

A IMPORTÂNCIA DA ELABORAÇÃO DO PORTFÓLIO COLETIVO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE MEDICINA

Flavia Helen Correia
(flavia.correia@aluno.fpp.edu.br)
Aline Aiumi Lussani Aizawa
Rafaela Irene Habinoski
Tiemi Nicole Shimabukuro Corradi
Victória Cracco Moro
Izabel Cristina Martins Meister Coelho
Mauren Leticia Ziak
Max de Filippis Resende
Leide Conceição Sanches
Karin Rosa Persegona Ogradowski

Resumo:

Caracterização do problema: O portfólio é uma ferramenta de aprendizagem ativa, na qual a experiência vivenciada é documentada, em conjunto com reflexões acerca do tema, no qual procura-se integrar a teoria à prática. Por meio do portfólio, os estudantes trabalham o registro de informações, o pensamento crítico, a habilidade de solucionar problemas e desenvolvem comportamentos profissionais que serão essenciais para a prática médica futura, tais como a seleção de informações pertinentes e o modo como devem ser registradas. A evolução do aprendizado também pode ser acompanhada pelo portfólio, bem como a realização da mentoria e orientação do estudantes, que pode ser encaminhado pelo professor conforme seus registros são analisados. As atividades a serem registradas são selecionadas pelo docente, introduzindo um propósito ao trabalho do discente, que tem liberdade para fazer considerações e estabelecer correlações. Desse modo, relata-se a importância da construção do portfólio para a formação dos acadêmicos de medicina, sua integração de conhecimentos práticos e teóricos, na reflexão coletiva acerca do desenvolvimento interpessoal e crítico em sua elaboração e para progresso acadêmico na construção da carreira médica. **Descrição da experiência:** O portfólio é desenvolvido de forma coletiva a partir dos temas debatidos nas aulas da Unidade Curricular Integração Ensino e Comunidade I (IEC I) do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe. Os integrantes do grupo responsável pela construção do documento compartilham suas reflexões a respeito dos assuntos expostos em sala e integram em forma de texto após todos os encontros. A criação do portfólio envolve textos reflexivos e expositivos, datados e comentados por pelo menos um dos acadêmicos, a respeito de temas importantes no processo de formação em medicina, integrando saúde e aspectos sociais e econômicos. Além do pensamento crítico próprio dos estudantes, são correlacionados filmes, séries, músicas, livros, artigos e imagens que auxiliam na exposição de ideias e possibilitam ao leitor criar suas próprias indagações acerca do tema.

Resultados alcançados: A construção do portfólio coletivo propiciou o desenvolvimento de habilidades intra e interpessoais, bem como aprendizados multidisciplinares. A partir da escrita semanal do documento, o grupo conseguiu relatar não só experiências vivenciadas na Unidade Curricular IEC I, mas integrá-las com conteúdos abordados nas outras unidades curriculares do curso. Ou seja, pôde-se incorporar abordagens sociais e culturais, com as da biologia humana (ciclo básico do primeiro período do Curso de Medicina). Além disso, o embasamento teórico (artigos científicos, livros, entre outros) configurou um importante artifício para a construção de pensamento crítico – uma ferramenta fundamental no dia a dia médico, já que os casos clínicos devem ser refletidos e inseridos à realidade do paciente, visando a melhora de sua saúde física, mental e espiritual. A execução coletiva do portfólio propiciou o contato com distintos pontos de vista sobre diferentes temáticas/experiências, o que gerou um desenvolvimento de raciocínio que ampliou ainda mais a reflexão dos estudantes, importante, pois o convívio com as particularidades de outros indivíduos é essencial no exercício da Medicina – por exemplo, em possíveis discussões de caso, nas quais opiniões diferentes devem ser analisadas e integradas, beneficiando o paciente. Portanto, o portfólio possibilita ao leitor uma análise mais crítica da realidade, levando-o a raciocinar sobre assuntos, muitas vezes, nunca antes debatidos. Tal trabalho pode gerar perspectivas que beneficiem a sociedade atual. **Recomendação:** A elaboração do portfólio coletivo, durante as aulas de IEC I desencadeou a reflexão, o pensamento crítico e a exposição de ideias entre indivíduos diversos acerca de uma temática que correlaciona características sociais à saúde (física e mental) e à biologia humana, permeando ainda aspectos culturais atrelados ao tema debatido. Assim, os relatos evidenciaram a aquisição de novos conhecimentos e experiências. Com o desenvolvimento deste documento, identificou-se um progresso quanto à capacidade de comunicação, cordialidade e responsabilidade perante o grupo. Portanto, habilidades essenciais à prática médica foram manifestadas durante a execução do portfólio coletivo e, por isso, a realização deste faz-se bastante positiva à formação do futuro profissional.

Palavras-chave: Ensino Superior. Educação Médica. Aprendizado Ativo.

Referências:

COSTA, G. D.; DRIESSEN, E.; SILVA, L. S.; CAMPOS, A. A.; COSTA, T. M.; DONATELI, C.; COTTA, R. Collective portfolio: assessment of teaching and learning in health undergraduate courses. **Revista Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 23, ed. 11, p. 3779-3787, 11 nov. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/pykCRPnHBHVqjgJY7sRr3LM/?lang=en>. Acesso em: 19 ago. 2022.

MOLLAHADI, M. et al. The portfolio as a tool for mentoring in nursing students: A scoping review. **Iranian Journal of nursing and midwifery research**, v. 23, n. 4, p. 241, 2018.

MUBUUKU, A. G. et al. A student portfolio: the golden key to reflective, experiential, and evidence-based learning. **Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences**, v. 41, n. 2, p. 72-78, 2010.

SEIFFERT, O. M. L. B. Portfólio de avaliação do aluno: como desenvolvê-lo. **Olho mágico**, v. 8, n. 1, p. 21-7, 2001.