



FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (REFERENTE AO ANO DE 2020 E AO TRIÊNIO 2018-2020)

MARÇO 2021

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	04
2. DADOS DA INSTITUIÇÃO	05
2.1 Denominação	05
2.2 Tipo de Instituição	05
2.3 Endereço	05
2.4 Dirigentes	05
2.5 Composição da CPA	05
3. CARACTERIZAÇÃO	06
3.1 Histórico da Instituição	06
3.2 Missão Institucional	08
3.3 Objetivo Geral	08
3.4 Objetivos Específicos	08
3.5 Organograma	10
4. METODOLOGIA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	11
4.1 Introdução	11
4.2 Histórico da Autoavaliação da FPP	11
4.3 Procedimentos Metodológicos Adotados	12
4.4 Autoavaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica	17
4.5 Autoavaliação Institucional: Previsão de Análise e Divulgação dos Resultados	19
4.6 Resultados do Programa de Autoavaliação da FPP em 2020	20
4.7 Avaliação Interna das Aulas Remotas em 2020	21
4.7.1 Avaliação das Aulas Remotas do 1º Semestre/2020 Realizada pelos Docentes e Estudantes: Resultados da Pesquisa e Melhorias Implantadas	22
4.7.2 Avaliação das Aulas Remotas do 2º Semestre/2020 Realizada pelos Docentes e Estudantes: Resultados da Pesquisa e Melhorias Implantadas	35
4.8 Avaliação Interna do Corpo Docente em 2020	134
5. DESENVOLVIMENTO: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADAS	33
5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	143
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	143
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020	149
5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	162
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	162
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020	164
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	170
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020	172
5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	176
Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação	176
Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa	176
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020	179
Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação	215
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020	217

Parte 3: Políticas para a Extensão.....	219
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	225
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	226
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	244
Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.....	254
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	254
 5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	260
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	260
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	261
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	263
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	264
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	267
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	268
 5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	273
Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	273
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020.....	274
 6. DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA-ADMINISTRATIVA	275
 7. OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS COM BASE NO PDI PARA O QUINQUÊNIO 2021-2025	279
 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS	286

1. APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional, instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), através da Lei nº 10.861/2004, abrange diferentes dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão das instituições de ensino. A Faculdade Pequeno Príncipe – FPP, entende ser este um processo contínuo de melhoria da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Por ser a autoavaliação um ato de reflexão e sistematização constantes, resulta num processo de autocrítica sobre a dinâmica institucional. Dessa forma, por meio do diagnóstico do desempenho dos docentes, dos acadêmicos, da gestão e da infra-estrutura física e de serviços, a avaliação subsidia a gestão acadêmica e administrativa da instituição de ensino.

Nesse sentido, a Faculdade Pequeno Príncipe, através da sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), apresenta à sociedade e à comunidade acadêmica em particular, o Relatório de Autoavaliação Institucional da FPP, referente ao ano de 2020, de acordo com que estabelece o SINAES do Ministério da Educação. Neste documento que corresponde ao relatório integral, além dos dados do ano de 2020, são apresentados também os dados e as análises referentes aos processos de melhorias implantadas no triênio 2018-2020 e também, um plano de metas, para o quinquênio 2021-2025 que tem como base as metas estabelecidas no PDI da FPP para este período.

O objetivo principal deste relatório é comunicar os resultados da avaliação à toda comunidade, acadêmica e externa, e notadamente aos organismos governamentais responsáveis pela gestão da educação superior no país. Neste documento são explicitados os instrumentos utilizados na coleta dos dados, os métodos de análise empregados, a interpretação dos resultados e as conclusões e ações necessárias.

Neste relatório, foram abordados os cinco eixos e as dez dimensões do SINAES, objetivando que os resultados aqui apresentados possam servir de base para a implementação de políticas, planos e programas de gestão visando à melhoria da qualidade das atividades acadêmicas da FPP.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1. Denominação: FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE - FPP

Obs.: A portaria 865 de 17/11/2008 do MEC, publicada no Diário Oficial da União de 18/11/2008, alterou a denominação anterior (INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR PEQUENO PRÍNCIPE – IESPP), para Faculdades Pequeno Príncipe – FPP.

2.2. Tipo de Instituição: Instituição privada de caráter filantrópico.

2.3. Endereço: Avenida Iguaçu, 333 - Rebouças

Cidade: Curitiba/PR

CEP: 80230-020

Telefone: (41) 3310-1500

Endereço Eletrônico: www.faculdadespequenoprincipe.edu.br

e-mail: patricia.rauli@fpp.edu.br

2.4. Dirigentes

Diretora Geral: Patricia Maria Forte Rauli

Diretora Administrativo-Financeiro: Adrianne de Castro Rauli

Diretora Acadêmica: Dra. Ivete Palmira Sanson Zagonel

Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação: Rosiane Guetter Mello Zibetti

Diretora de Extensão: Luiza Tatiana Forte

2.5. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Coordenador: Prof. Hudson Prestes dos Santos

Vice-Coordenadora: Profª. Margareth Bertoli Grassani

Analista Administrativo: Bianca Tatiane Araújo

Representantes

Corpo Docente: Professora Adriana de Freitas Brandão – Medicina
 Professora Elisângela Mattos - Medicina
 Professor Rogério Rodrigues Villas Boas - Biomedicina
 Professora Andréia Lara Lopatko - Enfermagem
 Professora Margareth Bertoli Grassani - Psicologia
 Professora Lúcia Amorim – Farmácia
 Professora Noeli Hack – Residência
 Eliane Rozados Fernandez Costa – Cursos *Lato Sensu*

Representantes

Corpo Técnico-Administrativo: Paulo Henrique Machniewicz
 Cristiane Hayashi

Representantes

Corpo Discente: Beatriz Santos Museka - Psicologia
 Julia Vicentin - Biomedicina
 Bianca Pedro Borges - Farmácia

Karin Dammski – Enfermagem
Fabianne Candeo – Medicina

Representante
da Sociedade Civil: Luiz Carlos Sokulski

3. CARACTERIZAÇÃO

3.1.Histórico

A história da Associação Hospitalar de Proteção à Infância Dr. Raul Carneiro esteve sempre ligada ao sonho de oferecer à criança do Estado do Paraná atendimento à saúde, aliado ao ensino e à pesquisa, com qualidade e excelência científica. Foram muitos os esforços realizados no sentido de aprimorar este atendimento, tendo como princípio básico o “Amor à criança”.

A criação da Faculdades Pequeno Príncipe – FPP, surgiu da necessidade de aliar saúde e educação enquanto dois pilares importantes para o desenvolvimento humano, frutos do crescimento e amadurecimento das ações de assistência e ensino que entrelaçam a história da Instituição Mantenedora.

A FPP iniciou suas atividades em 2004 com o Curso de Graduação em Enfermagem, como uma referência sólida de formação a partir da experiência em saúde e assistência do Complexo Pequeno Príncipe. A partir de uma ação pioneira, implanta em 2006 o primeiro Curso de Graduação em Biomedicina de Curitiba. Em 2007, inicia o Curso de Farmácia e em março de 2011, dá início ao Curso de Psicologia. Em setembro de 2013 a FPP recebeu comissão do MEC para avaliação *in loco* do processo de autorização do Curso de Medicina, a qual atribuiu nota 4 para as dimensões avaliadas. Em março de 2014 foi publicada a portaria nº 170 autorizando a abertura do Curso de Medicina pela FPP. Em 2017, no período de 19 a 23/02, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de credenciamento da FPP, atribuindo também conceito 4,0 para a FPP nesta avaliação *in loco*.

Esta trajetória demonstra que a FPP vem contribuindo de forma efetiva para a consolidação da formação de profissionais na área da saúde. Os Cursos de Graduação surgem com uma proposta diferenciada de promover a formação de cidadãos para o

exercício profissional pleno e contínuo comprometidos com a melhoria das condições de vida da população, respeitando os princípios éticos, humanos e de solidariedade.

Os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos contemplam referenciais que consideram o ser humano, suas demandas existenciais, a formação de sujeitos sociais solidários com suas diversidades, voltados para o exercício da cidadania, contribuindo para a construção e consolidação do conhecimento.

Durante seus dezesseis anos de funcionamento, a FPP desenvolveu, ainda, diversos cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, todos voltados à formação de especialistas na área da saúde. Destacam-se entre eles: Curso de Especialização em Enfermagem Pediátrica; Curso de Especialização em Enfermagem com Ênfase em Cuidados Intensivos Neonatais; Curso de Especialização em Psicologia Hospitalar; Curso de Especialização em Auditoria para Hospitais, Serviços, Sistemas e Planos de Saúde; Curso de Especialização em Farmácia Hospitalar e Clínica, Curso de Especialização em Análises Clínicas e Toxicológicas, Curso de Especialização em Enfermagem do Trabalho, Curso de Especialização em Biologia Molecular e Curso de Especialização em Hematologia. Os cursos de especialização aliam a experiência técnico-científica acumulada pelos profissionais que compõem o Complexo à filosofia de humanização do atendimento, alicerces fundamentais para a busca de qualidade no atendimento à saúde.

Em 2007 expande ainda mais sua área de atuação, encaminhando à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, um Projeto de Mestrado e Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente, desenvolvido em parceria com o Instituto Pelé Pequeno Príncipe - Pesquisa em Saúde da Criança e do Adolescente, com seis linhas que envolvem pesquisas aos níveis molecular, celular, clínico e cirúrgico.

Em 2010, a CAPES lançou o Pró-Ensino na Saúde com o objetivo de oportunizar o desenvolvimento de pesquisas na área. A Faculdade Pequeno Príncipe, selecionada em um projeto em Rede que conta também com as Universidades Federal de Santa Catarina (UFSC) e Estadual de Londrina (UEL), criou a linha de pesquisa em Ensino na Saúde. Na mesma época, foi criado e registrado no CNPQ o grupo PENSA (Pesquisa em Educação na Saúde).

A abrangência das ações acima descritas demonstra o comprometimento da Associação Raul Carneiro no cumprimento de sua missão, ancorada no desejo de contribuir para a construção de um mundo melhor e mais digno para todos os seres humanos.

3.2.Missão Institucional

A Faculdades Pequeno Príncipe – FPP tem como missão a “produção e disseminação do conhecimento, visando contribuir para a construção de uma sociedade saudável, cidadã e solidária, alicerçada no humanismo e na reflexão crítica da realidade social”.

3.3. Objetivo Geral

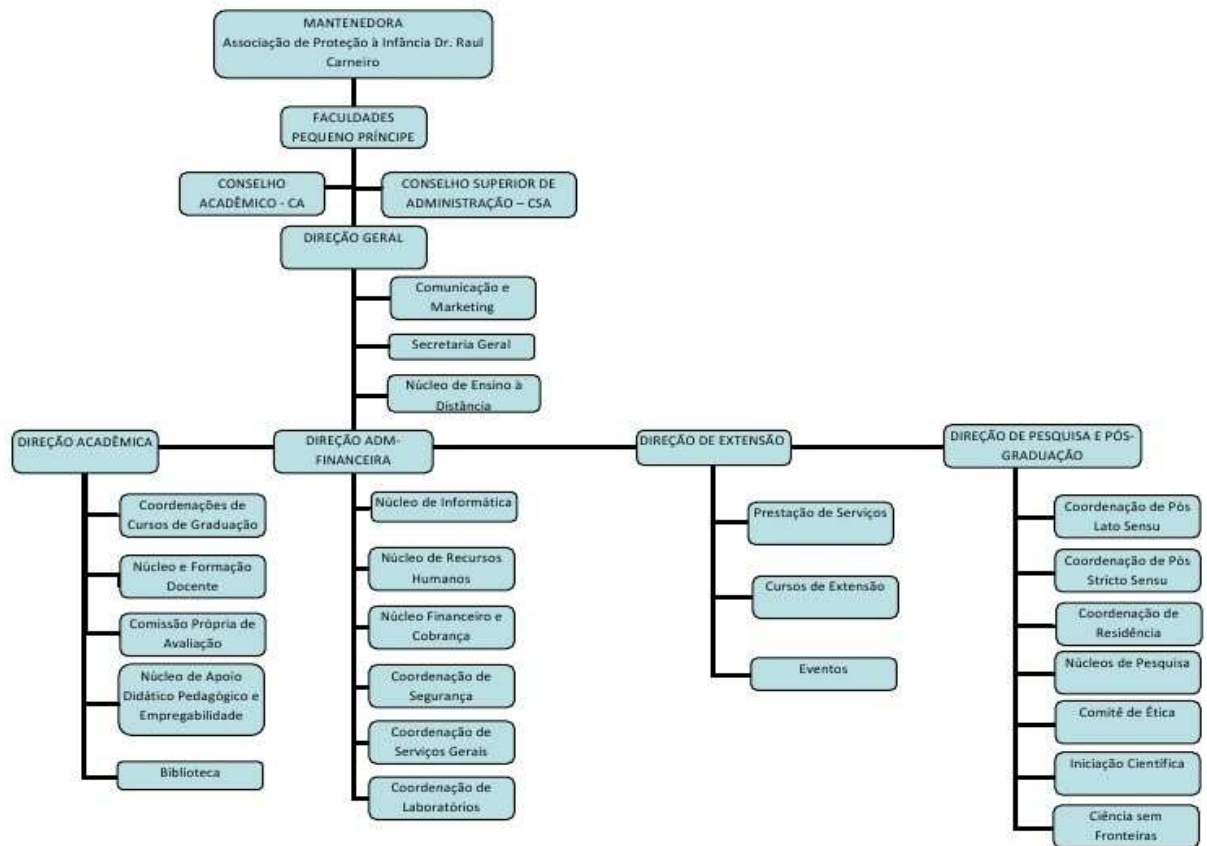
Proporcionar condições para o exercício profissional pleno, universal e contínuo, capacitando profissionais comprometidos com a melhoria das condições de vida, saúde e cidadania da população, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento, respeitando os princípios éticos e humanos.

3.4.Objetivos Específicos

- Oferecer e ministrar o ensino de graduação nas áreas de Ciências da Saúde, Biológicas e Humanas;
- Formar profissionais conscientes de seu papel na sociedade brasileira, inserida no contexto mundial, valorizando as dimensões ética e humanista, desenvolvendo atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade;
- Estimular o aprimoramento científico e tecnológico, buscando adequá-los às necessidades do ser humano;
- Desenvolver atividades inter e transdisciplinares de extensão, articuladas ao ensino e pesquisa;
- Desenvolver atividades teóricas e práticas voltadas à formação para a cidadania e participação na sociedade;
- Oferecer o ensino de pós-graduação nas modalidades de *lato sensu* e *stricto sensu*;
- Desenvolver pesquisas científicas e incentivar as publicações;

- Orientar a auto-aprendizagem como instrumento norteador da educação contínua;
- Desenvolver atividades em Núcleos e Grupos de Pesquisa, na produção do conhecimento com a incorporação das dimensões de globalidade, amplitude e integração;
- Desenvolver projetos a cerca de uma área temática específica, integrando subprojetos vinculados ao processo de ensino-aprendizagem;
- Estabelecer parcerias solidárias de trabalho e produção do conhecimento na busca de melhor qualidade no âmbito do ensino, pesquisa e extensão;
- Incentivar comportamentos criativos, inovadores e transformadores para a integral formação pessoal e profissional;
- Articular a formação para o exercício profissional aos órgãos e políticas públicas que regulam as profissões.

3.5. Organograma



4. METODOLOGIA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

4.1 Introdução

O Programa de Autoavaliação da FPP vem sendo conduzido no objetivo de obedecer às orientações e aos princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Entende-se que a avaliação institucional constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento estratégico e da gestão acadêmica e administrativa da Instituição, uma vez que fornece elementos para uma constante reorientação de suas ações. Desde a criação da FPP, a autoavaliação foi concebida como processo permanente, para criar-se uma cultura interna de avaliação, visando a melhoria contínua da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Dessa forma, o objetivo geral da avaliação interna instituída na FPP, com base nos princípios do SINAES, tem como foco a melhoria contínua das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa da Instituição.

Em termos mais específicos, a avaliação interna está direcionada para:

- Promover ações de sensibilização, para a efetiva participação de toda a comunidade no processo de autoavaliação;
- Identificar os pontos fracos e fortes da Instituição;
- Propor ações visando a melhoria da qualidade de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa;
- Socializar as informações, para subsidiar a tomada de decisões nas diferentes esferas da Instituição;
- Desenvolver um processo contínuo de autoavaliação na FPP.

4.2 Histórico da Autoavaliação na FPP

A FPP iniciou as atividades de avaliação desde o início de seu funcionamento, em março de 2004. A avaliação das diversas dimensões já estava prevista em seu PDI desde

a sua concepção. Este documento já previa instrumentos de avaliação de ensino, a qual começou a ser implementada já no primeiro período de funcionamento da Instituição.

Assim, existem registros do processo avaliativo da dimensão ensino desde a abertura da primeira turma. Este processo foi utilizado com vistas às orientações, correções de inadequações, visando à melhoria da qualidade de ensino da Instituição. Com o advento do SINAES a FPP teve a oportunidade de revisar e melhorar a proposta colocada no PDI, reformulando os instrumentos de avaliação. Este aspecto será abordado em tópicos posteriores.

4.3 Procedimentos Metodológicos Adotados

Para o cumprimento das etapas do processo de autoavaliação institucional, conforme descrito na Proposta de Auto avaliação (2005), normatizado pelo Regimento da CPA e descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional, a CPA realiza ações compostas por seis subprocessos que se complementam.

1. Sensibilização e construção do processo de autoavaliação.

A primeira etapa do processo consiste na sensibilização da comunidade acadêmica a respeito do processo de auto avaliação. O processo acontece de forma contínua, de maneira a contemplar o ingresso de novos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo na IES. É o momento em que a comunidade tem a oportunidade de conhecer os princípios do SINAES, bem como compreender a importância da participação de todos nas estratégias avaliativas. Além destes aspectos, o Regimento da CPA descreve as atribuições dos componentes, sua forma de organização e funcionamento.

2. Elaboração dos instrumentos de autoavaliação.

A CPA vem trabalhando desde 2005 no sentido de construir instrumentos de coleta de dados que possam subsidiar os trabalhos da comissão. Já foram elaborados instrumentos referentes à avaliação do Perfil do Candidato, Perfil do Aluno Ingressante, Pesquisa de Desempenho Docente, Avaliação dos Campos de Estágio e TCC, Pesquisa sobre os Coordenadores de Curso, Pesquisa com Alunos Concluintes, Pesquisa de

Avaliação pelos Docentes e Coordenadores sobre a IES, Pesquisa de Infraestrutura e Serviços, entre outros.

Em 2005 a CPA elaborou uma primeira versão do Instrumento de Satisfação sobre Infraestrutura e Serviços e procedeu a revisão do instrumento já existente de Pesquisa de Desempenho Docente. O instrumento de avaliação sobre Infraestrutura Física e Serviços inclui indicadores relativos à funcionalidade e adequação das instalações. O instrumento possui, ainda, itens relacionados à eficiência dos serviços, competência e postura profissional das diversas áreas de direção, coordenação e apoio, além de indicadores relativos aos serviços de biblioteca, informática, cantina, entre outros.

A Pesquisa de Desempenho Docente contempla aspectos relacionados a recursos didático-pedagógicos, pontualidade, elaboração de provas, motivação, relacionamento com discentes, entre outros. Importa ressaltar que o instrumento, além de questões quantitativas (distribuídas numa escala Lickert), apresenta espaço para comentários (dimensão qualitativa). Até o ano de 2015, o instrumento era complementado por uma autoavaliação, em que o discente avaliava aspectos como: compreensão dos conteúdos tratados em aula, motivação para comparecer às aulas, dedicação à disciplina, entre outros.

Em 2015 foi realizada uma reformulação que excluiu o item referente à autoavaliação dos alunos com o objetivo de diminuir o tempo de avaliação no laboratório de informática, tendo em vista ter-se constatado nas avaliações anteriores uma forte correlação entre os resultados da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos. Em 2008 agregou-se ao instrumento uma dimensão avaliativa a respeito dos campos de estágios, cenários de aprendizagem que ocorrem fora da IES. Cabe ressaltar que, toda nova avaliação precede uma ampla comunicação pela CPA junto ao corpo docente sobre os seus objetivos e quais os indicadores a serem avaliados.

Em 2009/10 foi elaborado o instrumento de avaliação dos docentes pelos coordenadores de curso. Este instrumento foi ampliado para incorporar a avaliação dos docentes do curso de Psicologia e após apresentação e discussão final com os coordenadores de curso e direção da instituição foi consolidado como mais um importante instrumento de avaliação, sendo implantado em dezembro de 2014 para todos os cursos de graduação. Este instrumento, está sendo reformulado para implantação no sistema Manesoft Prime, a partir do feedback dado pelos coordenadores de curso.

Em 2016 foi elaborado pela CPA um instrumento para que os professores dos cursos de graduação avaliassem os alunos, a infraestrutura, os serviços, a coordenação, a direção e corpo técnico e administrativo da Faculdade. Esta avaliação, que foi apresentada, amplamente discutida e aprovada no âmbito da CPA foi aplicada no primeiro semestre de 2017 utilizando a plataforma Google Forms para pesquisas *online*. Cabe ressaltar que a partir do primeiro semestre de 2017, foi instituída a semana de avaliação institucional que contempla três avaliações, a saber: avaliação dos professores pelos alunos, avaliação dos professores pelos coordenadores e a avaliação dos alunos, infraestrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico e administrativo pelos professores. Essas três avaliações são realizadas nos dois semestres do ano e no mesmo período, conforme definido no calendário acadêmico da Instituição.

Foi realizada também no final do segundo semestre de 2014, uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços, respondida pelo corpo discente, cujos resultados foram tabulados e analisados pela CPA. Os relatórios foram encaminhados à direção geral e demais diretorias para conhecimento dos problemas apontados e elaboração das ações necessárias. Após a análise e encaminhamento das ações a serem adotadas, a direção da Faculdade encaminhou à CPA um documento para divulgação junto a toda a comunidade acadêmica das ações que foram implementadas decorrente desse processo avaliativo. O documento com o detalhamento das ações implementadas por setor envolvido, foi apresentado no Relatório Anual de Autoavaliação de 2016. Uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços para o corpo discente deverá ser realizada após o retorno das aulas presenciais. Os instrumentos de Perfil do Candidato e do Ingressante foram desenvolvidos já no início das atividades da CPA e fazem parte dos processos de matrícula para processo seletivo e ingresso na IES.

Para os novos cursos EAD a serem implantados a partir de 2021, a CPA deverá implementar instrumentos específicos para a avaliação desse formato *online*. Para tanto, utilizará da experiência adquirida durante o período de aulas remotas, mas mantendo o foco sempre nos indicadores já utilizados para as avaliações dos demais cursos, como por exemplo, os recursos didático-pedagógicos e comportamentais dos docentes durante as aulas.

Ressalte-se que todas as questões integrantes dos diversos instrumentos de autoavaliação são elaboradas, discutidas e aprovadas no âmbito da CPA, que é também

responsável pela aplicação, tabulação, análise dos dados e disseminação dos resultados e ações decorrentes da aplicação de todos os instrumentos da autoavaliação da Instituição.

3. Coleta de Dados

Até 2016, a coleta dos dados era realizada, de forma geral, no laboratório de informática da FPP, utilizando questionários eletrônicos. A partir de 2017, com o crescimento do número de alunos e entendendo-se que a FPP já havia consolidado uma cultura de avaliação, todo o processo avaliativo passou a ser realizado de forma *on line*. Os resultados deste novo formato de participação, têm demonstrado a grande adesão dos alunos na avaliação do corpo docente, sendo que, em média, 70% dos estudantes têm respondido de forma *on line*, aos questionários eletrônicos. Cabe registrar que, para a avaliação do corpo docente e coordenadores pelos alunos da graduação, a partir de 2011, e para os alunos da pós-graduação, a partir de 2013, migrou-se a avaliação da plataforma de pesquisas Sphinx para o sistema acadêmico Matheus. A partir de 2018, com a adoção do sistema acadêmico Manesoft Prime, mais moderno e com módulo de avaliação institucional com mais recursos para a criação de avaliações e geração de relatórios, migrou-se todo o processo avaliativo do corpo docente e coordenadores feita pelos alunos para este novo sistema acadêmico, o que propiciou uma maior integração do processo avaliativo e maior rapidez na geração dos resultados.

A plataforma Sphinx continua sendo utilizada para a avaliação da pesquisa sobre infra-estrutura e serviços e para outras pesquisas específicas. Além disso, incorporou-se aos processos de pesquisa a partir do segundo semestre de 2014 a plataforma LimeSurvey, que é uma ferramenta de software livre, para pesquisas *online* e, a partir do segundo semestre de 2016, o sistema Google Forms, que foi utilizado, por exemplo, para a avaliação que os professores dos cursos de graduação realizaram sobre os alunos, infra-estrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico e administrativo da FPP em 2017. Ressalte-se que todos esses processos são realizados sob a coordenação e supervisão da CPA.

4. Realização de Diagnóstico Situacional e Plano de Melhorias

O diagnóstico é realizado pela CPA e compreende a análise dos dados e a elaboração dos relatórios para divulgação dos resultados. É nesta etapa também, que são gerados os relatórios finais da avaliação, contendo as principais conclusões e um conjunto

de sugestões que visam colaborar com a melhoria da qualidade dos serviços educacionais prestados pela Instituição.

Os relatórios são encaminhados à direção geral e demais diretorias para conhecimento dos problemas apontados e para que as mesmas elaborem um Plano de Melhorias, contemplando ação, cronograma e previsão orçamentária. Após a análise e encaminhamento das ações a serem adotadas, a direção da Faculdade encaminha à CPA um documento para divulgação junto à comunidade acadêmica das ações que foram/serão implementadas decorrente dos processos avaliativos.

5. Socialização de resultados

Esta etapa é realizada através de reuniões, seminários e elaboração de informativos, para apresentar e discutir os resultados e propor ações para a melhoria da qualidade de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com a participação da comunidade acadêmica e de seu entorno.

6. Meta-avaliação

A partir de uma análise crítica com base nas ações realizadas pela CPA e nos demais processos avaliativos internos e externos conduzidos por agentes externos e fundamentados no SINAES, são incorporadas as necessárias melhorias no processo das autoavaliações subsequentes na Instituição.

Anualmente a FPP apresenta ao MEC seu RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO, contemplando as ações realizadas, os resultados (com potencialidades e fragilidades), além das ações corretivas propostas para os cinco eixos e as dez dimensões avaliativas:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos)

Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7: Infraestrutura Física).

Este processo possibilita revisar as metas e ações implementadas, através de uma retrospectiva crítica, bem como melhorar o planejamento estratégico para o novo ano letivo. Para a elaboração dos Relatórios da CPA desde seu último ato regulatório a comissão utilizou os instrumentos, conforme a seguir:

- Pesquisa Perfil de Ingressantes, Pesquisa semestral de Desempenho Docente; Pesquisa de Avaliação dos Docentes da Pós-graduação e Relatório de Auto Avaliação Institucional: instrumentos aplicados anualmente (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020), sendo que a pesquisa de desempenho dos docentes da graduação é aplicada duas vezes ao ano, ao final de cada semestre letivo, conforme calendário acadêmico.
- Avaliação dos docentes pelos coordenadores de curso: 2014, 2015 e 2016. Esta avaliação está sendo reformulada com base no feedback dado pelos coordenadores e deverá ser incorporada no sistema Manesoft Prime em 2021.
- Pesquisa de Infraestrutura e Serviços: aplicada em 2012 e 2014 (estudantes) e 2017 (docentes).

Além destes indicadores a CPA utiliza indicadores advindos das diversas áreas institucionais. Este complexo processo de autoavaliação subsidia a IES no desenvolvimento da gestão em busca do cumprimento da missão institucional.

4.4 Autoavaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica

A participação da comunidade acadêmica no processo de auto avaliação institucional ocorre a partir de duas vertentes distintas: por um lado, a partir da representação da comunidade acadêmica na composição da Comissão Própria de Avaliação e, por outro, pela participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica como sujeitos nos processos de avaliação.

Conforme previsto em Regimento, revisado e aprovado pela CPA e pelo Conselho Superior da FPP em dezembro de 2020, a CPA é constituída por representantes das diversas áreas e segmentos da comunidade acadêmica, conforme a seguinte distribuição:

- Coordenador Institucional.
- Vice- Coordenador Institucional.
- Secretário Administrativo.
- No mínimo dois representantes Docentes dos Cursos de Graduação;
- No mínimo dois representantes Docentes dos Cursos de Pós-Graduação;
- No mínimo um representante Docente dos Cursos de Educação a Distância e Tecnológicos;
- No mínimo um representante Docente da Extensão;
- No mínimo dois representantes Discentes dos Cursos de Graduação e Tecnológicos;
- No mínimo dois representantes Discentes dos Cursos de Pós-Graduação;
- No mínimo um representante Discente dos Cursos de Educação a Distância;
- No mínimo dois representantes Técnico-Administrativos;
- No mínimo um representante da Sociedade Civil Organizada.

Na atualização do Regimento em dezembro de 2020, foram previstos os representantes docentes e discentes para os Cursos de Educação a Distância que serão implementados a partir de 2021. Até o ano de 2015 havia assento para representantes (docente e discente) dos Cursos Técnicos, mas a partir da cessação da oferta destes cursos não há mais representantes dos mesmos nas instâncias colegiadas da instituição.

A primeira composição da CPA se deu a partir de um processo de indicação de representantes pelo grupo inicial de trabalho. Em março de 2005, a partir do amadurecimento das discussões sobre o SINAES, o grupo optou por realizar um processo de recomposição da comissão, de maneira a torná-la mais representativa, a partir da eleição direta dos representantes entre seus pares.

Em outubro de 2011, foram eleitos os novos representantes para comporem a CPA no biênio 2012-13. Em agosto de 2013 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2014-15 e, em agosto de 2015 foram escolhidos os novos representantes para o

biênio 2016-17. Em agosto de 2017, novos representantes do corpo docente, discente e técnico-administrativo foram escolhidos para compor a CPA no biênio 2018-19.

Os representantes da CPA estão envolvidos nas diversas etapas do processo, com ênfase nas etapas (1, 2, 4, 5 e 6): sensibilização; elaboração dos instrumentos de autoavaliação; diagnóstico situacional, socialização de resultados e meta-avaliação. A comunidade acadêmica participa principalmente das etapas (3, 4, 5 e 6): ocasião em que discentes, docentes e corpo técnico-administrativo respondem aos instrumentos de coleta de dados, acessam os resultados, participam da elaboração de plano de melhorias (direções, coordenações) e complementam o processo de meta-avaliação.

