

## **APLICAÇÃO DE FERRAMENTAS DE APRENDIZADO ONLINE DURANTE A MONITORIA DE FARMACOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Pedro Henrique Gunha Basilio

Pedroheguba@gmail.com

Júlia Wojciechovski

Juliane Centeno Müller

**CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA:** Espera-se do acadêmico do Ensino Superior que atinja competências e habilidades demandadas pela matriz curricular através de um aprendizado ativo, construtivo e significativo. Entretanto, os objetivos da matriz curricular nem sempre são atingidos pelo universitário, o qual vai necessitar de auxílio durante o processo do aprendizado. Nesse viés, a monitoria acadêmica se configura como uma estratégia no aprendizado que permite aos estudantes do Ensino Superior conquistar melhores resultados acadêmicos, através do auxílio de outros alunos que já atingiram essas determinadas competências. Além disso, com o cenário atípico da pandemia da COVID-19, foi necessário que muitas aulas fossem transferidas para o ambiente online, tornando o desafio do ensino ainda maior. Levando esse cenário em consideração, os monitores de Farmacologia do segundo período do curso de Medicina, junto com a professora orientadora, pensaram e aplicaram diferentes metodologias de ensino para auxiliar os estudantes que estavam tendo esse conteúdo na modalidade Educação a Distância (EAD). Dessa forma, o objetivo do trabalho em questão foi relatar a experiência vivida por monitores da área de Farmacologia acerca dos instrumentos de aprendizagem utilizados durante a monitoria EAD. Em relação à metodologia, trata-se de um relato de experiência sobre a aplicação de instrumentos de aprendizagem para os acadêmicos que cursaram Farmacologia do segundo período do curso de Medicina, sendo utilizadas as plataformas Kahoot, Socrative, Miro, Google Forms e PowerPoint como ferramentas de ensino, no período de março de 2021 a julho de 2021. **DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA:** A matéria de Farmacologia do segundo período é significativamente diferente da do primeiro, visto que naquela, os acadêmicos passam a fazer estudos prévios mais longos e complexos e iniciam o contato com a farmacologia de fato, o que aumenta o nível de dificuldade do seu estudo. Além da maior complexidade, a quantidade de conteúdo também aumenta, tornando-se necessária outras formas de fixação do conteúdo além da revisão do estudo prévio e anotações de aula. Dessa forma, os monitores ficaram com a responsabilidade de formular questões de fixação sobre o conteúdo aprendido em cada aula, slides de revisão a fim de ter uma maior preparação para a prova e também da dinâmica dos mapas mentais - todas as etapas tendo auxílio da professora orientadora. A elaboração de questões a serem passadas ao final de todas as aulas foi o método mais aplicado durante a monitoria. Foram utilizadas as plataformas *Kahoot* - para interações mais dinâmicas, semelhante a uma competição - e *Socrative* - voltado mais para o resultado individual -, ambas sendo sites gratuitos que permitem a formulação e distribuição de perguntas. Essas plataformas permitem a visualização dos resultados individuais, sendo possível observar quais conteúdos os universitários estavam tendo maior

dificuldade de aprendizado. Ademais, os monitores, ao fazerem uma nova lista de questões para a próxima aula, adicionavam as perguntas mais importantes da última, com intuito de fazer os estudantes retomarem os tópicos relevantes que já haviam visto, funcionando como uma revisão espaçada. Também foi aplicada a proposta de formulação de mapas mentais. Tal método tem sido considerado muito útil, haja vista a possibilidade de desenvolver no acadêmico a habilidade de construir o conhecimento de forma hierárquica - iniciando o mapa com conceitos mais abrangentes, o que facilita o entendimento e memorização, e relacionando-os com os específicos -, além de fazer com que o mesmo perceba tópicos do conteúdo que ainda não estão esclarecidos e precisam ser reforçados. Aliado ao PBL, metodologia ativa utilizada nas Faculdades Pequeno Príncipe, os Mapas Mentais são uma ferramenta poderosa para o estudo de quaisquer matérias. Além de se configurarem como uma ferramenta de estudo, os Mapas Mentais também serviram como um dos critérios de composição das notas individuais, haja vista que eram entregues como tarefa avaliativa. Por fim, as aulas de revisão foram feitas três vezes durante o semestre, abordando conteúdos mais pertinentes para a avaliação dos estudantes. Foram elaborados slides via *PowerPoint*, em que as principais classes de fármacos, seus usos terapêuticos e reações adversas eram resumidos para facilitar o estudo. **RESULTADOS ALCANÇADOS:** Houve grande adesão por parte da turma em relação à participação dos testes aplicados ao final das aulas e das aulas de revisão, enquanto que a entrega dos mapas mentais foi feita por todos os acadêmicos monitorados. **RECOMENDAÇÕES:** A monitoria online de Farmacologia foi uma experiência importante para revisão de conteúdos, para aprendizado de gestão de tempo, ensino e uma oportunidade de auxiliar outros estudantes que se sentiram desafiados com o início das aulas de Farmacologia. Além disso, o uso de ferramentas online foi fundamental para a monitoria, visto que havia necessidade de aprimorar maneiras de levar o ensino aos acadêmicos na modalidade EAD.

**PALAVRAS-CHAVE:** monitoria, ensino em saúde, metodologia

#### **REFERÊNCIAS:**

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: <<https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>> . Acesso em: 23 set. 2021.

Medeiros, J. O; Ribeiro, R. C.; Sousa, M. N. A. MAPA CONCEITUAL COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA. *Revista de Políticas Públicas*. v. 19, n. 2 (2020). Disponível em: <<https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/1477/0>>. Acesso em: 23 set 2021.

SOUZA, J., SOUZA, JMM., COSTA, TG., PASS, CS. A importância da monitoria de farmacologia no curso de Medicina: contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. *Anais do 10o SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO*, 2018. Disponível em <[https://guri.unipampa.edu.br/uploads/evt/arq\\_trabalhos/16134/seer\\_16134.pdf](https://guri.unipampa.edu.br/uploads/evt/arq_trabalhos/16134/seer_16134.pdf)>. Acesso em: 23 set 2021.