

EXPERIÊNCIA DOS ESTUDANTES DE BIOMEDICINA EM CURRÍCULO INTEGRADO: SUPERAÇÃO DO MÉTODO CARTESIANO COM VISÃO HOLÍSTICA

Ulli dos Reis Souto Saad
ulli.saad@gmail.com

Ana Carolina Vaz de Almeida
Milena Marreiro Trento
Franciele Bona Verzeletti

INTRODUÇÃO: A escolha do referido tema busca explanar uma superação da metodologia tradicional cartesiana, ou seja, aqueles que são pautados em conhecimentos dominados pela razão, excluindo o sentimento, através da curricularização integrada de métodos ativos e projeções de caso. Assim, temos a problemática da base do ensino pautado na total racionalidade e visões mecanicistas, em contrapartida com as metodologias ativas e currículo integrado (focado na compreensão global do conhecimento e da interdisciplinaridade) do qual os estudantes foram apresentados na graduação; ora, a pluralidade epistêmico-pedagógica é discrepante com a ideia de verdade única, o exercício da compreensão histórico-cultural é de suma importância para a formação acadêmica, dando especial ênfase às áreas da saúde, que tanto lidam com a sociedade e seus fatores sociais; o pensamento crítico, aliado a compreensão simbiótica do todo cria ferramentas para o estudante raciocinar e transformar aquilo que o cerca. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de estudantes na integração curricular e uso de metodologias ativas no curso de biomedicina. **METODOLOGIA:** Utilizou-se estudos bibliográficos e acadêmicos, a pesquisa conceitual-compreensiva, bem como análise da própria experiência dos estudantes frente ao método de ensino interdisciplinar, no qual foi estudado de forma crítica e analítica frente a pesquisa. Esta análise foi elaborada utilizando-se da vivência de estudantes de biomedicina que chegam apenas com o uso do método tradicional disciplinar, e se imergem num novo recurso de ensino-aprendizagem, as metodologias ativas. **RESULTADOS:** Segundo o filósofo e educador Paulo Freire, a educação problematizadora propõe reflexões autênticas sobre os homens e sua relação com o mundo. Desta forma, compreendemos que a metodologia ativa problematizadora – empregada na FPP – tem como objetivo transformar o processo de ensino-aprendizagem em uma reflexão constante sobre qual o impacto dos discentes (futuros profissionais da saúde) terão na comunidade e como esse impacto afetará a sua relação com o mundo exterior. Esta reflexão, por exemplo, foi promovida logo no início do curso por meio de um estudo de caso, cujo título era: “Quem sou eu? Quem sou eu quanto profissional da saúde?” que além de promover a reflexão sobre qual o papel do Biomédico quanto profissional da saúde inserido no contexto social, impele a conexão deste caso às disciplinas ministradas, estimulando uma visão universal por parte dos discentes da situação problematizada, de forma a transformar a interpretação do caso como um todo, e não em formas de “blocos” como o ensino tradicional propõe. O júri simulado visa desenvolver a criticidade, reflexão, argumentação e competências individuais e de grupo – comunicação, atitudes, organização. Dessa maneira tem-se a prática aliada à teoria, que desperta interesse de pesquisa e conhecimento científico no âmbito da saúde

em conjunto com o caso base – o debate acerca do aborto – em que todas as disciplinas da graduação de biomedicina são circunstanciadas nesse processo. Em suma, a atividade propõe um espírito de solidariedade e de cooperação de ideias a ser enunciado por futuros profissionais da saúde. Já na Aprendizagem Baseada em Projetos desenvolvemos projetos de impacto social, que resultaram na criação de folders para a comunidade, envolvendo algumas áreas de atuação da biomedicina. Com a metodologia de CBCL (Case-Based Collaborative Learning) fomos encorajados a nos aprofundar nas metodologias ativas, buscando agregar o conhecimento técnico-teórico à contextos humanos, representando assim o cenário da prática profissional onde o “caso” deve ser resolvido com pensamento técnico e crítico, porém sem deixar de lado a face humana da profissão. Um exemplo da aplicação deste estudo foi o realizado na disciplina que Elementos da Química e Física, em que foi descrito no caso a situação de um casal que sofre de infertilidade e suas respectivas rotinas (sendo Alice a esposa que manipulava diariamente produtos de limpeza sem considerar a biossegurança e Alberto, biomédico radiologista exposto diariamente à radiação). O objetivo deste caso foi relacionar o impacto que o uso de substâncias inorgânicas utilizadas em limpeza doméstica e doses de radiação, mesmo que em baixa quantidade, podem ter na função reprodutora masculina e feminina. Após a resolução das perguntas norteadoras na equipe, o caso foi aberto para toda a turma debater, auxiliando na elucidação de possíveis dúvidas que os estudantes poderiam ter acerca do tema abordado. Tais metodologias, em comum, apresentam o protagonismo do estudante em seu aprendizado e sua forma de explorar os assuntos, abarcando a interdisciplinaridade das matérias e o diálogo entre fontes. **CONCLUSÕES:** Mediante o exposto acerca do uso de metodologias ativas frente a um modelo cartesiano, observa-se que o mesmo promove um aprendizado valioso, tanto no cenário científico quanto pessoal, pois forma um profissional completo que visa compartilhar seu conhecimento, criar mudanças ativas frente à sociedade e com o pensamento crítico necessário para formulações de novos horizontes dentro da profissão. Destarte, os estudantes, anteriormente imersos em dicotomias e verdades únicas, se encontravam engessados no processo ativo de aprendizado, com pouco incentivo a participação e exploração didática, doravante, traça-se um caminho para “fora da caverna”, numa analogia de vivência platônica, saindo da zona de conforto e comodidade, mudando seus paradigmas, revendo conceitos e ativamente buscando novos meios e formas de levantar questionamentos, sejam morais ou práticos, de forma ativa na atuação. O que, inicialmente, demonstrou-se tarefa hercúlea, causou certo desconforto, seja pelo despreparo frente a metodologias ativas, seja pela experiência de ativamente contribuir (em debates e apresentações em equipe), ou pela aflição do trabalho grupal, porém, observou-se com o tempo, que houve maior aceitação, desenvolvimento de maturidade, e até mesmo predileção ao método. Diante as reflexões supracitadas, conclui-se com a experiência e posicionamento pessoal do grupo, que passou toda vivência (bem como reconhecimento através de participação de fóruns temáticos), de uma melhoria de paradigmas, criação de hábitos mais saudáveis de estudo e até mesmo uma melhoria de vida.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias ativas, currículo integrado, ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

Descartes, R; **Discurso do método: Meditações: Objeções e respostas: As paixões da alma; Cartas.** Abril Cultural, 1973.

FREIRE, P; **A Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

Joosten, TM., et al. "**The impact of instructional development and training for blended teaching on course effectiveness.**" *Blended learning: Research perspectives* 2: pg.173-189. 2013.

SANTOMÉ, J; **Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.