

Curso de graduação
dos autores e coautores:
Medicina

ELABORAÇÃO DE MANUAL PRÁTICO PELA MONITORIA DE GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caroline Iwasaki Cavalli
caroline_cic@hotmail.com

Andrea Mora De Marco Novellino
andreanovellino@hotmail.com

Vanessa Amoroso
amorosovanessa86@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Educação Médica, Ginecologia, Obstetrícia, Monitoria.

Caracterização do problema: Nas metodologias ativas, a construção do conhecimento tem como cerne a participação dos estudantes. Baseando-se nesta premissa, o módulo de HMC 3 - Ginecologia e Obstetrícia (GO) do terceiro período do curso de Medicina das Faculdades Pequeno Príncipe, promove simulações realísticas de consultas ginecológicas e procedimentos obstétricos, a fim de desenvolver e aprimorar habilidades clínicas. Para otimizar esse processo, a monitoria juntamente com os docentes, elaboraram um material didático prático focado no ensino da GO na graduação. **Descrição da experiência:** a ideia de construção de um material didático surgiu por parte da monitoria, que ao auxiliar nas aulas práticas notou algumas dúvidas frequentes dos estudantes. A partir dos principais objetivos de aprendizagem do módulo, foi elaborado o “Manual Prático de Ginecologia e Obstetrícia para estudantes de medicina”. Os assuntos abordados incluem pontos-chaves de ginecologia (ex: quais as principais questões a serem abordadas em uma anamnese ginecológica) e obstetrícia (ex: manejo ativo de trabalho de parto). É importante ressaltar que o objetivo do material é garantir um compilado geral dos assuntos mais relevantes, para eventual consulta rápida por parte do estudante, sendo um método secundário de auxílio. Dessa forma, o estudo por artigos e livros didáticos devem ser o pilar para construção do conhecimento. A ideia inicial proposta pela monitoria é disponibilizar o material para as turmas subsequentes sob forma digital. Além da parte teórica, o material que está em fase final de elaboração, irá conter um acervo de fotos reais dos materiais usados em sala e dos procedimentos descritos, com intuito de facilitar a dinâmica da aula. Outra vantagem do acervo de fotos é a redução do uso de celulares em momentos de aula e evitar divulgação de imagens inadequadas dos materiais. Além disso, foram anexados no manual alguns exercícios práticos, com os respectivos gabaritos nas páginas subsequentes. Esse anexo há uma simulação de caso clínico para o estudante testar seus conhecimentos antes de ser avaliado. **Resultados alcançados:** Embora o material ainda não tenha sido disponibilizado de forma integral para os estudantes, foram disponibilizados exercícios de partograma (com casos clínicos relacionados) que auxiliaram os estudantes na compreensão do tema e na aproximação com a realidade de um centro obstétrico. Além disso, os estudantes monitores tiveram a oportunidade de consolidar ainda mais o conteúdo estudado, obtendo mais confiança nas explicações aos colegas. **Recomendações:** Durante as aulas, o estudante monitor se

vê também no papel de discente, onde compreende os anseios de seus pares. A elaboração de ferramentas que auxiliem os estudantes no aprendizado em ginecologia e obstetrícia é de extrema relevância, visto que os conhecimentos dessa área são essenciais para formação de um médico generalista. Porém, as ferramentas devem ser utilizadas de forma consciente, como adjuvantes para o estudo.

REFERÊNCIAS:

SÁ, Renato Augusto Moreira de. Metodologia de Aprendizagem Ativa na Obstetrícia Básica. 2017. 55 f. TCC (Graduação) - Curso de Medicina, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017.

SMOLKA, Maria Lúcia Rebello Marra; GOMES, Andréia Patrícia; SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. Autonomia no contexto pedagógico: percepção de estudantes de medicina acerca da aprendizagem baseada em problemas. Revista Brasileira de Educação Médica, [s.l.], v. 38, n. 1, p.5-14, mar. 2014. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0100-55022014000100002>.

VILAGRA, Sandra Maria Barroso Werneck. ELABORAÇÃO DE MANUAL DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA DOCENTES DE MEDICINA. 2012. 65 f. Tese (Doutorado) - Curso de Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, 2012.