Discutindo as ISTs.....	22
6.	Referências.....	24
7.	Anexos.....	26
7.1.	Formulário para autorização do curso pela USP.....	26
7.2.	Formulário para inscrição no curso – Cadastro Sistemas USP..	29
7.3.	Certificado de Conclusão do Curso de Extensão Universitária na modalidade de Difusão emitido pela USP.....	30
7.4.	Apresentação de Power Point da Aula 1: Diversas formas de violência .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
7.5.	Apresentação de Power Point da Aula 2: Drogas e Saúde Mental .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
7.6.	Apresentação de Power Point da Aula 3: Relacionando a saúde bucal à saúde geral e a higiene à qualidade de vida	<b>Erro! Indicador não definido.</b>

7.7. Apresentação de Power Point da Aula 4: Discutindo as ISTs.  
..... **Erro! Indicador não definido.**



## **1. Justificativa**

O elevado número de sentenciados e o diminuto quadro de profissionais de saúde na Penitenciária Adriano Marrey de Guarulhos, exige muita eficiência no atendimento para alcançar um adequado índice de resolubilidade nos agravos de saúde dos pacientes.<sup>1</sup>

Promover saúde no ambiente carcerário exige mais do que remédios e profissionais, exige cuidado. Cuidado em seu sentido mais amplo, aquele relacionado à atenção, zelo, esmero. Promover saúde no ambiente carcerário exige respeito.<sup>2</sup>

Baseados na experiência de 7 anos de atendimento clínico na Unidade Prisional e na revisão bibliográfica sobre o tema, visualizamos na educação em saúde uma maneira de orientar os sentenciados sobre o autocuidado, ao mesmo tempo em que incentivamos a reflexão sobre seus hábitos e o desenvolvimento de suas capacidades.

A educação em saúde caracteriza-se pela individualização do processo de ensino, respeitando o cenário e os conhecimentos prévios educandos executando um olhar integral e acolhedor que incentiva a reflexão e a autonomia.<sup>3</sup> Tais características coincidem com as necessidades observadas nos ambientes carcerários, uma vez que as carências emocionais e os distúrbios psicológicos ficam agravados com a privação da liberdade, afetando diretamente o bem estar físico e social dos sentenciados.

Desta forma, foi criado o curso extensão universitária na modalidade de difusão sobre educação em saúde para sentenciados da Penitenciária Adriano Marrey, com os temas (1) violência, (2) drogas e saúde mental, (3) saúde bucal e saúde geral, higiene e qualidade de vida e (4) infecções sexualmente transmissíveis (ISTs).

## **2. Apresentação do Curso**

A Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária da Universidade de São Paulo (USP) analisa propostas de atividades de formação profissional, educação continuada e curso de difusão para autorização, coordenação e certificação.

Elaboramos então uma proposta de curso de difusão a ser realizado no auditório da Penitenciária Adriano Marrey de Guarulhos, com carga horária de 24 horas/aula, para até 32 sentenciados.

Dentre os requisitos exigidos pela USP está o preenchimento de um formulário contendo a caracterização acadêmica do curso, os profissionais envolvidos, o custeio e o conteúdo programático (Anexo 7.1), bem como o preenchimento dos dados de inscrição dos alunos para futura certificação (Anexo 7.2). Todos os alunos matriculados no curso recebem um número USP e se alcançarem o critério de aprovação, recebem um certificado emitido pela Universidade (Anexo 7.3).

Utilizando metodologias ativas e conceitos de ensino horizontalizado, elaboramos o curso de difusão para favorecer a aprendizagem significativa, através de conexões emocionais e cognitivas.<sup>4</sup>

A presença nas 24 horas/aula do curso dá direito ao preso à remissão de dois dias de pena.

A carga horária foi dividida em 4 dias, sendo 2 por semana. Decidiu-se então tratar de um assunto por dia, usando um filme como método disparador, seguido de dinâmicas específicas que serão apresentadas a seguir.

A escolha dos temas foi baseada na prevalência de queixas médicas observadas na enfermaria da Unidade, confrontada à revisão

de literatura sobre o tema<sup>5-7</sup> e às orientações da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde das Pessoas Privadas de Liberdade no Sistema Prisional (Pnaisp)<sup>8</sup>.

