

## UM OLHAR DO DISCENTE AO CUIDADO COM A SAÚDE MENTAL DO PROFESSOR EM TEMPOS DE PANDEMIA

Daniela Maysa de Souza

Caroline Valente

Universidade Regional de Blumenau

EIXO: Integração Ensino-Serviço-Comunidade

CATEGORIA:

Comunicação Oral ( )

Pôster Comentado ( x )

### RESUMO:

**Introdução:** A disciplina Interação Comunitária (IC) IV, componente curricular do ciclo básico do curso de Medicina, da Universidade Regional de Blumenau (FURB), recomenda dentre outros itens em sua ementa, a necessidade de trabalhar a temática da vigilância à saúde, medicina preventiva e saúde do trabalhador. Tendo como objetivo demonstrar ao discente a necessidade do enfrentamento aos problemas de saúde no espaço territorial, instrumentalizando-o a detectar precocemente alterações dos fatores condicionantes das doenças ou agravos, a fim de recomendar medidas de ações ou controle, com ênfase na saúde ocupacional (FURB, 2019). Em sua organização, alterna aulas teóricas e práticas na Estratégia Saúde da Família (ESF) e um dos produtos da disciplina, consiste na realização de uma atividade de educação em saúde à comunidade adstrita pela ESF. Entretanto, com o contexto da pandemia causada pelo novo Coronavírus, as práticas na ESF foram substituídas por atividades realizadas de forma remota, mediadas por tecnologia. A saúde mental foi indicada pelos professores da disciplina como a temática norteadora das atividades educativas, por compreender que os educadores e a humanidade atualmente atravessam dias de obscuridade e os abalos biopsicossociais causados pelas medidas preventivas de contenção da pandemia são potenciais fatores de risco à saúde mental e bem-estar emocional, em uma escala temporal que pode variar de curto, médio até longo prazo (PEREIRA; SANTOS; MANENTI; 2020). **Objetivo:** Relatar a experiência de elaboração da Revista IC em Foco, versando sobre a temática da saúde mental docente, durante a pandemia causada pelo novo Coronavírus, como estratégia de educação em saúde, elaborada pelos acadêmicos da 4ª fase do Curso de Medicina da FURB. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, decorrente da atividade de substituição das aulas práticas da disciplina Interação Comunitária IV, no primeiro semestre letivo de 2021, do Curso de Medicina da FURB. Participaram da atividade proposta, 13 discentes, sob supervisão de uma das docentes da disciplina. E por não se tratar de pesquisa envolvendo seres humanos, não foi necessária apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa. **Resultados:** No início do semestre letivo, o Centro Acadêmico de Medicina de Blumenau (CAMBLU), entidade de representação estudantil dentro do curso na FURB realizou uma pesquisa com os docentes do Curso de Medicina, para ouvir as demandas e propor resoluções junto à reitoria da universidade e coordenação de curso. Dentre as questões indicadas, a saúde mental foi apontada como uma problemática presente no cotidiano dos docentes, no contexto da pandemia. Como a indicação inicial do tema norteador era saúde mental, dois acadêmicos da equipe, membros do CAMBLU resgataram a pesquisa realizada e compartilharam os resultados. Dentre os achados, os docentes indicaram aumento da ansiedade e estresse decorrente do atual cenário pandêmico vigente e das aulas mediadas por tecnologia. A partir desta problemática, vista como prioritária e passível de intervenção pelos acadêmicos, foi escolhida como abordagem, a temática ansiedade, estresse e depressão. Os discentes foram divididos em subgrupos com a orientação de buscar o referencial teórico e se instrumentalizarem acerca da temática proposta e ainda, que pesquisassem instrumentos que possibilitassem a avaliação e reconhecimento destes quadros. Foi escolhido o DASS-21

(Depression, Anxiety and Stress Scale) instrumento validado, utilizado para proporcionar uma medida de autorrelato de sinais de ansiedade, depressão e estresse, tendo a avaliação do score final elevado, um sinal de alerta para alto nível de sofrimento do indivíduo (SILVA et al., 2016). Após a apropriação da temática, o processo de trabalho para a construção da proposta educativa deu continuidade com a definição da abordagem e linguagem do material, de acordo com o público alvo, com reuniões semanais para compartilhamento da produção e validação da proposta. Sendo definida a criação de uma revista acadêmica, nominada IC em Foco, versando sobre a saúde mental do professor em tempos de pandemia, contendo informações relacionadas ao conceito, epidemiologia, sinais e sintomas e sugestões para enfrentamento e identificação de sinais de alerta das três problemáticas (depressão; ansiedade e estresse). Além disto, foi realizada uma entrevista com a Divisão de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (DGDP), para indicar os caminhos ofertados pela universidade para acolher as demandas dos docentes e encaminhamentos possíveis neste contexto. Por fim, a indicação de realização do DASS-21, para que os docentes pudessem conhecer a intensidade de seus comportamentos e sensações experimentados nos últimos sete dias, no sentido de alertar e despertar à necessidade de avaliação e reconhecimento destes sinais e sintomas. A atividade foi finalizada com o envio da revista para o e-mail dos professores, via CAMBLU. Alguns docentes responderam agradecendo o material, com ênfase ao olhar atento e o carinho dos discentes, por pensarem na saúde mental de seus docentes. O compartilhamento da experiência aos demais colegas e professores da disciplina foi por meio do seminário final da disciplina, com apresentação do portfólio produzido coletivamente. Conclusões: Ao aproximar os acadêmicos de um contexto real de sofrimento mental, possibilitando um olhar às demandas internas da comunidade acadêmica, a aprendizagem foi potencializada, com uma formação para um exercício empático e humanizado do futuro profissional da medicina. Ao estimular entre os discentes, um olhar atento, afetuoso e acolhedor às demandas do grupo que se encontra do outro lado da tela, também afetado pelo impacto decorrente do ensino remoto, mediado por tecnologia, a estratégia de educação em saúde ofertada aos docentes possibilitou o exercício na prática de estratégias de vigilância à saúde e atenção à saúde do trabalhador, contemplando assim os propósitos da disciplina.

**PALAVRAS-CHAVE:** Saúde Mental. Educação Médica. Promoção da Saúde.

## REFERÊNCIAS

FURB. Universidade Regional de Blumenau. Divisão de Registros Acadêmicos. Ementas por Currículo. Medicina. Blumenau: FURB, 2019. Disponível em:

<https://www.furb.br/web/upl/graduacao/ementa/201905141351250.Ementas%20Medicina%202019-2.pdf>. Acesso em: 21/06/21.

PEREIRA, H. P.; SANTOS, F. V.; MANENTI, M. A. Saúde Mental de Docentes em Tempos de Pandemia: os impactos das atividades remotas. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 3, n. 9, p. 26-32, 2020. Disponível em: <https://revista.ufr.br/boca/article/view/Pereiraetal/3074>. Acesso em: 21/06/2021.

SILVA, H. A. et al. Versão reduzida da Depression Anxiety Stress Scale-21: ela é válida para a população brasileira adolescente?. **Einstein (São Paulo)**, v. 14, n. 4, p. 486-493, 2016.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/eins/a/M4KWHBgLPJ3wKdTgmhNZbSy/?lang=pt>. Acesso em: 21/06/2021.