

PERCEÇÃO DE ESTUDANTES DE MEDICINA SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA

Gustavo Brandão Guida Júnior
Faculdade de Medicina de Itajubá (FMIT)
Ana Luisa Toledo Chiaradia
Gabriela de Souza Fernandes Diogo
Joicy Mara Goulart
Rosana Alves
Luciano Magalhães Vitorino
EIXO: Ensino aprendizagem
CATEGORIA:
Comunicação Oral (X)
Pôster Comentado ()

Introdução: O mundo está sofrendo com a pandemia da COVID-19. Tendo em vista o alto potencial contagioso da doença e patogenicidade (CHEN, *et al.*, 2020), governos de vários países têm imposto quarentena, isolamento social ou *lockdown* (WILDER, *et al.*, 2020). Nesse contexto, a pandemia da COVID-19 interrompeu a educação médica tradicional, de uma forma pouco vista (AHMED, *et al.*, 2020). Apesar da preocupação generalizada e da incerteza do futuro, especialistas em educação médica estão tentando se apoiar em experiências vivenciadas em pandemias anteriores. Como por exemplo na China na virada do século, escolas médicas chinesas cancelaram oficialmente o ensino formal nos hospitais e seus exames e formaturas foram atrasados, dificultando a educação de estudantes de medicina diante da nova epidemia emergente. Apesar dos desafios colocados pela epidemia de SARS, várias iniciativas de recursos tecnológicos foram implementadas, levando ao desenvolvimento e progresso da educação médica. No Brasil, em decorrência da pandemia da COVID-19, o governo federal decretou a situação como Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) por meio da Portaria nº 188/GM/MS, de 3 de fevereiro de 2020. A Portaria nº 345/GM/MEC, de 19 de março de 2020, alterou a Portaria nº 343/GM/MEC, de 17 de março de 2020, que autoriza a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, apenas para as disciplinas teóricas-cognitivas do primeiro ao quarto ano do curso de medicina (BRASIL, 2020). Pelo nosso conhecimento não há pesquisas no Brasil sobre o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no processo de ensino-aprendizagem de discentes de medicina.

Objetivos do trabalho: Conhecer a importância do AVA no processo de ensino-aprendizagem e avaliar a percepção do processo de ensino e aprendizagem no AVA, segundo estudantes de medicina.

Metodologia: Esta é uma pesquisa quantitativa, online com delineamento transversal, amostragem não probabilística ou em bola de neve. Projeto aprovado pelo CEP da Faculdade de Medicina de Itajubá (# 4.558.596). A coleta de dados foi realizada através de um formulário eletrônico *on-line* construído por meio do aplicativo *Google Docs* e um *link* foi disponibilizado para os discentes para acesso ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Participaram da pesquisa estudantes de escolas médicas privadas e públicas do Brasil em atividades durante o AVA com idade mínima de 18 anos. As variáveis incluíram características sociodemográficas dos estudantes e questões relativas à sua adaptação ao uso do AVA no processo de E-A.

Resultados: Foram coletados dados de 252 estudantes de medicina de 15 estados brasileiros. A média de idade dos participantes foi de 22,21 (DP:4,20) anos, a maioria do sexo feminino (n=261; 71,43%) e de instituição privada

(95,80%). Dentre os estudantes participantes, o período de graduação mais recorrente foi o de ciclo básico (52,90%), sendo que a plataforma de aprendizagem mais utilizada foi o Canvas (69,70%). Além disso, grande parte dos participantes (78,20%) relatou não participar de atividades voluntárias e observou-se que boa parte deles continuaram com suas atividades de extensão e pesquisa (55,90%). Os estados com maior participação foram Minas Gerais (48,1%; n=121), Tocantins (20,6%; n=52) e Bahia (16,3%; n=41). Em relação à percepção do processo de ensino-aprendizagem no AVA, 62,3% (n=157) consideravam as atividades adequadas para o momento. Para cerca de 70,0% (n=176), as atividades no AVA são extremamente ou muito importantes para o momento e 55,2% (n=139) concordaram totalmente ou parcialmente que o ensino-aprendizagem no AVA era eficaz. Comparando a dedicação ao AVA com a dedicação durante as aulas presenciais, 49,6% (n=125) referiram que não se dedicaram o suficiente. Os estudantes que realizaram extensão/pesquisa apresentaram associação com maiores escores quanto à adequação das atividades do AVA ao momento ($p=0,024$) e consideraram que as aulas na plataforma AVA eram eficazes no processo de ensino aprendizagem ($p=0,005$). Já em relação a importância das atividades do AVA no momento, os estudantes que não realizaram extensão/pesquisa também demonstraram superiores escores ($p=0,009$). **Conclusões:** A maioria dos estudantes tem uma percepção positiva sobre o AVA no processo de E-A durante a pandemia, mas sua dedicação às aulas neste ambiente não tem sido tão grande quanto no ambiente presencial, e um pouco mais de um terço deles não considera seu processo E-A eficaz.

PALAVRAS-CHAVE: COVID-19; Isolamento Social; Educação à Distância.

REFERÊNCIAS:

AHMED, H. et al. COVID-19 and medical education. **The Lancet Infectious Diseases**, v. 20, n. 7, p. 777-778, 2020.

BRASIL. Controladoria-Geral da União (CGU). Controladoria-Regional da União do Estado de Minas Gerais (CGU-R/MG). Portaria n. 718, de 19 de março de 2020. Estabelece orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro. **Diário Oficial do Estado de Minas Gerais**. Minas Gerais, MG. 19 de março de 2020.

CHEN, N. et al. Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. **The Lancet**, v. 395, n. 10223, p. 507-513, 2020.

WILDER, S.A , FREEDMAN, D.O. Isolation, quarantine, social distancing and community containment: pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. **Journal of Travel Medicine**, v.27, n.2, 2020.