

PROPOSTA DE FORMAÇÃO ORIENTADA POR COMPETÊNCIA E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM PARA A RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE

Ana Neilma Pinheiro das Neves
Hospital Universitário Ana Bezerra
Lidianny Michelle da Silva Pontes

EIXO:

Avaliação (EPAS, OSCE, Feedback, Avaliação Seriada entre outras)

CATEGORIA:

Comunicação Oral ()

Pôster Comentado (X)

RESUMO: Introdução: O ensino na área da saúde vem passando por modificações importantes e o advento dos programas de Residência Médica e Multiprofissional no Brasil tem possibilitado aos profissionais dos serviços de saúde discussões e reflexões relativas aos princípios e diretrizes do SUS. Tendo em vista que formar especialistas para o Sistema Único de Saúde requer a aquisição e/ou aprimoramento das competências, atitudes e conhecimentos dentro de sua área de domínio, se torna primordial orientar a formação por meio de avaliações pertinentes. Assim, o uso das metodologias ativas foi significativo na elaboração deste estudo. Objetivo: Elaborar matriz de competências e instrumento avaliativo do desempenho dos residentes da residência multiprofissional através do uso de metodologia ativa. Metodologia: Estudo qualitativo do tipo intervencional, tendo como participantes os residentes do primeiro ano de 2019, tutores e a coordenadora da residência. A coleta de dados do estudo foi desenvolvida em uma oficina de trabalho (leitura dinâmica e construção colaborativa dos produtos) em duas etapas: A primeira, consistiu na realização de uma oficina com residentes e tutores para discussão e elaboração de uma proposta de matriz de competências. Nesta oficina, os participantes elegeram as competências (gerais, específicas e colaborativas) que são esperadas para a formação de um bom profissional, e de um novo instrumento avaliativo para a residência. A segunda etapa, contou com a participação dos tutores e da coordenadora da residência para ajustes nos instrumentos propostos. As falas dos participantes da primeira oficina foram transcritas e analisadas tendo Bardin como referência. Resultados: Este trabalho teve como produtos a Matriz de Competências e o Instrumento Avaliativo Por Competência. Estes foram mediados por interprofissionalidade, tornando a aprendizagem significativa. Conclusão: As metodologias ativas trazem os atores (docentes e discentes) responsáveis pelo processo de aprendizagem, (re)significando a formação em saúde. As discussões realizadas nas oficinas revelaram as dificuldades dos residentes na elaboração desses dois instrumentos, como também a necessidade da elaboração de uma avaliação capaz de mensurar a competência dos mesmos.

PALAVRAS-CHAVE: Residência em Saúde. Metodologias ativas. Avaliação Educacional.

REFERÊNCIAS:

Meneses JR, Ceccim RB, Martins GC, Meira IFF, Silva VM. Residências em Saúde: os movimentos que as sustentam [internet]. In: Ceccim RB, Meneses LBA, Soares VL, Pereira AJ, Meneses JR, Rocha RCS, Alvarenga JPO, organizadores. Formação de Formadores para Residências em Saúde. Alegre: Rede Unida; 2018 [acesso 2020 jan 20]:33-48. Disponível

em:<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/179754/001069687.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alves LCC, Brenda CBC, Santos HMS, Silva MSL, Costa CSC, Siqueira SC. Currículo inovador: desafios e estratégias frente às recomendações das diretrizes curriculares nacionais na formação do enfermeiro contemporâneo. Rev Cuid Enferm [Internet]. 2017 [acesso 2020 jan 5];3(4):17-27. Disponível em: <http://ojs.cesuca.edu.br/index.php/revistaenfermagem/article/view/1076>

Ceccim RB, Meneses LBA, Soares VL, Pereira AJ, Meneses JR, Rocha RCS, Alvarenga JPO, organizadores. Formação de formadores para residências em saúde [Internet]. Porto Alegre: Rede Unida; 2018 [acesso 2020 jan 5]. Disponível em: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-vivencias-emeducao-na-saude/formacao-de-formadores-para-residencias-em-saude-corpodocente-assistencial-em-experiencia-viva-pdf>

Haubrich PLG, Rocha CMR. Intenções entre tensões: a descentração da residência integrada em saúde [dissertação] [internet]. Porto Alegre: Curso de Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva, Escola de Enfermagem, Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2015. [acesso 2020 jan 10]. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/139302/000990103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>