

## INTERNACIONALIZAÇÃO ENTRE PAÍSES DO CONE SUL: CONSTRUINDO CONHECIMENTOS EM SAÚDE NUMA PERSPECTIVA PLURAL E SOLIDÁRIA

Patricia Maria Forte Rauli  
Mario Antonio Sanches

**Caracterização do Problema:** O Timor-Leste (*Timor Lorosa'e*) é um país localizado na parte oriental da ilha do Timor, no sudeste Asiático. O país foi colonizado pelo Império Português no século XVI, conquistando sua independência apenas em 1975. Todavia, no final daquele ano o país foi invadido e ocupado pela Indonésia, vindo a se estabelecer como Estado soberano apenas no início do século XXI. Os indicadores do país refletem as consequências do longo período de colonização, o impacto de mais de uma década da invasão Indonésia, bem como o descaso planetário pela inclusão de nações persistentemente deixadas à margem do desenvolvimento econômico e social. Em tal contexto o movimento de Internacionalização das universidades e o estabelecimento de parcerias entre os países do cone sul consolidam-se como oportunidades de construção e troca de conhecimentos, de maneira a contribuir para o avanço dos indicadores sociais, bem como para o intercâmbio e valorização das diferentes culturas planetárias. **Descrição da Experiência:** A partir desta perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo relatar o desenvolvimento da Disciplina Educação em Saúde, ofertada em um Curso de Especialização em “Religião Ética e Cultura”, ministrado em um Instituto Superior de Filosofia e Teologia no Timor-Leste (TL). O projeto de pesquisa na qual se insere o presente relato foi aprovado pelo Comitê de Ética das Faculdades Pequeno Príncipe, sob o parecer consubstanciado n. 3.346.126. A Disciplina estabeleceu como objetivos de aprendizagem: fomentar o interesse pela Educação em Saúde, demonstrando a importância social e a dimensão ética e humanitária da temática; analisar as Políticas Públicas e a Legislação voltadas à saúde no Timor-Leste; descrever o cenário da saúde no país; identificar os diferentes modelos de Educação em Saúde; analisar as Concepções de Saúde e suas inter-relações com a Cultura. Para o desenvolvimento destes objetivos a disciplina foi organizada com base nas metodologias ativas de ensino-aprendizagem, privilegiando a possibilidade do diálogo e da compreensão das diferentes perspectivas dos participantes. A Disciplina foi fundamentada na metodologia da Problematização, utilizando as cinco etapas preconizadas pelo Método do Arco de Charles Maguerez, conforme a seguir: A primeira etapa consistiu em “observar a realidade”, através da análise dos conceitos de saúde e doença, bem como do mapeamento de aspectos positivos e negativos da saúde no TL; Em seguida foram estabelecidos “pontos-chave” com destaque para a história, políticas e práticas de saúde locais. Na terceira etapa - “teorização” - foram estudados documentos e textos relacionados ao tema, dentre eles a Constituição da República do TL, Encíclica Laudato’Si, Carta da Terra, Declaração dos Direitos Humanos, Declaração de Bioética, entre outros. No contexto da teorização trabalhou-se com a perspectiva da Educação em Saúde, definida como estratégia para promover saúde e prevenção primária e secundária, compreendida como uma prática social centrada na problematização do cotidiano, na valorização da experiência dos

indivíduos e grupos, tendo como referência a realidade na qual eles estão inseridos. Em seguida passou-se à quarta etapa do arco, relacionada à construção de “hipóteses de solução”. Para tanto os participantes foram instigados a selecionar um problema de saúde local buscando propor práticas de Educação em Saúde a partir das diferentes perspectivas presentes no grupo (Filosofia, Teologia, etc). Passou-se, então, à última etapa do Arco, na qual os participantes propuseram uma “intervenção na realidade”. Para tanto o grande grupo foi subdividido em quatro equipes. Como resultado as equipes propuseram como problemas a serem trabalhados: Conscientização sobre a coleta adequada do lixo no ambiente da Universidade Nacional de Timor Larosa; Gestão de sanitários públicos; Distribuição de água potável para todo o TL; Distribuição de água potável para a comunidade de Mauleuana/ Aldeia Lisbuta. A partir do levantamento dos problemas, as equipes definiram ações a serem realizadas, com destaque para campanhas de conscientização, melhoria da gestão dos equipamentos públicos, processos de comunicação com a comunidade em geral. Além disso definiram os protagonistas e o público envolvido nas ações propostas como acadêmicos, autoridades locais, gestores do setor públicos e privado, além da sociedade civil. **Resultados alcançados.** Os resultados apontam para a assertividade do uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem e de seu potencial no sentido de permitir a reflexão crítica e compartilhada. Tal como proposto por Mitre et al (2008), as metodologias ativas consideram o ato de aprender como um processo reconstrutivo, buscando o estabelecimento de diferentes tipos de relações entre fatos e objetos, desencadeando ressignificações e reconstruções, bem como contribuindo para a sua utilização em diferentes situações. Constatou-se, ainda, a validade das ações de internacionalização no sentido de contribuir para o intercâmbio de saberes e práticas com foco na superação dos desafios comuns aos países em desenvolvimento. **Recomendações.** A partir dos aspectos apontados recomenda-se o fortalecimento das políticas de internacionalização no contexto do ensino superior, de maneira a fortalecer uma rede de cooperação internacional plural e solidária.

**PALAVRAS- CHAVE:** Internacionalização. Educação em Saúde. Problematização.

## REFERÊNCIAS:

FEIO, Ana; OLIVEIRA, Clara Costa. Confluências e divergências conceituais em educação em saúde. **Saúde Soc.** São Paulo, v.24, n.2, p.703-715, 2015.

MITRE, S. M. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 13, p. 2133–2144, 2008.

PAPA FRANCISCO. **Laudato Si.** Sobre o cuidado da casa comum. Disponível em [http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si\\_po.pdf](http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si_po.pdf) . Consulta em 11/maio/2019.

TIMOR-LESTE. **Programa do VIII Governo Constitucional.** Disponível em [www.timor-leste.gov.tl](http://www.timor-leste.gov.tl). Consulta em 12/maio/2019.