### **3. Objetivos do Curso**

- Promover reflexão sobre saúde geral, bucal e mental.
- Promover a reflexão sobre o autocuidado com a saúde no ambiente carcerário.
- Orientar sobre cuidados com a higiene.
- Estimular o desenvolvimento da autonomia de decisões e ações.
- Apresentar formas de cuidar de sua saúde mental, estimulando a criatividade, o raciocínio lógico, a realização de atividades físicas e artísticas.
- Estimular a empatia e a crença na superação.
- Proporcionar um momento de distração, reflexão e interação social.
- Incentivar o aprendizado ativo, criando “pontes” de confiança e respeito.
- Fornecer subsídios que melhorem a permanência enquanto preso e a reinserção na sociedade quando egresso.

#### **4. Caracterização Acadêmica**

**Título:** Educação em Saúde: um desafio para sentenciados e profissionais da Penitenciária Adriano Marrey

**Natureza da Educação Continuada:** Difusão

**Forma:** Presencial

**Área Temática:** Saúde

**Linha de Extensão:** Saúde Humana

**Área do Conhecimento:** Odontologia e Saúde Pública

**Público Alvo:** Sentenciados da Penitenciária Adriano Marrey

**Pré-requisito Graduação:** Não

**Regime de trabalho:** RDIDP                      **Unidade:** FO

**Forma de exercício:** Atividade não remunerada

**Carga horária semanal dedicada ao curso:** 12h

**Carga Horária Total:** 24 horas em sala de aula, sendo 16 horas de atividade práticas e 8 de aulas teóricas.

**Inscrição:** Departamento de Educação da Penitenciária Adriano Marrey

**Período de inscrição:** 12 a 19 de junho de 2019 das 10h às 16h.

**Nº máximo de inscrições válidas:** 32

**Permite inscrição em turmas?** Não

**Nº mínimo de participantes:** 12

**Crterios de seleção:** Ser alfabetizado e ter interesse pelo tema: saúde.

**Acesso restrito:** Sim

**Realização fora da USP:** Sim

**Local:** Penitenciária Desembargador Adriano Marrey – Guarulhos-SP

**Curso:** Gratuito

**Forma de Avaliação:** Participação nas dinâmicas e questionário auto-avaliativo

**Critérios de aprovação:** Presença em 100% das atividades e elaboração dos trabalhos solicitados em aula.

**Carga horária mínima para aprovação do aluno:** 24 horas

## **5. Plano de Aulas**

### **5.1. Aula 1: Diversas formas de violência**

#### **5.1.1. Objetivos**

Conceituar os tipos de violências segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), buscando nas experiências individuais situações que retratem ou se assemelhem ao conceituado.

Estimular a troca de experiências e relatos para permitir a reflexão sobre a forma que situações violentas afetam as atitudes e decisões pessoais.

#### **5.1.2. Conteúdo Programático**

- Violência Física
- Violência Doméstica
- Violência Sexual
- Violência Moral
- Maus tratos
- Violência gera violência?
- Como combater a violência?

### **5.1.3. Metodologia**

Apresentar do filme “Sementes Podres” (*França: Mauvaises herbes / Portugal: Ervas Daninhas*), que é um drama de 2018, dirigido por Kheiron, classificação indicativa 16 anos, com 1h45 de duração. O filme centra-se em Waël, um golpista cuja vida muda quando se vê obrigado a trabalhar como mentor para um grupo de adolescentes que enfrentam a expulsão da escola.

Realizar uma discussão crítica sobre o filme pontuando os tipos de violência expostos. Confrontar o discutido com o conceito da OMS, exposto em apresentação de Power Point (Anexo 7.4).

Dividir a sala em 5 grupos, para que cada grupo fique responsável por apresentar da maneira que preferir (teatro, desenho, música ou texto) uma cena de violência já vivenciada por algum deles.

Discutir sobre experiências pessoais sobre o assunto, respondendo se “violência gera violência” e “como combater a violência”.

