

ENSINO DA SEMIOLOGIA MÉDICA BÁSICA NO PROGRAMA DE MONITORIA

Gabriella Giandotti Gomar
Amanda Santos Romanel
Michelle Simão
Trissia Maria Farah Vassoler

EIXO: Ensino Aprendizagem
CATEGORIA:
Comunicação Oral (X)
Pôster Comentado ()

Introdução

A semiologia médica consiste em uma disciplina que relaciona o ciclo básico da graduação em medicina e o ciclo clínico e profissional, sendo também essencial ao diagnóstico de diversas patologias (PETERSON, 2021). A atuação da semiologia médica visa obter informações da anamnese e os achados do exame físico da forma mais completa possível, sendo esta habilidade primordial ao profissional médico (SANTOS, 2021) (ALDO, 1999). Além disso, é necessário conscientizar discentes e docentes sobre a importância do ensino da semiologia, também adaptando-a a uma sociedade que possui cada vez um maior acesso a informações (SANTOS, 2021) (LINFORS, 1980). O ensino da semiologia e propedêutica, assim, devem ser bem estruturados na graduação de medicina, com a finalidade de propor uma boa qualidade de atendimento aos futuros pacientes dos acadêmicos (as) que se formarão médicos(as).

Objetivos do trabalho

Relatar a experiência das atividades remotas da monitoria em Habilidades Médicas - Propedêutica e Exame Físico Segmentar do segundo período do curso de medicina de uma Instituição de Ensino Superior (IES) Privada em Curitiba.

Metodologia

O presente trabalho consiste em um estudo descritivo, qualitativo, do tipo relato de experiência, o qual descreve precisamente uma experiência, que permita contribuições na área de atuação, trazendo também os êxitos e dificuldades da situação vivenciada.

Resultados

O programa de monitoria da IES visa a promoção de atividades formativas as quais otimizam o processo de ensino e aprendizagem dos(as) alunos(as). Os(As) monitores(as) devem, sob orientação do docente, contribuir com o professor na execução das tarefas didáticas; promover a conexão entre o professor e os alunos nas atividades didáticas; auxiliar e acompanhar os alunos, participando e complementando as aulas. Nesse âmbito, há um processo seletivo semestral em que os alunos podem eleger uma única matéria presente no programa e assim concorrem ao cargo de monitoria, sendo que devem comprovar que possuem uma grade horária compatível para estar presente nas aulas da disciplina.

Cada professor que solicitar participar do Programa de monitoria relata previamente quantos monitores(as) serão necessários em sua matéria, e realizam a seleção com os candidatos inscritos, havendo nesse processo a análise curricular e entrevista. Com o advento da pandemia, o programa de monitoria de tal IES passou a ser realizado de forma remota, mesmo quando algumas aulas práticas retornaram à maneira presencial. No primeiro semestre de 2021 a matéria Habilidades médicas - Propedêutica e Exame Físico Segmentar, direcionada ao segundo período do curso de medicina, contou com duas monitoras bolsistas,

as quais possuíam afinidade com a matéria e puderam realizar atividades com os alunos virtualmente.

A matéria “Habilidades médicas - Propedêutica e Exame Físico Segmentar” visa ensinar aos alunos como é realizado o exame físico em alguns aparelhos do corpo humano e alguns dos achados normais esperados. Tal disciplina, ademais, exige um estudo prévio sobre o conteúdo da aula por parte dos alunos e é realizada através da metodologia ativa, englobando a autonomia dos acadêmicos (as), tornando-os (as) capazes de construir seu próprio aprendizado. Com o advento da pandemia por SARS-COV-2, no primeiro semestre de 2021 as aulas de semiologia do segundo período do curso de medicina ocorreram tanto no formato *online* como no presencial, e as monitoras puderam realizar atividades remotas para contribuir no aprendizado dos alunos. Assim, foram realizados questionários que testavam os conteúdos aprendidos em cada aula, e também revisões dos conteúdos, primordialmente sobre exame físico do aparelho respiratório, cardiovascular, abdominal, de cadeias linfonodais, da cabeça e pescoço, preenchimento de prontuários e introdução a emergências e a primeiros socorros.