Dessa forma, a atuação da CPA se embasa na concepção de avaliação enquanto processo contínuo com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa. O caráter formativo da avaliação deve permitir o aperfeiçoamento, tanto pessoal (dos discentes, docentes e técnicos-administrativos) quanto institucional, pelo fato de colocar todos os atores em um processo de reflexão e autoconsciência, devendo inserir a participação da comunidade externa.

Salienta-se que a participação efetiva da comunidade acadêmica é de fundamental importância para o processo de autoavaliação, pois permite o repensar institucional, viabilizando planos de ação para melhoria da qualidade de ensino e da gestão da Instituição.

4.5 Autoavaliação Institucional: Previsão de Análise e Divulgação dos Resultados

Conforme descrito nos itens anteriores a auto avaliação é composta por diversas etapas que se complementam para construir um processo contínuo e permanente, capaz de se auto organizar para conhecer o ambiente e os processos acadêmicos e administrativo-financeiros, criar instrumentos, coletar e analisar resultados, comunicar estes resultados, de maneira a gerar ações de feedback para melhorar o sistema como um todo. Assim sendo, o processo só pode ser considerado completo e eficiente quando capaz de oferecer dados e informações que gerem análises e ações que possam retroalimentar e transformar a realidade acadêmica.

4.6 Resultados do Programa de Autoavaliação da FPP em 2020

A Direção da FPP promoveu o primeiro encontro para a constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), segundo as orientações emanadas do Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES, no dia 30 de julho de 2004. Nesse primeiro encontro divulgou-se a Lei nº 10.861, além de informações gerais sobre o SINAES. Na ocasião, foi constituída a CPA, por indicação dos presentes. Em março de 2005, a partir do amadurecimento das discussões sobre o SINAES, o grupo optou por realizar um processo de recomposição da comissão, de maneira a torná-la mais representativa, a partir da eleição direta dos representantes entre seus pares. Em outubro de 2011, foram eleitos os novos representantes para comporem a CPA no biênio 2012 -13. Em agosto de 2013 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2014-15 e, em agosto de 2015 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2016-17. Em agosto de 2017 novos representantes do corpo docente e discente foram escolhidos para compor a CPA no biênio 2018-19

A CPA vem desde a sua constituição, trabalhando sempre no sentido de desenvolver o programa de Autoavaliação Institucional de acordo com a proposta do SINAES, ou seja, cumprindo as seguintes etapas:

- Sensibilização;
- Construção contínua e consolidação do processo de autoavaliação, considerando o estabelecido no Regimento da CPA;
- Elaboração de instrumentos de autoavaliação;
- Coleta dos dados;
- Tabulação e análise dos dados;
- Diagnóstico;
- Socialização dos resultados;
- Meta-avaliação.

Dessa forma, os relatórios com os resultados da avaliação dos professores pelos alunos, por exemplo, é utilizado como instrumento orientador da prática educativa e é utilizado pela Diretoria Acadêmica e coordenadores de curso para proceder orientações ao corpo docente. Os professores recebem suas avaliações semestrais e a partir da mesma

procedem a reformulações e alterações em suas atividades docentes. A partir do primeiro semestre de 2012 foi incorporado pela CPA a tabulação e análise das avaliações feitas pelos alunos da pós-graduação. Nesta avaliação, além dos resultados gerais por curso, são gerados também relatórios individualizados por professor, incluindo o indicador denominado Índice de Desempenho do Professor.

4.7 Avaliação Interna das Aulas Remotas Síncronas em 2020 (Ano da Pandemia)

Em 2020, em virtude do quadro de emergência de saúde pública causado pela Covid-19, a FPP suspendeu, no dia 17 de março, as aulas presenciais. Dessa forma, a Instituição teve que passar por um processo de adequação para que as aulas fossem realizadas de maneira *online*, ou seja, no formato de aulas remotas síncronas. Para acompanhar todo o processo junto aos docentes e estudantes, a CPA elaborou vários instrumentos que foram aplicados no primeiro e segundo semestres de 2020, para avaliação das aulas remotas tradicionais e também das aulas teórico-práticas de laboratório remotas síncronas.

A partir dos resultados dessas avaliações, foi elaborado um conjunto de melhorias que foram implementadas já a partir do segundo semestre de 2020. Dentre essas melhorias, destaca-se a adoção da plataforma Google for Education, que possui um conjunto de aplicativos para a área educacional. Essa plataforma foi muito bem aceita e avaliada pelos docentes e estudantes e deverá ser utilizada ao longo do ano de 2021.

A seguir, apresenta-se os resultados das pesquisas realizadas ao longo de 2020 e das melhorias implementadas. Cabe salientar, que no primeiro semestre de 2020, somente foram avaliadas as atividades remotas síncronas junto aos docentes e estudantes. No segundo semestre de 2020, além das aulas remotas síncronas, foram avaliadas também as aulas teórico-práticas de laboratório remotas síncronas. Além das aulas remotas, foi realizada também a pesquisa sobre a avaliação do corpo docente e coordenadores pelos estudantes.

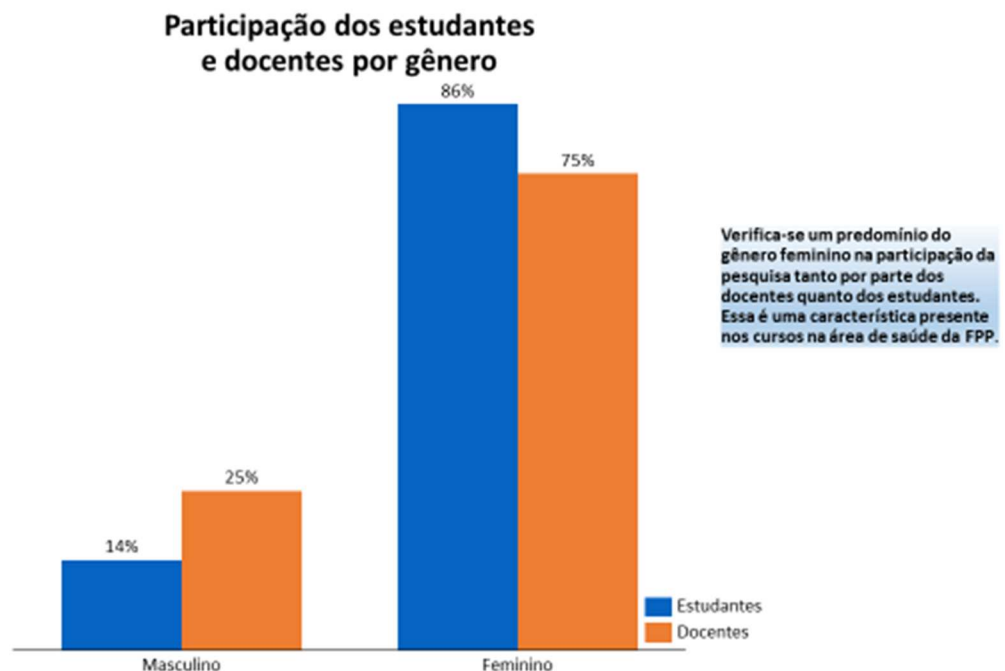
4.7.1 Avaliação das Aulas Remotas do 1º Semestre/2020 Realizada pelos Docentes e Estudantes: Resultados da Pesquisa e Melhorias Implantadas

Objetivos da Pesquisa

- Avaliar as atividades remotas desenvolvidas pela FPP no primeiro semestre/2020, em virtude da suspensão das aulas presenciais em 17/03/2020, devido à pandemia do coronavírus.
- Constituir uma base de informações visando identificar aspectos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem dentro deste novo formato de ensino.

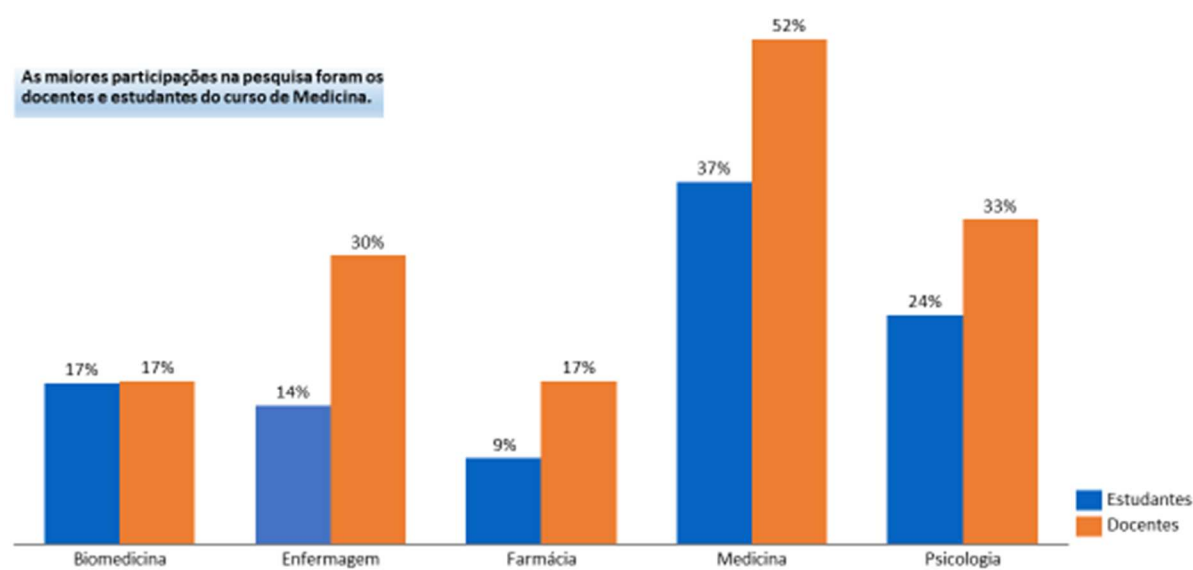
1ª Parte: Avaliação conjunta de docentes e estudantes

(Obs: nessa parte tem-se os resultados dos docentes e estudantes no mesmo gráfico, para as perguntas que eram as mesmas nos dois questionários)



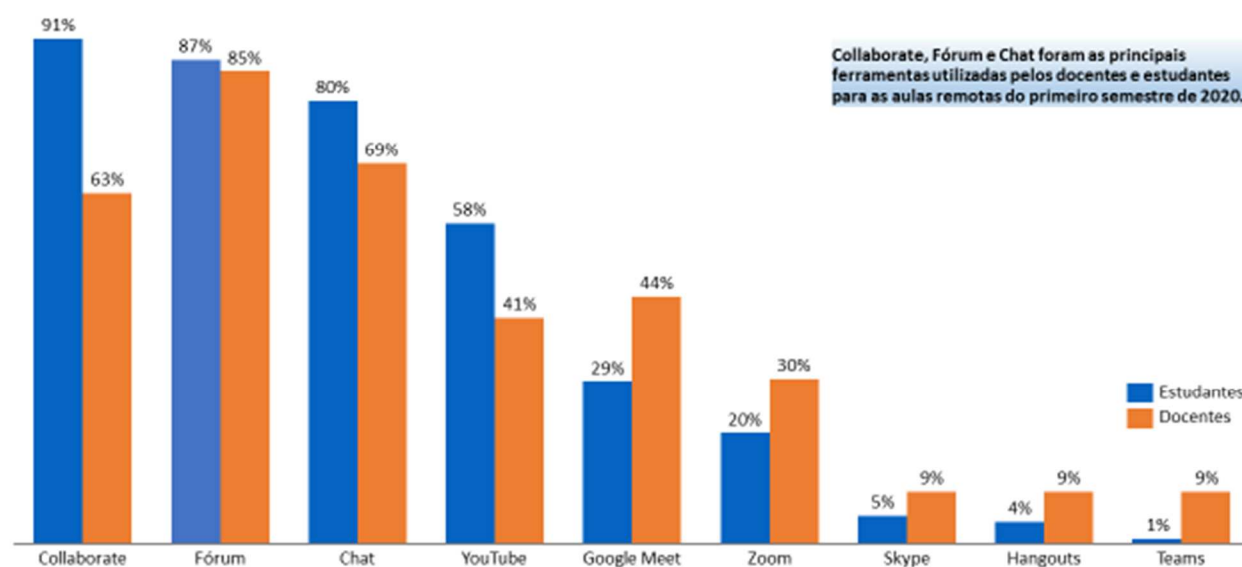
Participação dos estudantes e docentes por curso

As maiores participações na pesquisa foram os docentes e estudantes do curso de Medicina.

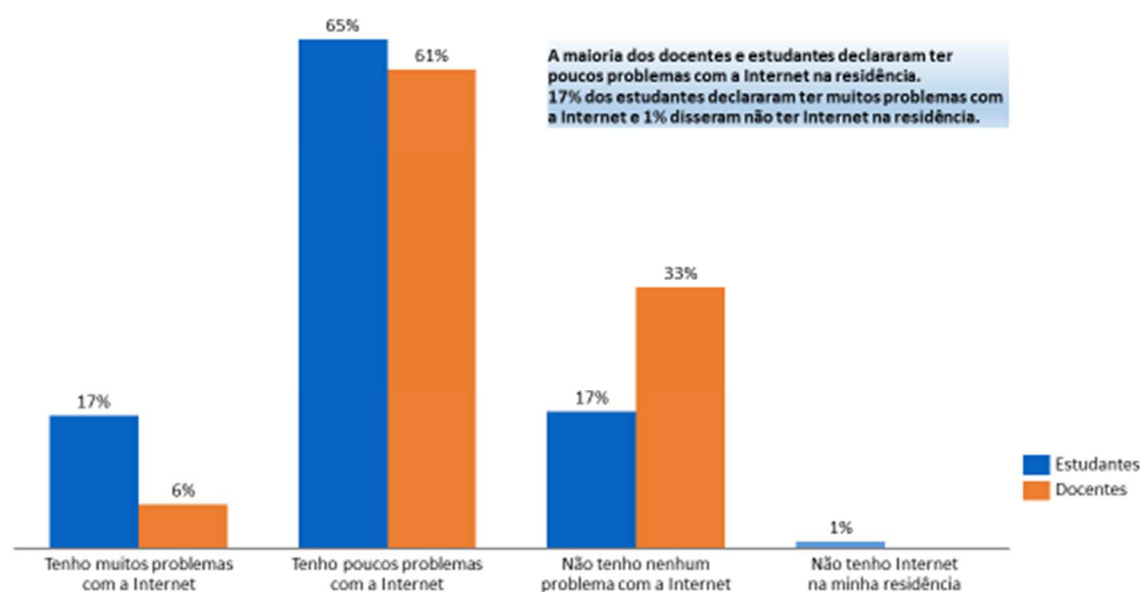


Ferramentas que os estudantes e docentes utilizam para as aulas remotas

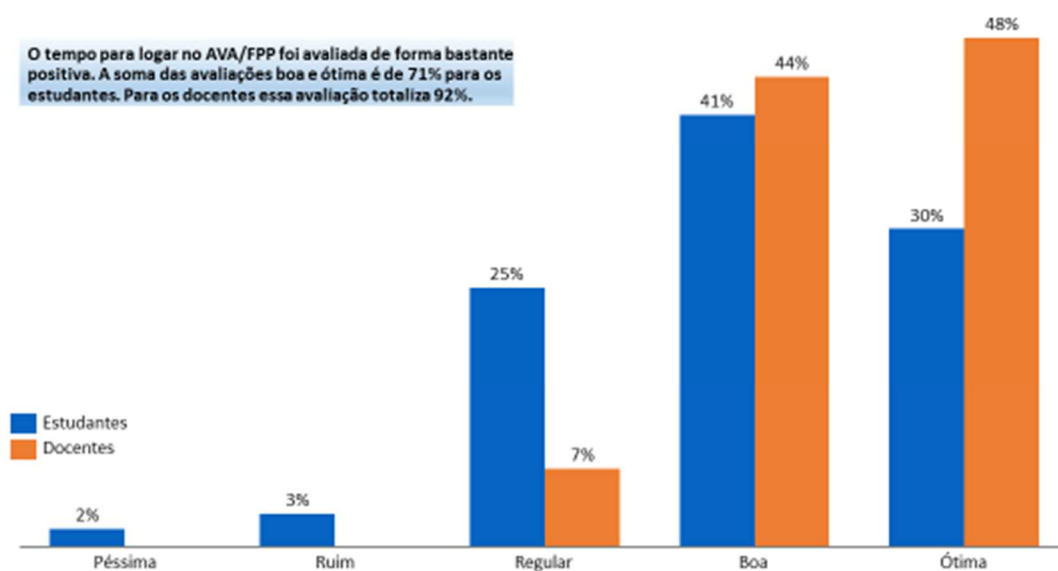
Collaborate, Fórum e Chat foram as principais ferramentas utilizadas pelos docentes e estudantes para as aulas remotas do primeiro semestre de 2020.



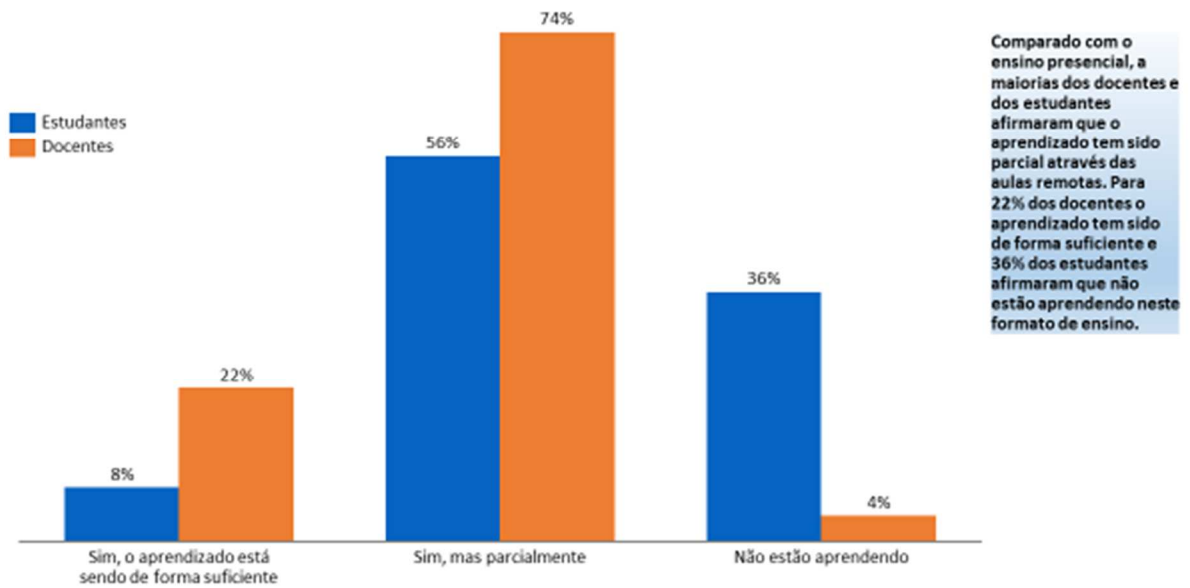
Com relação à internet nas residências de estudantes e docentes para as aulas remotas



Avaliação dos estudantes e docentes com relação ao tempo para logar no AVA/FPP

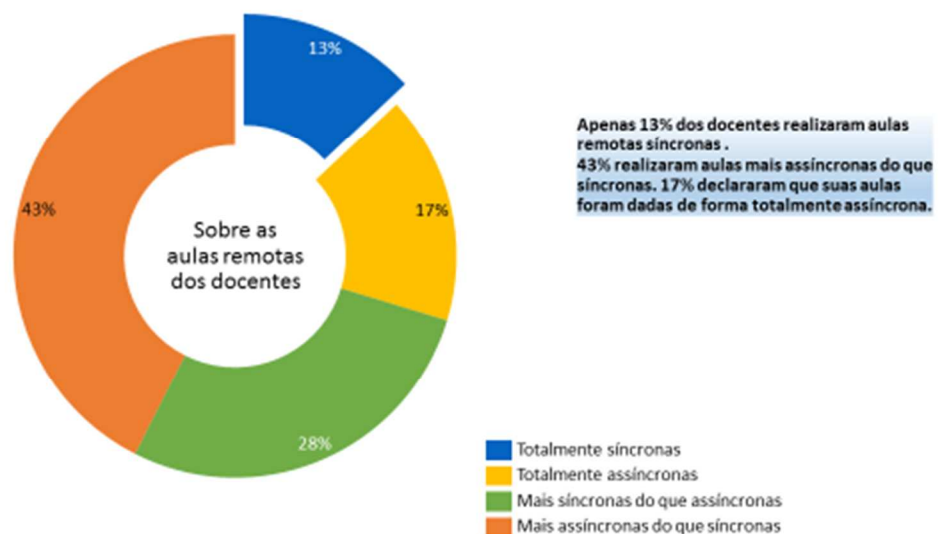


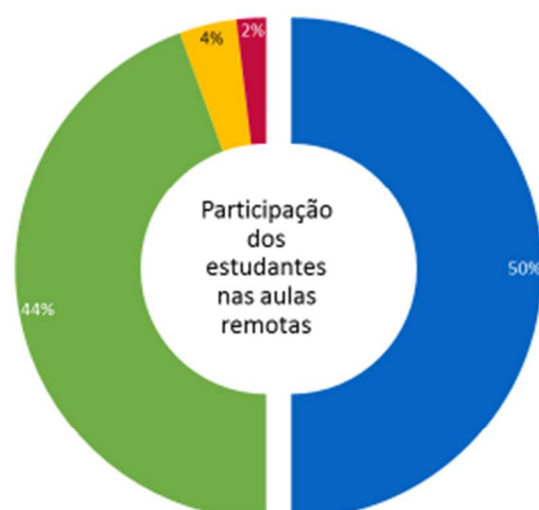
Avaliação dos estudantes e docentes com relação ao aprendizado nas aulas remotas comparado com o ensino presencial



2ª Parte: Avaliação dos docentes

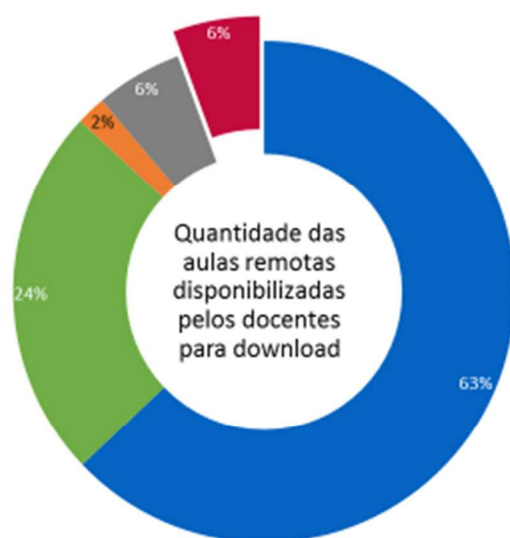
(Obs: nessa parte tem-se os resultados apenas dos docentes para algumas perguntas selecionadas do questionário dos docentes)





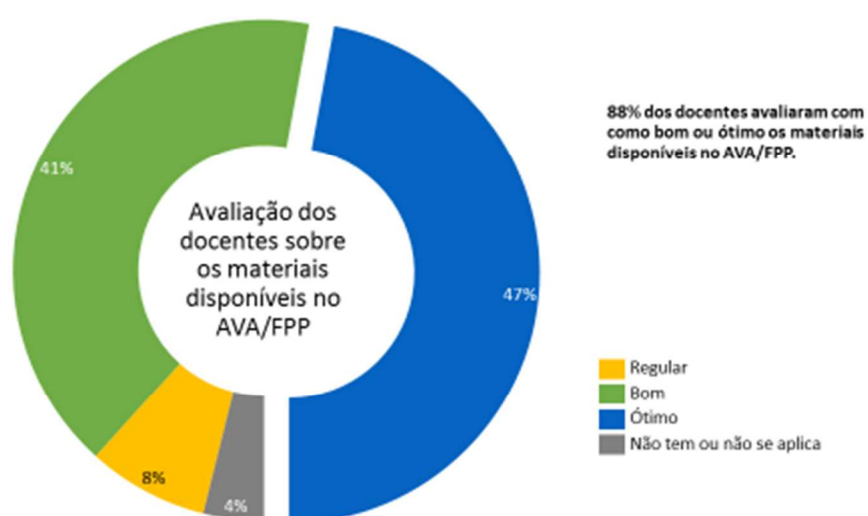
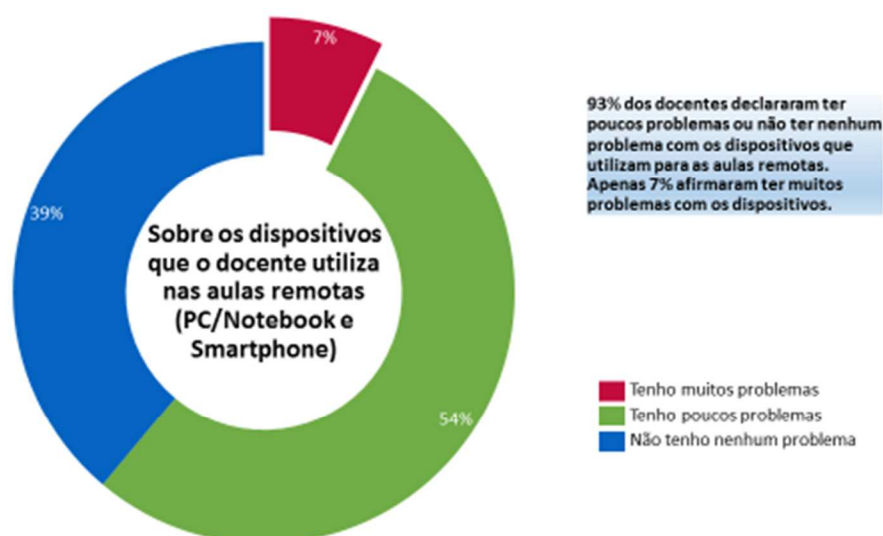
Para 50% dos docentes, todos os estudantes participaram das aulas remotas. Somente 2% dos docentes declaram que os estudantes não participaram das aulas remotas.

- Todos os estudantes tem participado das aulas remotas
- Metade da turma tem participado das aulas remotas
- Em torno de 25% da turma tem participado das aulas remotas
- Os estudantes não tem participado das aulas remotas



63% dos docentes declararam que todas as suas aulas remotas estavam disponíveis para download pelos estudantes. Apenas 6% dos docentes não disponibilizaram as aulas para download.