Finalizar com a produção de um cartaz/banner para compilação do que foi aprendido e para que os presos que não participaram das aulas possam ter acesso ao que foi discutido.

#### **5.1.4. Referências Bibliográficas**

Netflix.com.br [homepage on the Internet]. Disponível em: <https://www.netflix.com/br/title/80999643> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Wikipedia.org.br [homepage on the Internet]. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Mauvaises\\_herbes](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mauvaises_herbes) . Acesso em 11 de abril de 2021.

Marcon SS, Furukawa TS. Família, infância e adolescência: lembrança de internos da Penitenciária Estadual de Maringá, Paraná, Brasil. Rev Gaúcha Enferm. Porto Alegre (RS). 2008. Mar; 29(1): 60-7. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchadeEnfermagem/article/view/5265/2999> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Jesus NA. O círculo vicioso da violência sexual: do ofendido ao ofensor. Psicologia Ciência e Profissão. 2006, 26(4). 672-683. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932006000400013&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932006000400013&script=sci_arttext&tlng=pt) . Acesso em 11 de abril de 2021.

Dahlberg LL, Krug EG. Violência: um problema global de saúde pública. Ciência & Saúde Coletiva. 11(Sup): 1163-1178, 2007. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232006000500007](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232006000500007) . Acesso em 11 de abril de 2021.

Barcellos AP. Violência urbana, condições das prisões e dignidade humana. Revista de Direito Administrativo. Disponível em:

## **5.2. Aula 2: Drogas e saúde mental**

### **5.2.1. Objetivos**

Informar o mecanismo de ação das principais drogas, do álcool e do tabaco no organismo humano, ressaltando os riscos à saúde e as consequências da dependência.

Refletir sobre o papel das drogas na vida de cada um no crime.

Trocar experiências e opiniões sobre o tráfico de drogas.

Discutir sobre os meios de reabilitação da dependência de drogas.

Analisar a relação entre as drogas e os distúrbios psíquicos.

Elaborar meios de proteção e melhora da saúde mental no ambiente carcerário.

### **5.2.2. Conteúdo Programático**

- Mecanismo de ação e efeitos de: Maconha, Cocaína, Crack, Anfetamina, Ecstasy, LSD, Inalantes, Injetáveis, Drogas Prescritas, Álcool e Tabaco.
- Relação entre drogas e o crime
- Reabilitação de indivíduos dependentes
- Cuidado à saúde mental



### **5.2.3. Metodologia**

Exibir o filme “Bicho de 7 cabeças”, que é um drama brasileiro de 2000, dirigido por Laís Bodanzky, classificação indicativa de 14 anos, duração de 1h14, protagonizado por Rodrigo Santoro, Othon Bastos e Cássia Kis Magro, baseado no livro autobiográfico Canto dos Malditos. O filme conta a história de Neto (Rodrigo Santoro), um jovem que é internado em um hospital psiquiátrico após seu pai descobrir um cigarro de maconha em seu casaco. Lá, Neto é submetido a situações abusivas. O filme, além de abordar a questão dos abusos feitos pelos hospitais psiquiátricos, também aborda a questão das drogas na relação entre pai e filho e as consequências geradas na estrutura da família

Promover a discussão sobre a postura do pai frente ao consumo de drogas e sobre as internações exibidas no filme, relacionando-os a situações das vidas dos alunos.

Mediar a apresentação de relatos pessoais dos alunos sobre o consumo de drogas, sobre internações para cura da dependência, e a relação entre o consumo de drogas e o crime.

Apresentar informações (aula expositiva dialogada) científicas sobre o mecanismo de ação das drogas, efeitos e prejuízos que causam no organismo, e formas de tratamentos a dependentes (Anexo 7.5).

Promover a reflexão sobre a importância do bem estar mental no ambiente carcerário, sugerindo formas de relaxamento, distração e fortalecimento pessoal.

Finalizar com a produção de um cartaz/banner para compilação do que foi aprendido e para que os presos que não participaram das aulas possam ter acesso ao que foi discutido.

