

# **A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO ASSERTIVA ENTRE A TRÍADE FAMÍLIA-ESCOLA-EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA A GENERALIZAÇÃO DA INTERVENÇÃO COMPORTAMENTAL COM CASOS DE TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

Marina Raauvendaal Tissot  
Felipe Ganzert Oliveira

**MODALIDADE: Graduação – Trabalho De Conclusão De Curso.**

## **RESUMO:**

Desde o surgimento da Lei 13.146 de julho de 2015, definida como Lei Brasileira de Inclusão, as instituições de ensino têm confrontado uma nova questão-problema em seu cotidiano, a inclusão escolar, tornando-se necessário que os educadores, assim como o ambiente escolar, tenham condições de receber crianças e adolescentes de acordo com suas particularidades, buscando contribuir de forma ativa para o seu desenvolvimento social, físico e cognitivo, utilizando-se de diferentes estratégias de aprendizagem. Diante disso, a partir de uma pesquisa de campo exploratória descritiva, de cunho qualitativo, este estudo teve como objetivo principal analisar a importância da comunicação assertiva entre a tríade família, escola e equipe multidisciplinar para a generalização da intervenção comportamental com casos de Transtorno do Espectro Autista, com o intuito de ampliar as pesquisas sobre a importância dessa comunicação assertiva e auxiliar no aprimoramento das estratégias pedagógicas de inclusão. Para isso, tornou-se necessário identificar as características da comunicação entre a tríade família-escola-equipe multiprofissional; Esclarecer a importância da comunicação assertiva entre a tríade família-escola-equipe multiprofissional para o desenvolvimento de alunos de inclusão na primeira infância; Compreender a relevância da capacitação dos profissionais da educação para a melhora do desenvolvimento de alunos de inclusão; Caracterizar a intervenção multidisciplinar (psicologia, fonoaudiologia e terapia ocupacional) no trabalho junto à criança com TEA e descrever o papel de cada participante da tríade família-escola-equipe multiprofissional no desenvolvimento da criança com TEA. Os dados foram coletados a partir de entrevistas realizadas junto a pais, terapeutas e educadores, e analisados de acordo com a proposta de Laurence Bardin. Através desse estudo, foi possível caracterizar o papel de cada componente da tríade família-escola-equipe multiprofissional no desenvolvimento da criança e a influência e relevância da comunicação assertiva entre a tríade na elaboração e aplicação das estratégias de aprendizagem utilizadas nesses diferentes contextos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inclusão escolar; Transtorno do Espectro Autista; Comunicação assertiva.

## **REFERÊNCIAS**

American Psychiatric Association. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014, p. 50-59.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, LDA, 2010.

BRASIL. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência de 2015**. Brasília, DF: Presidência da República, [2015]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm#:~:text=Art.,Par%C3%A1grafo%20%C3%BAnico](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm#:~:text=Art.,Par%C3%A1grafo%20%C3%BAnico).

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. 10. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.