

# EXPLORANDO RECURSOS DIGITAIS NO AUXÍLIO AO ENSINO DE HABILIDADES MÉDICAS E COMUNICAÇÃO EM OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gabrielle Ruthes Fragoso

[gabiruthesfragoso@gmail.com](mailto:gabiruthesfragoso@gmail.com)

Andrea Mora de Marco Novellino

Andressa Becker Motta

Vanessa do Valle Vieira Amoroso Dias

**1. Caracterização do problema:** A pandemia de covid-19 mudou o modus operandi da sociedade. Dentre essas mudanças, viu-se a necessidade da utilização de meios remotos para auxiliar o ensino. Encontramos o desafio de transpor os conteúdos presenciais de habilidades médicas em obstetrícia e ginecologia, do terceiro período de medicina, para modo online. O principal desafio foi apresentar, de modo remoto, a temática com uma abordagem teórico-prática, desde as habilidades em comunicação e humanização, até a demonstração da técnica específica de cada procedimento. Dessa maneira, temos como objetivo relatar a experiência frente a monitoria acadêmica em habilidade médicas e comunicação na ginecologia e obstetrícia, de forma remota. **2. Descrição da experiência:** Durante o programa de monitoria de habilidades médicas e comunicação em Ginecologia e Obstetrícia, nós, como monitoras, contribuimos no processo ensino-aprendizagem de técnicas para anamnese e exame físico da gestante, além de consolidar conhecimentos sobre parto, puerpério, testes de vitalidade fetal e outros, não só revisando o tema como também treinando e testando formas de repassar esse conteúdo da melhor forma para os acadêmicos. Auxiliamos as atividades durante as aulas teóricas, elaborando casos clínicos, atuando em simulações de consultas de telemedicina, produzindo questões teóricas e fazendo revisões. Devido às atividades remotas, utilizamos de tecnologia e novas plataformas para estreitar a relação entre os estudantes e o conteúdo, um exemplo disso, foram formulários criados para estudo prévio, via Google Forms, ou o uso da plataforma Whiteboard para resolução de cálculos de idade gestacional e data provável do parto de forma síncrona. Tivemos dificuldade em encontrar vídeos demonstrando a técnica dos procedimentos. **3. Resultados alcançados:** A Ginecologia e Obstetrícia (GO) é uma especialidade que trata das fases mais significativas da vida (crescimento e desenvolvimento intrauterino, nascimento e pós-parto) onde existe uma vulnerabilidade muito importante, por isso, a empatia e a humanização são essenciais nesse processo. E, para os acadêmicos, o ensino desses detalhes holísticos sofreu perda significativa durante o período de pandemia e isolamento social. Principalmente porque a socialização em medicina expõe o aluno a concepções, valores e práticas divergentes o que gera o conhecimento científico no julgamento clínico, o que tende a contribuir para a construção da autonomia profissional como valor. Felizmente, as plataformas de ensino remoto foram capazes de aproximar os acadêmicos, monitores e professores, permitindo que parte das atividades continuassem. **4. Recomendação:** Compreendemos que as múltiplas dimensões que compõem a competência clínica em ginecologia e obstetrícia, conhecimento teórico, habilidade técnica e de comunicação, interação com o paciente, equipe e colegas são essenciais. O uso de plataformas

digitais permitiram o êxito das aulas, mesmo que de forma remota. Isso exigiu, tanto das monitoras, quanto dos professores, muita proatividade, e utilizar ao máximo as ferramentas disponíveis para aproximar a experiência de ensino da realidade presencial.

**5. Palavras chave:** COVID-19, Educação Médica, Ginecologia, Obstetrícia.

## **6. Referências:**

Singh K, Srivastav S, Bhardwaj A, Dixit A, Misra S. Medical Education During the COVID-19 Pandemic: A Single Institution Experience. **Indian Pediatr.** 2020 Jul 15;57(7):678-679. doi: 10.1007/s13312-020-1899-2. Epub 2020 May 4. PMID: 32366728; PMCID: PMC7387263.

Kyaw BM, Posadzki P, Paddock S, Car J, Campbell J, Tudor Car L. Effectiveness of Digital Education on Communication Skills Among Medical Students: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. **J Med Internet Res.** 2019 Aug 27;21(8):e12967. doi: 10.2196/12967. PMID: 31456579; PMCID: PMC6764329.

Olson, Holly L., Towner, Dena, Hiraoka, Mark, Savala, Michael and Zalud, Ivica. "Academic clinical learning environment in obstetrics and gynecology during the COVID-19 pandemic: responses and lessons learned" **Journal of Perinatal Medicine**, vol. 48, no. 9, 2020, pp. 1013-1016. <https://doi.org/10.1515/jpm-2020-0239>

Kanneganti, A. et al. Pedagogy in a pandemic – COVID-19 and virtual continuing medical education (vCME) in obstetrics and gynecology. **Acta Obstetrica et Gynecologica Scandinavica.** Volume 99, Issue 6 p. 692-695, May, 2020.