#### **5.2.4. Referências Bibliográficas**

YouTube.com.br [homepage on the Internet]. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=F6Yky54edpo>. Acesso em 23 de abril de 2021.

Wikipedia.org.br [homepage on the Internet]. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Bicho\\_de\\_Sete\\_Cabe%C3%A7as#:~:text=Bicho%20de%20Sete%20Cabe%C3%A7as%20%C3%A9,Carrano%20Bueno%2C%20Canto%20dos%20Malditos](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bicho_de_Sete_Cabe%C3%A7as#:~:text=Bicho%20de%20Sete%20Cabe%C3%A7as%20%C3%A9,Carrano%20Bueno%2C%20Canto%20dos%20Malditos). Acesso em 23 de abril de 2021.

Mundosemdrogas.org.br [homepage on the Internet]. Disponível em: <https://www.mundosemdrogas.org.br/> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Tavares GP, Almeida RMM. Violência, dependência química e transtornos mentais em presidiários. Estudos de psicologia. 27(4) p.545-552. out-dez 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/12.pdf> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Araujo FAFM, Nakano TC, Gouveia MLA. Prevalência de depressão e ansiedade em detentos. Avaliação Psicológica. 8(3) p.381-390. 2009. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v8n3/v8n3a10.pdf> . Acesso em 11 de abril de 2021.

### **5.3. Aula 3: Relacionando a saúde bucal à saúde geral e a higiene à qualidade de vida**

#### **5.3.1. Objetivos**

Apresentar o atual estado da arte sobre as principais doenças bucais.

Educar sobre higiene bucal.

Explicar sobre doenças contagiosas como Furúnculo, Micose, Sarna, Herpes, Tuberculose, Gripe e Conjuntivite. E orientar sobre prevenção com técnicas de higiene.

Expor sobre os benefícios da higiene mental no ambiente carcerário.

#### **5.3.2. Conteúdo Programático**

- Doenças bucais: cárie, gengivite, periodontite, câncer bucal, abscessos e mau hálito.
- Relação entre doenças bucais e Diabetes, Cirrose, Endocardite bacteriana, Artrite Reumatóide e Sinusite.
- Técnicas de higiene bucal.
- Principais informações sobre tratamentos odontológicos.
- Doenças contagiosas como Furúnculo, Micose, Sarna, Herpes, Tuberculose, Gripe e Conjuntivite.
- Técnicas de prevenção de doenças através da higiene.
- Higiene mental e qualidade de vida.

#### **5.3.3. Metodologia**

Apresentar o filme “Sonhos Imperiais” (*EUA: Imperial Dreams*), que é um drama de 2014, dirigido por Malik Vitthal, classificação

indicativa de 16 anos, com duração de 1h26. O filme mostra o retorno de Bambi (Boyega) ao seu bairro, depois de passar um tempo na cadeia. Mesmo com a liberdade ele se vê preso em um sistema que não parece lhe oferecer alternativas para fazer o que é certo. Vivendo em uma família disfuncional e com uma vocação para atividades ilícitas, ele foi moldado desde cedo para ser um criminoso, mas quer fazer diferente, ser escritor e criar o filho.

Discutir sobre o filme e a semelhança com a realidade, sobre as dificuldades enquanto egresso e sobre a capacidade de superação que possuem.

Apresentar imagens e conteúdo científico sobre doenças bucais e gerais, bem como tratamentos e técnicas de higiene (aula expositiva dialogada) (Anexo 7.6). Ressaltando a importância dos cuidados também para a reinserção social.

Sanar as possíveis dúvidas sobre os temas, incentivando a reflexão de hábitos e conhecimentos prévios.

Finalizar com a produção de um cartaz/banner para compilação do que foi aprendido e para que os presos que não participaram das aulas possam ter acesso ao que foi discutido.

#### **5.3.4. Referências Bibliográficas**

Netflix.com.br [homepage on the Internet]. Disponível em: <https://www.netflix.com/br/title/70301279> . Acesso em 23 de abril de 2021.

Siqueira MR et al. Saúde bucal da população carcerária: levantamento epidemiológico. Journal of Research in Dentistry. 7(6): 91-106. 2019.