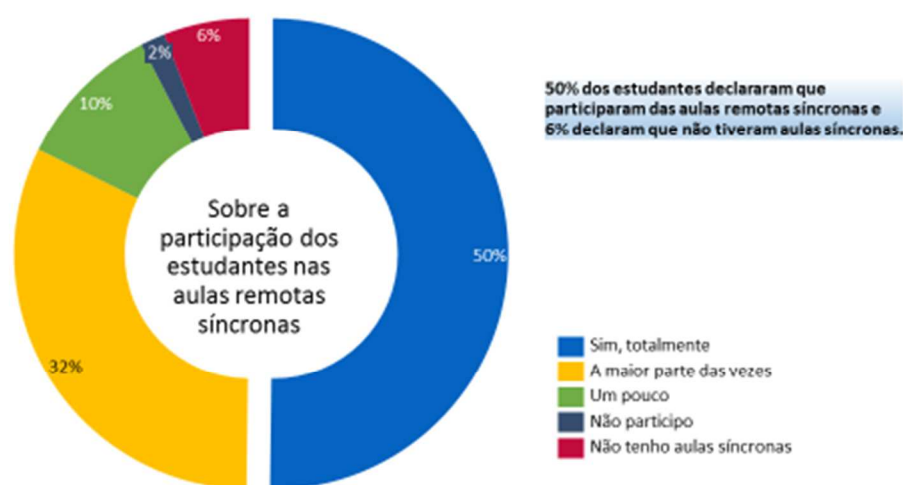
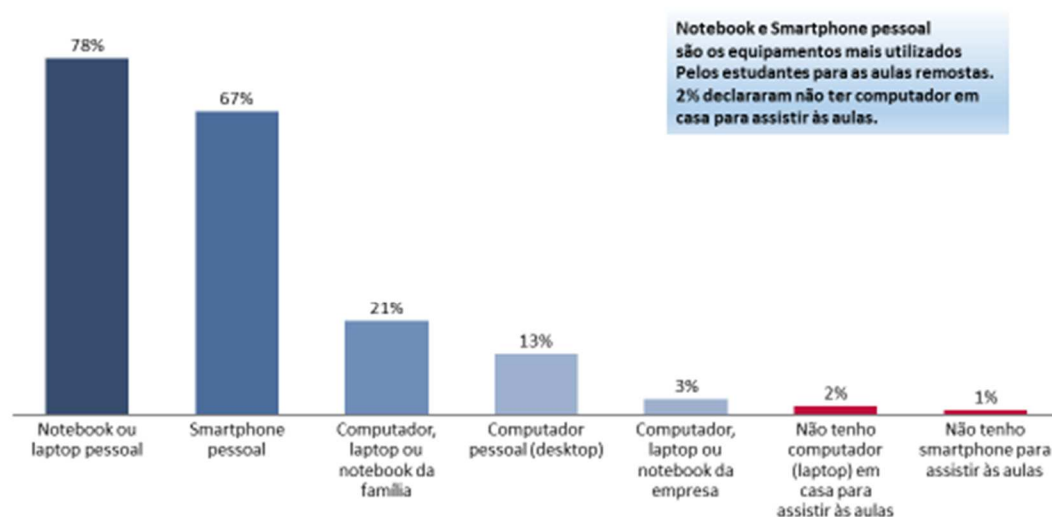
- Todas
- A maioria
- Aproximadamente a metade
- Muito poucas
- Nenhuma

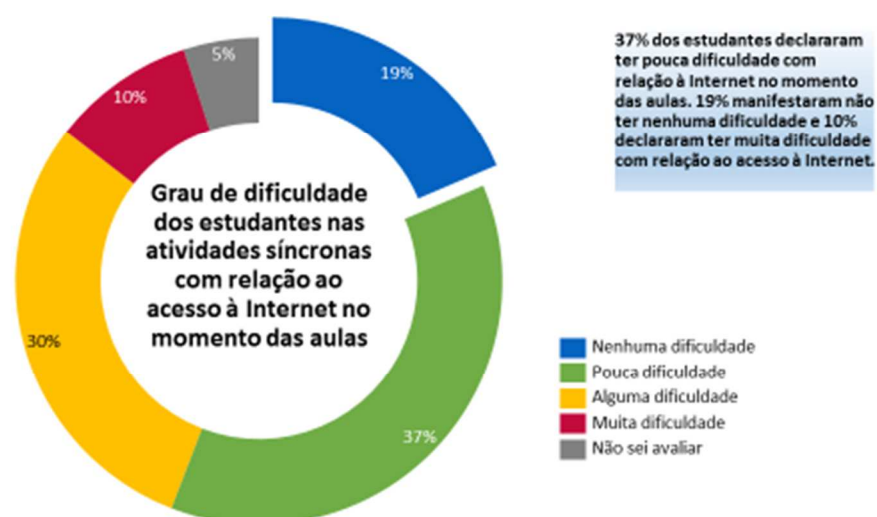
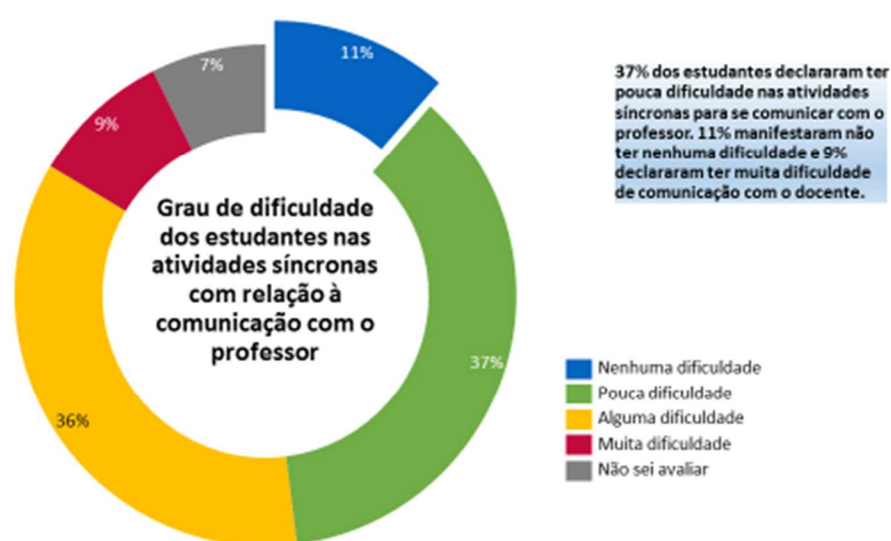


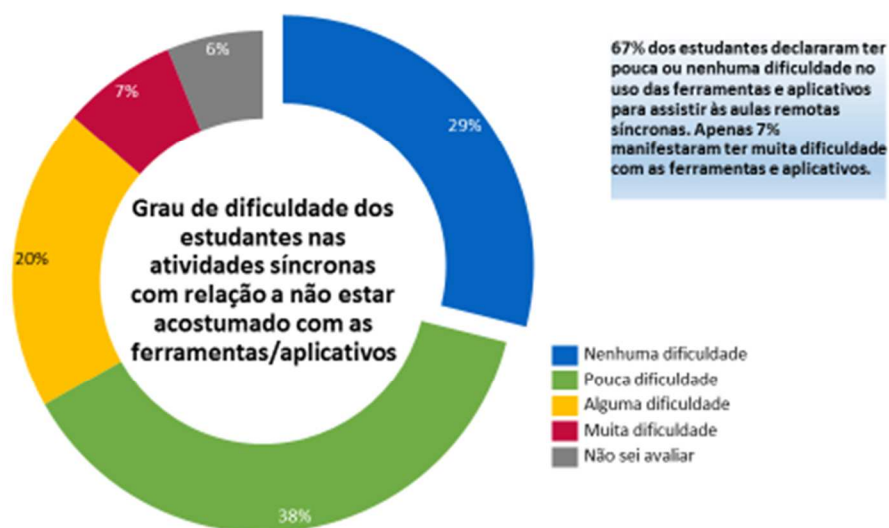
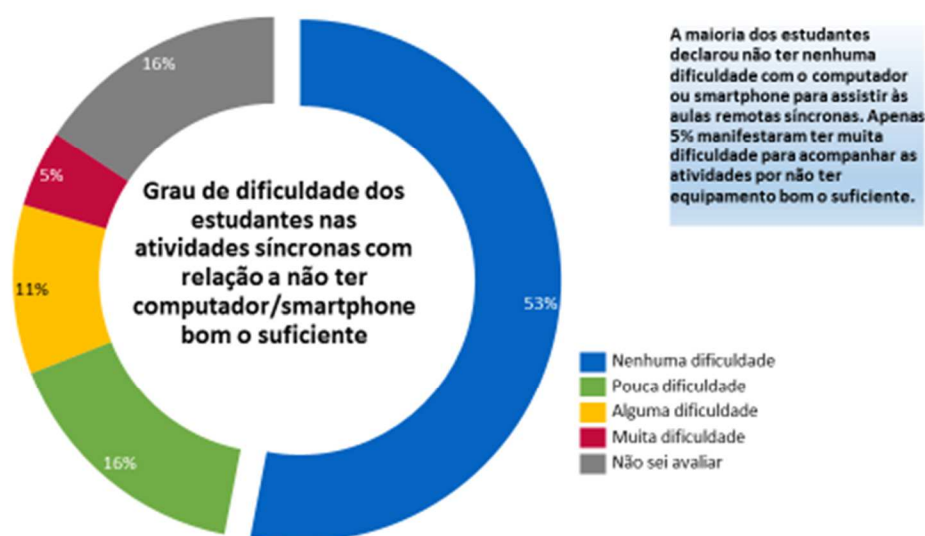
3ª Parte: Avaliação dos estudantes

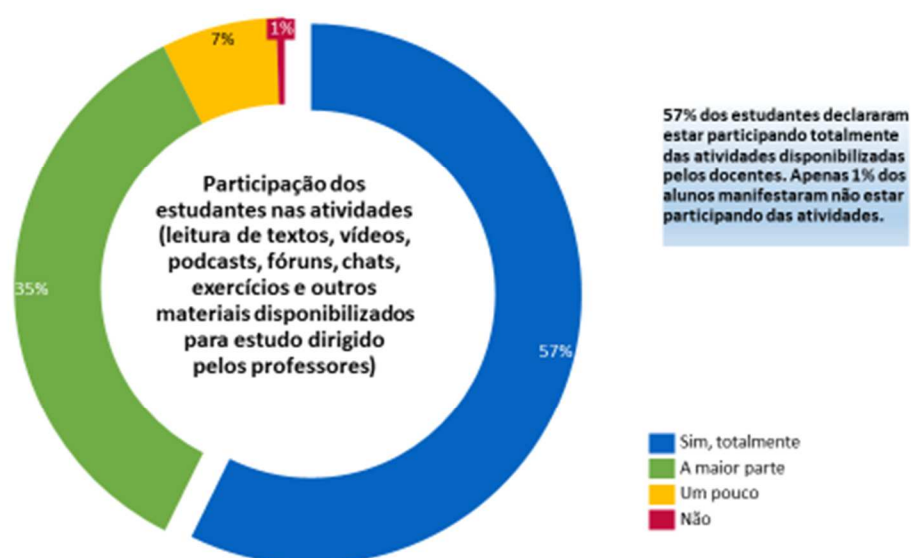
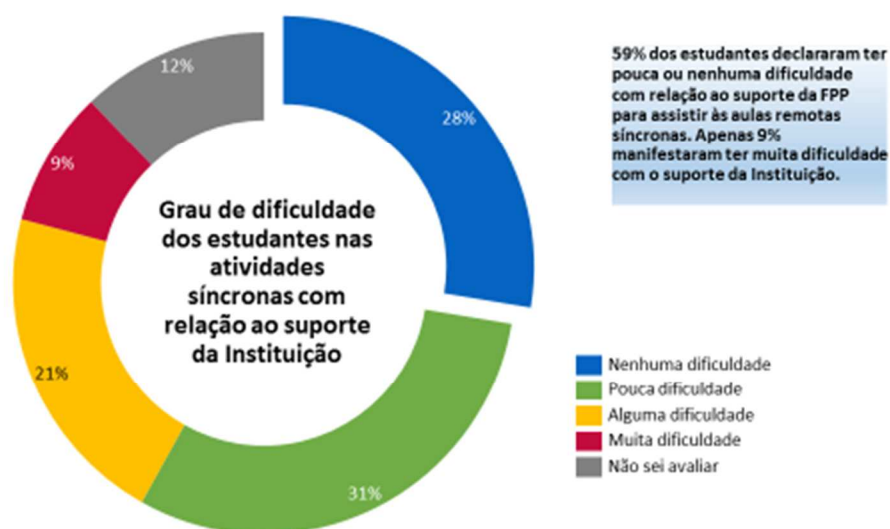
(Obs: nessa parte tem-se os resultados apenas dos estudantes para algumas perguntas selecionadas do questionário dos estudantes)

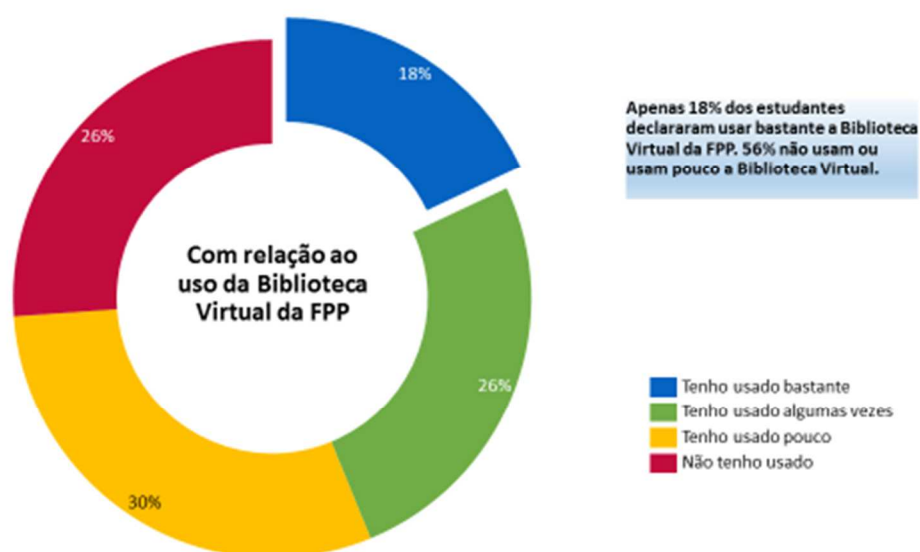
Equipamentos que os estudantes utilizam para assistir às aulas remotas





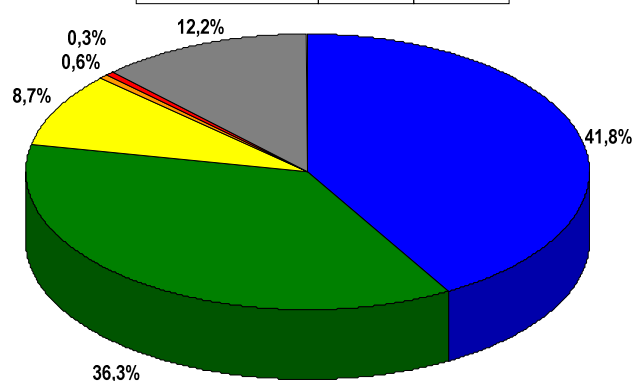






Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?

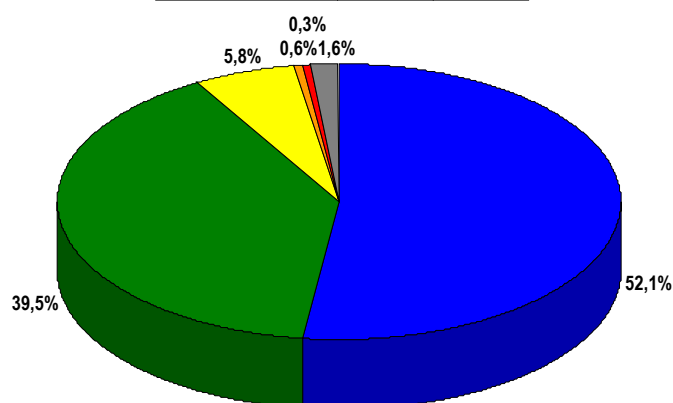
Ótima	130	41,8%
Boa	113	36,3%
Regular	27	8,7%
Ruim	2	0,6%
Péssima	1	0,3%
Não sei avaliar	38	12,2%
Total	311	100,0%



Percebe-se que a avaliação positiva feita pelos estudantes com relação à plataforma Google for Education foi de 78,1% (soma dos percentuais referentes às avaliações boa e ótima). Na pesquisa realizada com os docentes, essa avaliação foi de 94,0%.

Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?

Ótima	161	52,1%
Boa	122	39,5%
Regular	18	5,8%
Ruim	2	0,6%
Péssima	1	0,3%
Não sei avaliar	5	1,6%
Total	309	100,0%



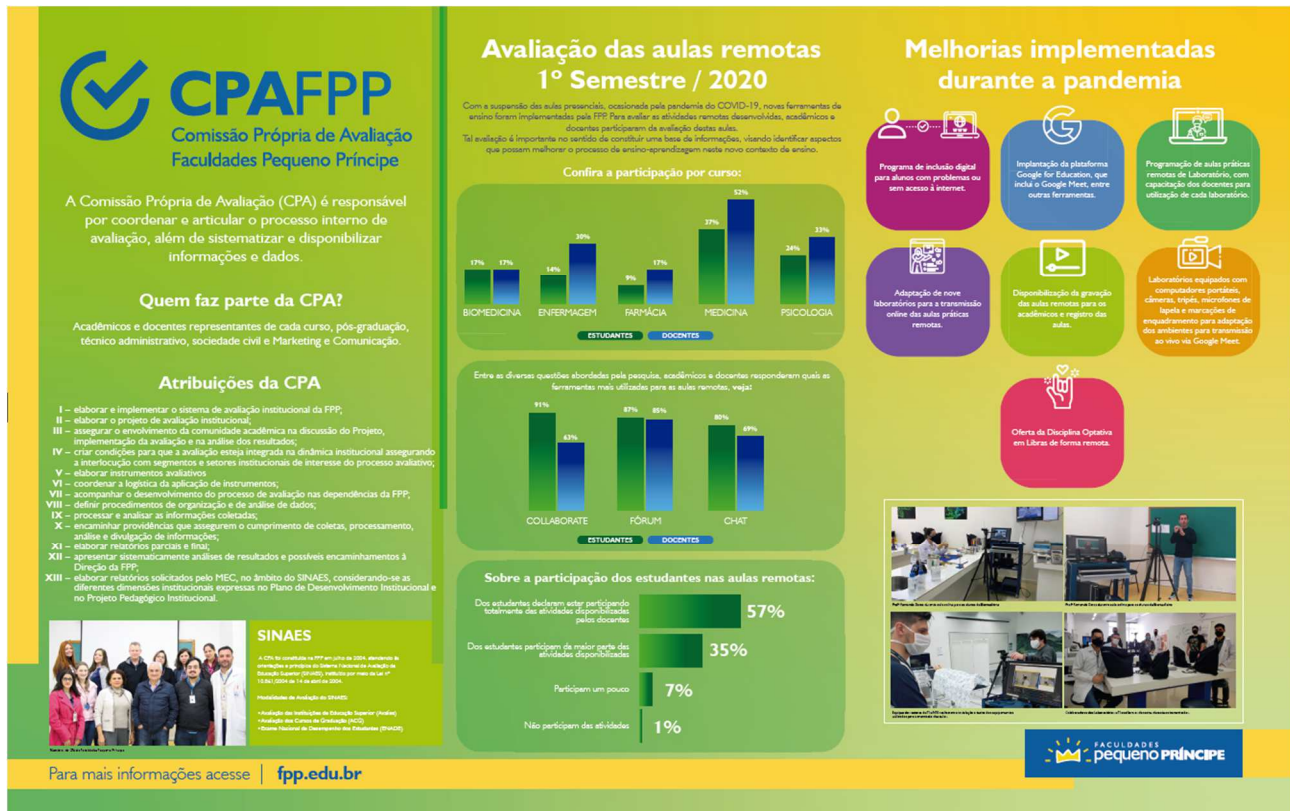
Quanto ao Google Meet utilizado para as aulas remotas, a avaliação positiva feita pelos estudantes atingiu 91,6%. Para os docentes, essa avaliação foi de 95,4%.

A partir do conjunto de resultados e indicadores obtidos, foram elaboradas e implementadas as seguintes melhorias:

- ✓ Programa de inclusão digital para aqueles estudantes com problemas (ou sem) Internet, através de fornecimento de chip de acesso.
- ✓ Implantação da plataforma Google for Education que inclui o google meet e demais ferramentas, foi uma das ações mais importantes porque instituiu-se uma plataforma única para todos os cursos.

- ✓ Programação de aulas práticas remotas de Laboratório. Os professores receberam Capacitação para cada laboratório via transmissão ao vivo no Google Meet no dia 22/07/2020 quarta-feira, diretamente dos Laboratórios da FPP.
- ✓ A implementação do novo Google Meet terminou no dia 24/07/2020 sexta e duas sessões foram realizadas para apresentar os detalhes da nova ferramenta - Novo Google Meet FPP.
- ✓ No dia 24/07/2020 sexta, os professores e estudantes receberam e-mails com as credenciais para acesso ao novo Google Meet.
- ✓ A partir de 27/07/2020 os nove laboratórios da FPP foram adaptados para a transmissão online de aulas práticas remotas. Para tanto realizou-se os testes nos dias 08/07 e 15/07, com coordenadores, direção acadêmica, Laboratórios, NTE e TI, com transmissão ao vivo em que foram validados os equipamentos e enquadramentos para a transmissão das aulas.
- ✓ Conforme programação de aulas divulgadas pelas coordenações de cursos, as aulas práticas remotas de laboratórios são transmitidas ao vivo, via Google Meet para as turmas de graduação. Os professores estão presencialmente na faculdade nos ambientes já conhecidos pelos estudantes, permitindo a interação dos estudantes e professores em tempo real.
- ✓ As aulas são gravadas para que estudantes que não podem estar online possam assistir, e para registro das aulas remotas realizadas.
- ✓ O Google Meet funciona mediante painel integrado do GSuite (*Google for Education*) para que os logins na plataforma sejam automáticos (sem autorização de usuários) e para que as gravações possam ser feitas dentro do Google Drive. Basta apenas abrir links para os Meets no AVA e colocar o link da gravação assim que a aula termina.
- ✓ Os Laboratórios da FPP foram equipados com Computadores móveis, Câmeras, Tripés, Microfones de lapela e Marcações de enquadramento para adaptação dos ambientes para transmissão ao vivo pelo Google Meet.
- ✓ Oferta da Disciplina Optativa em LIBRAS remota – AVA FPP, a qual tem por objetivo divulgar a língua LIBRAS nas Faculdades Pequeno Príncipe - FPP, de modo a torná-lo acessível ao público interno. A referida disciplina manteve o ensino de LIBRAS para discutir a educação de surdos no viés político, linguístico, cultural e pedagógico. A educação de surdos é um tema emergente e tem suscitado muitas discussões no sentido de repensar e qualificar o processo educativo no ensino superior.

No infográfico abaixo, mostra-se como os resultados e as melhorias implementadas são comunicadas à comunidade acadêmica.



4.7.2 Avaliação das Aulas Remotas do 2º Semestre/2020 Realizada pelos Docentes e Estudantes: Resultados da Pesquisa e Melhorias Implantadas

Objetivos da Pesquisa

- Avaliar as atividades remotas síncronas e as aulas teórico-práticas de laboratório remotas síncronas, desenvolvidas pela FPP no segundo semestre/2020, em virtude da suspensão das aulas presenciais em 17/03/2020, devido à pandemia do coronavírus.
- Constituir uma base de informações visando identificar aspectos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem dentro deste novo formato de ensino.



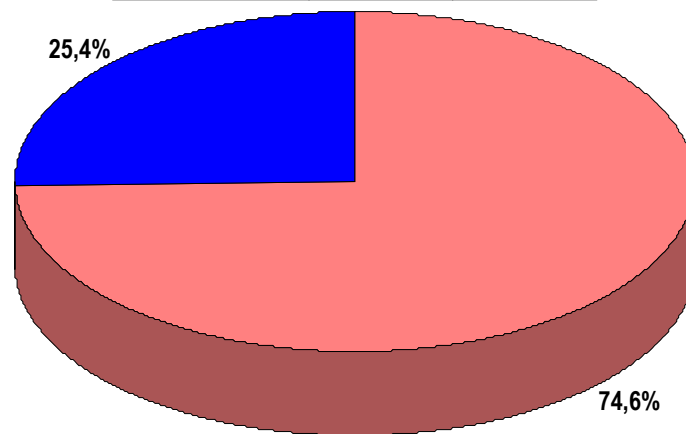
a) Avaliação dos Docentes sobre as Aulas Remotas Síncronas - Dez/2020



Dados Gerais

Gênero

Feminino	50	74,6%
Masculino	17	25,4%
Total	67	100,0%



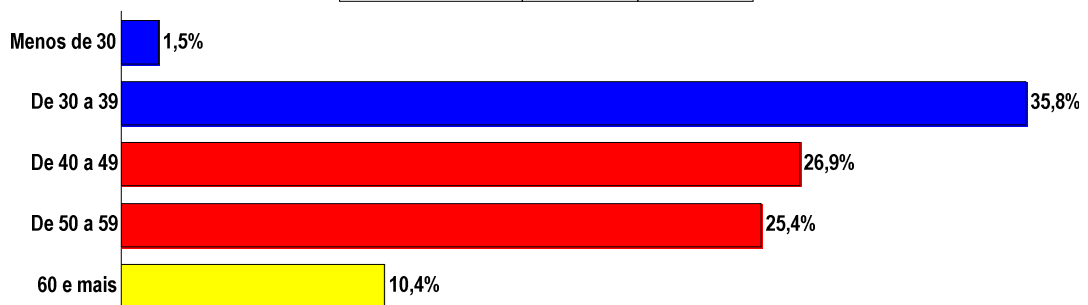
Idade

Média = 45,34

Mediana = 42,00

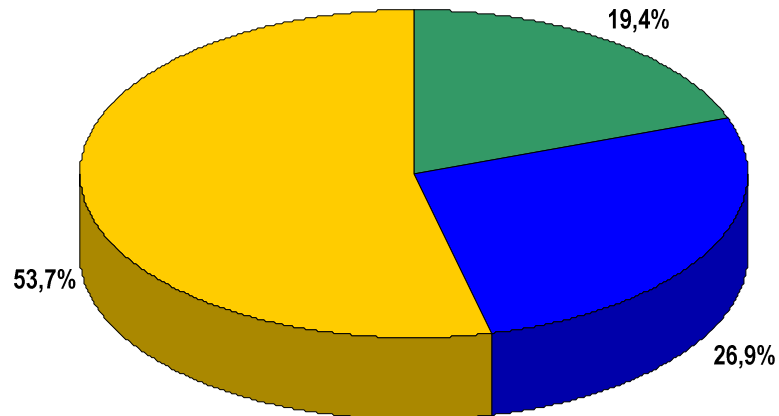
Mín = 27 Máx = 68

Menos de 30	1	1,5%
De 30 a 39	24	35,8%
De 40 a 49	18	26,9%
De 50 a 59	17	25,4%
60 e mais	7	10,4%
Total	67	100,0%

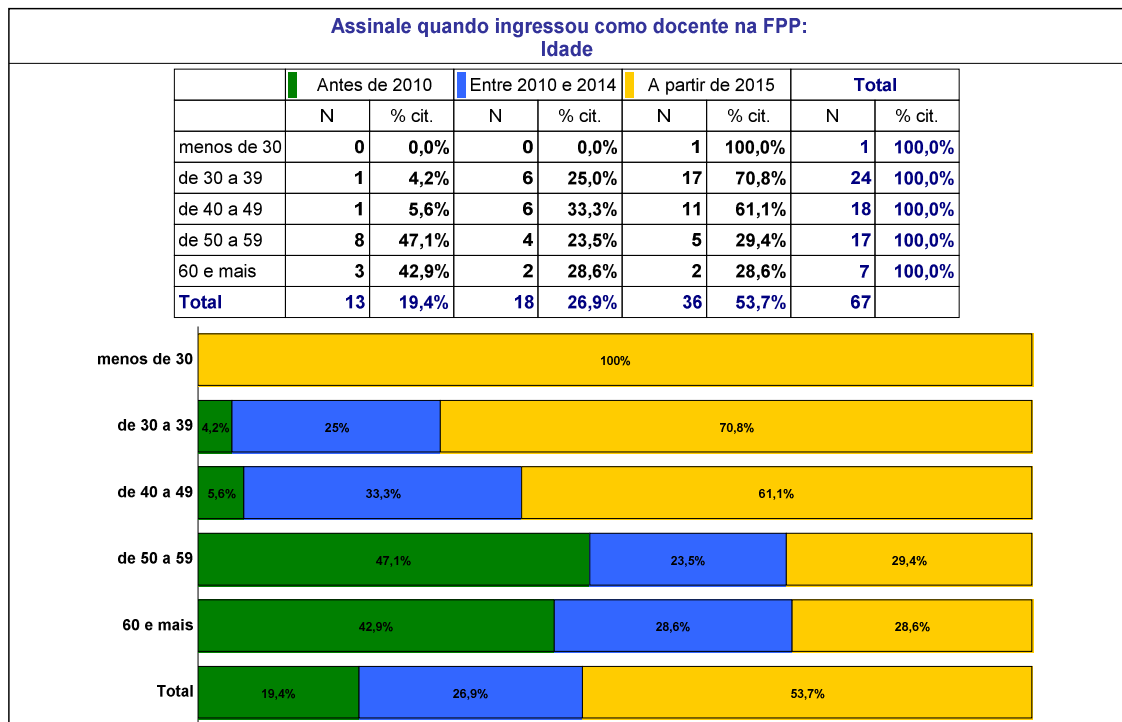
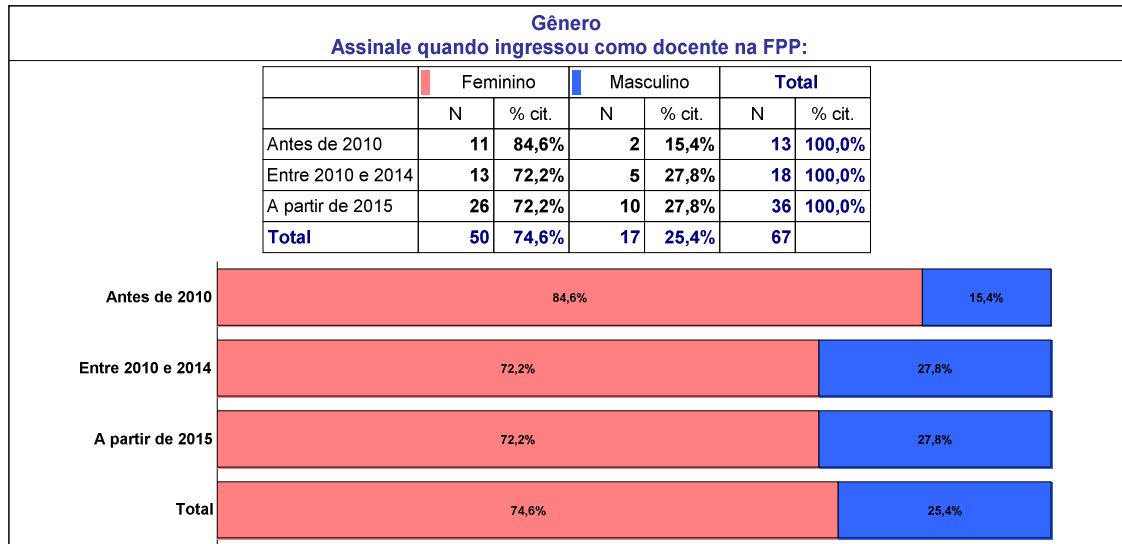


Assinale quando ingressou como docente na FPP:

Antes de 2010	13	19,4%
Entre 2010 e 2014	18	26,9%
A partir de 2015	36	53,7%
Total	67	100,0%



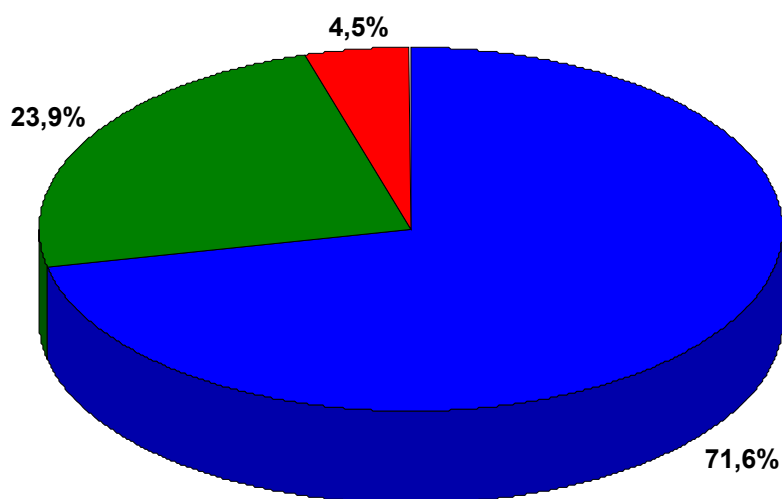
<



Sobre as Aulas Remotas (Síncronas e Assíncronas)

Como são as suas aulas remotas nesse segundo semestre?

