**A IDENTIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO DO ADOLESCENTE NA ADESÃO AOS MOVIMENTOS ESTUDANTIS[[1]](#footnote-1)**

Anna Caroline Nunes de Lima[[2]](#footnote-2)

Gabriela Fernanda Rocha Corrêa[[3]](#footnote-3)

Georgia Carolina da Conceição[[4]](#footnote-4)

Jéssica de Paula da Silva[[5]](#footnote-5)

Thereza D’Espindula[[6]](#footnote-6)

**Palavras-chave:** Adolescência. Estudantes. Identidade. Ocupação. Psicologia.

**Caracterização do problema:** A crise de identidade é uma das alterações no período da adolescência. Ela pode estar relacionada às influências internas ou externas. É nessa fase da vida que o sujeito pensa nos princípios que definem a sua imagem. O primeiro autor a estudar a construção da identidade foi Erik Erikson, propondo a teoria psicossocial. Para Erikson, a crise de identidade ocorre durante todo o período de vida e não é exclusiva do período da adolescência, mas nessa fase o indivíduo precisa ter noção de quem ele é (PEREIRA, 2005). Portanto, o artigo discute a construção da identidade, do ponto de vista psicossocial, sob a ótica do teórico Erik Erikson e complementarmente expõem o histórico dos movimentos estudantis no Brasil, desde seu surgimento até o momento atual. Em seu 2º capítulo (Do direito à liberdade, ao respeito e a dignidade), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), em seu artigo 16, no inciso II e VI salienta a liberdade do adolescente em opinar, se expressar e participar da vida política em forma de lei. Esse dado nos dá suporte para compreender o movimento estudantil ocorrido no Paraná contra a proposta de emenda constitucional (PEC) 241, que foi projetada pelo poder Executivo e prevê a instalação do Novo Regime Fiscal (NRF), cujo objetivo é superar a crise e aumentar o crescimento do PIB, e também a medida provisória (MP) 746, que proporciona mudanças na estrutura do ensino médio, as quais resultaram em ocupações nas escolas públicas de ensino médio. Portanto, compreende-se como objetivo geral entender a relevância dos movimentos estudantis na construção de identidade do adolescente. **Descrição da experiência:** Foi realizado um relato de experiência associado à fundamentação teórica, desenvolvido em uma escola ocupada, localizado em Pinhais, região metropolitana de Curitiba (PR). O embasamento teórico é feito pela teoria psicossocial de Erik Erikson (1976/1987) da construção de identidade, pelo histórico dos movimentos estudantis no Brasil e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990). Para a construção do Projeto, foram realizadas 3 (três) visitas ao Colégio Estadual M.J., o qual foi ocupado pelos próprios estudantes, que aderiram ao movimento Primavera Secundarista, no dia 10 de outubro de 2016. A proposta foi levar ao local uma palestra referente à construção de identidade, associada a uma dinâmica, além da doação de alimentos. **Resultados alcançados:** Ao defrontar a teoria de Erik Erikson com a realidade assistida, é possível observar o estágio Identidade x Confusão de Identidade, desenvolvido pelo autor, pois o que encontramos na ocupação foram adolescentes que se uniram por ideologias e interesses em comum, bem como a formação de grupos que apoiem suas ideias. Esse é o referencial para a formação da identidade, a partir desse sentimento de quem sou eu, a qual grupo eu pertenço, quais as minhas ideologias. O grupo demonstrou necessidade e interesse na adesão ao movimento estudantil, houve, portanto, um encontro de semelhantes entre eles, fazendo-os sentirem-se mais fortes em conjunto que no individual.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ABERASTURY, A., KNOBEL, M. **Adolescência normal um enfoque psicanalítico.** Porto Alegre: Artmed, 1981.

**ACABOU A PAZ - Isto aqui vai virar o Chile!** Direção, Produção e Roteiro: Carlos Pronzato. La Mestiza Audiovisual e Coletivo Cinestésicos, 2016.