Disponível em:  
[http://portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/JR\\_Dentistry/article/view/8937/4943](http://portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/JR_Dentistry/article/view/8937/4943) . Acesso em 11 de abril de 2021.

Silva ERA et al. A saúde bucal está associada à presença de sintomas depressivos em idosos? Ciênc Saúde Colet. 24(1): 181-188. 2019. Disponível em: <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2019.v24n1/181-188/pt> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Glória VFV. Relação entre condições bucais e a saúde geral. Trabalho de Conclusão de Curso – Especialização em Atenção Básica em Saúde da Família – UFMG. 2011. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3393.pdf> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Jornaldentistry.pt [homepage on the Internet]. Disponível em: <https://www.jornaldentistry.pt/news/artigos/a-periodontite-severa-em-doente-com-cirrose-provoca-maior-mortalidade> . Acesso em 11 de abril de 2021.

Perigos das infecções dentárias; entenda o que levou a modelo Renata Banhara para o hospital [homepage on the Internet]. Disponível em <https://recordtv.r7.com/domingo-espetacular/videos/perigos-das-infeccoes-dentarias-entenda-o-que-levou-a-modelo-renata-banhara-para-o-hospital-14092018> . Acesso em 16 de abril de 2021.

## **5.4. Aula 4: Discutindo as ISTs**

### **5.4.1. Objetivos**

Apresentar o atual estado da arte sobre as principais infecções sexualmente transmissíveis.

Revelar informações sobre testes rápidos e tratamentos realizados na Unidade Prisional.

Discutir preconceitos relacionados às ISTs.

### **5.4.2. Conteúdo Programático**

- ISTs: Sífilis, HPV, Herpes Genital, Candidíase, Gonorréia, Clamídia, Hepatite B, Hepatite C, Cancro Mole e HIV.
- Prevenção e tratamentos das ISTs.

### **5.4.3. Metodologia**

Exibir o filme “Shaft”, um filme policial de 2000, dirigido por John Singleton, classificação indicativa de 18 anos, duração de 1h39, com roteiro baseado no livro homônimo de Ernest Tidyman. Protagonizado por Samuel L. Jackson, que é um policial que está tentando prender um assassino racista e traficante de drogas, e que usa o poder do dinheiro que possui para não ir para a prisão.

Discutir sobre o racismo na sociedade e no crime, e sobre preconceitos em geral, o que causam e como lidam. Direcionar aos poucos a discussão para os preconceitos relacionados a ISTs.

Explicar (aula expositiva dialogada) com imagens e conteúdo científico sobre as ISTs, incentivando a troca de experiências sobre as crenças e senso comum que carregavam (Anexo 7.7).

Questionar sobre como imaginam ser o método de prevenção e tratamento para cada doença, corrigindo caso necessário. Frisar a necessidade de uso de preservativos em qualquer relação sexual.

Finalizar com a produção de um cartaz/banner para compilação do que foi aprendido e para que os presos que não participaram das aulas possam ter acesso ao que foi discutido.

#### **5.4.4. Referências Bibliográficas**

Carret MLV et al. Sintomas de doenças sexualmente transmissíveis em adultos: prevalência e fatores de risco. Rev Saúde Pública. 38(1): 76-84. 2004. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-89102004000100011](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102004000100011) . Acesso em 11 de abril de 2021.

Souza ATS et al. Educação em saúde para prevenção das doenças sexualmente transmissíveis/AIDS no sistema penitenciário. R. Interd. 6(4): 142-152. out/nov/dez 2013. Disponível em: [https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/71/pdf\\_78](https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/71/pdf_78) . Acesso em 11 de abril de 2021.

Albuquerque ACC et al. Soroprevalência e fatores associados ao Vírus da Imunodeficiência Humana (HIV) e sífilis em presidiários do Estado do Pernambuco, Brasil. Ciênc. Saúde Coletiva. 19(7):2125-2132.2014. Disponível em: <https://www.scielosp.org/article/csc/2014.v19n7/2125-2132/pt/> . Acesso em 11 de abril de 2021.