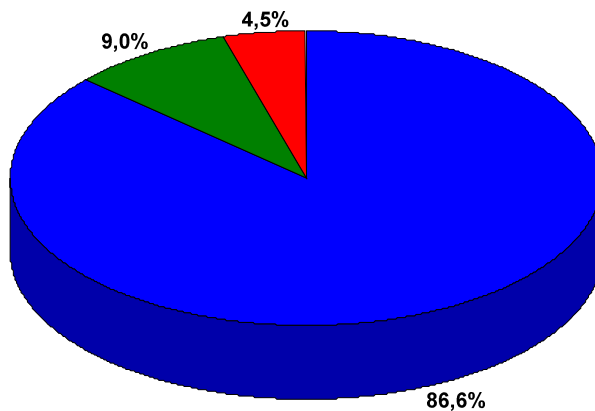
Totalmente síncronas	48	71,6%
Mais síncronas do que assíncronas.	16	23,9%
Mais assíncronas do que síncronas.	0	0,0%
Totalmente assíncronas.	3	4,5%
Nenhuma delas.	0	0,0%
Total	67	100,0%



Como são as suas aulas remotas nesse segundo semestre?											
Idade											
	Totalmente síncronas		Mais síncronas do que assíncronas.		Mais assíncronas do que síncronas.		Totalmente assíncronas.		Nenhuma delas.		Total
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N % cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1 100,0%
de 30 a 39	18	75,0%	6	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24 100,0%
de 40 a 49	12	66,7%	5	27,8%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%	18 100,0%
de 50 a 59	13	76,5%	3	17,6%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	17 100,0%
60 e mais	4	57,1%	2	28,6%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%	7 100,0%
Total	48	71,6%	16	23,9%	0	0,0%	3	4,5%	0	0,0%	67

Com relação às aulas remotas (síncronas ou assíncronas), nos cursos onde leciona:

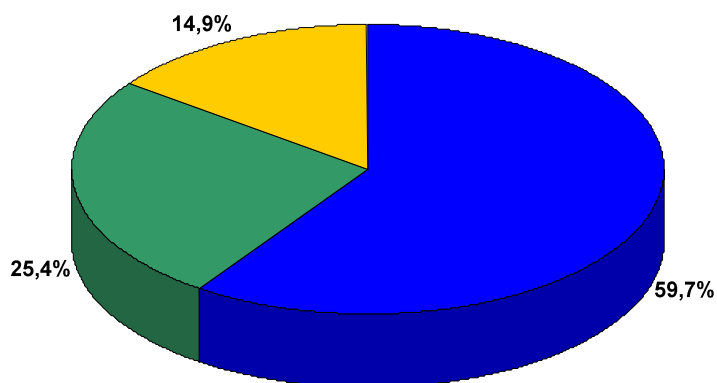
Todas as disciplinas recebem aulas remotas.	58	86,6%
A maioria das disciplinas recebem aulas remotas.	6	9,0%
Algumas disciplinas recebem aulas remotas.	3	4,5%
Total	67	100,0%



Com relação às aulas remotas (síncronas ou assíncronas), nos cursos onde leciona:								
Idade								
	Todas as disciplinas recebem aulas remotas.		A maioria das disciplinas recebem aulas remotas.		Algumas disciplinas recebem aulas remotas.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	20	83,3%	2	8,3%	2	8,3%	24	100,0%
de 40 a 49	15	83,3%	2	11,1%	1	5,6%	18	100,0%
de 50 a 59	15	88,2%	2	11,8%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	58	86,6%	6	9,0%	3	4,5%	67	

Com relação à participação dos estudantes nas suas aulas remotas desse segundo semestre, você diria que:

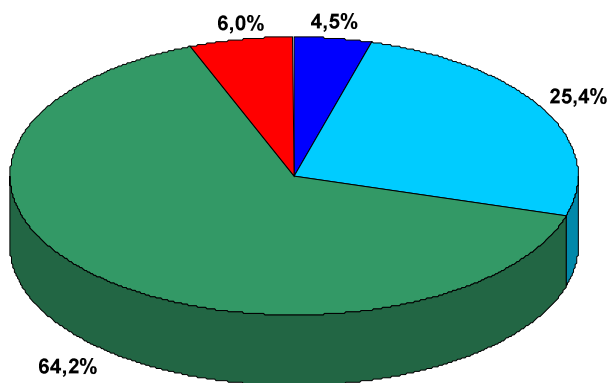
Todos os estudantes tem participado das aulas remotas.	40	59,7%
Metade da turma tem participado das aulas remotas.	17	25,4%
Em torno de 25% da turma tem participado das aulas remotas.	10	14,9%
Os estudantes não tem participado das aulas remotas.	0	0,0%
Total	67	100,0%



Com relação à participação dos estudantes nas suas aulas remotas desse segundo semestre, você diria que: Idade									
	Todos os estudantes tem participado das aulas remotas.		Metade da turma tem participado das aulas remotas.		Em torno de 25% da turma tem participado das aulas remotas.		Os estudantes não tem participado das aulas remotas.		Total
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N % cit.
menos de 30	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1 100,0%
de 30 a 39	11	45,8%	9	37,5%	4	16,7%	0	0,0%	24 100,0%
de 40 a 49	10	55,6%	3	16,7%	5	27,8%	0	0,0%	18 100,0%
de 50 a 59	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	0	0,0%	17 100,0%
60 e mais	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	7 100,0%
Total	40	59,7%	17	25,4%	10	14,9%	0	0,0%	67

Qual o tipo de suporte que você tem recebido da equipe NTE/AVA para se adaptar às aulas remotas nesse segundo semestre?

Treinamento.	3	4,5%
Orientação técnica.	17	25,4%
Treinamento e Orientação técnica.	43	64,2%
Outro	0	0,0%
Nenhum suporte.	4	6,0%
Total	67	100,0%



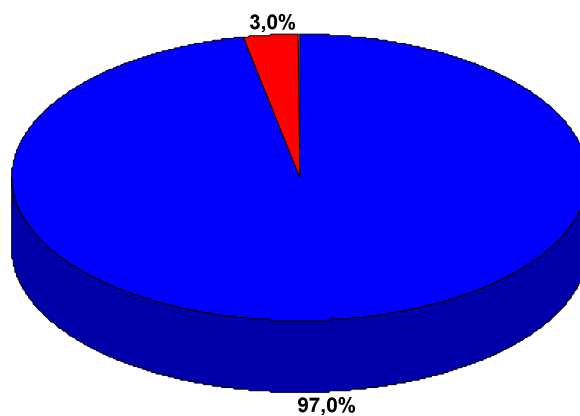
Qual o tipo de suporte que você tem recebido da equipe NTE/AVA para se adaptar às aulas remotas nesse segundo semestre?

Idade										
	Treinamento.		Orientação técnica.		Treinamento e Orientação técnica.		Outro		Nenhum suporte.	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
de 30 a 39	2	8,3%	6	25,0%	15	62,5%	0	0,0%	1	4,2%
de 40 a 49	0	0,0%	5	27,8%	13	72,2%	0	0,0%	0	0,0%
de 50 a 59	1	5,9%	4	23,5%	9	52,9%	0	0,0%	3	17,6%
60 e mais	0	0,0%	2	28,6%	5	71,4%	0	0,0%	0	0,0%
Total	3	4,5%	17	25,4%	43	64,2%	0	0,0%	4	6,0%

Estratégias de Ensino

Você recebeu da coordenação do seu curso orientações sobre os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas remotas desse segundo semestre?

Sim	64	97,0%
Não	2	3,0%
Total	66	100,0%



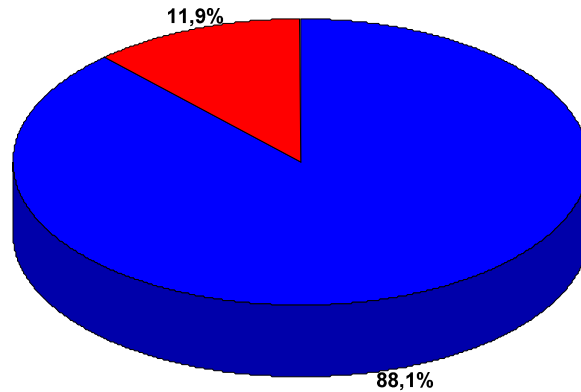
Você recebeu da coordenação do seu curso orientações sobre os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas remotas desse segundo semestre?

Idade

	Sim		Não		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	23	95,8%	1	4,2%	24	100,0%
de 40 a 49	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
de 50 a 59	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	6	85,7%	1	14,3%	7	100,0%
Total	64	97,0%	2	3,0%	66	

Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação da coordenação sobre como adequar o volume de atividades extracurriculares durante as aulas remotas desse segundo semestre?

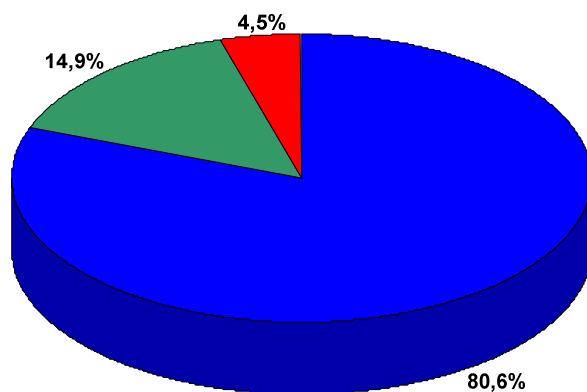
Sim	59	88,1%
Não	8	11,9%
Total	67	100,0%



Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação da coordenação sobre como adequar o volume de atividades extracurriculares durante as aulas remotas desse segundo semestre?						
Idade						
	Sim		Não		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	21	87,5%	3	12,5%	24	100,0%
de 40 a 49	17	94,4%	1	5,6%	18	100,0%
de 50 a 59	15	88,2%	2	11,8%	17	100,0%
60 e mais	5	71,4%	2	28,6%	7	100,0%
Total	59	88,1%	8	11,9%	67	

Quantas das suas aulas remotas realizadas nesse segundo semestre estão disponíveis para download?

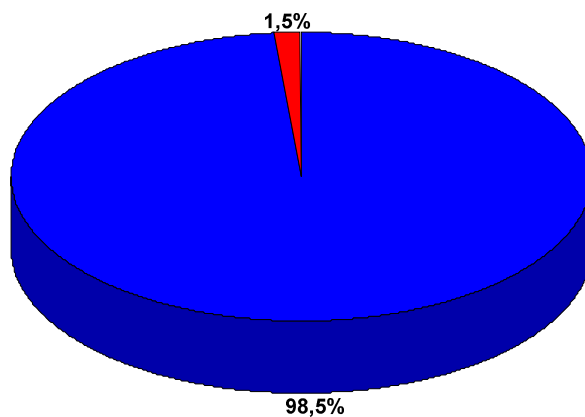
Todas.	54	80,6%
A maioria.	10	14,9%
Aproximadamente a metade.	0	0,0%
Muito poucas.	0	0,0%
Nenhuma.	3	4,5%
Total	67	100,0%



Quantas das suas aulas remotas realizadas nesse segundo semestre estão disponíveis para download? Idade												
	Todas.		A maioria.		Aproximadamente a metade.		Muito poucas.		Nenhuma.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	17	70,8%	6	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,2%	24	100,0%
de 40 a 49	15	83,3%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	2	11,1%	18	100,0%
de 50 a 59	15	88,2%	2	11,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	54	80,6%	10	14,9%	0	0,0%	0	0,0%	3	4,5%	67	

Você sabe que há material disponível, postados no canal do YouTube e Google Drive para as aulas remotas (tutoriais para uso do Google Meet, videoaulas, manual do AVA FPP, instruções para criar avaliações, bancos de questões, podcasts, etc)?

Sim	65	98,5%
Não	1	1,5%
Total	66	100,0%



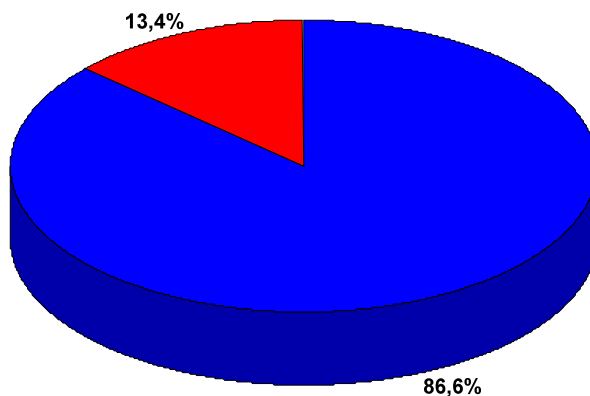
Você sabe que há material disponível, postados no canal do YouTube e Google Drive para as aulas remotas (tutoriais para uso do Google Meet, videoaulas, manual do AVA FPP, instruções para criar avaliações, bancos de questões, podcasts, etc)?

Idade

	Sim		Não		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
60 e mais	6	85,7%	1	14,3%	7	100,0%
Total	65	98,5%	1	1,5%	66	

Você já utilizou os materiais sobre aulas remotas disponíveis no canal do YouTube e Google Drive?

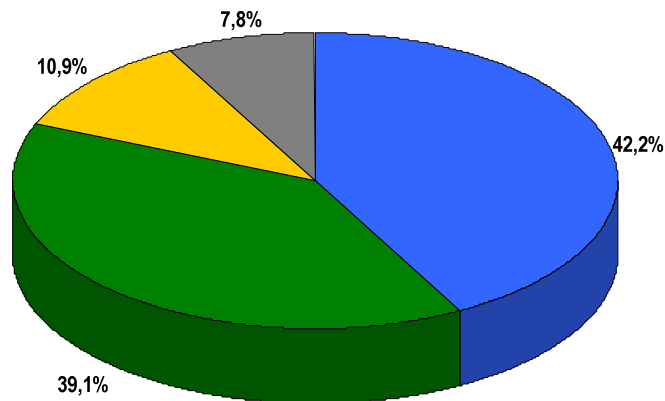
Sim	58	86,6%
Não	9	13,4%
Não tem material disponível	0	0,0%
Total	67	100,0%



Você já utilizou os materiais sobre aulas remotas disponíveis no canal do YouTube e Google Drive?								
Idade								
	Sim		Não		Não tem material disponível		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	22	91,7%	2	8,3%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	17	94,4%	1	5,6%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	15	88,2%	2	11,8%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	7	100,0%
Total	58	86,6%	9	13,4%	0	0,0%	67	

Em caso afirmativo na questão anterior, qual a sua avaliação sobre os materiais disponíveis no canal do YouTube e Google Drive sobre as aulas remotas?

Ótimo	27	42,2%
Bom	25	39,1%
Regular	7	10,9%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Não tem/Não se aplica	5	7,8%
Total	64	100,0%



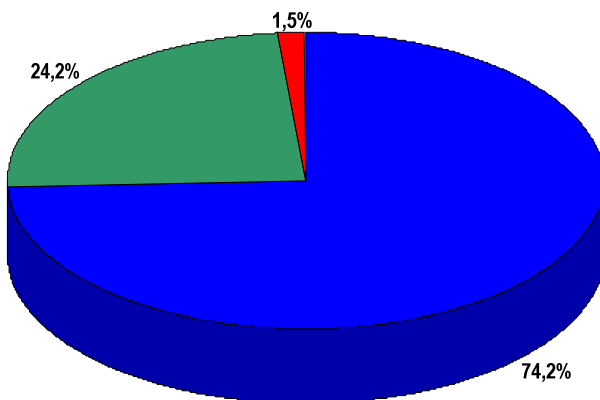
Em caso afirmativo na questão anterior, qual a sua avaliação sobre os materiais disponíveis no canal do YouTube e Google Drive sobre as aulas remotas?

Idade

	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Não tem/Não se aplica		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	10	41,7%	11	45,8%	1	4,2%	0	0,0%	0	0,0%	2	8,3%	24	100,0%
de 40 a 49	8	44,4%	6	33,3%	4	22,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	7	43,8%	6	37,5%	2	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%	16	100,0%
60 e mais	1	20,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	5	100,0%
Total	27	42,2%	25	39,1%	7	10,9%	0	0,0%	0	0,0%	5	7,8%	64	

Nas suas disciplinas no AVA/FPP, você tem incluído conteúdo por dia de aula com data, incluindo leituras da biblioteca virtual ou externas, podcasts, fóruns, chats e atividades de entrega?

Sim, em todas as disciplinas.	49	74,2%
Sim, mas só em algumas disciplinas.	16	24,2%
Não.	1	1,5%
Total	66	100,0%

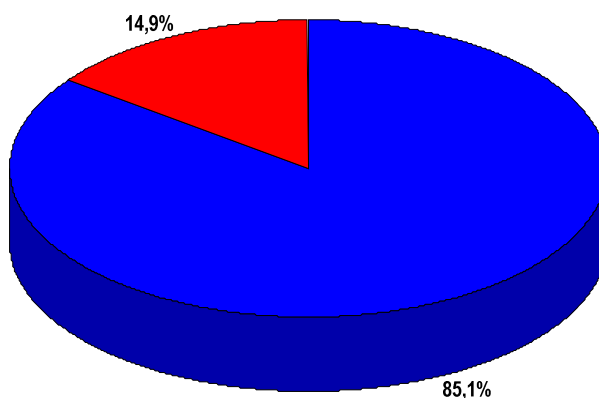


Nas suas disciplinas no AVA/FPP, você tem incluído conteúdo por dia de aula com data, incluindo leituras da biblioteca virtual ou externas, podcasts, fóruns, chats e atividades de entrega?								
Idade								
	Sim, em todas as disciplinas.		Sim, mas só em algumas disciplinas.		Não.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	15	62,5%	9	37,5%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	12	70,6%	5	29,4%	0	0,0%	17	100,0%
de 50 a 59	15	88,2%	1	5,9%	1	5,9%	17	100,0%
60 e mais	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	7	100,0%
Total	49	74,2%	16	24,2%	1	1,5%	66	

Organização

Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação sobre como padronizar a organização das aulas remotas (disponibilidade de cronograma, estrutura de pastas no AVA/FPP, postagem de materiais e links) para esse segundo semestre?

Sim	57	85,1%
Não	10	14,9%
Total	67	100,0%



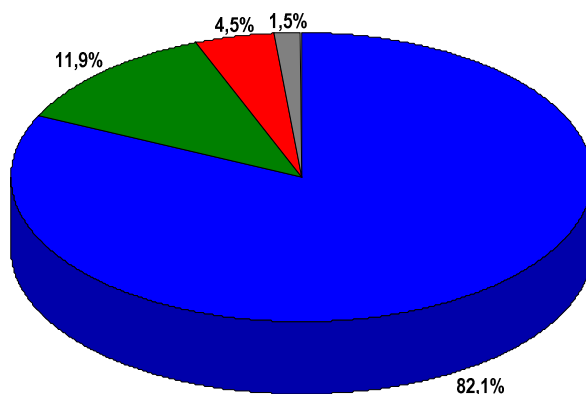
Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação sobre como padronizar a organização das aulas remotas (disponibilidade de cronograma, estrutura de pastas no AVA/FPP, postagem de materiais e links) para esse segundo semestre?
Idade

	Sim		Não		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	20	83,3%	4	16,7%	24	100,0%
de 40 a 49	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	14	82,4%	3	17,6%	17	100,0%
60 e mais	4	57,1%	3	42,9%	7	100,0%
Total	57	85,1%	10	14,9%	67	

Avaliação da Disciplina

Como é a transparência dos critérios de avaliação utilizados nas avaliações que você propõe para esse segundo semestre de aulas remotas?

Os critérios foram informados e discutidos com os estudantes.	55	82,1%
Os critérios foram informados, mas não foram esclarecidos aos estudantes.	8	11,9%
Os critérios não foram informados aos estudantes com antecedência.	3	4,5%
Não fiz avaliações no período de aulas remotas.	1	1,5%
Total	67	100,0%

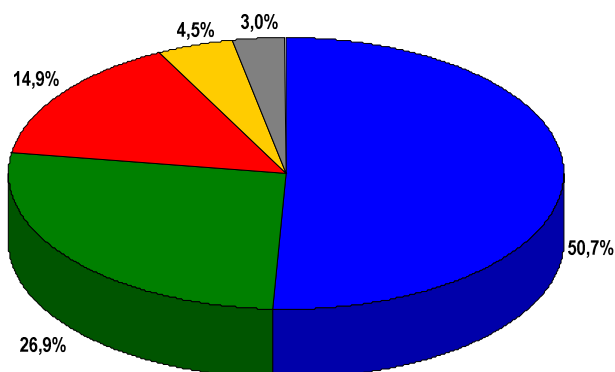


Como é a transparência dos critérios de avaliação utilizados nas avaliações que você propõe para esse segundo semestre de aulas remotas?
Idade

	Os critérios foram informados e discutidos com os estudantes.		Os critérios foram informados, mas não foram esclarecidos aos estudantes.		Os critérios não foram informados aos estudantes com antecedência.		Não fiz avaliações no período de aulas remotas.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	16	66,7%	6	25,0%	1	4,2%	1	4,2%	24	100,0%
de 40 a 49	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	16	94,1%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	4	57,1%	2	28,6%	1	14,3%	0	0,0%	7	100,0%
Total	55	82,1%	8	11,9%	3	4,5%	1	1,5%	67	

Como suas avaliações estão preparadas para falhas tecnológicas nesse segundo semestre de aulas remotas?

As avaliações têm tratamento previsto e tais falhas não geram prejuízo aos estudantes.	34	50,7%
As avaliações têm tratamento previsto, mas estou ciente de que são insuficientes.	18	26,9%
As avaliações não têm tratamento previsto em caso de falha tecnológica.	10	14,9%
As avaliações não dependem de forma crítica da tecnologia.	3	4,5%
Não houve avaliação nesse período.	2	3,0%
Total	67	100,0%

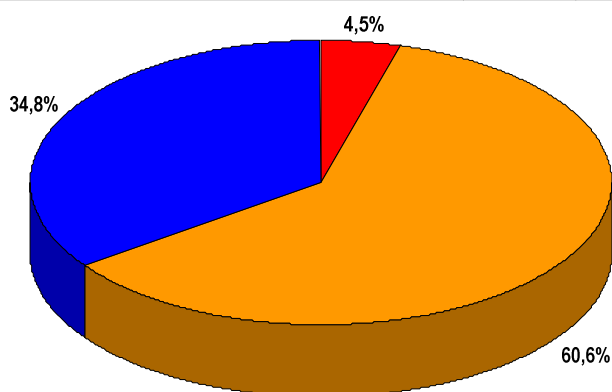


Como suas avaliações estão preparadas para falhas tecnológicas nesse segundo semestre de aulas remotas?												
Idade												
	As avaliações têm tratamento previsto e tais falhas não geram prejuízo aos estudantes.		As avaliações têm tratamento previsto, mas estou ciente de que são insuficientes.		As avaliações não têm tratamento previsto em caso de falha tecnológica.		As avaliações não dependem de forma crítica da tecnologia.		Não houve avaliação nesse período.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	12	50,0%	6	25,0%	3	12,5%	2	8,3%	1	4,2%	24	100,0%
de 40 a 49	8	44,4%	5	27,8%	5	27,8%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	9	52,9%	7	41,2%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	4	57,1%	0	0,0%	2	28,6%	0	0,0%	1	14,3%	7	100,0%
Total	34	50,7%	18	26,9%	10	14,9%	3	4,5%	2	3,0%	67	

Tecnologia

Com relação aos dispositivos que costuma utilizar nas aulas remotas desse segundo semestre(PC/Notebook e Smartphone):

Tenho muitos problemas com os dispositivos.	3	4,5%
Tenho poucos problemas com os dispositivos.	40	60,6%
Não tenho nenhum problema com os dispositivos.	23	34,8%
Não tenho PC/Notebook ou Smartphone.	0	0,0%
Total	66	100,0%

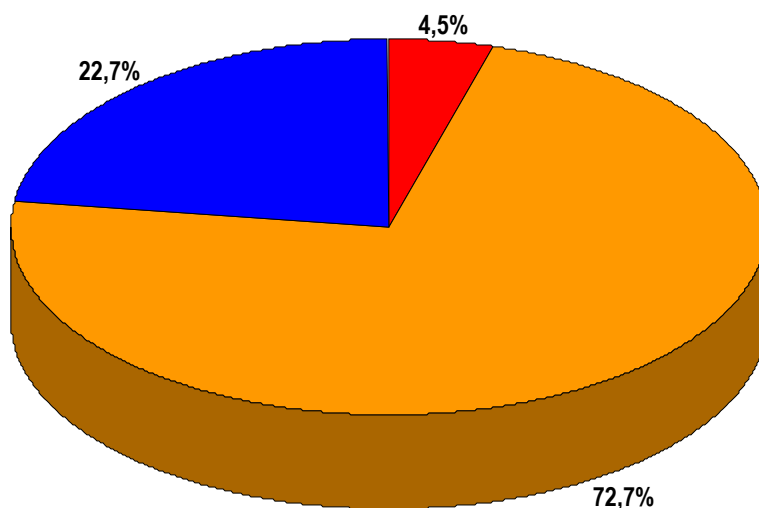


Com relação aos dispositivos que costuma utilizar nas aulas remotas desse segundo semestre(PC/Notebook e Smartphone):
Idade

	Tenho muitos problemas com os dispositivos.		Tenho poucos problemas com os dispositivos.		Não tenho nenhum problema com os dispositivos.		Não tenho PC/Notebook ou Smartphone.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	1	4,3%	13	56,5%	9	39,1%	0	0,0%	23	100,0%
de 40 a 49	1	5,6%	12	66,7%	5	27,8%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	1	5,9%	11	64,7%	5	29,4%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	0	0,0%	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	7	100,0%
Total	3	4,5%	40	60,6%	23	34,8%	0	0,0%	66	

Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:

Tenho muitos problemas com a Internet.	3	4,5%
Tenho poucos problemas com a Internet.	48	72,7%
Não tenho nenhum problema com a Internet.	15	22,7%
Não tenho Internet na minha residência.	0	0,0%
Total	66	100,0%

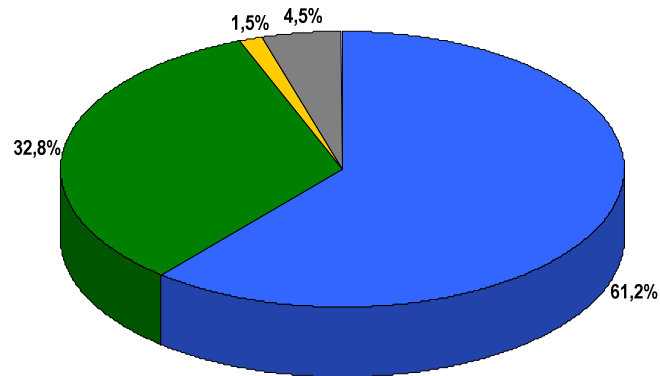


Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:										
Idade										
	Tenho muitos problemas com a Internet.		Tenho poucos problemas com a Internet.		Não tenho nenhum problema com a Internet.		Não tenho Internet na minha residência.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	1	4,3%	19	82,6%	3	13,0%	0	0,0%	23	100,0%
de 40 a 49	1	5,6%	11	61,1%	6	33,3%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	1	5,9%	11	64,7%	5	29,4%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	0	0,0%	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	7	100,0%
Total	3	4,5%	48	72,7%	15	22,7%	0	0,0%	66	

Gênero						
Outras ferramentas (além do Google Meet), que são utilizadas para as aulas remotas.						
	Feminino		Masculino		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Foi padronizada pela instituição.	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Jamboard	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Jamboard, Google Drive.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Jamboard, Khoot	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
O Fórum é utilizado em ocasiões pontuais	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
O you tube, diponibilizo link durante a aula para algum exemplo ilustrativo sobre o assunto. A Aula é no Google Meet	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Tarefas para entrega de trabalhos	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Tenho utilizado o Youtube para projetar videos curtos para destacar o tema das aulas, dar exemplos, estimular reflexões e/ou compreensão dos temas abordados na disciplina.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Uso o Loom e o sketchfab. Aalém disso, PDFs com links para o youtube, produzidos anteriormente	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Uso o youtube, para capturar algum video.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Utilizo o Kahoot para as aulas teórico-práticas	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Utilizo o Zoom apenas para as reunioes do internato, pois esta plataforma ja e utilizada pela equipe para as reunioes do servico.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
VARIEDADE	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
YouTube - para trabalhar os conteúdos das aulas. Edupulses - para interagir com os alunos.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Youtube para a exibição de vídeos.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	13	86,7%	2	13,3%	15	

Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?

Ótima	41	61,2%
Boa	22	32,8%
Regular	1	1,5%
Ruim	0	0,0%
Péssima	0	0,0%
Não sei avaliar	3	4,5%
Total	67	100,0%

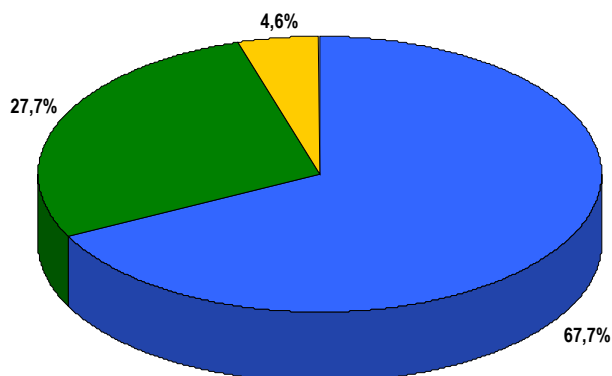


Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?
Idade

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	14	58,3%	9	37,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,2%	24	100,0%
de 40 a 49	12	66,7%	4	22,2%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%	18	100,0%
de 50 a 59	11	64,7%	5	29,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,9%	17	100,0%
60 e mais	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	41	61,2%	22	32,8%	1	1,5%	0	0,0%	0	0,0%	3	4,5%	67	

Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?



Ótima	44	67,7%
Boa	18	27,7%
Regular	3	4,6%
Ruim	0	0,0%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	0	0,0%
Total	65	100,0%

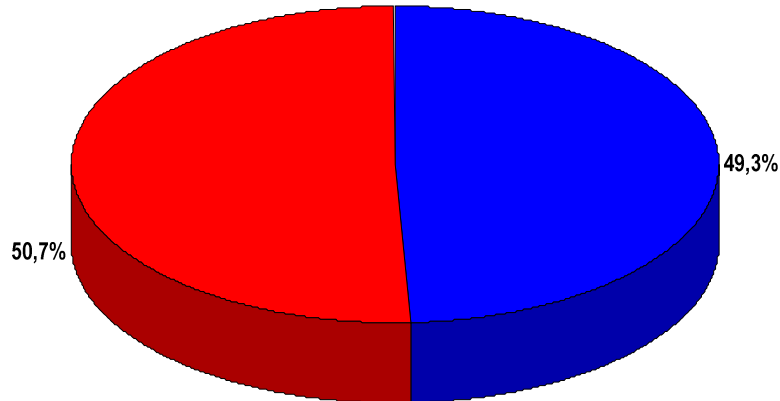


Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?
Idade

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	15	65,2%	7	30,4%	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	23	100,0%
de 40 a 49	13	72,2%	3	16,7%	2	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	11	64,7%	6	35,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%
Total	44	67,7%	18	27,7%	3	4,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	65	

Na sua opinião, você acha necessário a realização de oficinas para uso das ferramentas da plataforma Google for Education?

