

DESAFIOS E SUPERAÇÕES NA MONITORIA DE FARMACOLOGIA NAS FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE (FPP) DURANTE PERÍODO DE ENSINO REMOTO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Isabelle Lima Lemos
Juliana Moreira Schnaider

Alexandra Czepula

EIXO: ENSINO-APRENDIZAGEM

CATEGORIA:

Comunicação Oral ()

Pôster Comentado (x)

Introdução: O programa de monitoria é uma iniciativa que promove o contato do discente com o ensino durante a graduação envolvendo atividades formativas de ensino. O programa otimiza o processo ensino-aprendizagem dos monitores ao proporcionar oportunidades de desenvolvimento de habilidades em docência. Durante os anos de 2020 e 2021, ocorreu uma importante mudança no entendimento dos programas, visto que estes tiveram de se adaptar ao ensino remoto (LOURENÇO *et al*, 2020; MARQUES *et al*, 2021). As atividades realizadas na monitoria são representadas pelo acompanhamento das aulas teóricas para fornecer suporte, pela orientação e esclarecimento de dúvidas dos estudantes fora dos horários de aulas, pela organização de dinâmicas e revisões para facilitar a compreensão dos alunos e pela participação na revisão do material de estudo prévio que era disponibilizado aos estudantes antes das aulas. **Objetivo:** Relatar a experiência de discentes de Medicina no programa de monitoria em farmacologia no ensino remoto. **Método:** Na Faculdades Pequeno Príncipe (FPP), para a disciplina de Farmacologia no terceiro período do curso de Medicina, duas vagas de monitoria são oferecidas. Por conta da implementação do ensino remoto durante a Pandemia de COVID-19, tanto o processo seletivo quanto as atividades de monitoria foram mantidos de forma remota. A monitoria consistiu no acompanhamento síncrono das aulas remotas no período de março a julho de 2021 e na elaboração de atividades assíncronas para facilitar e otimizar o processo ensino-aprendizagem dos acadêmicos: jogos da memória, jogos de correlacionar *cards*, questionários de múltipla escolha e questionários de verdadeiro-falso. Para desenvolver as funções das monitoras, foram utilizados, predominantemente, três ambientes digitais: a sala de reuniões *Google Meet*, e os sites *Socrative* e *Flippity*. O *Google Meet* é uma ferramenta da *Google* que permite a realização de videoconferências, que podem ser gravadas, com até 250 participantes. O *Socrative* e o *Flippity* são plataformas educacionais que possibilitam a criação de jogos, *quizzes* e *flashcards* de diferentes assuntos, o que auxilia na diversidade metodológica. **Resultados:** A monitoria acadêmica é uma prática na qual estudantes auxiliam outros acadêmicos no processo de aprendizagem, sendo uma ferramenta que contribui para o crescimento pessoal e profissional do discente ao promover o ambiente de troca de experiências entre acadêmicos e docentes (GONÇALVES *et al*, 2020; SILVA *et al*, 2021). Além disso, o monitor contribui com a sua própria formação, visto que o contato mais próximo com o professor favorece a revisão dos conteúdos já vistos. Ao compreender o papel do monitor, os acadêmicos podem desenvolver e aprimorar habilidades comunicativas, criativas e de estudo (MARQUES *et al*, 2021; SILVA *et al*, 2021). Ainda, a monitoria propicia a formação integrada do acadêmico, faz com que se propaguem novas práticas e experiências pedagógicas e fortalece a integração curricular. (LOURENÇO *et al*