## 6. Referências


1. Sousa MCP, Neto FJA, Sousa PCC, Silva CLC. Atenção à saúde no sistema penitenciário: revisão de literatura. R. Interd. 6(2) p.144-151. abr/mai/jun. 2013. Disponível em: [https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/59/pdf\\_32](https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/59/pdf_32) . Acesso em 11 de abril de 2021.
2. Ayres JRCM. O cuidado, os modos de ser (do) humano e as práticas de saúde. Saúde e Sociedade. Vol 13. N. 3. Set/Dez 2004. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902004000300003> . Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-12902004000300003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-12902004000300003&script=sci_arttext) . Acesso em 12 de abril de 2021.
3. Falkenberg MB, Mendes TPL, Moraes EP, Souza EM. Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. Ciência e Saúde Coletiva. 2014 19 (3): 847-852. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232014000300847](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232014000300847) . Acesso em 17 de abril de 2021.
4. Bacich L, Moran J et al. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Penso. 2018. 238 p.
5. Minayo MCS. Relações entre violência e saúde na população encarcerada. In: Novas e velhas faces da violência no século XXI. Edit. Fiocruz. Rio de Janeiro. 2017. 445-459.
6. Santos GWS. Estratégias para consolidação do SUS e do direito à saúde. Revista Ensaios e Diálogos em Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: ABRASCO. 2016 n. 3: 36-40. Disponível em: [https://www.abrasco.org.br/site/wp-content/uploads/2017/03/artigo\\_GASTAO\\_REVISTA\\_3\\_marco\\_2017.pdf](https://www.abrasco.org.br/site/wp-content/uploads/2017/03/artigo_GASTAO_REVISTA_3_marco_2017.pdf) . Acesso em 23 de abril de 2021.
7. Sousa MCP, Neto FJA, Sousa PCC, Silva CLC. Atenção à saúde no sistema penitenciário: revisão de literatura. R. Interd. 6(2):144-151. abr/mai/jun. 2013. Disponível em: [https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/59/pdf\\_32](https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/59/pdf_32) . Acesso em 11 de abril de 2021.
8. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde das Pessoas Privadas de Liberdade no Sistema Prisional.



2013. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/folder/politica\\_nacional\\_saude\\_sistema\\_prisional.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/folder/politica_nacional_saude_sistema_prisional.pdf) . Acesso em 12 de abril de 2021.

## 7. Anexos

### 7.1. Formulário para autorização do curso pela USP

	Universidade de São Paulo Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária Proposta das Atividades de Formação Profissional, Educação Continuada e Curso de Difusão
---	--

#### Caracterização Acadêmica

##### 1. Promoção

Unidade(s)/Órgão(s)/Núcleo(s) USP: \_\_\_\_\_

Departamento\*/Centro: \_\_\_\_\_

Instituição(ões) Co-Participante(s): \_\_\_\_\_

\*No caso de Unidades de Ensino.

##### 2. Título

\_\_\_\_\_

Curso:            Edição:            Oferecimento:            Processo:

3. Natureza da Educação Continuada: Difusão

4. Forma: ( ) Presencial ( ) À distância ( ) Híbrida

5. Área Temática\*: \_\_\_\_\_

Linha de Extensão: \_\_\_\_\_

Área do Conhecimento: \_\_\_\_\_

\*Observe Tabela.

6. Informações de Cursos à Distância

\_\_\_\_\_

7. Público Alvo: \_\_\_\_\_

Pré-requisito graduado: ( ) Sim ( ) Não

8. Coordenador/ Responsável Institucional

\_\_\_\_\_

Regime de trabalho: \_\_\_\_\_ Unidade: \_\_\_\_\_

Forma de exercício: Atividade não remunerada

Carga horária semanal dedicada ao curso: \_\_\_\_\_

Possui vínculo empregatício em outra instituição pública? \_\_\_\_

9. Vice-Coordenador/Coordenador Técnico: \_\_\_\_\_

10. Professor USP e Professor Colaborador: \_\_\_\_\_

11. Especialistas: \_\_\_\_\_

12. Nome do monitor participante: \_\_\_\_\_

13. Nome do servidor não-docente participante/ Apoio: \_\_\_\_\_

14. Justificativa do curso

---

15. Objetivo

---

16. Programa completo, com ementas e referência bibliográfica atualizada

---

17. Carga Horária dos cursos presenciais

---

### **Informações, Inscrição, Seleção e Realização**

#### **18. Informações**

Telefone(s)/Ramal(is): \_\_\_\_\_

Fax: (11) \_\_\_\_\_

Contato: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Internet: \_\_\_\_\_