 Sim	33	49,3%
 Não	34	50,7%
Total	67	100,0%

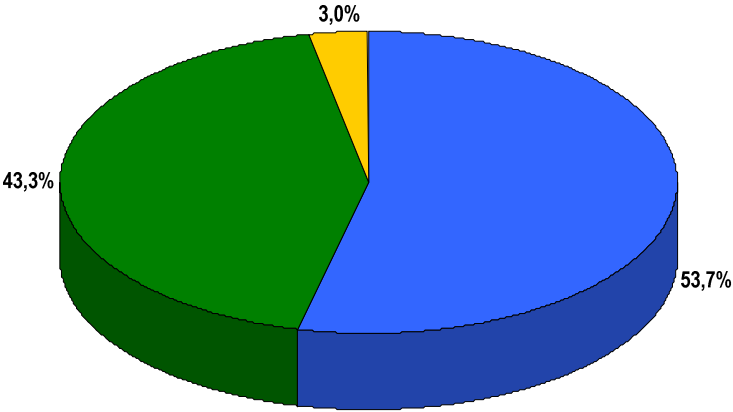


Na sua opinião, você acha necessário a realização de oficinas para uso das ferramentas da plataforma Google for Education?						
Idade						
	Sim		Não		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
de 30 a 39	9	37,5%	15	62,5%	24	100,0%
de 40 a 49	8	44,4%	10	55,6%	18	100,0%
de 50 a 59	9	52,9%	8	47,1%	17	100,0%
60 e mais	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	33	49,3%	34	50,7%	67	

Gênero						
Ferramentas da plataforma Google for Education que necessitam de treinamento.						
	Feminino		Masculino		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
jamboard	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%
Ainda não conheço as ferramentas disponíveis.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Apresentações, atividades e avaliações.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Chamada	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Classroom, conferência de originalidade das tarefas.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
enquetes	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Estamos em treinamento com Nuvem mestra com Braian Almeida. Excelente por sinal. Parabéns pela iniciativa FPP	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Ferramentas de interação docente-discente.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Formas de compartilhar a tela / guia / doc / vídeo ... Como dividir a turma em grupos e como ajustar as salas remotas em uma mesma aula Só não aula como texto fácil com passo a passo	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Já está sendo realizado um curso completo com a Nuvem Mestra e também várias oficinas pelo Meet	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Já estou inscrito na maioria dos treinamentos	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Mentimeter, apesar de já termos tido o treinamento. Agora seria aprendizagem na prática de uso.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Não necessariamente oficinas, mas algum tutorial ou equivalente que nos apresentasse aos recursos da plataforma.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Os outros aplicativos para suporte educacional existentes no Google, além do Google Meet	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Queria aprender a fazer quis e deixar fazer animações nas aulas com figuras nos slides	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
recursos que oferece para melhorar dinâmica das aulas remotas	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
reforço de como abrir uma apresentação, fazer chamada dos alunos	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
sim. As ferramentas disponíveis na plataforma Google for Education para integração com os alunos.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Sobre as oficinas, é importante atualizar os professores das ferramentas existentes no google for education. Também é importante a reciclagem dos docentes em relação as atualizações que devem ser constante como todas as plataformas online.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Treinamento para aprender utilizar todos os recursos disponíveis.	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
utilização dos recursos google for education, sites, grupos etc	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	21	87,5%	3	12,5%	24	

Como tem sido a sua experiência com relação ao tempo para logar no AVA/FPP

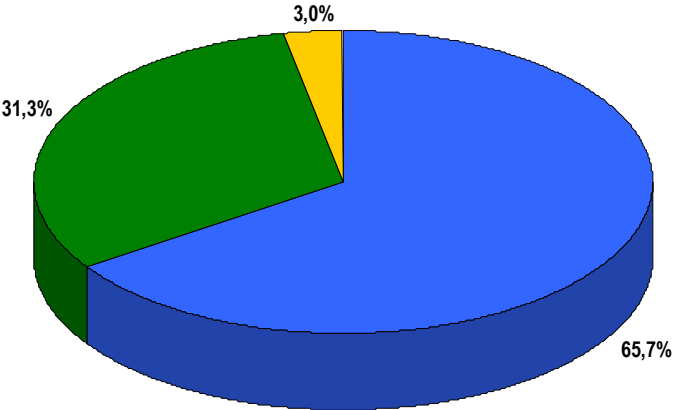
Ótima	36	53,7%
Boa	29	43,3%
Regular	2	3,0%
Ruim	0	0,0%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	0	0,0%
Total	67	100,0%



Como tem sido a sua experiência com relação ao tempo para logar no AVA/FPP													
Idade													
	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N % cit.
menos de 30	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1 100,0%
de 30 a 39	13	54,2%	11	45,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24 100,0%
de 40 a 49	11	61,1%	6	33,3%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	18 100,0%
de 50 a 59	9	52,9%	7	41,2%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	17 100,0%
60 e mais	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7 100,0%
Total	36	53,7%	29	43,3%	2	3,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	67

Como tem sido a sua experiência com relação à taxa de sucesso para logar no AVA/FPP

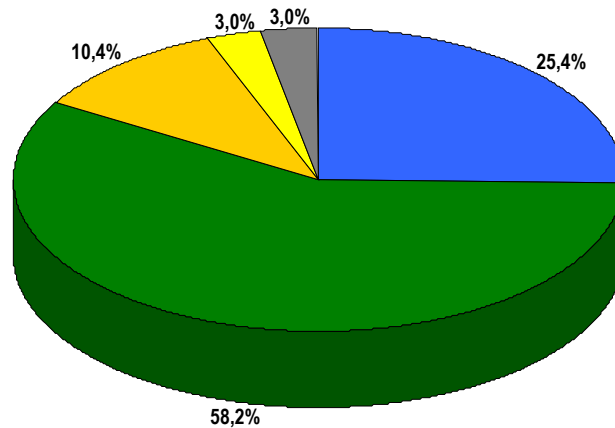
Ótima	44	65,7%
Boa	21	31,3%
Regular	2	3,0%
Ruim	0	0,0%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	0	0,0%
Total	67	100,0%



Como tem sido a sua experiência com relação à taxa de sucesso para logar no AVA/FPP														
Idade														
	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	15	62,5%	9	37,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	12	66,7%	5	27,8%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	17	100,0%
60 e mais	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	44	65,7%	21	31,3%	2	3,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	67	

Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens) nas aulas remotas

Ótima	17	25,4%
Boa	39	58,2%
Regular	7	10,4%
Ruim	2	3,0%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	2	3,0%
Total	67	100,0%



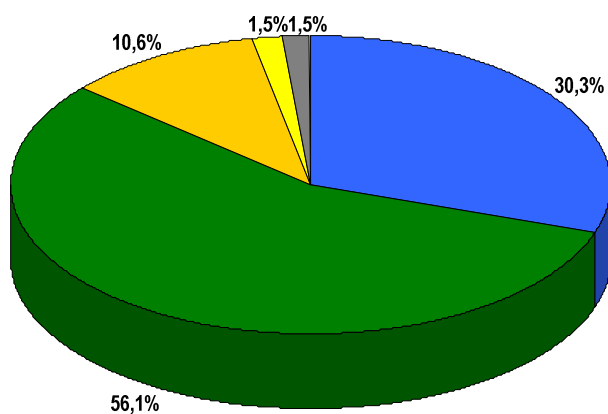
Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens) nas aulas remotas

Idade

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	5	20,8%	15	62,5%	4	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	5	27,8%	8	44,4%	3	16,7%	1	5,6%	0	0,0%	1	5,6%	18	100,0%
de 50 a 59	4	23,5%	11	64,7%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	1	5,9%	17	100,0%
60 e mais	2	28,6%	5	71,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Total	17	25,4%	39	58,2%	7	10,4%	2	3,0%	0	0,0%	2	3,0%	67	

Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de áudio (qualidade e continuidade dosom) nas aulas remotas.

Ótima	20	30,3%
Boa	37	56,1%
Regular	7	10,6%
Ruim	1	1,5%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	1	1,5%
Total	66	100,0%



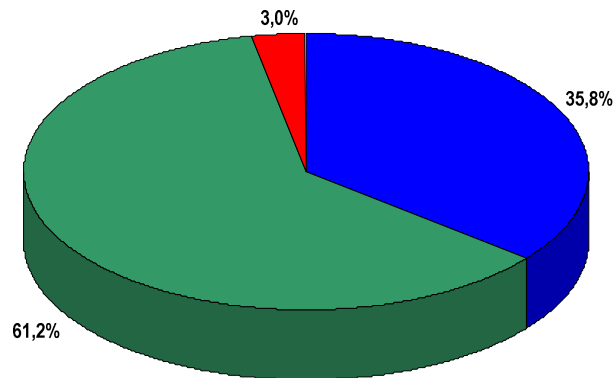
Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de áudio (qualidade e continuidade dosom) nas aulas remotas.
Idade

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	7	29,2%	14	58,3%	3	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	6	33,3%	8	44,4%	3	16,7%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
de 50 a 59	6	35,3%	10	58,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,9%	17	100,0%
60 e mais	1	16,7%	4	66,7%	1	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%
Total	20	30,3%	37	56,1%	7	10,6%	1	1,5%	0	0,0%	1	1,5%	66	

Considerações Finais

Na sua avaliação, comparando com o ensino presencial, você acha que os estudantes estão aprendendo os conteúdos de forma efetiva?conteúdos de forma efetiva?

Sim, de forma suficiente	24	35,8%
Sim, parcialmente.	41	61,2%
Não estão aprendendo	2	3,0%
Total	67	100,0%



Na sua avaliação, comparando com o ensino presencial, você acha que os estudantes estão aprendendo os conteúdos de forma efetiva?conteúdos de forma efetiva?								
Idade								
	Sim, de forma suficiente		Sim, parcialmente.		Não estão aprendendo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
de 30 a 39	9	37,5%	15	62,5%	0	0,0%	24	100,0%
de 40 a 49	5	27,8%	12	66,7%	1	5,6%	18	100,0%
de 50 a 59	6	35,3%	10	58,8%	1	5,9%	17	100,0%
60 e mais	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	7	100,0%
Total	24	35,8%	41	61,2%	2	3,0%	67	

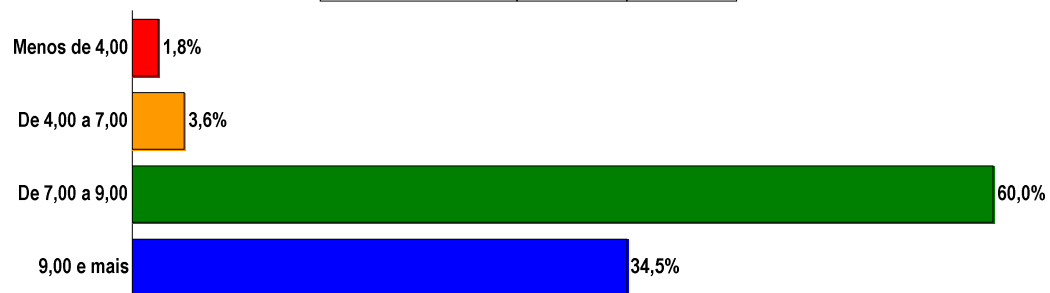
Experiência de ensino com as aulas remotas no 2º semestre/2020. (Nota de 0 a 10).

Média = 8,0

Mediana = 8,0

Mín = 3,0 Máx = 9,5

Menos de 4,00	1	1,8%
De 4,00 a 7,00	2	3,6%
De 7,00 a 9,00	33	60,0%
9,00 e mais	19	34,5%
Total	55	100,0%



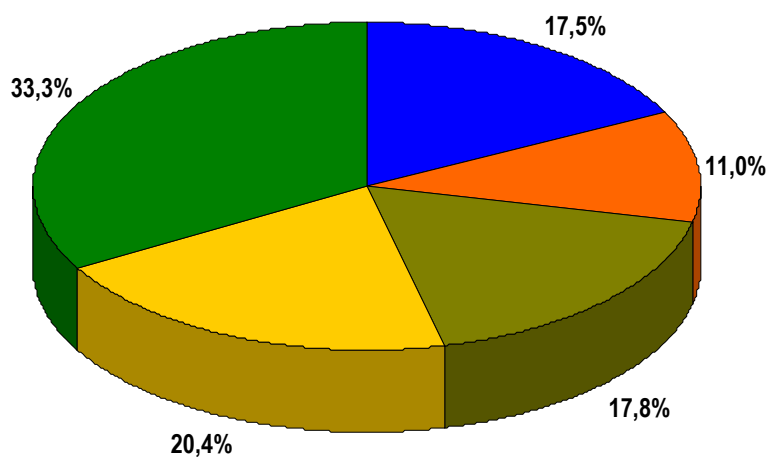
Experiência de ensino com as aulas remotas do 2º sem/2020. (Nota de 0 a 10). Idade										
	menos de 4,0		de 4,0 a 6,9		de 7,0 a 8,9		de 9,0 a 10,0		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
menos de 30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
de 30 a 39	1	4,8%	1	4,8%	13	61,9%	6	28,6%	21	100,0%
de 40 a 49	0	0,0%	0	0,0%	12	85,7%	2	14,3%	14	100,0%
de 50 a 59	0	0,0%	1	7,1%	6	42,9%	7	50,0%	14	100,0%
60 e mais	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%	5	100,0%
Total	1	1,8%	2	3,6%	33	60,0%	19	34,5%	55	

b) Avaliação dos Estudantes sobre as Aulas Remotas Síncronas - Dez/2020

Dados Gerais

Curso.

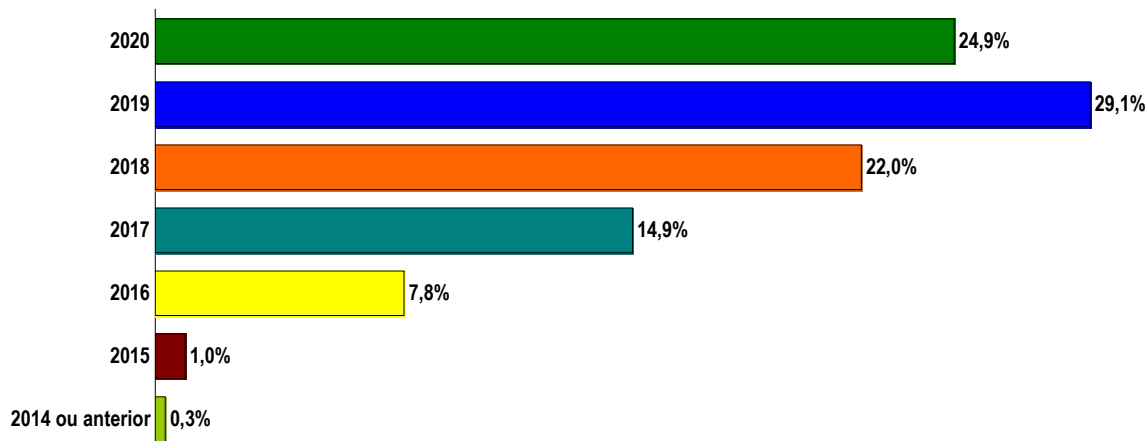
Enfermagem	54	17,5%
Farmácia	34	11,0%
Biomedicina	55	17,8%
Psicologia	63	20,4%
Medicina	103	33,3%
Total	309	100,0%



Curso. Período.												
	Enfermagem		Farmácia		Biomedicina		Psicologia		Medicina		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
1º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	25	100,0%	25	100,0%
2º	6	12,2%	6	12,2%	7	14,3%	12	24,5%	18	36,7%	49	100,0%
3º	0	0,0%	2	5,6%	7	19,4%	3	8,3%	24	66,7%	36	100,0%
4º	16	28,1%	7	12,3%	14	24,6%	12	21,1%	8	14,0%	57	100,0%
5º	2	11,1%	1	5,6%	2	11,1%	11	61,1%	2	11,1%	18	100,0%
6º	19	38,0%	4	8,0%	9	18,0%	11	22,0%	7	14,0%	50	100,0%
7º	6	21,4%	3	10,7%	10	35,7%	6	21,4%	3	10,7%	28	100,0%
8º	5	20,8%	6	25,0%	5	20,8%	6	25,0%	2	8,3%	24	100,0%
9º	0	0,0%	4	30,8%	0	0,0%	1	7,7%	8	61,5%	13	100,0%
10º	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	1	20,0%	3	60,0%	5	100,0%
11º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
12º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Total	54	17,6%	34	11,1%	54	17,6%	63	20,5%	102	33,2%	307	

Ano de entrada.

2020	77	24,9%
2019	90	29,1%
2018	68	22,0%
2017	46	14,9%
2016	24	7,8%
2015	3	1,0%
2014 ou anterior	1	0,3%
Total	309	100,0%

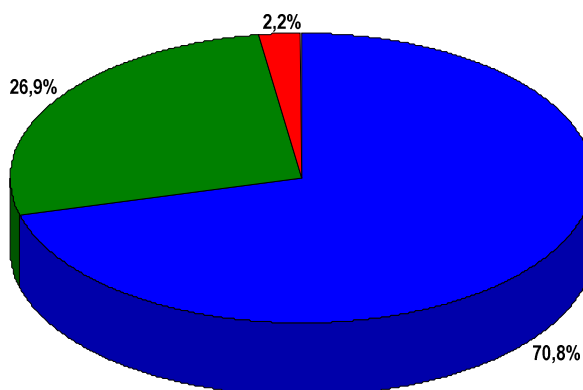


Curso. Ano de entrada.												
	Enfermagem		Farmácia		Biomedicina		Psicologia		Medicina		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
2020	5	6,5%	7	9,1%	8	10,4%	13	16,9%	44	57,1%	77	100,0%
2019	18	20,5%	8	9,1%	19	21,6%	13	14,8%	30	34,1%	88	100,0%
2018	18	26,5%	4	5,9%	12	17,6%	24	35,3%	10	14,7%	68	100,0%
2017	11	23,9%	9	19,6%	12	26,1%	10	21,7%	4	8,7%	46	100,0%
2016	2	8,7%	6	26,1%	2	8,7%	2	8,7%	11	47,8%	23	100,0%
2015	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
2014 ou anterior	0		0		0		0		0		0	100,0%
Total	54	17,7%	34	11,1%	53	17,4%	63	20,7%	101	33,1%	305	

Comunicação

Os docentes entraram em contato com você para discutir os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante o segundo semestre, referente as aulas remotas?

Sim, todos os meus docentes entraram em contato para discutir o formato das atividades remotas.	221	70,8%
Apenas alguns docentes entraram em contato para discutir o formato das atividades remotas.	84	26,9%
Não, nenhum docente entrou em contato para discutir o formato das atividades remotas.	7	2,2%
Total	312	100,0%

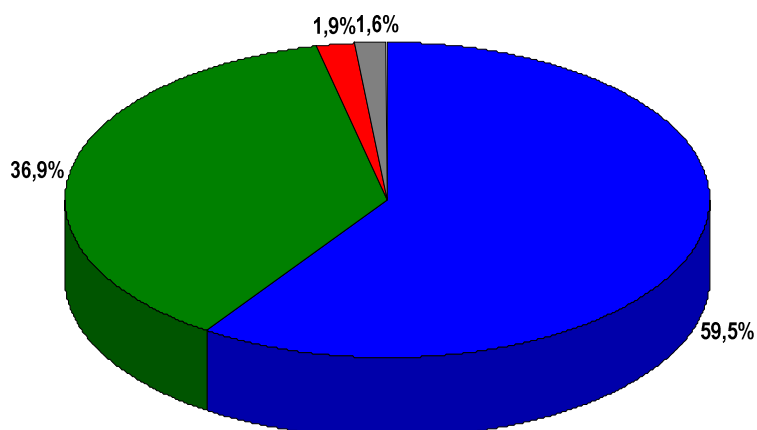


Os docentes entraram em contato com você para discutir os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante o segundo semestre, referente as aulas remotas? Curso.							
	Sim, todos os meus docentes entraram em contato para discutir o formato das atividades remotas.		Apenas alguns docentes entraram em contato para discutir o formato das atividades remotas.		Não, nenhum docente entrou em contato para discutir o formato das atividades remotas.		Total
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	
Enfermagem	50	92,6%	4	7,4%	0	0,0%	54 100,0%
Farmácia	26	76,5%	6	17,6%	2	5,9%	34 100,0%
Biomedicina	42	76,4%	13	23,6%	0	0,0%	55 100,0%
Psicologia	51	81,0%	11	17,5%	1	1,6%	63 100,0%
Medicina	49	48,0%	50	49,0%	3	2,9%	102 100,0%
Total	218	70,8%	84	27,3%	6	1,9%	308

Avaliação das Atividades

Com relação às avaliações durante o período de aulas remotas do segundo semestre:

Todos os docentes informaram os critérios com antecedência.	184	59,5%
Alguns docentes informaram os critérios com antecedência.	114	36,9%
Nenhum docente informou os critérios com antecedência.	6	1,9%
Ainda não foram realizadas avaliações neste período de aulas remotas.	5	1,6%
Total	309	100,0%



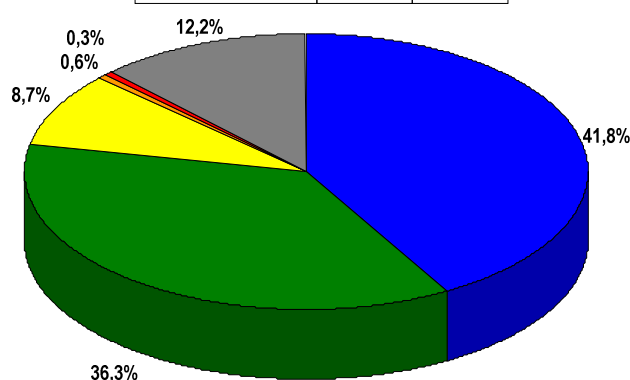
**Com relação às avaliações durante o período de aulas remotas do segundo semestre:
Curso.**

	Todos os docentes informaram os critérios com antecedência.		Alguns docentes informaram os critérios com antecedência.		Nenhum docente informou os critérios com antecedência.		Ainda não foram realizadas avaliações neste período de aulas remotas.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	41	75,9%	13	24,1%	0	0,0%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	24	70,6%	9	26,5%	1	2,9%	0	0,0%	34	100,0%
Biomedicina	33	61,1%	19	35,2%	0	0,0%	2	3,7%	54	100,0%
Psicologia	44	71,0%	18	29,0%	0	0,0%	0	0,0%	62	100,0%
Medicina	40	39,6%	53	52,5%	5	5,0%	3	3,0%	101	100,0%
Total	182	59,7%	112	36,7%	6	2,0%	5	1,6%	305	

Tecnologia

Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?

Ótima	130	41,8%
Boa	113	36,3%
Regular	27	8,7%
Ruim	2	0,6%
Péssima	1	0,3%
Não sei avaliar	38	12,2%
Total	311	100,0%

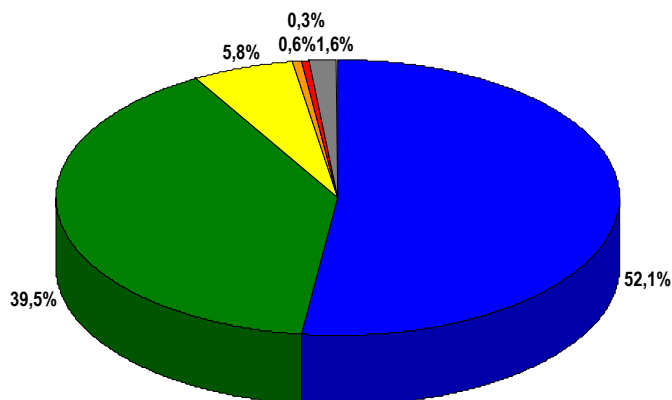


Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?
Curso.

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	20	37,0%	26	48,1%	2	3,7%	1	1,9%	0	0,0%	5	9,3%	54	100,0%
Farmácia	12	35,3%	16	47,1%	6	17,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	34	100,0%
Biomedicina	23	41,8%	21	38,2%	4	7,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	12,7%	55	100,0%
Psicologia	30	47,6%	19	30,2%	3	4,8%	1	1,6%	0	0,0%	10	15,9%	63	100,0%
Medicina	41	40,6%	31	30,7%	12	11,9%	0	0,0%	1	1,0%	16	15,8%	101	100,0%
Total	126	41,0%	113	36,8%	27	8,8%	2	0,7%	1	0,3%	38	12,4%	307	

Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?

Ótima	161	52,1%
Boa	122	39,5%
Regular	18	5,8%
Ruim	2	0,6%
Péssima	1	0,3%
Não sei avaliar	5	1,6%
Total	309	100,0%

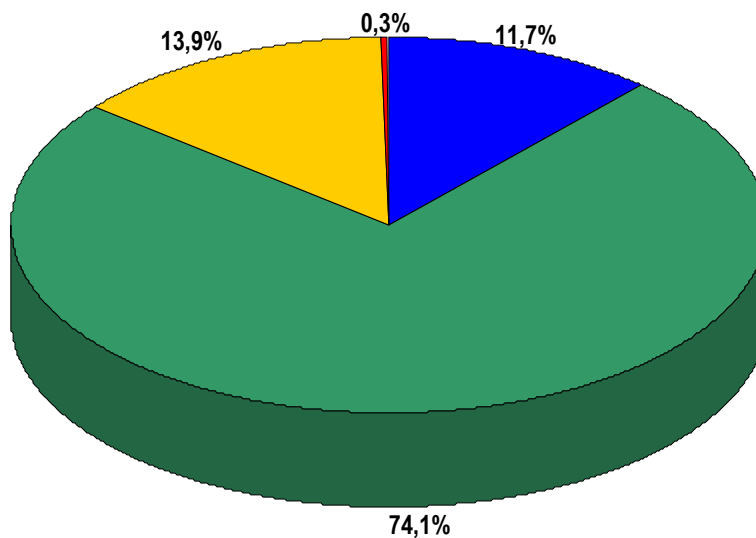


Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse segundo semestre?
Curso.

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	25	46,3%	27	50,0%	1	1,9%	0	0,0%	1	1,9%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	11	33,3%	17	51,5%	4	12,1%	1	3,0%	0	0,0%	0	0,0%	33	100,0%
Biomedicina	29	52,7%	18	32,7%	4	7,3%	0	0,0%	0	0,0%	4	7,3%	55	100,0%
Psicologia	35	55,6%	27	42,9%	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	63	100,0%
Medicina	57	57,0%	33	33,0%	8	8,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%	100	100,0%
Total	157	51,5%	122	40,0%	18	5,9%	2	0,7%	1	0,3%	5	1,6%	305	

Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:

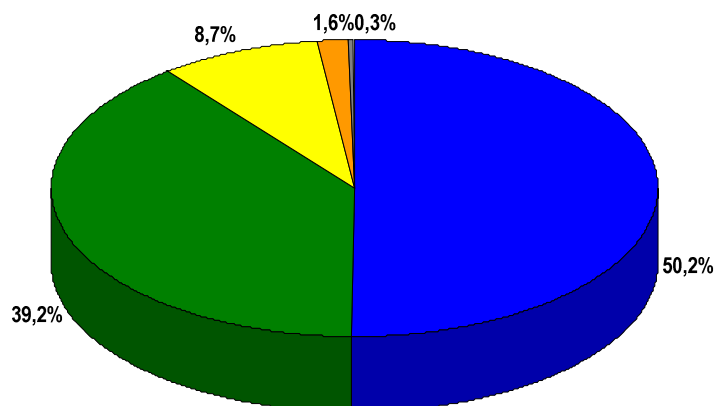
■ Não tenho nenhum problema com a Internet.	36	11,7%
■ Tenho poucos problemas com a Internet.	229	74,1%
■ Tenho muitos problemas com a Internet.	43	13,9%
■ Não tenho Internet na minha residência.	1	0,3%
Total	309	100,0%



Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas: Curso.										
	Não tenho nenhum problema com a Internet.		Tenho poucos problemas com a Internet.		Tenho muitos problemas com a Internet.		Não tenho Internet na minha residência.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	3	5,6%	41	75,9%	9	16,7%	1	1,9%	54	100,0%
Farmácia	4	11,8%	23	67,6%	7	20,6%	0	0,0%	34	100,0%
Biomedicina	9	16,4%	38	69,1%	8	14,5%	0	0,0%	55	100,0%
Psicologia	10	16,4%	47	77,0%	4	6,6%	0	0,0%	61	100,0%
Medicina	10	9,8%	78	76,5%	14	13,7%	0	0,0%	102	100,0%
Total	36	11,8%	227	74,2%	42	13,7%	1	0,3%	306	

Como tem sido a sua experiência com relação ao tempo para logar no AVA FPP?

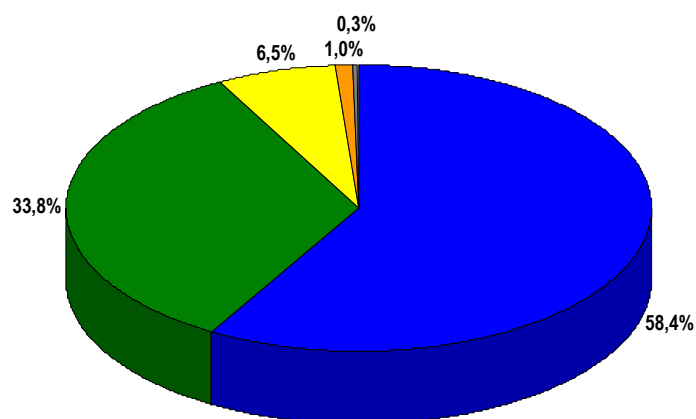
Ótima	156	50,2%
Boa	122	39,2%
Regular	27	8,7%
Ruim	5	1,6%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	1	0,3%
Total	311	100,0%



Como tem sido a sua experiência com relação ao tempo para logar no AVA FPP?														
Curso.														
	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	26	48,1%	22	40,7%	4	7,4%	2	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	11	32,4%	18	52,9%	4	11,8%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	34	100,0%
Biomedicina	28	50,9%	21	38,2%	5	9,1%	1	1,8%	0	0,0%	0	0,0%	55	100,0%
Psicologia	28	44,4%	29	46,0%	6	9,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	63	100,0%
Medicina	60	59,4%	31	30,7%	8	7,9%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%	101	100,0%
Total	153	49,8%	121	39,4%	27	8,8%	5	1,6%	0	0,0%	1	0,3%	307	

Como tem sido a sua experiência com relação à taxa de sucesso para logar no AVA FPP?