2020; GONÇALVES *et al*, 2020). Na monitoria de Farmacologia do terceiro período da FPP os principais conteúdos trabalhados são: oncologia, obstetrícia, pediatria e ortopedia. Diante disso, a monitoria tinha suas atividades planejadas para atender os temas de forma abrangente, focando os acadêmicos nos principais pontos das aulas. Em virtude de serem utilizadas metodologias ativas, a monitoria não poderia servir apenas como um acompanhamento do aluno ou restrita à produção de revisões em formato tradicional. O programa de monitoria busca estimular de fato o estudo e a curiosidade dos monitorados, atendendo as orientações da docente no desenvolver das atividades. Durante as atividades, destacou-se o desenvolvimento de habilidades técnicas com o manuseio de *sites* como o *Socrative* e o *Flippity*, visto que a organização de dinâmicas dependia do domínio da tecnologia, não apenas do conteúdo ministrado. Ademais, a oportunidade de obter um contato mais próximo com a docente, proporcionou uma visão ampla dos conteúdos anteriormente aprendidos, uma vez que colocou as monitoras no lugar de apoio aos acadêmicos. Obedecendo o cronograma de atividades teóricas, foram estipulados horários em aula em que atuávamos conduzindo as dinâmicas. Com isso, o desenvolvimento de um planejamento foi essencial e as estratégias pensadas em conjunto deveriam condizer com todas as opiniões, estimulando o trabalho em equipe. A divisão de tarefas foi importante, visto que outras responsabilidades e compromissos individuais eram concomitantes ao programa de monitoria, o que desenvolveu, por sua vez, a habilidade de organização e planejamento. Ao final das aulas, a docente e as monitoras reuniram-se para discutir o desempenho da turma, a efetividade das dinâmicas e o andamento das próximas aulas. Acompanhar o crescimento dos estudantes na disciplina gera troca de conhecimentos e novos questionamentos trazidos por eles estabelece a criação de vínculos entre aluno/monitor e monitor/docente, o que facilita o desenvolvimento do programa. As atividades criadas contribuíram com o desenvolvimento da competência pedagógica, além de agregar novos conhecimentos e habilidades que garantirão domínio e segurança quando profissionais das monitoras. Desta maneira, compreende-se que a monitoria como processo formativo possibilita ao estudante um maior aprendizado durante sua formação desenvolvendo sua identidade profissional. (GONÇALVES *et al*, 2020). **Conclusão:** Ressalta-se que os resultados obtidos nessa experiência de monitoria são proveitosos, pois o relacionamento interpessoal estabelecido entre monitor, alunos monitorados e docente culminam no desenvolvimento de habilidades e competências, e consequentemente, em um maior aprendizado a todos. Esta experiência abre caminhos para novas perspectivas de formação, uma vez que possibilita ao monitor acompanhar as práticas do professor orientador, de forma que tenha novas experiências de repercussão positiva na propagação do conhecimento. Diante do apresentado, então, enfatiza-se que a monitoria compactua com a formação adequada de profissionais preparados para a atuação no seu campo de trabalho, de forma que promove a ressignificação das atividades pedagógico-acadêmicas ao monitor.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria; Farmacologia; Metodologia Ativa; Ensino Remoto

REFERÊNCIAS:

Gonçalves MF, Gonçalves AM, Fialho BF, Gonçalves IMF. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Rev. Pemo [Internet]. 14º de setembro de 2020 [citado 6º de maio de 2021];3(1):e313757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>

Lourenço EDT, Araújo JR de, Lopes PCP, Silva RL da, Capuchinho AC. Monitoria Digital: trabalhando com o resumo acadêmico em tempos de pandemia. PqE [Internet]. 15º de abril de

2021 [citado 6º de maio de 2021];2(2):202133. Disponível em: <https://revistas.ufob.edu.br/index.php/pqe/article/view/789>

Marques TIU, Ximenes V de S, Rocha DHB da, Patrício JV, Hermont LM. DIFICULDADES E SUPERAÇÕES DO PROGRAMA DE MONITORIA ACADÊMICA DURANTE A PANDEMIA. REMA [Internet]. 1º de abril de 2021 [citado 6º de maio de 2021];2(2):10. Disponível em: <https://editoraime.com.br/revistas/index.php/rema/article/view/855>

Silva EC da, Brandão Theodor EA, Natacha Ferraz Ferreira da Silva I, Lima J da S, de Oliveira Carneiro M, dos Santos Nascimento T. POSSIBILIDADES PRÁTICAS DE DINAMIZAR A MONITORIA ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. REVASF [Internet]. 15º de março de 2021 [citado 6º de maio de 2021];11(24):176-93. Disponível em: <https://periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/1002>