AGÊNCIA SENADO. **Representantes de professores e estudantes pedem retirada da MP do Ensino Médio.** Disponível em: <http://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2016/11/09/representantes-de-professores-e-estudantes-pedem-retirada-da-mp-do-ensino-medio?utm\_medium=share-button&utm\_source=twitter> Acesso em: 10.nov.2016.

ALVES, G. M. **A construção da identidade do adolescente e a influência dos rótulos na mesma.** Disponível em < http://newpsi.bvs-psi.org.br/tcc/GabrielaMacileAlves.pdf >. Acesso em 21.nov.2016

BERGER, Kathleen S. **O desenvolvimento da pessoa da infância à adolescência.** 5ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

BRASIL. **Lei n. 8.069-13 jul.1990**. Dispõe sobre “O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:” Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/leis/L8069.htm >. Acesso em: 21 novembro de 2016

BRASIL. **Medida Provisória n. 746-22 set.2016.** Dispõe sobre “a política de fomento à implementação de escolas de ensino médio em tempo integral”. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_Ato2015-2018/2016/Mpv/mpv746.htm>. Acesso em 21 novembro de 2016

CAMPOS, Dinah M. de Souza. **Psicologia da adolescência: normalidade e psicopatologia**. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.

CONSELHO FEDERAL DE ECONOMIA (COFECON): **COFECON diz não à PEC 241.** Disponível em: <<http://www.cofecon.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=3382%3Acofecon-diz-nao-a-pec-241&catid=206%3Anotas-oficiais&Itemid=840>> Acesso em: 05.nov.2016.

COURI, D.V.; BIJOS, P.R.S. **Orçamento em discussão - Breve análise sobre a PEC 241/2016, que altera o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para instituir o Novo Regime Fiscal.** CONORF, rev. n.26. Senado Federal, 2016.

ERIKSON, Erik. **Identidade, Juventude e Crise.** Rio de Janeiro: Zahar editores, 1976.

ERIKSON, Erik. **Infância e Sociedade**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1987.

FIEGENBAU, Jones. SCHNEIDER, Patrícia. MACHADO, Neli. **Movimento Estudantil Universitário:** História do Diretório Central de Estudantes da Univates. Lajeado-Rs . Ed da Univates, 2012.

MEIRELES, H.C.; OLIVEIRA, D.H. **Proposta de Emenda à Constituição (PEC) 241-2016.** Anexo, texto de lei EMI nº 00083/2016 MF MPDG. Parágrafos 4 e 8. Disponível em <http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/prop\_mostrarintegra?codteor=1468431&filename=PEC241/2016> Acesso em 10.out.2016.

PEREIRA, A. C. A. **O Adolescente em desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 2005.

UNIÃO BRASILEIRA DOS ESTUDANTES SECUNDARISTAS (UBES). **Ocupações.** Disponível em: <https://ubes.org.br/tag/ocupacoes/> Acesso em: 20.nov.2016.

UNIÃO NACIONAL DOS ESTUDANTES (UNE): **História da Une.** Disponivel Em: <<http://www.une.org.br/2011/09/historia-da-une/>> Acesso em: 14 .nov.2016.

ZIBAS, Dagmar. “**A Revolta dos Pinguins” e o novo pacto educacional Chileno.** Fundação Chagas, v. 3, n.38 maio/ago 2008.

1. Artigo acadêmico apresentado à disciplina de Projeto Solidariedade II, como requisito parcial para obtenção de nota semestral, no curso de Psicologia da Faculdades Pequeno Príncipe (FPP). [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmica do Curso de Graduação em Psicologia da FPP; annacnlima@gmail.com. [↑](#footnote-ref-2)
3. Acadêmica do Curso de Graduação em Psicologia da FPP; grochacorrea@hotmail.com. [↑](#footnote-ref-3)
4. Acadêmica do Curso de Graduação em Psicologia da FPP; georggiac@gmail.com. [↑](#footnote-ref-4)
5. Acadêmica do Curso de Graduação em Psicologia da FPP; jessilva25@yahoo.com.br. [↑](#footnote-ref-5)
6. Docente no Curso de Graduação em Psicologia da FPP; therezapsi@gmail.com. [↑](#footnote-ref-6)