

APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA DISCIPLINA DE ANATOMIA E FISIOLOGIA 1 DO CURSO DE MEDICINA SOB A ÓTICA DOS MONITORES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Débora Anschau Rasche, Medicina
dehrasche@gmail.com

Prof. Me. Karin Lucilda Schultz, Médica Cirurgiã Pediátrica,
karinschultz@yahoo.com

Carolina Holles Tavares, Faculdades Pequeno Príncipe, Medicina
carolinatavares97@hotmail.com

Kessy de Paula Blini Bento, Medicina
kessybento@hotmail.com

Rafael Prestes Margarido, Medicina
rafael_prestes1@hotmail.com

Rafael Senff Gomes, Faculdades Pequeno Príncipe, Medicina
rafael_senff@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Mentores; Anatomia; Educação Médica.

CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA: Relatar a importância da monitoria na vida acadêmica de discentes-monitores, na disciplina de Anatomia e Fisiologia do primeiro período do curso de Medicina de uma instituição de ensino superior privada situada em Curitiba, PR. A monitoria é um método de ensino no qual acadêmicos, que já cursaram a matéria, colaboram com o aprendizado de graduandos de períodos já cursados. Realizada concomitantemente às aulas na metodologia Problem Based Learning (PBL), baseia-se em estudos prévios dos alunos do período, que após explanação pelos professores, são auxiliados pelos monitores em suas dúvidas, explicações extras, observação de peças anatômicas e ensino em cadáver. **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** A monitoria é um método de ensino no qual acadêmicos, que já cursaram a matéria, colaboram com o aprendizado de graduandos de períodos já cursados. Realizada concomitantemente às aulas na metodologia Problem Based Learning (PBL), baseia-se em estudos prévios dos alunos do período, que após explanação pelos professores, são auxiliados pelos monitores em suas dúvidas, explicações extras, observação de peças anatômicas e ensino em cadáver. Constata-se que a experiência com a monitoria permite que o monitor consolide o conhecimento adquirido durante a graduação e integre com a prática clínica, possibilitando uma melhor formação profissional. Além disso possibilita o desenvolvimento e aperfeiçoamento de novas habilidades, como a docência, fazendo com que o monitor tenha uma visão e um aprendizado holístico da medicina. Houve dificuldade na abordagem dos discentes do primeiro período acerca do funcionamento do método, em manter o interesse em anatomia e fisiologia e também em obter alcance com as peças fora do horário de aula para sanar as dúvidas. Os alunos, nas primeiras duas semanas, acabaram tendo maior confiança nos monitores e dependendo unicamente dessas explicações, pois não

utilizaram referências bibliográficas necessárias para o estudo. Contudo, observou-se que esse tipo de dificuldade e queda nos rendimentos são normais no início, uma vez que a transição entre os métodos de ensino (tradicional e PBL) é desafiador e causa ansiedade. Porém, conforme se progride no curso, há habituação à rotina exaustiva de estudo e aquisição de maturidade para a prática médica - social e intelectual. **RESULTADOS:** Nota-se que, apesar de nos primeiros contatos com o PBL haver certo desconforto em relação ao método, a experiência dos monitores em períodos diferentes e o conhecimento sobre a integração das disciplinas com a anatomia e fisiologia, com o passar das aulas, mostra-se de suma importância para haver uma mudança de pensamentos nos alunos do primeiro período, facilitando-se o seu engajamento no método. Propicia estímulos maiores para o estudo e compreensão da disciplina de forma mais objetiva e integrada. Além dos professores, os monitores auxiliam principalmente na relação dos alunos com a disciplina. Possibilita a eles maior conforto para tirarem as suas dúvidas em primeiro momento e, assim, ganhar confiança no estudo. Ainda, permite maior proximidade aluno-professor-monitor, o que faz com que haja uma ampliação de conhecimento a partir de várias visões e implementação de maior literatura consultada. Alunos e monitores ficam mais livres na escolha de referencial bibliográfico, em face da grande quantidade de material. Com isso, obter um consenso que seja ideal para a formação de um médico generalista. **RECOMENDAÇÃO :** A monitoria permite a consolidação de conhecimento em anatomia e estímulo do engajamento dos alunos auxiliados, mas para que isso aconteça com maior eficácia é necessário focar na qualidade do estudo prévio, maior quantidade de práticas durante as aulas em laboratório e se possível bibliografia básica mais detalhada para os alunos terem o mínimo de base para o estudo, pois é comum que não se encontra referências boas para alguns assuntos ou mesmo procure artigos de qualidade no início da faculdade.

REFERÊNCIAS :

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada.** Pro-Posições | v. 27, n. 1 (79) | p. 133-153 | jan./abr. 2016

HERRMANN, Gudrun; WOERMANN, Ulrich; SCHLEGEL, Claudia. **Interprofessional education in anatomy: Learning together in medical and nursing training.** Anatomical Sciences Education, [s.l.], v. 8, n. 4, p.324-330, 4 dez. 2014.

LEONL Luciana Brosina de. ONÓFRIO, Fernanda de Quadros. **Aprendizagem Baseada em Problemas na Graduação Médica – Uma Revisão da Literatura Atual.** Revista Brasileira de Educação Médica. 39 (4) : 614 – 619 ; 2015.