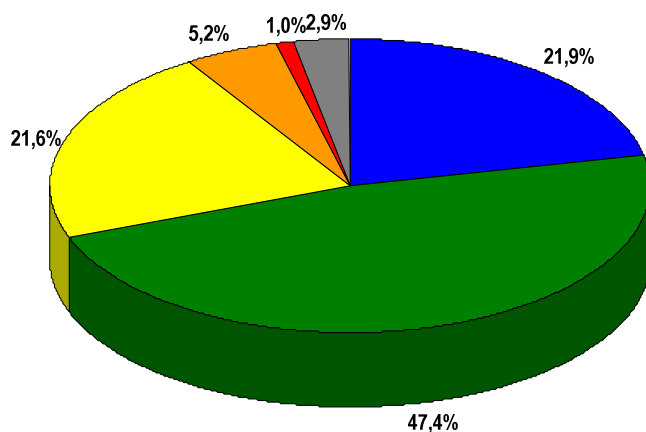
Ótima	180	58,4%
Boa	104	33,8%
Regular	20	6,5%
Ruim	3	1,0%
Péssima	0	0,0%
Não utilizo	1	0,3%
Total	308	100,0%



Como tem sido a sua experiência com relação à taxa de sucesso para logar no AVA FPP?														
Curso.														
	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	28	51,9%	23	42,6%	1	1,9%	2	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	17	50,0%	14	41,2%	2	5,9%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	34	100,0%
Biomedicina	32	58,2%	17	30,9%	6	10,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	55	100,0%
Psicologia	35	56,5%	22	35,5%	5	8,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	62	100,0%
Medicina	65	65,7%	27	27,3%	6	6,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%	99	100,0%
Total	177	58,2%	103	33,9%	20	6,6%	3	1,0%	0	0,0%	1	0,3%	304	

Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens) nas aulas remotas?

Ótima	68	21,9%
Boa	147	47,4%
Regular	67	21,6%
Ruim	16	5,2%
Péssima	3	1,0%
Não utilizo	9	2,9%
Total	310	100,0%

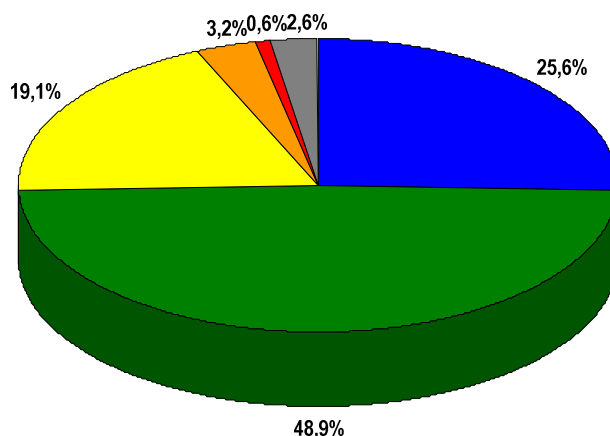


Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens) nas aulas remotas?
Curso.

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	15	27,8%	28	51,9%	9	16,7%	2	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	5	14,7%	15	44,1%	11	32,4%	2	5,9%	0	0,0%	1	2,9%	34	100,0%
Biomedicina	14	25,9%	25	46,3%	7	13,0%	2	3,7%	0	0,0%	6	11,1%	54	100,0%
Psicologia	14	22,2%	32	50,8%	12	19,0%	4	6,3%	1	1,6%	0	0,0%	63	100,0%
Medicina	19	18,8%	47	46,5%	25	24,8%	6	5,9%	2	2,0%	2	2,0%	101	100,0%
Total	67	21,9%	147	48,0%	64	20,9%	16	5,2%	3	1,0%	9	2,9%	306	

Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de áudio (qualidade e continuidade dosom) nas aulas remotas?

Ótima	79	25,6%
Boa	151	48,9%
Regular	59	19,1%
Ruim	10	3,2%
Péssima	2	0,6%
Não utilizo	8	2,6%
Total	309	100,0%

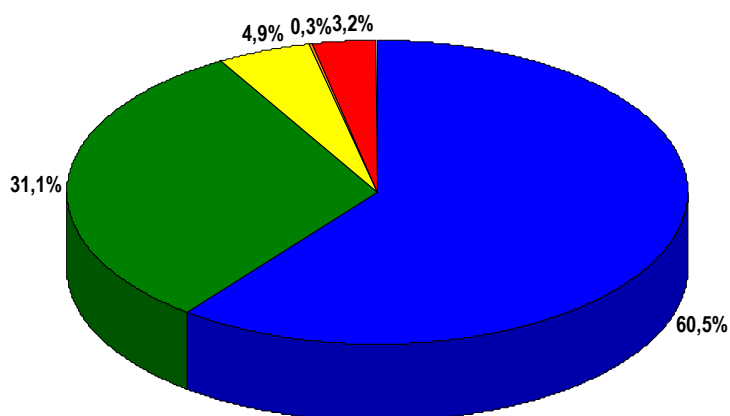


Como tem sido a sua experiência com relação à Streaming de áudio (qualidade e continuidade dosom) nas aulas remotas?														
Curso.														
	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Não utilizo		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	17	31,5%	28	51,9%	8	14,8%	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	7	20,6%	18	52,9%	5	14,7%	2	5,9%	1	2,9%	1	2,9%	34	100,0%
Biomedicina	15	27,3%	27	49,1%	7	12,7%	1	1,8%	0	0,0%	5	9,1%	55	100,0%
Psicologia	15	24,2%	34	54,8%	12	19,4%	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	62	100,0%
Medicina	24	24,0%	44	44,0%	24	24,0%	5	5,0%	1	1,0%	2	2,0%	100	100,0%
Total	78	25,6%	151	49,5%	56	18,4%	10	3,3%	2	0,7%	8	2,6%	305	

Avaliação das Atividades Síncronas

Você está participando das aulas remotas síncronas, encontros e espaços para interação simultânea entre os alunos e o professor?

Sim, totalmente	187	60,5%
A maior parte das vezes	96	31,1%
Um pouco	15	4,9%
Não participo	1	0,3%
Não tenho aulas síncronas	10	3,2%
Total	309	100,0%

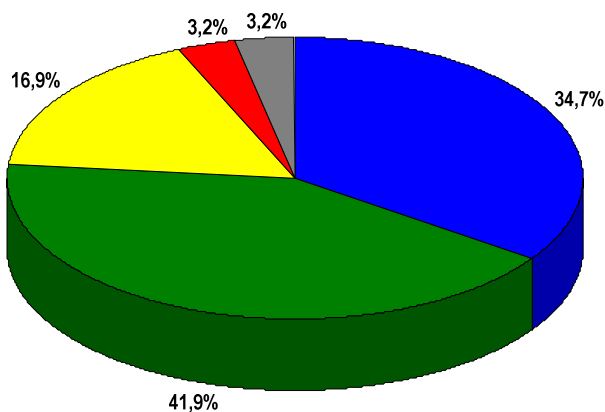


Você está participando das aulas remotas síncronas, encontros e espaços para interação simultânea entre os alunos e o professor?
Curso.

	Sim, totalmente		A maior parte das vezes		Um pouco		Não participo		Não tenho aulas síncronas		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	33	61,1%	16	29,6%	5	9,3%	0	0,0%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	11	32,4%	18	52,9%	4	11,8%	0	0,0%	1	2,9%	34	100,0%
Biomedicina	29	52,7%	17	30,9%	1	1,8%	0	0,0%	8	14,5%	55	100,0%
Psicologia	39	61,9%	22	34,9%	1	1,6%	1	1,6%	0	0,0%	63	100,0%
Medicina	72	72,7%	22	22,2%	4	4,0%	0	0,0%	1	1,0%	99	100,0%
Total	184	60,3%	95	31,1%	15	4,9%	1	0,3%	10	3,3%	305	

Quais as dificuldades encontradas nas atividades síncronas (aula em tempo real) em relação à Comunicação com o Professor?

Nenhuma dificuldade	107	34,7%
Pouca dificuldade	129	41,9%
Alguma dificuldade	52	16,9%
Muita dificuldade	10	3,2%
Não sei avaliar	10	3,2%
Total	308	100,0%

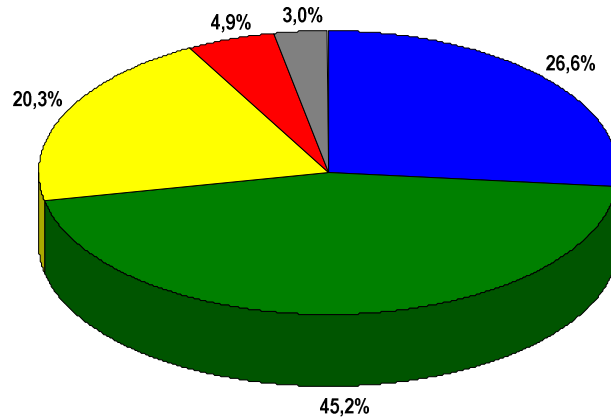


Quais as dificuldades encontradas nas atividades síncronas (aula em tempo real) em relação à Comunicação com o Professor?

	Nenhuma dificuldade		Pouca dificuldade		Alguma dificuldade		Muita dificuldade		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	23	42,6%	21	38,9%	7	13,0%	2	3,7%	1	1,9%	54	100,0%
Farmácia	12	35,3%	14	41,2%	6	17,6%	1	2,9%	1	2,9%	34	100,0%
Biomedicina	17	31,5%	21	38,9%	8	14,8%	2	3,7%	6	11,1%	54	100,0%
Psicologia	21	33,3%	32	50,8%	9	14,3%	1	1,6%	0	0,0%	63	100,0%
Medicina	31	31,3%	40	40,4%	22	22,2%	4	4,0%	2	2,0%	99	100,0%
Total	104	34,2%	128	42,1%	52	17,1%	10	3,3%	10	3,3%	304	

Quais as dificuldades encontradas para participar das atividades síncronas (aula em tempo real) em relação ao acesso a internet no momento das atividades?

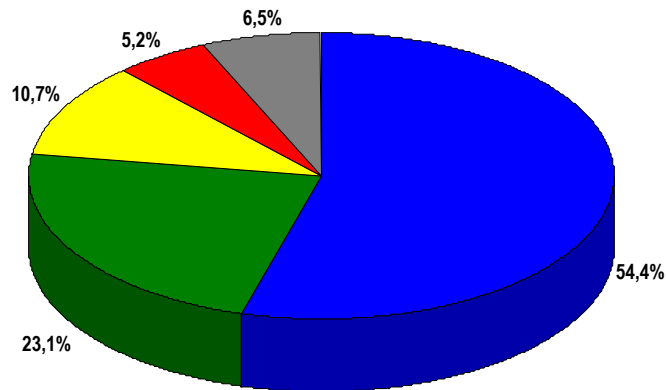
Nenhuma dificuldade	81	26,6%
Pouca dificuldade	138	45,2%
Alguma dificuldade	62	20,3%
Muita dificuldade	15	4,9%
Não sei avaliar	9	3,0%
Total	305	100,0%



Quais as dificuldades encontradas para participar das atividades síncronas (aula em tempo real) em relação ao acesso a internet no momento das atividades? Curso.												
	Nenhuma dificuldade		Pouca dificuldade		Alguma dificuldade		Muita dificuldade		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	11	20,4%	27	50,0%	12	22,2%	4	7,4%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	9	27,3%	14	42,4%	8	24,2%	1	3,0%	1	3,0%	33	100,0%
Biomedicina	12	23,1%	26	50,0%	5	9,6%	3	5,8%	6	11,5%	52	100,0%
Psicologia	18	29,0%	30	48,4%	11	17,7%	2	3,2%	1	1,6%	62	100,0%
Medicina	28	28,0%	40	40,0%	26	26,0%	5	5,0%	1	1,0%	100	100,0%
Total	78	25,9%	137	45,5%	62	20,6%	15	5,0%	9	3,0%	301	

Quais as dificuldades encontradas para participar de atividades síncronas (aula em tempo real) em relação a não ter computador / smartphone bom o suficiente?

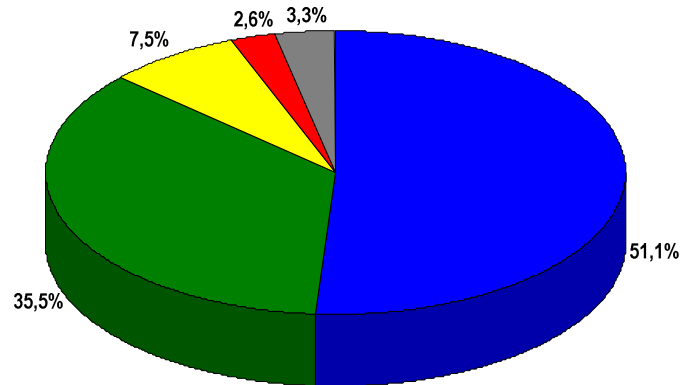
Nenhuma dificuldade	167	54,4%
Pouca dificuldade	71	23,1%
Alguma dificuldade	33	10,7%
Muita dificuldade	16	5,2%
Não sei avaliar	20	6,5%
Total	307	100,0%



Quais as dificuldades encontradas para participar de atividades síncronas (aula em tempo real) em relação a não ter computador / smartphone bom o suficiente?												
Curso.												
	Nenhuma dificuldade		Pouca dificuldade		Alguma dificuldade		Muita dificuldade		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	26	48,1%	16	29,6%	6	11,1%	5	9,3%	1	1,9%	54	100,0%
Farmácia	15	44,1%	10	29,4%	4	11,8%	1	2,9%	4	11,8%	34	100,0%
Biomedicina	29	53,7%	12	22,2%	5	9,3%	2	3,7%	6	11,1%	54	100,0%
Psicologia	31	50,0%	20	32,3%	5	8,1%	2	3,2%	4	6,5%	62	100,0%
Medicina	62	62,6%	13	13,1%	13	13,1%	6	6,1%	5	5,1%	99	100,0%
Total	163	53,8%	71	23,4%	33	10,9%	16	5,3%	20	6,6%	303	

Quais as dificuldades encontradas para participar das atividades síncronas (aula em tempo real) em relação à não estar acostumado com as ferramentas / aplicativos?

Nenhuma dificuldade	157	51,1%
Pouca dificuldade	109	35,5%
Alguma dificuldade	23	7,5%
Muita dificuldade	8	2,6%
Não sei avaliar	10	3,3%
Total	307	100,0%

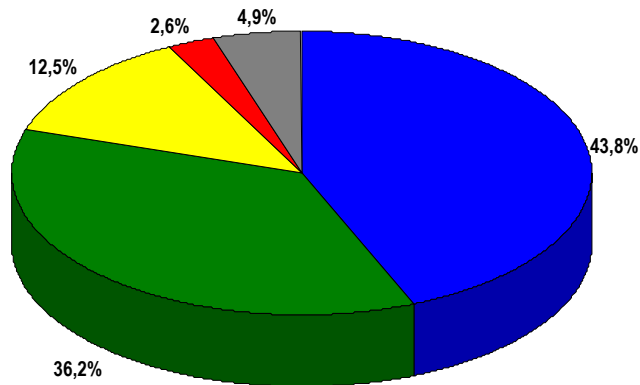


Quais as dificuldades encontradas para participar das atividades síncronas (aula em tempo real) em relação à não estar acostumado com as ferramentas / aplicativos?
Curso.

	Nenhuma dificuldade		Pouca dificuldade		Alguma dificuldade		Muita dificuldade		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	30	55,6%	15	27,8%	6	11,1%	3	5,6%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	17	50,0%	13	38,2%	1	2,9%	1	2,9%	2	5,9%	34	100,0%
Biomedicina	27	50,0%	13	24,1%	7	13,0%	1	1,9%	6	11,1%	54	100,0%
Psicologia	34	54,8%	24	38,7%	3	4,8%	1	1,6%	0	0,0%	62	100,0%
Medicina	45	45,5%	44	44,4%	6	6,1%	2	2,0%	2	2,0%	99	100,0%
Total	153	50,5%	109	36,0%	23	7,6%	8	2,6%	10	3,3%	303	

Quais as dificuldades encontradas para participar das atividades síncronas (aula em tempo real) em relação ao Suporte da Instituição?

Nenhuma dificuldade	133	43,8%
Pouca dificuldade	110	36,2%
Alguma dificuldade	38	12,5%
Muita dificuldade	8	2,6%
Não sei avaliar	15	4,9%
Total	304	100,0%

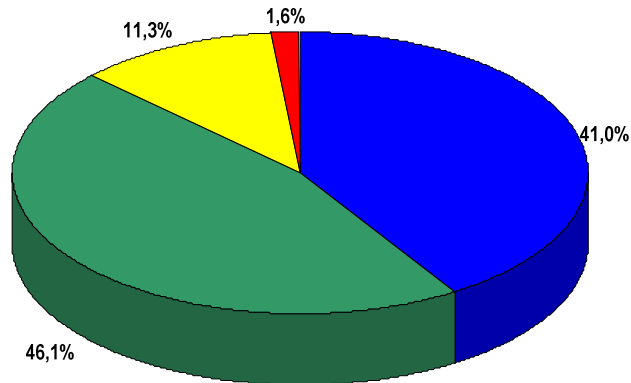


Quais as dificuldades encontradas para participar das atividades síncronas (aula em tempo real) em relação ao Suporte da Instituição?
Curso.

	Nenhuma dificuldade		Pouca dificuldade		Alguma dificuldade		Muita dificuldade		Não sei avaliar		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	24	45,3%	18	34,0%	7	13,2%	3	5,7%	1	1,9%	53	100,0%
Farmácia	16	48,5%	12	36,4%	3	9,1%	1	3,0%	1	3,0%	33	100,0%
Biomedicina	21	38,9%	19	35,2%	7	13,0%	1	1,9%	6	11,1%	54	100,0%
Psicologia	29	47,5%	21	34,4%	6	9,8%	1	1,6%	4	6,6%	61	100,0%
Medicina	40	40,4%	39	39,4%	15	15,2%	2	2,0%	3	3,0%	99	100,0%
Total	130	43,3%	109	36,3%	38	12,7%	8	2,7%	15	5,0%	300	

Você está realizando as atividades como leitura de textos, vídeos, podcasts, fóruns, chats, exercícios e outros materiais disponibilizados para estudo dirigido pelos professores?

Sim, totalmente	127	41,0%
A maior parte	143	46,1%
Um pouco	35	11,3%
Não	5	1,6%
Total	310	100,0%

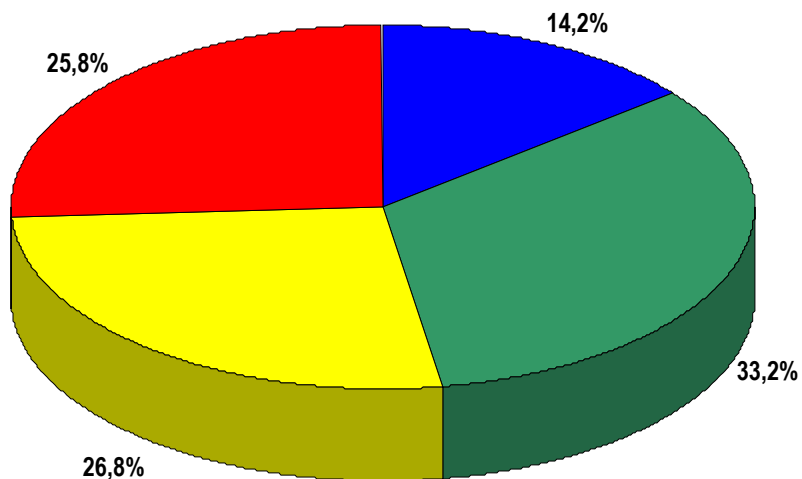


Você está realizando as atividades como leitura de textos, vídeos, podcasts, fóruns, chats, exercícios e outros materiais disponibilizados para estudo dirigido pelos professores?
Curso.

	Sim, totalmente		A maior parte		Um pouco		Não		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	21	38,9%	28	51,9%	5	9,3%	0	0,0%	54	100,0%
Farmácia	16	47,1%	12	35,3%	5	14,7%	1	2,9%	34	100,0%
Biomedicina	22	40,0%	22	40,0%	8	14,5%	3	5,5%	55	100,0%
Psicologia	28	44,4%	24	38,1%	10	15,9%	1	1,6%	63	100,0%
Medicina	38	38,0%	57	57,0%	5	5,0%	0	0,0%	100	100,0%
Total	125	40,8%	143	46,7%	33	10,8%	5	1,6%	306	

Com relação à Biblioteca Virtual da FPP:

Tenho usado bastante.	44	14,2%
Tenho usado algumas vezes.	103	33,2%
Tenho usado pouco.	83	26,8%
Não tenho usado.	80	25,8%
Total	310	100,0%

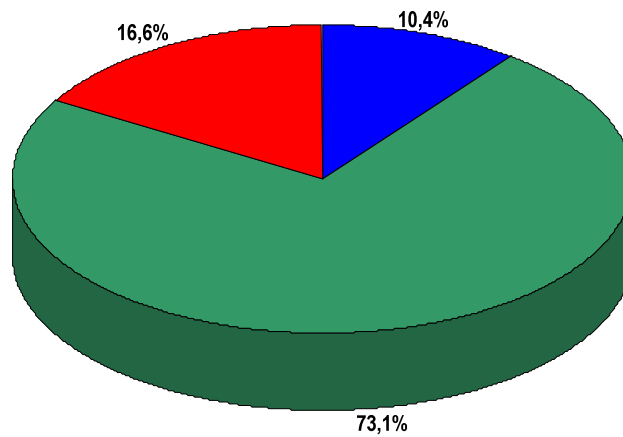


Com relação à Biblioteca Virtual da FPP: Curso.									
	Tenho usado bastante.		Tenho usado algumas vezes.		Tenho usado pouco.		Não tenho usado.		Total
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N % cit.
Enfermagem	6	11,1%	21	38,9%	16	29,6%	11	20,4%	54 100,0%
Farmácia	5	14,7%	12	35,3%	11	32,4%	6	17,6%	34 100,0%
Biomedicina	16	29,1%	21	38,2%	10	18,2%	8	14,5%	55 100,0%
Psicologia	1	1,6%	14	22,2%	18	28,6%	30	47,6%	63 100,0%
Medicina	15	15,0%	35	35,0%	28	28,0%	22	22,0%	100 100,0%
Total	43	14,1%	103	33,7%	83	27,1%	77	25,2%	306

Considerações Finais

Na sua opinião, comparando com o ensino presencial, você está aprendendo os conteúdos de forma suficiente?

Sim, de forma suficiente.	32	10,4%
Sim, parcialmente.	225	73,1%
Não estou aprendendo.	51	16,6%
Total	308	100,0%



Na sua opinião, comparando com o ensino presencial, você está aprendendo os conteúdos de forma suficiente?								
Curso.								
	Sim, de forma suficiente.		Sim, parcialmente.		Não estou aprendendo.		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	8	14,8%	38	70,4%	8	14,8%	54	100,0%
Farmácia	2	5,9%	25	73,5%	7	20,6%	34	100,0%
Biomedicina	6	10,9%	39	70,9%	10	18,2%	55	100,0%
Psicologia	7	11,3%	47	75,8%	8	12,9%	62	100,0%
Medicina	8	8,1%	74	74,7%	17	17,2%	99	100,0%
Total	31	10,2%	223	73,4%	50	16,4%	304	

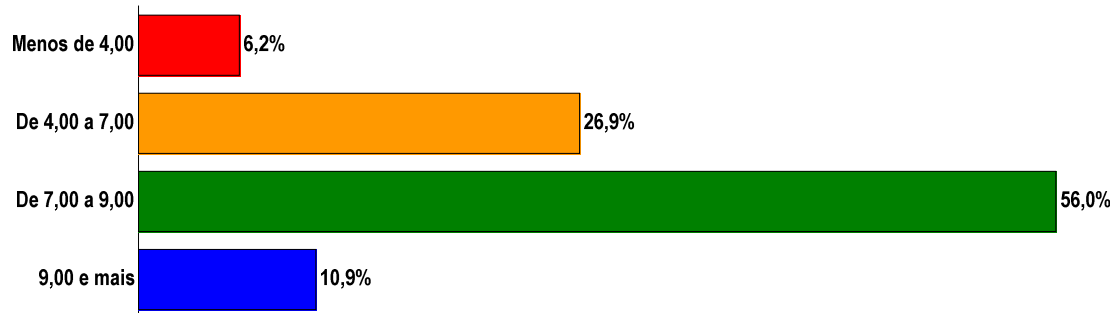
**Experiência de aprendizagem com as aulas remotas neste segundo semestre.
(Nota de 0 a 10).**

Média = **6,82**

Mediana = **7,00**

Mín = **0,00** Máx = **10,00**

Menos de 4,00	12	6,2%
De 4,00 a 7,00	52	26,9%
De 7,00 a 9,00	108	56,0%
9,00 e mais	21	10,9%
Total	193	100,0%



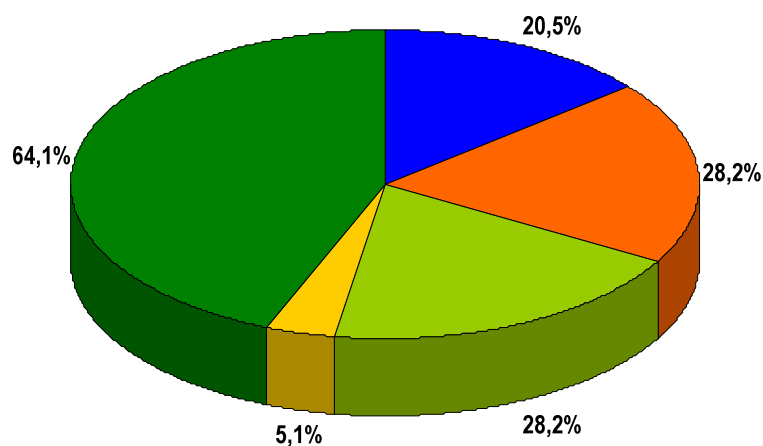
Experiência de aprendizagem com as aulas remotas neste segundo semestre. (Nota de 0 a 10). Curso.										
	menos de 4,0		de 4,0 a 6,9		de 7,0 a 8,9		de 9,0 a 10,0		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	2	6,5%	10	32,3%	17	54,8%	2	6,5%	31	100,0%
Farmácia	2	8,7%	4	17,4%	16	69,6%	1	4,3%	23	100,0%
Biomedicina	2	6,7%	9	30,0%	14	46,7%	5	16,7%	30	100,0%
Psicologia	1	2,4%	13	31,0%	22	52,4%	6	14,3%	42	100,0%
Medicina	4	6,3%	15	23,4%	39	60,9%	6	9,4%	64	100,0%
Total	11	5,8%	51	26,8%	108	56,8%	20	10,5%	190	

c) Avaliação dos Docentes sobre as Aulas Teórico-Práticas de Laboratório Remotas/Síncronas - Dez/2020

Dados Gerais

Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

Enfermagem	8	20,5%
Farmácia	11	28,2%
Biomedicina	11	28,2%
Psicologia	2	5,1%
Medicina	25	64,1%
Total	39	



Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% em razão de ser uma questão de resposta múltipla. Ou seja, alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso de graduação.

**Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.
Gênero.**

	Enfermagem		Farmácia		Biomedicina		Psicologia		Medicina		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Feminino	5	18,5%	7	25,9%	7	25,9%	1	3,7%	19	70,4%	27	100,0%
Masculino	3	25,0%	4	33,3%	4	33,3%	1	8,3%	6	50,0%	12	100,0%
Total	8	20,5%	11	28,2%	11	28,2%	2	5,1%	25	64,1%	39	

Sobre as Aulas Teórico-Práticas de Laboratório Remotas/Síncronas

Você conseguiu utilizar todos os recursos disponibilizados para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com facilidade?





Sim, totalmente	19	48,7%
Sim, parcialmente	19	48,7%
Não	1	2,6%
Total	39	100,0%

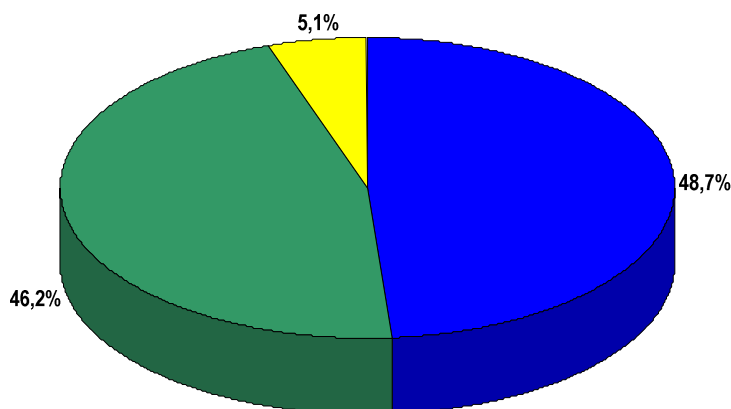


<p>Você conseguiu utilizar todos os recursos disponibilizados para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com facilidade?</p> <p>Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.</p>									
	Sim, totalmente		Sim, parcialmente		Não		Total		
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	
Enfermagem	5	62,5%	2	25,0%	1	12,5%	8	100,0%	
Farmácia	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%	11	100,0%	
Biomedicina	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%	11	100,0%	
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Medicina	12	48,0%	13	52,0%	0	0,0%	25	100,0%	
Total	19	48,7%	19	48,7%	1	2,6%	39		

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Você conseguiu realizar a totalidade das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas programadas?



 Sempre	19	48,7%
 Na maioria das vezes	18	46,2%
 Poucas vezes	2	5,1%
 Não	0	0,0%
Total	39	100,0%

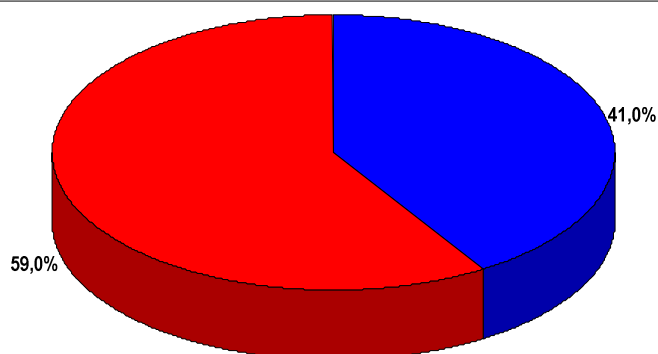


<p>Você conseguiu realizar a totalidade das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas programadas? Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.</p>										
	Sempre		Na maioria das vezes		Poucas vezes		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	6	75,0%	2	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Farmácia	4	36,4%	6	54,5%	1	9,1%	0	0,0%	11	100,0%
Biomedicina	4	36,4%	6	54,5%	1	9,1%	0	0,0%	11	100,0%
Psicologia	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	12	48,0%	12	48,0%	1	4,0%	0	0,0%	25	100,0%
Total	19	48,7%	18	46,2%	2	5,1%	0	0,0%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Você acha que nesta modalidade de aula o conteúdo transmitido corresponde ao que seria no formato presencial?

