

METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO NA SAÚDE SOBRE AS SÍNDROMES HIPERTENSIVAS NA GESTAÇÃO E PUERPÉRIO.

Lidianny Michelle da Silva Pontes
Hospital Universitário Ana Bezerra
Ana Neilma Pinheiro das Neves

EIXO:

Ensino aprendizagem

CATEGORIA:

Comunicação Oral ()

Pôster Comentado (x)

RESUMO: Introdução: A mortalidade materna é um desafio mundial, dentre as causas evitáveis estão as complicações das síndromes hipertensivas. É necessário que os serviços de saúde e, especialmente, as instituições de ensino adotem estratégias que minimizem os riscos e fortaleçam as práticas seguras em saúde. Essa prática em saúde quando desenvolvida sob a perspectiva das metodologias ativas, contribui na (res)significação da prática em saúde. Objetivo do trabalho: Relatar a experiência de promoção do uso de metodologias ativas nas ações de ensino em saúde sobre as doenças hipertensivas no ciclo gravídico puerperal. Metodologia: Na data de 21/04/2021, realizou-se uma atividade de educação em serviço em um hospital universitário de referência materno-infantil, localizado no interior do estado do Rio Grande do Norte. Houve a participação dos profissionais residentes, preceptores e assistenciais dos campos dos saberes da enfermagem, medicina, serviço social e fisioterapia. Nesta ação foram utilizadas as tecnologias de informação e comunicação – TICs, como celulares dos participantes (smartphones e iphones), computadores, internet e um serviço digital de quizz gratuito. Neste último item, todos foram convidados a responder questionamentos sobre a temática de forma anônima, introduzindo o tema e trazendo reflexões sobre a temática. A seguir, realizou-se a leitura dinâmica comentada da literatura pertinente, favorecendo o feedback positivo. Ao término da atividade, os presentes receberam post it para escrever sua reflexão sobre: a) o que ele pode contribuir no diagnóstico. b) em uma palavra o que ele pode atribuir ao conceito de doença hipertensiva na gestação e puerpério. Resultados: Os registros das reflexões foram colocados em um mural construído de forma colaborativa resultando em um painel visual de reflexões positivas. Trabalho multiprofissional na detecção precoce das síndromes hipertensivas. Conclusões: As metodologias ativas podem ser utilizadas em atividades que promovam o trabalho multidisciplinar e que necessitem de reflexão sobre a prática. Transforma a aquisição do conhecimento em construção de competências colaborativas e específicas, numa busca incessante pela excelência na qualidade do atendimento prestado a população.

PALAVRAS-CHAVE: metodologias ativas; educação em serviço; síndromes hipertensivas na gestação e puerpério.

REFERÊNCIAS:

Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetrícia - FEBRASGO. Pré-eclâmpsia/eclâmpsia. Disponível em: < <https://sogirgs.org.br/area-do-associado/pre-eclampsia-eclampsia.pdf> >. Acesso em 08 de jul 2021.

Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetrícia - FEBRASGO. Síndrome HELLP. Protocolos Febrasgo. Disponível em: < <https://sogirgs.org.br/area-do-associado/sindrome-hellp.pdf> >. Acesso em 08 de jul 2021.

Rede regional de educação interprofissional das Américas. O que é educação interprofissional? Disponível em: < <https://www.educacioninterprofesional.org/pt/o-que-e-educacao-interprofissional> >. Acesso em 08 de jul 2021.

Paranhos, VD, Mendes MMR. Currículo por competência e metodologia ativa: percepção de estudantes de Enfermagem. Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2010 [acesso 2020 jan 18];18(1):1-7. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/rlae/a/xYM6J5PQNb9KnJ5CmVxMPqf/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em 13 de jul 2021.