

RECURSOS UTILIZADOS PELOS DISCENTES NO FEEDBACK AOS ESTUDANTES DO CURSO DE MEDICINA

Livia Matos Badotti
Liviabadotti@gmail.com

Livia Bittencourt Tahan
Maria Cristina Silva Montenegro Corrêa

INTRODUÇÃO: O feedback é uma ferramenta muito utilizada pelos professores para análise do desempenho dos estudantes na graduação de Medicina. Há diversos métodos para realização do feedback, mas todos visam promover avaliação das competências dos alunos e possibilitar correção de erros, evitando que falhas não percebidas se consolidem como maus hábitos, além de direcionar e estimular o aprendizado. **OBJETIVO:** Discorrer efetivamente por meio da literatura disponível a abordagem adotada pelos discentes no feedback aos estudantes de Medicina, levando em conta aspectos como a percepção dos alunos e professores. **METODOLOGIA:** Realizada revisão integrativa da literatura por meios virtuais pela Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Os critérios de inclusão foram artigos publicados em revistas nos últimos 5 anos, isto é, de 2017 a 2022, em português, com os seguintes descritores: (Educação de graduação em medicina) AND (Feedback). Foram encontrados no total 13 artigos, dos quais 9 artigos foram excluídos a partir da leitura do título, por não responderem a pergunta de pesquisa, e os outros 4 artigos foram analisados integralmente para a presente pesquisa. **RESULTADOS:** KAIM et al. (2021) concluem que, atualmente, a literatura relacionada à educação médica aponta que nos cursos de Medicina existe uma cultura conservadora no que tange às avaliações, as quais se baseiam em testes padronizados, com pouca interação entre os discentes e docentes, sem considerar as características individuais dos estudantes. Com o objetivo de produzir uma aprendizagem mais internalizada e, principalmente, personalizada ao aluno, o recurso do feedback fornece ao estudante informações que descrevem e discutem o seu desempenho em determinada situação ou atividade. Segundo ROCHA et al (2019), o feedback é uma estratégia importante para potencializar o aprendizado. A avaliação por pares é uma forma de método ativo de feedback, sugerida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). É muito usada nas estratégias ativas de aprendizagem como na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Esse método permite que os professores avaliem múltiplas características simultaneamente como a autocrítica do estudante e as análises que cada um possui para com seus colegas. Contudo, ao passo que traz esses benefícios na avaliação, também apresenta desafios quando se trata de limitar os fatores pessoais e subjetivos dentro da avaliação, já que o conceito avaliativo atribuído pelos avaliadores pode ser influenciado mais pelas impressões pessoais que eles têm do avaliado do que pelo desempenho deste. Outro recurso utilizado, segundo CARNEIRO et al (2020), é o feedback instantâneo, no qual ocorre estímulo à reflexão imediata e mudança de atitudes, da mesma forma que aumenta a consciência por parte dos professores sobre a importância da observação de condutas e o interesse em intervir quando necessário. TRONCON (2018) afirma que, tanto os estudantes como os professores expressaram opiniões positivas sobre o formato de avaliação por feedback individual. **CONCLUSÃO:** Os dados coletados demonstram que, no contexto acadêmico, é importante que a aprendizagem venha acompanhada de feedback. Esse recurso incentiva a mudança, estimula a reflexão, orienta a adoção de comportamentos e reforça a motivação para repetir o acerto. Professores e estudantes devem estar preparados para dar e receber feedback, um recurso essencial para a formação do profissional médico e para atingir esse fim, podem ser utilizados diversos métodos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de graduação em medicina; Feedback.

REFERÊNCIAS:

KAIM, C. *et al.* Avaliação por pares na educação médica: um relato das potencialidades e dos desafios na formação profissional. **Revista Brasileira de Educação Médica [online]**. Volume 45, Número 02, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.2-20200263>. Acesso em: 29 Agosto 2022.

CARNEIRO, M. A. *et al.* O profissionalismo e suas formas de avaliação em estudantes de Medicina: uma revisão integrativa. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação [online]**. Volume 24, Março, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/Interface.190126>. Acesso em: 29 Agosto 2022.

ROCHA, S. R. *et al.* Avaliação de Habilidades de Comunicação em Ambiente Simulado na Formação Médica: Conceitos, Desafios e Possibilidades. **Revista Brasileira de Educação Médica [online]**. Volume 43, Número 1, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v43suplemento1-20190154>. Acesso em: 29 Agosto 2022.

TRONCON, L. E. A. Efetividade da Avaliação Programática do Estudante de Medicina: Estudo de Caso Baseado nas Impressões de Estudantes e Professores de uma Escola Médica Britânica. **Revista Brasileira de Educação Médica [online]**. Volume 42, Número 3, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-52712018v42n2RB20170103>. Acesso em: 29 Agosto 2022.