 Sim	16	41,0%
 Não	23	59,0%
Total	39	100,0%



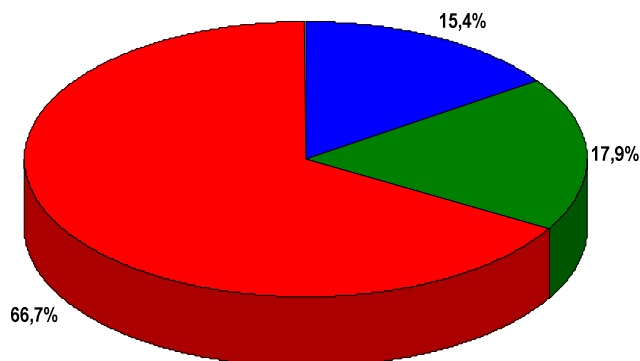
Você acha que nesta modalidade de aula o conteúdo transmitido corresponde ao que seria no formato presencial?
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

	Sim		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	2	25,0%	6	75,0%	8	100,0%
Farmácia	2	18,2%	9	81,8%	11	100,0%
Biomedicina	2	18,2%	9	81,8%	11	100,0%
Psicologia	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Medicina	13	52,0%	12	48,0%	25	100,0%
Total	16	41,0%	23	59,0%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Você considera que com as tecnologias disponibilizadas nesta modalidade de aula os estudantes conseguiram visualizar detalhes que podem passar despercebidos na modalidade presencial?

Sim	6	15,4%
A percepção é a mesma	7	17,9%
Não	26	66,7%
Total	39	100,0%



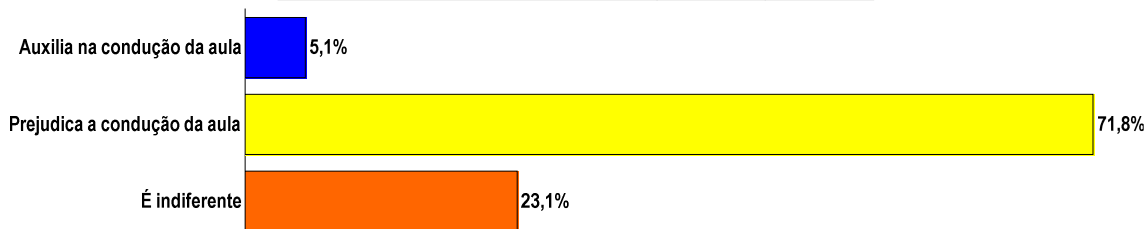
Você considera que com as tecnologias disponibilizadas nesta modalidade de aula os estudantes conseguiram visualizar detalhes que podem passar despercebidos na modalidade presencial?
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

	Sim		A percepção é a mesma		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	1	12,5%	1	12,5%	6	75,0%	8	100,0%
Farmácia	1	9,1%	2	18,2%	8	72,7%	11	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	3	27,3%	8	72,7%	11	100,0%
Psicologia	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	2	100,0%
Medicina	4	16,0%	5	20,0%	16	64,0%	25	100,0%
Total	6	15,4%	7	17,9%	26	66,7%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Na sua opinião, a manutenção da câmera e do áudio desligados pelos estudantes durante a realização das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas:

Auxilia na condução da aula	2	5,1%
Prejudica a condução da aula	28	71,8%
É indiferente	9	23,1%
Total	39	100,0%

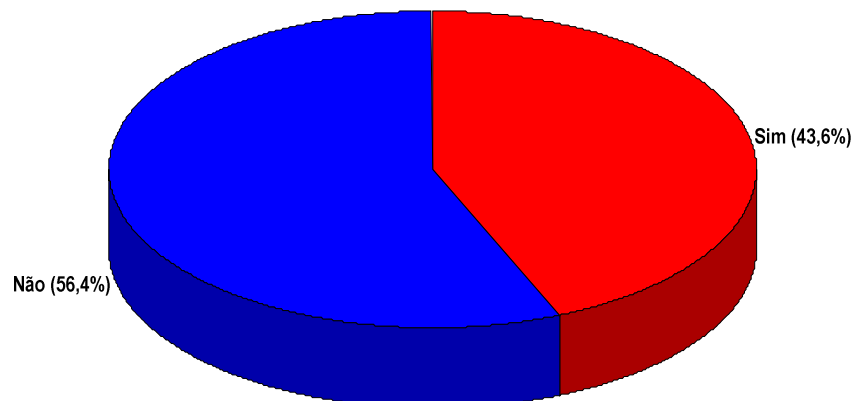


Na sua opinião, a manutenção da câmera e do áudio desligados pelos estudantes durante a realização das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas: Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.									
	Auxilia na condução da aula		Prejudica a condução da aula		É indiferente		Total		
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	
Enfermagem	1	12,5%	4	50,0%	3	37,5%	8	100,0%	
Farmácia	1	9,1%	7	63,6%	3	27,3%	11	100,0%	
Biomedicina	1	9,1%	7	63,6%	3	27,3%	11	100,0%	
Psicologia	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
Medicina	2	8,0%	18	72,0%	5	20,0%	25	100,0%	
Total	2	5,1%	28	71,8%	9	23,1%	39		

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Você considera que esta modalidade de aula teórico-prática de laboratório remota/síncrona é mais exigente em relação à aula presencial?

Sim	17	43,6%
Não	22	56,4%
Total	39	100,0%



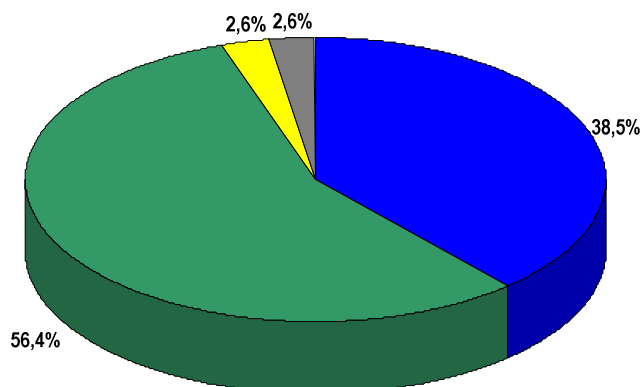
<p>Você considera que esta modalidade de aula teórico-prática de laboratório remota/síncrona é mais exigente em relação à aula presencial?</p> <p>Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.</p>						
	Sim		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	1	12,5%	7	87,5%	8	100,0%
Farmácia	2	18,2%	9	81,8%	11	100,0%
Biomedicina	2	18,2%	9	81,8%	11	100,0%
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	14	56,0%	11	44,0%	25	100,0%
Total	17	43,6%	22	56,4%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Tecnologia

Como você avalia a infraestrutura e equipamentos de tecnologia oferecidos para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Muito adequada	15	38,5%
Adequada	22	56,4%
Pouco adequada	1	2,6%
Inadequada	0	0,0%
Não sei/Não utilizo	1	2,6%
Total	39	100,0%

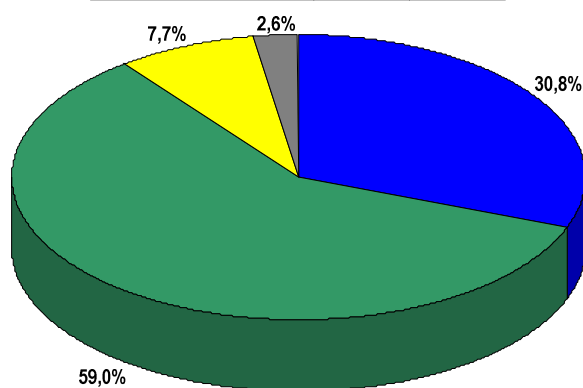


Como você avalia a infraestrutura e equipamentos de tecnologia oferecidos para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?												
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.												
	Muito adequada		Adequada		Pouco adequada		Inadequada		Não sei/Não utilizo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	3	37,5%	4	50,0%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Farmácia	3	27,3%	7	63,6%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Biomedicina	4	36,4%	6	54,5%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	12	48,0%	12	48,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	25	100,0%
Total	15	38,5%	22	56,4%	1	2,6%	0	0,0%	1	2,6%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Como você avalia os recursos educacionais de tecnologia e integração com os sistemas disponíveis, para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Muito adequado	12	30,8%
Adequado	23	59,0%
Pouco adequado	3	7,7%
Inadequado	0	0,0%
Não sei/Não utilizo	1	2,6%
Total	39	100,0%



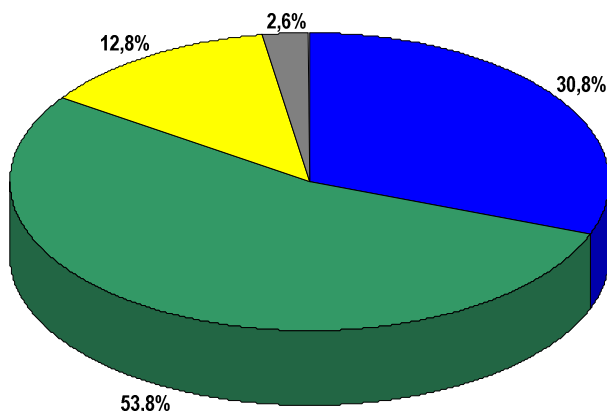
Como você avalia os recursos educacionais de tecnologia e integração com os sistemas disponíveis, para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

	Muito adequado		Adequado		Pouco adequado		Inadequado		Não sei/Não utilizo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	3	37,5%	4	50,0%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Farmácia	2	18,2%	7	63,6%	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Biomedicina	3	27,3%	6	54,5%	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Psicologia	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	10	40,0%	13	52,0%	1	4,0%	0	0,0%	1	4,0%	25	100,0%
Total	12	30,8%	23	59,0%	3	7,7%	0	0,0%	1	2,6%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Como você avalia o suporte e treinamento oferecidos pela equipe AVA/NTE/LABORATÓRIO para o uso das tecnologias educacionais para as suas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Ótimo	12	30,8%
Bom	21	53,8%
Regular	5	12,8%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Não sei/Não utilizo	1	2,6%
Total	39	100,0%

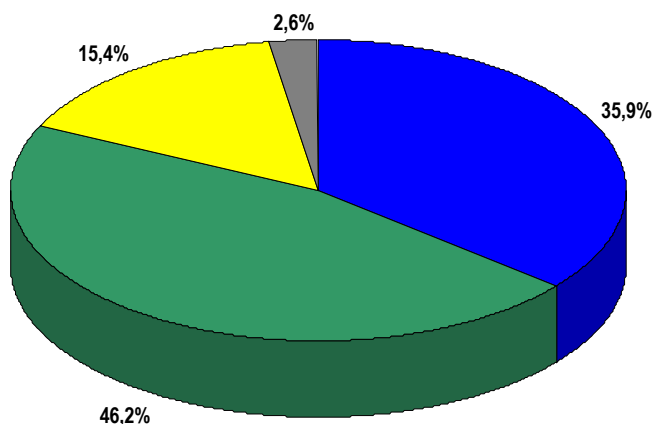


Como você avalia o suporte e treinamento oferecidos pela equipe AVANTE/LABORATÓRIO para o uso das tecnologias educacionais para as suas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas? Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.														
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Não sei/Não utilizo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	3	37,5%	4	50,0%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Farmácia	4	36,4%	4	36,4%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Biomedicina	5	45,5%	3	27,3%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Psicologia	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	8	32,0%	14	56,0%	2	8,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	25	100,0%
Total	12	30,8%	21	53,8%	5	12,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Como você avalia os materiais instrucionais elaborados e postados pela equipe AVA/NTE no canal do YouTube e Google Drive para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Ótimo	14	35,9%
Bom	18	46,2%
Regular	6	15,4%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Não sei/Não utilizo	1	2,6%
Total	39	100,0%



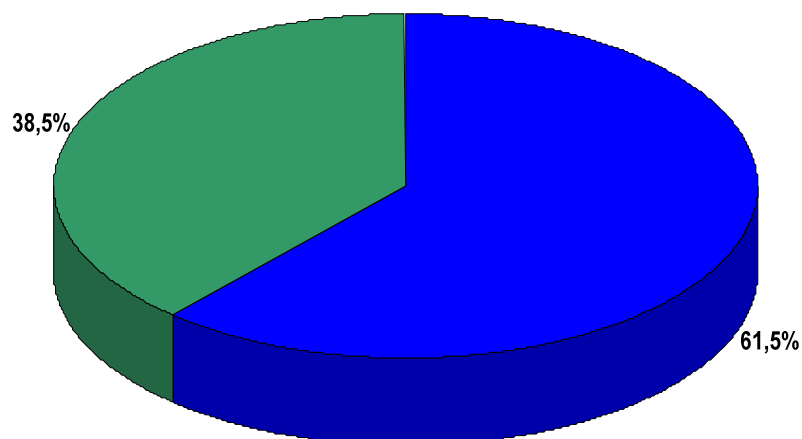
Como você avalia os materiais instrucionais elaborados e postados pela equipe AVA/NTE no canal do YouTube e Google Drive para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Não sei/Não utilizo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	4	50,0%	3	37,5%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Farmácia	5	45,5%	5	45,5%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Biomedicina	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	8	32,0%	12	48,0%	4	16,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	25	100,0%
Total	14	35,9%	18	46,2%	6	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Qual a sua avaliação com relação à facilidade para logar no AVA/FPP?

Ótimo	24	61,5%
Bom	15	38,5%
Regular	0	0,0%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	39	100,0%

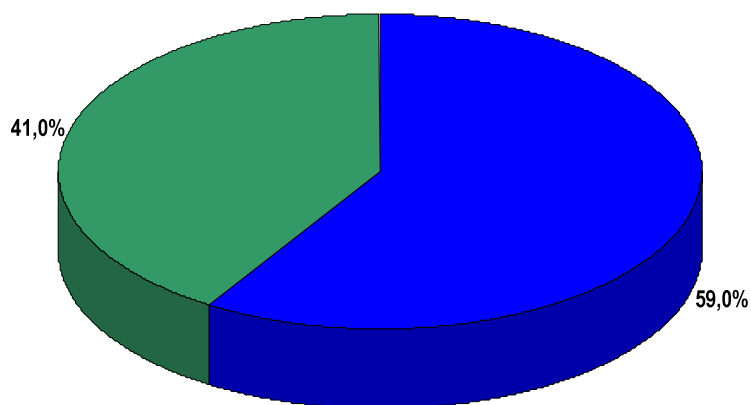


Qual a sua avaliação com relação à facilidade para logar no AVA/FPP? Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.											
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	4	50,0%	4	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8 100,0%
Farmácia	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Biomedicina	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2 100,0%
Medicina	16	64,0%	9	36,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	25 100,0%
Total	24	61,5%	15	38,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	39

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Qual a sua avaliação com relação à taxa de sucesso para logar no AVA/FPP?

Ótimo	23	59,0%
Bom	16	41,0%
Regular	0	0,0%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	39	100,0%

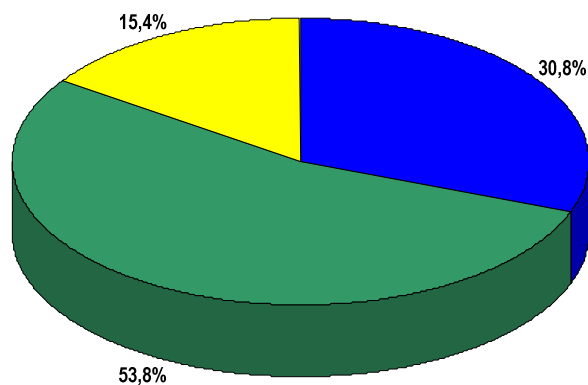


Qual a sua avaliação com relação à taxa de sucesso para logar no AVA/FPP? Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.											
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	4	50,0%	4	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8 100,0%
Farmácia	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Biomedicina	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Psicologia	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2 100,0%
Medicina	15	60,0%	10	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	25 100,0%
Total	23	59,0%	16	41,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	39

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Qual a sua avaliação com relação a streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens) nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Ótimo	12	30,8%
Bom	21	53,8%
Regular	6	15,4%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	39	100,0%

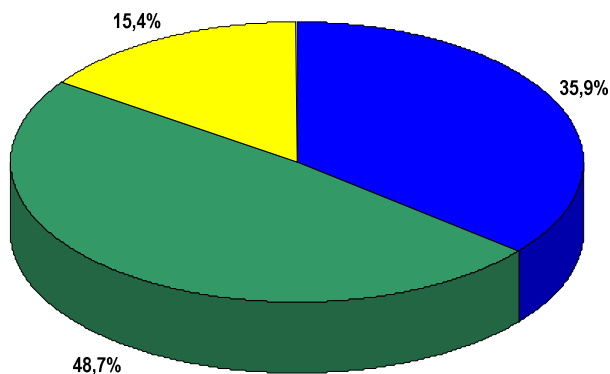


Qual a sua avaliação com relação a streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens) nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?											
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.											
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	2	25,0%	5	62,5%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	8 100,0%
Farmácia	3	27,3%	5	45,5%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Biomedicina	3	27,3%	5	45,5%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2 100,0%
Medicina	9	36,0%	13	52,0%	3	12,0%	0	0,0%	0	0,0%	25 100,0%
Total	12	30,8%	21	53,8%	6	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	39

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Qual a sua avaliação com relação a streaming de áudio (qualidade e continuidade do som) nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Ótimo	14	35,9%
Bom	19	48,7%
Regular	6	15,4%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	39	100,0%



Qual a sua avaliação com relação a streaming de áudio (qualidade e continuidade do som) nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

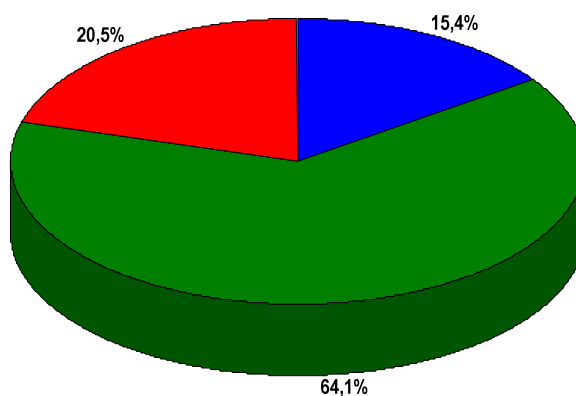
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	4	50,0%	2	25,0%	2	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Farmácia	2	18,2%	7	63,6%	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Biomedicina	3	27,3%	6	54,5%	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Psicologia	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	11	44,0%	10	40,0%	4	16,0%	0	0,0%	0	0,0%	25	100,0%
Total	14	35,9%	19	48,7%	6	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

Avaliação Geral

Na sua avaliação, comparando com o ensino presencial, você acha que os estudantes estão aprendendo os conteúdos das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas de forma suficiente?

Sim, de forma suficiente	6	15,4%
Sim, parcialmente	25	64,1%
Não	8	20,5%
Total	39	100,0%



Na sua avaliação, comparando com o ensino presencial, você acha que os estudantes estão aprendendo os conteúdos das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas de forma suficiente?
Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

	Sim, de forma suficiente		Sim, parcialmente		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	0	0,0%	5	62,5%	3	37,5%	8	100,0%
Farmácia	0	0,0%	8	72,7%	3	27,3%	11	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	8	72,7%	3	27,3%	11	100,0%
Psicologia	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Medicina	6	24,0%	16	64,0%	3	12,0%	25	100,0%
Total	6	15,4%	25	64,1%	8	20,5%	39	

Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

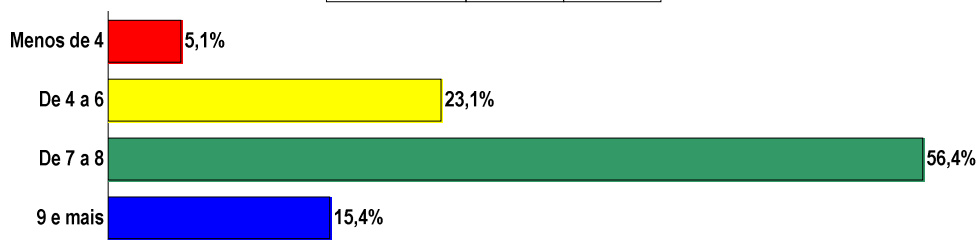
Como tem sido a sua experiência de ensino com as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas desse segundo semestre? (Dê uma nota de 0 a 10).

Média = 7,18

Mediana = 8,00

Mín = 2 Máx = 10

Menos de 4	2	5,1%
De 4 a 6	9	23,1%
De 7 a 8	22	56,4%
9 e mais	6	15,4%
Total	39	100,0%



Como tem sido a sua experiência de ensino com as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas desse segundo semestre? (Dê uma nota de 0 a 10).

Assinale os cursos em que atua nas aulas práticas remotas síncronas.

	Menos de 4		De 4 a 6		De 7 a 8		9 e mais		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	1	12,5%	1	12,5%	4	50,0%	2	25,0%	8	100,0%
Farmácia	2	18,2%	5	45,5%	3	27,3%	1	9,1%	11	100,0%
Biomedicina	2	18,2%	5	45,5%	3	27,3%	1	9,1%	11	100,0%
Psicologia	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Medicina	1	4,0%	4	16,0%	17	68,0%	3	12,0%	25	100,0%
Total	2	5,1%	9	23,1%	22	56,4%	6	15,4%	39	

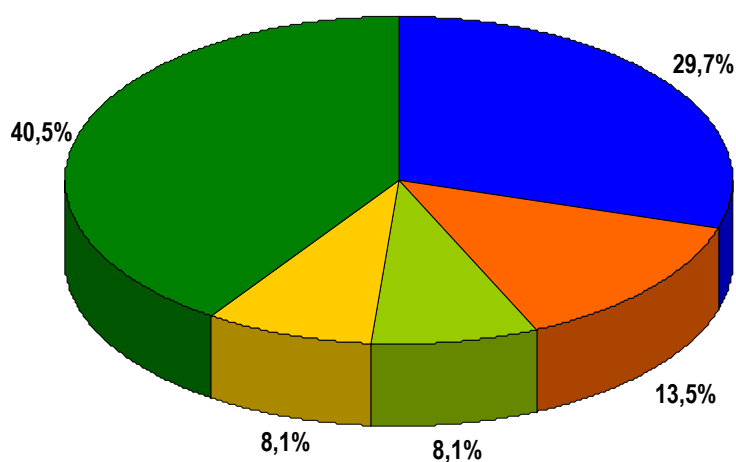
Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% porque alguns docentes ministravam aulas em mais de um curso.

d) Avaliação dos Estudantes sobre as Aulas Teórico-Práticas de Laboratório Remotas/Síncronas - Dez/2020

Dados Gerais

Assinale o seu curso.

Enfermagem	11	29,7%
Farmácia	5	13,5%
Biomedicina	3	8,1%
Psicologia	3	8,1%
Medicina	15	40,5%
Total	37	100,0%

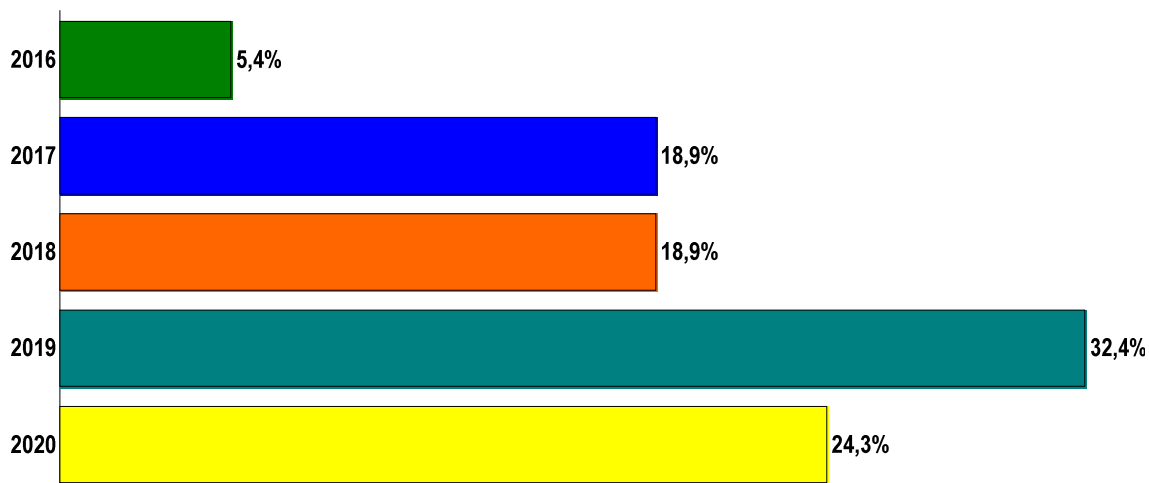


**Assinale o seu curso.
Assinale o período.**

	Enfermagem		Farmácia		Biomedicina		Psicologia		Medicina		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
1º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
2º	1	20,0%	1	20,0%	1	20,0%	2	40,0%	0	0,0%	5	100,0%
3º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
4º	3	30,0%	1	10,0%	0	0,0%	1	10,0%	5	50,0%	10	100,0%
5º	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	2	100,0%
6º	5	71,4%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%	1	14,3%	7	100,0%
7º	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
8º	1	25,0%	2	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	4	100,0%
9º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
10º	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Total	11	29,7%	5	13,5%	3	8,1%	3	8,1%	15	40,5%	37	

Assinale o ano de entrada.

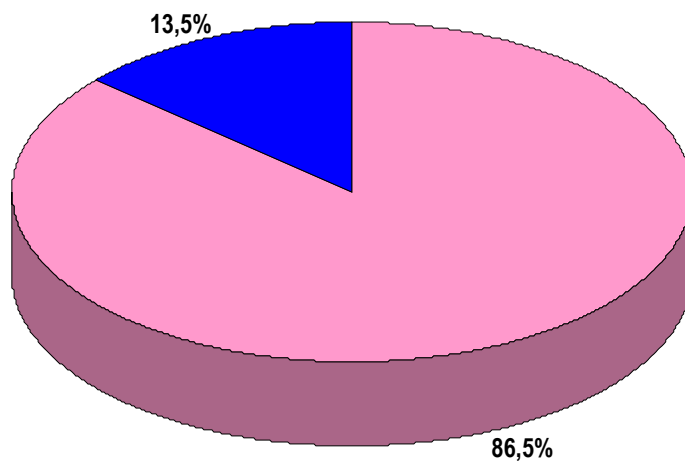
2016	2	5,4%
2017	7	18,9%
2018	7	18,9%
2019	12	32,4%
2020	9	24,3%
Total	37	100,0%



Assinale o ano de entrada. Assinale o seu curso.												
	2016		2017		2018		2019		2020		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	0	0,0%	3	27,3%	4	36,4%	3	27,3%	1	9,1%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	3	60,0%	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	0	0,0%	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
Medicina	2	13,3%	1	6,7%	1	6,7%	7	46,7%	4	26,7%	15	100,0%
Total	2	5,4%	7	18,9%	7	18,9%	12	32,4%	9	24,3%	37	

Gênero.

Feminino	32	86,5%
Masculino	5	13,5%
Total	37	100,0%

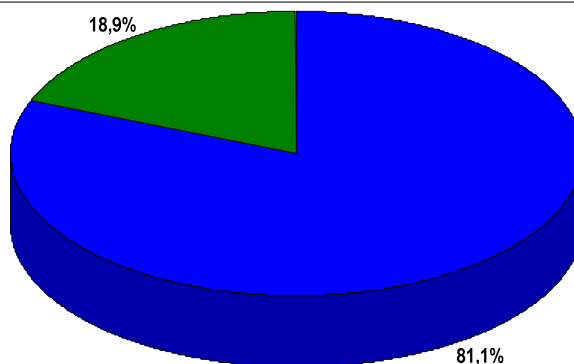


Gênero.							
Assinale o seu curso.							
	Feminino		Masculino		Total		
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	
Enfermagem	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%	
Farmácia	2	40,0%	3	60,0%	5	100,0%	
Biomedicina	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	
Psicologia	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%	
Medicina	14	93,3%	1	6,7%	15	100,0%	
Total	32	86,5%	5	13,5%	37		

Comunicação

Você recebeu orientações dos seus docentes sobre os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas desse segundo semestre?