#### **19. Inscrição**

Procedimento de inscrição: \_\_\_\_\_

Período de inscrição: \_\_\_\_\_

Nº máximo de inscrições válidas: \_\_\_\_\_

Permite inscrição em turmas? \_\_\_\_\_

20. Total de vagas oferecidas: \_\_\_\_\_

21. Nº mínimo de participantes: \_\_\_\_\_

22. Critérios de seleção: \_\_\_\_\_

Acesso restrito: \_\_\_\_\_

#### **23. Realização**

Fora da USP: ( ) Sim ( ) Não

Local: \_\_\_\_\_

24. Curso: ( ) Gratuito ( ) Pago

25. Política de Isenção: \_\_\_\_\_  
26. Critérios de aprovação: \_\_\_\_\_  
Carga horária mínima para aprovação do aluno: \_\_\_\_\_

### Caracterização Financeira

27. Proposta financeira: \_\_\_\_\_

### Justificativas

28. Informação de reedição: \_\_\_\_\_

29. Justificativa de convênio: \_\_\_\_\_

30. Justificativa de especialistas externos: \_\_\_\_\_

### Aprovação dos colegiados

Aprovado pela Coordenadora em:

São Paulo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.

\_\_\_\_\_

Aprovado pelo Conselho do Departamento\* na reunião de \_\_\_\_/2021.

Encaminhe-se à Comissão de Cultura e Extensão Universitária (CCEX) ou Órgão Competente.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      Chefe do Departamento:

\_\_\_\_\_  
\*No caso de Unidades de Ensino.

Aprovado pela CCEX na Reunião de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      Chefe do Departamento:

\_\_\_\_\_

À Diretoria

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      Diretor(a): \_\_\_\_\_

Emitido em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## 7.2. Formulário para inscrição no curso – Cadastro Sistemas USP



### FORMULÁRIO DE DADOS PESSOAIS – CADASTRO SISTEMAS USP

\* preencher de forma legível. Erros gerarão inconsistências no cadastro dos sistemas.



CPF: \_\_\_\_\_

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

SEXO:  F  M DATA DE NASCIMENTO: \_\_/\_\_/\_\_

NOME DA MÃE: \_\_\_\_\_

NOME DO PAI: \_\_\_\_\_

CIDADE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

NACIONALIDADE: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

IDENTIDADE (RG): \_\_\_\_\_ ORGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_ DATA EXPEDIÇÃO: \_\_/\_\_/\_\_

INSCRIÇÃO CRO: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

ENDEREÇO: \_\_\_\_\_ NÚMERO: \_\_\_\_\_

COMPLEMENTO: \_\_\_\_\_ BAIRRO: \_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_ CIDADE: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_ PAÍS: \_\_\_\_\_

TELEFONE RES.: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ CELULAR (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ RECADO: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

EMAIL: \_\_\_\_\_

INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DA GRADUAÇÃO: \_\_\_\_\_

CIDADE: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_

Anexar cópias dos documentos: RG, CPF, Diploma, Carteira funcional (CRO).

Assumo inteira responsabilidade pelas informações prestadas.

\_\_\_\_\_ / /

Local e Data

\_\_\_\_\_

Assinatura do responsável pelas informações



Período do Curso:	24/06/2019 a 02/07/2019
Carga Horária:	24:00 horas
Frequência:	100.00%
Área de Conhecimento:	Odontologia
Avaliação Final:	Aprovado

Documento emitido às 21:58:11 horas do dia 21/08/2019 (hora e data de Brasília).

Código de controle: IB5F . . . . .

A autenticidade deste documento pode ser verificada na página da Universidade de São Paulo <http://uspdigital.usp.br/webdoc>