*GESTALTPEDAGOGIA* E METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO APRENDIZADO: ‘APRENDER A APRENDER’

Paulo Cesar de Souza Vaz[[1]](#footnote-1) - FPP

Silvia Regina Hey[[2]](#footnote-2) - FPP

Caracterização do problema

Durante o ensino da disciplina Pressupostos Filosóficos de Psicologia do 1º ano do Curso de Psicologia no ano de 2016 e 2017 de uma IES na cidade de Curitiba-Pr, o estudante é levado a compreender o processo de construção do conhecimento científico psicológico, que através da utilização estratégica da gestaltpedagogia e das metodologias ativas de ensino aprendizado (Maea), levam o estudante a sair de uma visão de educação bancária para uma educação libertadora (FREIRE, 2014a). Tanto as Maea (BATISTA;VILELA e SILVA BATISTA, 2015), quanto a gestaltpedagogia presentificam um paradigma inovador de educação, pois segundo Burow e Scherpp (1985, p. 103), a *Gestaltpedagogia* representa “conceitos pedagógicos que se orientam nas ideias teóricas e práticas da *Gestalt-terapia e da Gestaltpsicologia*”, que objetivam possibilitar ao estudante a apreensão em sua totalidade de suas capacidades e potencialidades e as Maea, como o *TBL (Team based learning)* promovem a autonomia do estudante perante o seu movimento de aprendizagem. O TBL é uma metodologia pedagógica embasada em princípios direcionadores da aprendizagem de adultos, com qualificação da responsabilidade singular dos discentes perante os grupos de trabalho ( BOLLELA, SENGER e TOURINHO *et al* , 2014).

**Descrição da experiência**

Os estudantes realizaram pesquisa e dramatizaram o mito da caverna de Platão, com temas atuais, como consumo consciente, ditadura da beleza, violência e grupos vulneráveis, etc; sendo encenadas no auditório da IES, primeiramente dentro da disciplina em sala de aula e depois no encerramento do Maio Amarelo e Cultura da Paz - 7ª edição, no auditório da IES. Também foram realizadas fotografias utilizando o celular, de acordo com as leis da percepção da gestalt: similaridade, destino comum, direção, *Pregnänz* (pregnância), proximidade, disposição objetiva e seus desdobramentos, e apresentadas em sala de aula, onde os estudantes receberam feedback tanto dos colegas quanto do professor. A inserção das Maea como o *TBL* dentro do planejamento pedagógico da disciplina possibilitou com que o estudante desenvolvesse uma maior autonomia diante do seu processo de aprender a aprender.

**Resultados alcançados**

A compreensão pelo estudante do seu modo de aprender abre um campo maior de integração do aprendizado (YONTEF,1998), tendo a conscientização *(awareness)* como uma nova reconfiguração do seu aprender, possibilitando responsabilidade pelo ato de construção de conhecimentos intersubjetivamente intencionados em sala de aula e no contexto acadêmico, onde docente e discente se fazem em processo de elaboração desse aprendizado relacional gestáltico.

**Recomendações**

O ensinar e o aprender tanto para Maea e a *Gestaltpedagogia* é correlacional, intersubjetivo, pois a relação estudante-professor é a ancoragem dessa abordagem, então é importante “ que o professor se relacione com o aluno, considerando a relação como caminho do aprendizado” (CARDELLA, 2002,p.100), construindo-se um caminho rumo a complexidade da educação libertadora integrando ciência e mundo da vida ( FREIRE,2014 b).

**Referências**

BUROW, Olaf-Axel; SCHERPP, Karlheinz. ***Gestaltpedagogia***: um caminho para escola e a educação. São Paulo: Summus, 1985.

BATISTA, Nildo Alves; VILELA, Rosana Quintella Brandão; SILVA BATISTA, Sylvia Helena Souza da. **Educação Médica no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2015.

BOLLELA, Roberto, SENGER, Maria Helena e TOURINHO, Eliana Amaral; MOREIRA, Juliana Arrais de Morais , ferreira, Ludymila Pimenta e COSTA, Virginia Elizabeth Suassuna Martins .**Descrição de uma vivência de ensino orientada pela *gestalpedagogia.*** Revista da Abordagem Gestáltica – XIII(2): 187-194, jul-dez, 2007.

CARDELLA, Beatriz Helena Paronhos. **A construção do psicoterapeuta-** uma abordagem gestáltica. São Paulo: Summus, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014a.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014b.

YONTEF, Gary M. **Processo**, **Diálogo** **e *Awareness****.* São Paulo. Editora Summus, 1998.

1. Gestalt-terapeuta e Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde pela FPP- wasvaz.@gmail.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. Psicanalista e Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde pela FPP – Silvia.Hey@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)