**A CONSTRUÇÃO DO PORTFOLIO POR ESTUDANTES DE ENFERMAGEM PARTICIPANTES DO PET-SAÚDE/GRADUASUS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Camila Lima de Assis Monteiro

Natália Magnus de Lima

Karin Rosa Persegona Ogradowski

Marilís do Rocio Jacoboski Natal

Adriana Cristina Franco

**Caracterização do problema:** O Programa de Ensino pelo Trabalho (PET-SAÚDE/GraduaSUS) vinculado ao Ministério da Saúde, propõe desenvolver mudanças curriculares alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para todos os Cursos de Graduação na área da saúde, além de qualificação dos processos de integração ensino-serviço-comunidade de forma articulada entre o Sistema Único de Saúde e as instituições de ensino. Atendendo a Edital próprio, os cursos de Medicina e Enfermagem da Faculdades Pequeno Príncipe (FPP) em parceria com a Secretaria Municipal da Saúde de Curitiba foram selecionados1. Desta forma, para acompanhamento dos estudantes envolvidos, o portfólio tem se apresentado como uma importante metodologia de aprendizagem e avaliação2, por permitir o registro das experiências vivenciadas e das reflexões, a partir das mesmas, possibilitando aprimoramento do estudante. **Descrição da experiência:** A equipe PET-Enfermagem estabeleceu o uso do portfolio para acompanhamento das atividades dos estudantes. Os dados registrados no portfólio subsidiam tutores, preceptores e estudantes em seus processos de trabalho, nas tarefas de autorreflexão que antecedem a autoavaliação. Os estudantes aprendem a refletir e avaliar sua experiência acadêmica no PET. Por outro lado, tutores e preceptores, semanalmente têm a oportunidade de analisar a experiência da integração e oferecer importante e relevante *feedback2*. O portfólio é instrumento de aprendizagem e avaliação, com participação ativa dos estudantes, selecionando as experiências de forma criativa, livre de modelos pré-determinados, promovendo autonomia para que cada estudante reflita e construa de forma singular e personalizada a sua produção. **Resultados alcançados**: A construção do portfólio, na visão dos atores envolvidos, tem representado significativo instrumento de desenvolvimento da capacidade reflexiva, constituindo-se em documento sistematicamente organizado e contextualizado no tempo. Possibilita a busca científica em bases de dados, proporcionando aprimoramento técnico-científico e articulação da teoria com a prática, que a partir de situações singulares, têm refletido a integração ensino-serviço-comunidade. Mesmo diante da predominância de textos descritivos, a presença de constatações que se opõem ao que é recomendado na teoria faz acreditar que o propósito do portfólio, de favorecer a aproximação entre teoria e prática, tem sido em parte alcançado3. Desta forma, torna possível perceber evoluções e pontos a serem melhorados, fortalecendo o diálogo entre os envolvidos, com troca de experiências por meio da abordagem das diferentes perspectivas. As reflexões analisadas indicam que o portfólio pode ser uma ferramenta para auxiliar o estudante no desenvolvimento de seu processo crítico-reflexivo e também um instrumento para análise da formação em si. **Recomendações**: O grande diferencial do portfólio é que ele favorece aos envolvidos a oportunidade de refletir sobre suas mudanças ao longo do processo, valorizando as diferenças de aprendizagem presentes entre os estudantes. Por ser uma construção pessoal do estudante, fica evidente que o portfólio possibilita a oportunidade de se expressar criticamente, relatar as experiências vividas, fazer levantamento e descrever as atividades realizadas. Proporciona avaliação continuada que favorece o desenvolvimento de competências dos estudantes, alinhadas aos objetivos do PET-SAÚDE/GraduaSUS, com consequente qualidade à integração ensino-serviço-comunidade. Para o alcance do sucesso no seu uso, é imprescindível a participação de todos nesse processo, ou seja, tutores, preceptores e estudantes.

**REFERÊNCIAS:**

1. Faculdades Pequeno Príncipe. Projeto PET-SAÚDE/GraduaSUS-2016/2017. Edital n.13, de 28 de setembro de 2015. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Secretaria Municipal da Saúde de Curitiba/Pr.

2. Friedrich DBC, Gonçalves AMC, Sá TS, Sanglard LR, Duque DR, Oliveira GMA. O portfolio como avaliação: análise de sua utilização na graduação em enfermagem. *Rev. Latino-Am, Enfermagem* (São Paulo), 18(6):1-8, nov-dez 2010.

3. Rossi NF, Fortuna CM, Matumoto S, Marciano FM, Silva JB, Silva JS. As narrativas de estudantes de enfermagem nos portfólios do Estágio Curricular Supervisionado. *Revista Eletrônica de Enfermagem* (Goiás), 16(3):566-74, jul-set 2014.