As aulas dos primeiros dois meses do semestre foram realizadas de forma remota, e assim, as monitoras puderam ressaltar partes essenciais do conteúdo nos questionários fornecidos aos alunos. A partir do terceiro mês do semestre, as aulas adotaram um sistema híbrido e passaram a ocorrer também presencialmente, o que permitiu com que os alunos realizassem os exames físicos no laboratório e passassem a praticar o conteúdo teórico já estudado.

No final do semestre, foram realizadas duas avaliações remotas através da plataforma *Google Forms*, as quais eram necessárias para a aprovação dos alunos na disciplina. Para cada uma dessas avaliações, foi realizada uma revisão das monitoras uma semana antes, englobando todo o conteúdo que seria abordado nas provas. Tais encontros de revisão foram assistidos tanto pelos alunos quanto pelos professores, sendo assim, foi possível sanar as dúvidas dos acadêmicos e esclarecer conceitos em conjunto, contribuindo, assim, para um aprendizado mais conciso. Além disso, os *slides* utilizados nas revisões, feitos pela Plataforma *Google Slides*, foram repassados aos alunos e puderam ser utilizados como ferramenta de estudo.

Conclusões

Conclui-se que o aprendizado das habilidades em semiologia é essencial aos estudantes de medicina, já que tal disciplina é indispensável à prática clínica. Nesse âmbito, as atividades realizadas na monitoria de semiologia foram benéficas no sentido de complementar e revisar os conteúdos dados pelos professores, fazendo com que os alunos obtivessem maiores oportunidades de memorizar o conteúdo. A maior dificuldade encontrada consistiu no ensino remoto de uma matéria prática pelas monitoras. Tal adversidade, entretanto, foi atenuada pelo retorno das aulas práticas presenciais, que possibilitou com que os alunos praticassem todo o conteúdo adquirido previamente em estudos individuais, nas aulas no formato *online* e com as atividades oferecidas pelas monitoras.

Palavras-chave: Ensino; Medicina; Exame Físico.

REFERÊNCIAS:

_INSTRUTIVO PARA ELABORAÇÃO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA Estágio em Nutrição em Saúde Coletiva O Relato de Experiência. [s.l.]: , [s.d.]. Disponível em: <<https://www.ufjf.br/nutricaoogv/files/2016/03/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Elabora%C3%A7%C3%A3o-de-Relato-de-Experi%C3%Aancia.pdf>>.

JOSÉ, Aldo. Ascensão e queda do exame físico. **Brasília méd**, p. 13–6, 2021. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-270381>>. Acesso em: 10 Jun. 2021.

LINFORS, Eugene W. ; NEELON, Francis A. The Case for Bedside Rounds. **New England Journal of Medicine**, v. 303, n. 21, p. 1230–1233, 1980. Disponível em:

<<https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJM198011203032110>>. Acesso em: 10 Jun. 2021.

PETERSON MC;HOLBROOK JH;VON HALES D;SMITH NL;STAKER LV. Contributions of the history, physical examination, and laboratory investigation in making medical diagnoses. **The Western journal of medicine**, v. 156, n. 2, 2021. Disponível em: <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1536065/>>. Acesso em: 10 Jun. 2021.

Processo seletivo para o Programa de Monitoria 2021-1 - Faculdades Pequeno Príncipe. Faculdades Pequeno Príncipe. Disponível em:

<<https://faculdadespequenoprincipe.edu.br/processo-seletivo-para-o-programa-de-monitoria-2021-1/>>. Acesso em: 10 Jun. 2021.

ROTEIRO PARA ORIENTAR O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA. [s.l.]: , [s.d.].

Disponível em: <<https://www.enfam.jus.br/wp-content/uploads/2016/12/Orienta%C3%A7%C3%A3oEscritaTextoRelatoExperi%C3%A7%C3%A3o.pdf>>.

SANTOS, João Barberino. Ouvir o paciente: a anamnese no diagnóstico clínico. **Brasília méd**, p. 90–95, 2021. Disponível em: <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-316795>>. Acesso em: 10 Jun. 2021.

Outros artigos interessantes que não cheguei a usar:

<https://www.scielo.br/j/rbem/a/XMmJ57p9NYsB57mJsmFqLmy/?lang=pt>

O CUIDADO DE ENFERMAGEM NA VISITA DOMICILIAR GERONTOLÓGICA: UMA PERSPECTIVA HUMANÍSTICA da revista:

<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/about/submissions>

