

DESENVOLVIMENTO DE UMA PLATAFORMA ONLINE ASSÍNCRONA PARA O APRENDIZADO DE SUTURAS

Juliano Mendes de Souza^{1,2}
Alexandre Shiomi¹
Ighor Ramon Pallu Doro Pereira¹
Ariela Victória Borgman¹
Ana Paula de Oliveira Souza²
¹Faculdades Pequeno Príncipe
²Projeto DOC in Surgery
EIXO: Ensino e Aprendizagem
CATEGORIA:
Comunicação Oral (X)

INTRODUÇÃO: A demanda crescente de inovações educacionais que permitam um ensino de excelência e que contemplem os requisitos necessários para a formação médica, vem mobilizando a comunidade docente na busca de novos meios eficientes de ensino e aprendizagem (DICKINSON, 2020; MOHAN, 2020). O desenvolvimento de habilidades como as de técnicas operatórias, são ainda mais desafiadoras, principalmente pelo atual cenário de distanciamento social imposto pela pandemia de coronavírus (SHAHRVINI, 2021; MILES, 2021).

OBJETIVO: Desenvolver uma plataforma para online assíncrona para o ensino de habilidades cirúrgicas básicas como a execução de nós cirúrgicos e suturas simples.

METODOLOGIA: Tratou-se de um estudo metodológico utilizando os princípios de técnicas operatórias transpostos para exercícios e métricas disponibilizados através de uma plataforma online interativa. Por meio de vídeos e materiais teóricos, foram apresentadas desde opções de baixo custo para construção de modelos de simulação de pele pelo próprio aluno, até o passo a passo de como devem ser realizados cada um dos tipos de pontos cirúrgicos mais utilizados. A plataforma apresentou o conteúdo a ser estudado em quatro módulos, perfazendo um total de dez grupos de exercícios subdivididos em fases. Cada fase possuía objetivos específicos que aumentavam em complexidade e dificuldade de execução, que se somavam até a finalização do exercício. Foram definidos por um painel de especialistas, os tempos-alvo para realização de cada uma das fases dos exercícios. Estes tempos para execução foram categorizados nos níveis de proficiência, suficiência e insuficiência. O estudante deveria realizar a atividade até atingir o nível de proficiência ou suficiência, anotando os tempos de realização de cada movimento em uma planilha de controle fornecida pela própria plataforma. Em seguida, deveria realizar o mesmo exercício por um período de sete dias, repetindo cada movimento por dez vezes a cada dia. Após este tempo, o estudante deveria enviar um vídeo, junto da planilha preenchida, executando o exercício em questão para que o professor realizasse o feedback individual, apontando os pontos fortes e instruindo sobre o que poderia ser feito a fim de aprimorar a técnica do estudante. Após o desenvolvimento, a plataforma foi disponibilizada para um grupo piloto de estudantes, que forneceram seu feedback.

RESULTADOS: A evolução da habilidade e refinamento das técnicas para realização dos pontos foi visível e documentada pelos vídeos produzidos pelos estudantes. Além disso, houve relatos de ganho de autoconfiança e de qualidade de execução de procedimentos por parte dos estudantes durante estágios e plantões. Estes relatos corroboram com a ideia de que ferramentas online têm sido particularmente eficazes para complementar o ensino de habilidades. Têm sido relatado resultados promissores em aplicações de modelos educacionais voltados para a cirurgia desenvolvidos em plataformas digitais, contribuindo

para expansão e qualificação dos graduandos, promovendo ganhos progressivos e complementares nas habilidades e conhecimentos necessários para uma formação médica completa.

CONCLUSÃO: A elaboração de uma plataforma online assíncrona para o ensino de técnicas operatórias básicas é factível e pode ser aplicada em situações nas quais a disponibilização do ensino presencial esteja comprometida. Pode ser utilizada também como prática complementar às aulas regulares.

PALAVRAS-CHAVE: cirurgia, educação a distância, ensino online

REFERÊNCIAS

Dickinson KJ, Gronseth SL. Application of Universal Design for Learning (UDL) Principles to Surgical Education During the COVID-19 Pandemic. *J Surg Educ.* 2020 Sep-Oct;77(5):1008-1012. doi: 10.1016/j.jsurg.2020.06.005. Epub 2020 Jun 5.

Mohan AT, Vyas KS, Asaad M, Khajuria A. Plastic Surgery Lockdown Learning during Coronavirus Disease 2019: Are Adaptations in Education Here to Stay? *Plast Reconstr Surg Glob Open.* 2020 Jul 10;8(7):e3064. doi: 10.1097/GOX.0000000000003064. eCollection 2020 Jul.

Shahrivini B, Baxter SL, Coffey CS, MacDonald BV, Lander L. Pre-clinical remote undergraduate medical education during the COVID-19 pandemic: a survey study. *BMC Med Educ.* 2021 Jan 6;21(1):13. doi: 10.1186/s12909-020-02445-2.

Miles S, Donnellan N. Learning Fundamentals of Laparoscopic Surgery Manual Skills: An Institutional Experience With Remote Coaching and Assessment. *Mil Med.* 2021 Apr 28;usab170. doi: 10.1093/milmed/usab170.