Sim, todos os meus docentes realizaram orientações sobre o formato das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.	30	81,1%
Apenas alguns docentes realizaram orientações sobre o formato das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.	7	18,9%
Não, nenhum docente realizou orientações sobre o formato das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.	0	0,0%
Total	37	100,0%

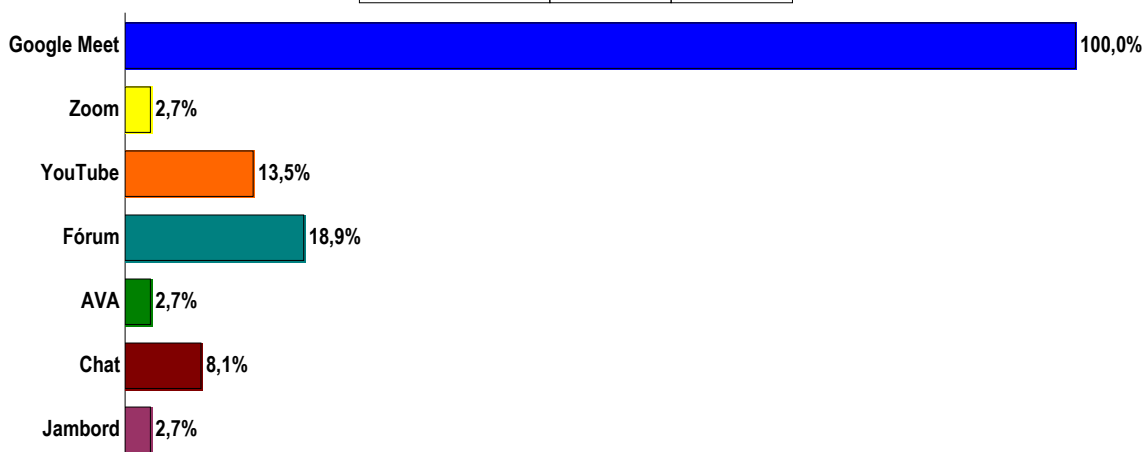


Você recebeu orientações dos seus docentes sobre os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas desse segundo semestre? Assinale o seu curso.								
	Sim, todos os meus docentes realizaram orientações sobre o formato das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.		Apenas alguns docentes realizaram orientações sobre o formato das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.		Não, nenhum docente realizou orientações sobre o formato das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	9	60,0%	6	40,0%	0	0,0%	15	100,0%
Total	30	81,1%	7	18,9%	0	0,0%	37	

Tecnologia

Quais ferramentas os professores utilizam para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Google Meet	37	100,0%
Zoom	1	2,7%
YouTube	5	13,5%
Fórum	7	18,9%
AVA	1	2,7%
Chat	3	8,1%
Jambord	1	2,7%
Total	37	

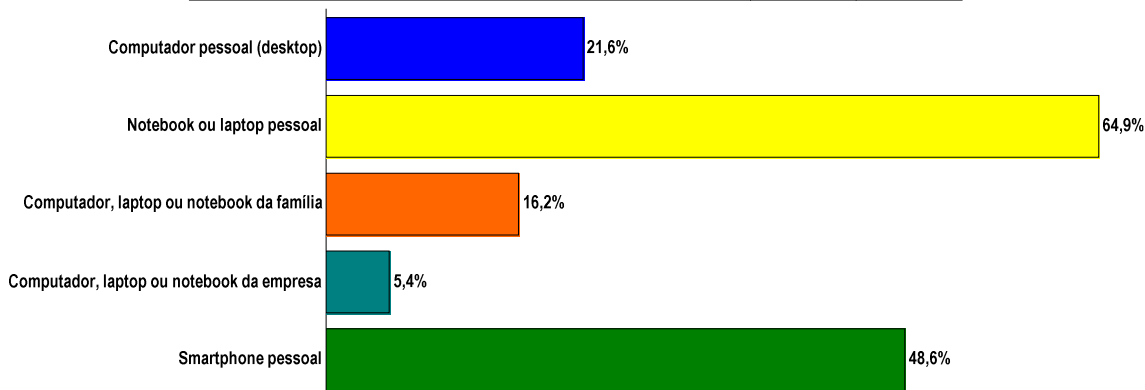


Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% em razão de ser uma questão de resposta múltipla.

Assinale o seu curso.											
Quais ferramentas os professores utilizam para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?											
	Enfermagem		Farmácia		Biomedicina		Psicologia		Medicina		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Google Meet	11	29,7%	5	13,5%	3	8,1%	3	8,1%	15	40,5%	37 100,0%
Zoom	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1 100,0%
YouTube	2	40,0%	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	2	40,0%	5 100,0%
Fórum	1	14,3%	1	14,3%	1	14,3%	1	14,3%	3	42,9%	7 100,0%
AVA	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1 100,0%
Chat	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	3 100,0%
Jambord	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1 100,0%
Total	11	29,7%	5	13,5%	3	8,1%	3	8,1%	15	40,5%	37

Para assistir às aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, você utiliza:
(você pode assinalar mais de uma alternativa)

Computador pessoal (desktop)	8	21,6%
Notebook ou laptop pessoal	24	64,9%
Computador, laptop ou notebook da família	6	16,2%
Computador, laptop ou notebook da empresa	2	5,4%
Smartphone pessoal	18	48,6%
Total	37	



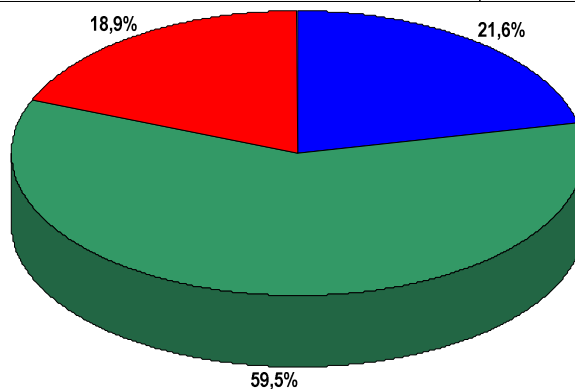
Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% em razão de ser uma questão de resposta múltipla.

Para assistir às aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, você utiliza: (você pode assinalar mais de uma alternativa)
Assinale o seu curso.

	Computador pessoal (desktop)		Notebook ou laptop pessoal		Computador, laptop ou notebook da família		Computador, laptop ou notebook da empresa		Smartphone pessoal		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	1	9,1%	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%	4	36,4%	11	100,0%
Farmácia	3	60,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	60,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	3	100,0%
Psicologia	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	2	13,3%	11	73,3%	1	6,7%	1	6,7%	10	66,7%	15	100,0%
Total	8	21,6%	24	64,9%	6	16,2%	2	5,4%	18	48,6%	37	

Com relação à internet na sua residência para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas:

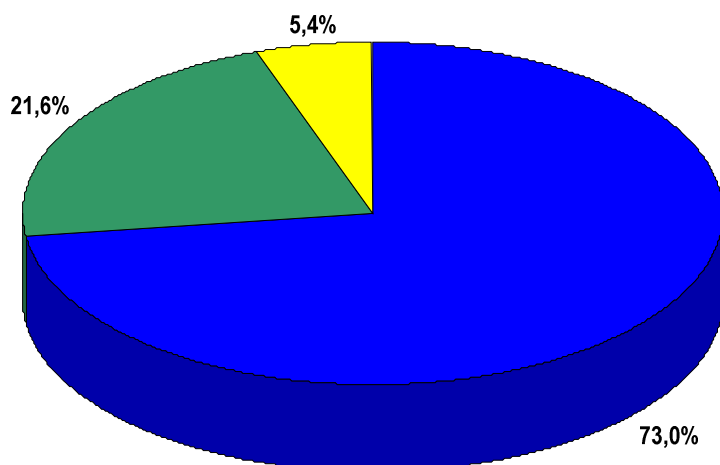
Não tenho nenhum problema com a Internet.	8	21,6%
Tenho poucos problemas com a Internet.	22	59,5%
Tenho muitos problemas com a Internet.	7	18,9%
Total	37	100,0%



Com relação à internet na sua residência para as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas: Assinale o seu curso.								
	Não tenho nenhum problema com a Internet.		Tenho poucos problemas com a Internet.		Tenho muitos problemas com a Internet.		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	2	18,2%	5	45,5%	4	36,4%	11	100,0%
Farmácia	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	4	26,7%	10	66,7%	1	6,7%	15	100,0%
Total	8	21,6%	22	59,5%	7	18,9%	37	

Qual a sua avaliação com relação à facilidade para logar no AVA FPP?

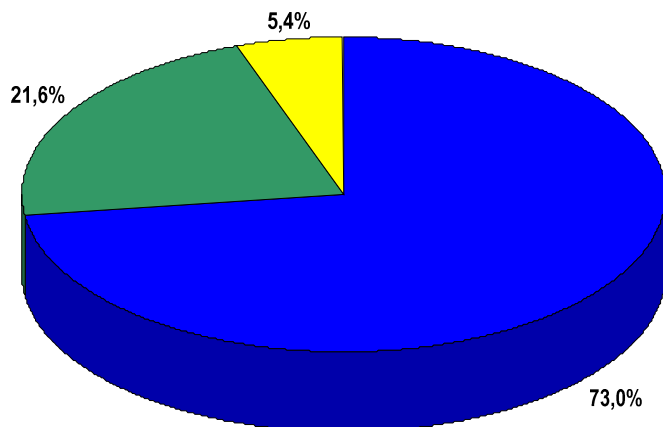
Ótimo	27	73,0%
Bom	8	21,6%
Regular	2	5,4%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	37	100,0%



Qual a sua avaliação com relação à facilidade para logar no AVA FPP?											
Assinale o seu curso.											
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Farmácia	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	5 100,0%
Biomedicina	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Psicologia	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Medicina	13	86,7%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	15 100,0%
Total	27	73,0%	8	21,6%	2	5,4%	0	0,0%	0	0,0%	37

Qual a sua avaliação com relação à taxa de sucesso para logar no AVA/FPP?

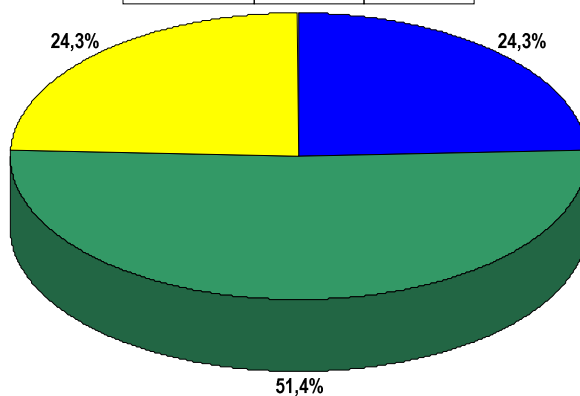
Ótimo	27	73,0%
Bom	8	21,6%
Regular	2	5,4%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	37	100,0%



Qual a sua avaliação com relação à taxa de sucesso para logar no AVA/FPP?											
Assinale o seu curso.											
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11 100,0%
Farmácia	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	5 100,0%
Biomedicina	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Psicologia	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Medicina	13	86,7%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	15 100,0%
Total	27	73,0%	8	21,6%	2	5,4%	0	0,0%	0	0,0%	37

Qual a sua avaliação com relação a streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens), nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

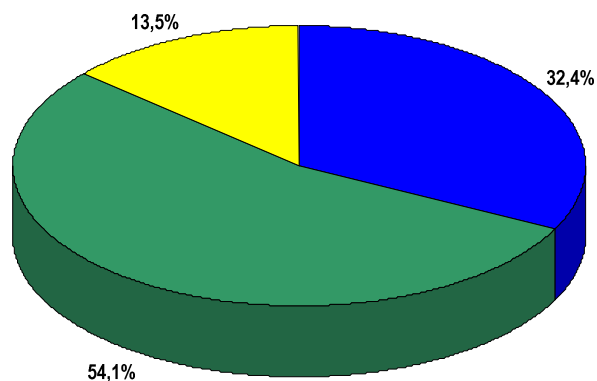
Ótimo	9	24,3%
Bom	19	51,4%
Regular	9	24,3%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	37	100,0%



Qual a sua avaliação com relação a streaming de vídeo (qualidade e continuidade das imagens), nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas? Assinale o seu curso.												
	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	3	27,3%	7	63,6%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	0	0,0%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	100,0%
Total	9	24,3%	19	51,4%	9	24,3%	0	0,0%	0	0,0%	37	

Qual a sua avaliação com relação a streaming de áudio (qualidade e continuidade do som), nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Ótimo	12	32,4%
Bom	20	54,1%
Regular	5	13,5%
Ruim	0	0,0%
Péssimo	0	0,0%
Total	37	100,0%



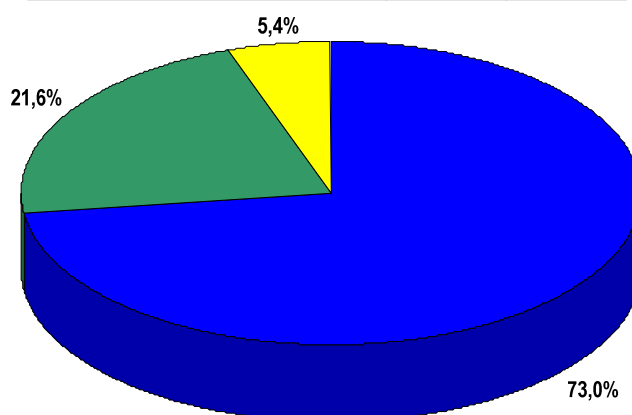
Qual a sua avaliação com relação a streaming de áudio (qualidade e continuidade do som), nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?
Assinale o seu curso.

	Ótimo		Bom		Regular		Ruim		Péssimo		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	3	27,3%	7	63,6%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	7	46,7%	6	40,0%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	15	100,0%
Total	12	32,4%	20	54,1%	5	13,5%	0	0,0%	0	0,0%	37	

Avaliação das Aulas Teórico-Práticas de Laboratório Remotas/Síncronas

Você participou ou está participando das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, encontros e espaços para interação simultânea entre os estudantes e o professor?

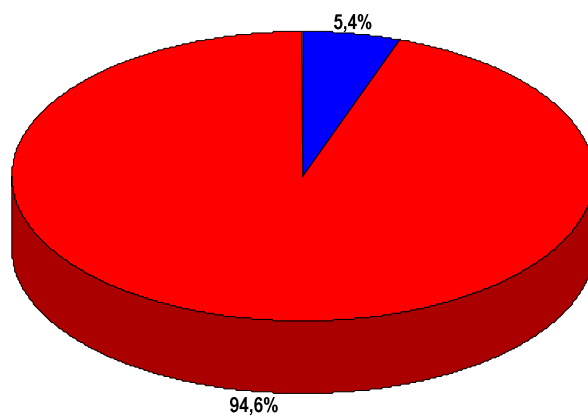
■ Sim, totalmente	27	73,0%
■ A maior parte das vezes	8	21,6%
■ Um pouco	2	5,4%
■ Não	0	0,0%
Total	37	100,0%



Você participou ou está participando das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, encontros e espaços para interação simultânea entre os estudantes e o professor? Assinale o seu curso.									
	Sim, totalmente		A maior parte das vezes		Um pouco		Não		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	7	63,6%	2	18,2%	2	18,2%	0	0,0%	11 100,0%
Farmácia	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	5 100,0%
Biomedicina	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Psicologia	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Medicina	13	86,7%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	15 100,0%
Total	27	73,0%	8	21,6%	2	5,4%	0	0,0%	37

Você considera que as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas tem a mesma eficácia das aulas práticas presenciais?

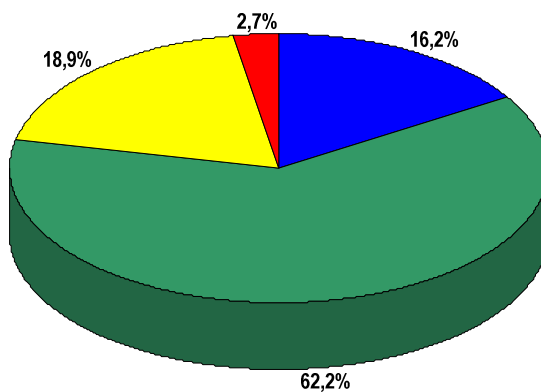
Sim	2	5,4%
Não	35	94,6%
Total	37	100,0%



<p>Você considera que as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas tem a mesma eficácia das aulas práticas presenciais? Assinale o seu curso.</p>						
	Sim		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	0	0,0%	11	100,0%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	5	100,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
Medicina	1	6,7%	14	93,3%	15	100,0%
Total	2	5,4%	35	94,6%	37	

Você considera que nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas os professores conseguem transmitir o conteúdo de forma clara e objetiva?

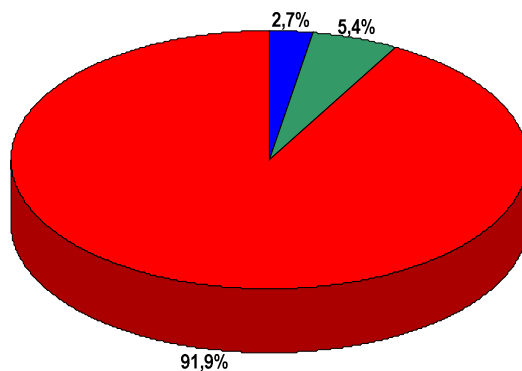
Sempre	6	16,2%
Na maioria das vezes	23	62,2%
Poucas vezes	7	18,9%
Nunca	1	2,7%
Total	37	100,0%



<p>Você considera que nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas os professores conseguem transmitir o conteúdo de forma clara e objetiva?</p> <p>Assinale o seu curso.</p>									
	Sempre		Na maioria das vezes		Poucas vezes		Nunca		Total
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N % obs.
Enfermagem	1	9,1%	9	81,8%	1	9,1%	0	0,0%	11 100,0%
Farmácia	1	20,0%	2	40,0%	1	20,0%	1	20,0%	5 100,0%
Biomedicina	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	3 100,0%
Psicologia	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3 100,0%
Medicina	4	26,7%	8	53,3%	3	20,0%	0	0,0%	15 100,0%
Total	6	16,2%	23	62,2%	7	18,9%	1	2,7%	37

Com relação ao entendimento do conteúdo apresentado nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, comparado com com as aulas presenciais, você diria que:

É superior ao presencial	1	2,7%
É igual ao presencial	2	5,4%
É inferior ao presencial	34	91,9%
Total	37	100,0%

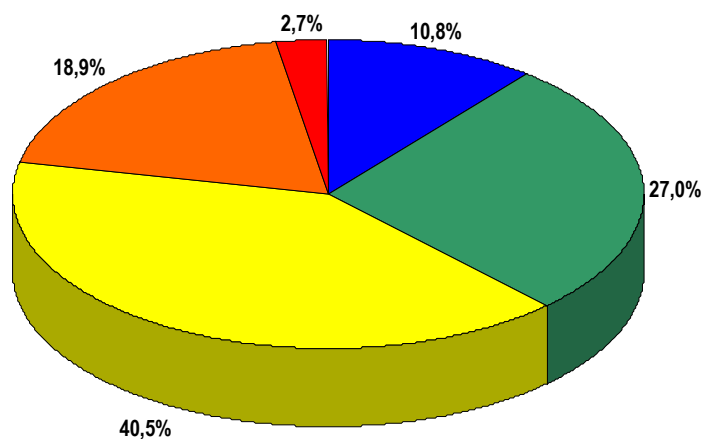


Com relação ao entendimento do conteúdo apresentado nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, comparado com com as aulas presenciais, você diria que:
Assinale o seu curso.

	É superior ao presencial		É igual ao presencial		É inferior ao presencial		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
Medicina	1	6,7%	2	13,3%	12	80,0%	15	100,0%
Total	1	2,7%	2	5,4%	34	91,9%	37	

Qual a sua avaliação com relação à visualização do experimento pela tela do computador / celular proposto nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?




Ótima	4	10,8%
Boa	10	27,0%
Regular	15	40,5%
Ruim	7	18,9%
Péssima	1	2,7%
Total	37	100,0%

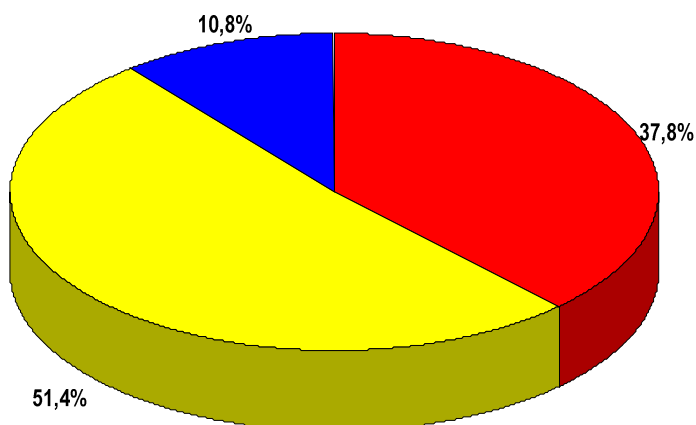


Qual a sua avaliação com relação à visualização do experimento pela tela do computador / celular proposto nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?
Assinale o seu curso.

	Ótima		Boa		Regular		Ruim		Péssima		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	0	0,0%	2	18,2%	7	63,6%	2	18,2%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	2	40,0%	1	20,0%	2	40,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	3	20,0%	5	33,3%	5	33,3%	1	6,7%	1	6,7%	15	100,0%
Total	4	10,8%	10	27,0%	15	40,5%	7	18,9%	1	2,7%	37	

Você considera cansativo o acompanhamento das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

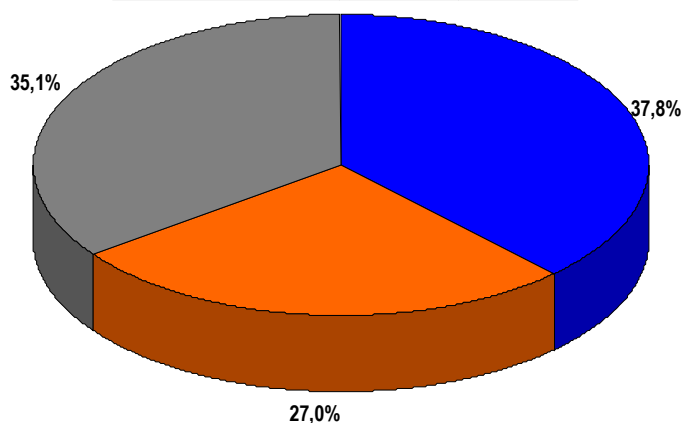
 Sim, muito cansativo	14	37,8%
 Sim, um pouco	19	51,4%
 Não	4	10,8%
Total	37	100,0%



<p>Você considera cansativo o acompanhamento das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas? Assinale o seu curso.</p>									
	Sim, muito cansativo		Sim, um pouco		Não		Total		
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	
Enfermagem	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	11	100,0%	
Farmácia	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%	5	100,0%	
Biomedicina	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%	
Psicologia	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	3	100,0%	
Medicina	5	33,3%	7	46,7%	3	20,0%	15	100,0%	
Total	14	37,8%	19	51,4%	4	10,8%	37		

Você considera que para uma melhor compreensão dos conteúdos, as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas deveriam ser mais objetivas focando mais no experimento do que na teoria?

Sim	14	37,8%
Não	10	27,0%
Não sei avaliar	13	35,1%
Total	37	100,0%

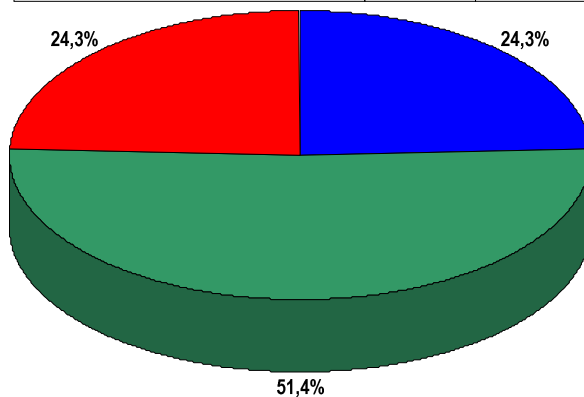


Você considera que para uma melhor compreensão dos conteúdos, as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas deveriam ser mais objetivas focando mais no experimento do que na teoria?
Assinale o seu curso.

	Sim		Não		Não sei avaliar		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	6	54,5%	0	0,0%	5	45,5%	11	100,0%
Farmácia	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	0	0,0%	2	66,7%	3	100,0%
Psicologia	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	2	13,3%	8	53,3%	5	33,3%	15	100,0%
Total	14	37,8%	10	27,0%	13	35,1%	37	

Qual o seu grau de constrangimento em manter a imagem da câmera aberta durante as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

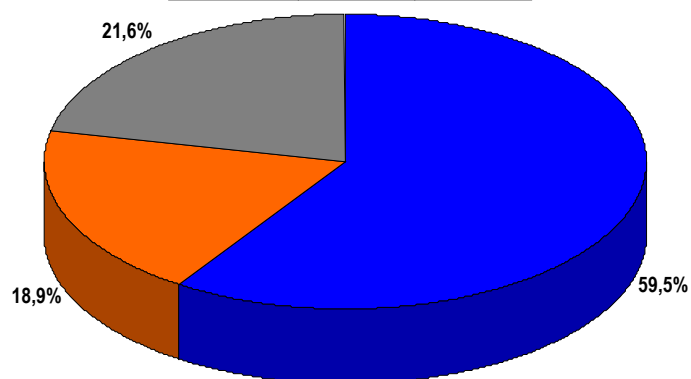
Nenhum constrangimento	9	24,3%
Pouco constrangimento	19	51,4%
Muito constrangimento	9	24,3%
Total	37	100,0%



Qual o seu grau de constrangimento em manter a imagem da câmera aberta durante as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas? Assinale o seu curso.								
	Nenhum constrangimento		Pouco constrangimento		Muito constrangimento		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	2	18,2%	6	54,5%	3	27,3%	11	100,0%
Farmácia	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
Psicologia	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	4	26,7%	10	66,7%	1	6,7%	15	100,0%
Total	9	24,3%	19	51,4%	9	24,3%	37	

Na sua opinião, você acha que manter o áudio e a câmera fechados interfere na qualidade e causa desestímulo ao professor durante as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?

Sim	22	59,5%
Não	7	18,9%
Talvez	8	21,6%
Total	37	100,0%

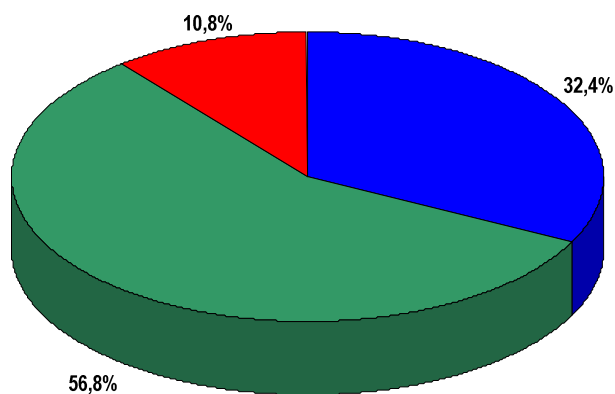


Na sua opinião, você acha que manter o áudio e a câmera fechados interfere na qualidade e causa desestímulo ao professor durante as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas?
Assinale o seu curso.

	Sim		Não		Talvez		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	6	54,5%	2	18,2%	3	27,3%	11	100,0%
Farmácia	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	0	0,0%	2	66,7%	3	100,0%
Psicologia	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%	3	100,0%
Medicina	10	66,7%	3	20,0%	2	13,3%	15	100,0%
Total	22	59,5%	7	18,9%	8	21,6%	37	

As aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas estão sendo realizadas diretamente dos laboratórios?





Sim, todas	12	32,4%
Sim, algumas	21	56,8%
Não	4	10,8%
Total	37	100,0%

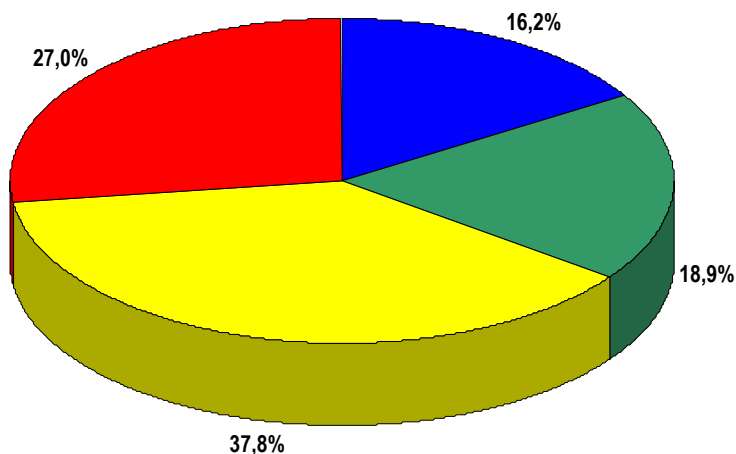


As aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas estão sendo realizadas diretamente dos laboratórios?
Assinale o seu curso.

	Sim, todas		Sim, algumas		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%	11	100,0%
Farmácia	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
Medicina	0	0,0%	13	86,7%	2	13,3%	15	100,0%
Total	12	32,4%	21	56,8%	4	10,8%	37	

Você tem utilizado as gravações das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas para rever o conteúdo fora do horário?

 Sempre	6	16,2%
 Muitas vezes	7	18,9%
 Algumas vezes	14	37,8%
 Nunca	10	27,0%
Total	37	100,0%

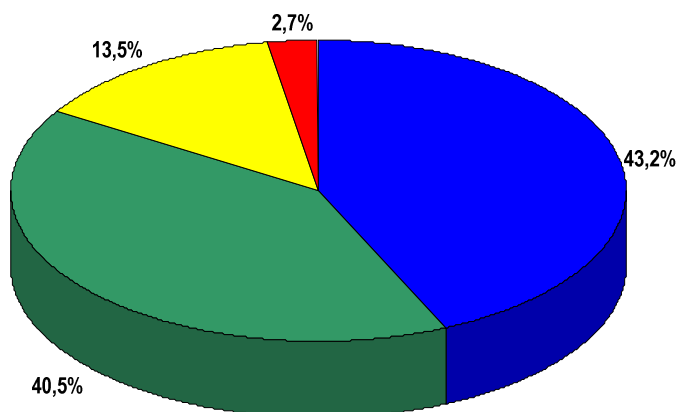


Você tem utilizado as gravações das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas para rever o conteúdo fora do horário?
Assinale o seu curso.

	Sempre		Muitas vezes		Algumas vezes		Nunca		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	2	18,2%	1	9,1%	4	36,4%	4	36,4%	11	100,0%
Farmácia	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
Medicina	1	6,7%	4	26,7%	6	40,0%	4	26,7%	15	100,0%
Total	6	16,2%	7	18,9%	14	37,8%	10	27,0%	37	

Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação à comunicação com o professor?

Nenhuma	16	43,2%
Pouca	15	40,5%
Alguma	5	13,5%
Muita	1	2,7%
Total	37	100,0%

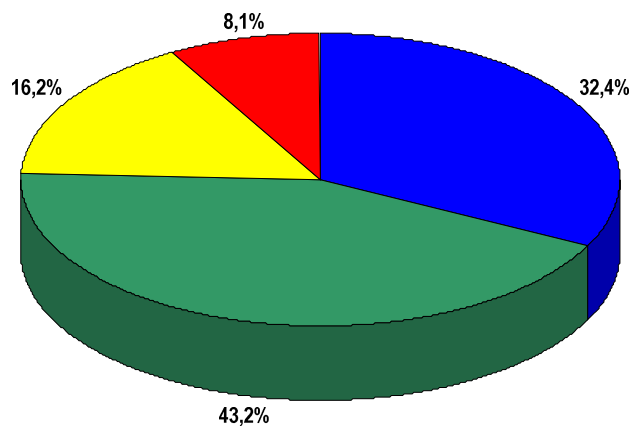


Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação à comunicação com o professor?
Assinale o seu curso.

	Nenhuma		Pouca		Alguma		Muita		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	4	36,4%	6	54,5%	1	9,1%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	7	46,7%	5	33,3%	2	13,3%	1	6,7%	15	100,0%
Total	16	43,2%	15	40,5%	5	13,5%	1	2,7%	37	

Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação ao acesso à internet no momento das atividades?

Nenhuma	12	32,4%
Pouca	16	43,2%
Alguma	6	16,2%
Muita	3	8,1%
Total	37	100,0%

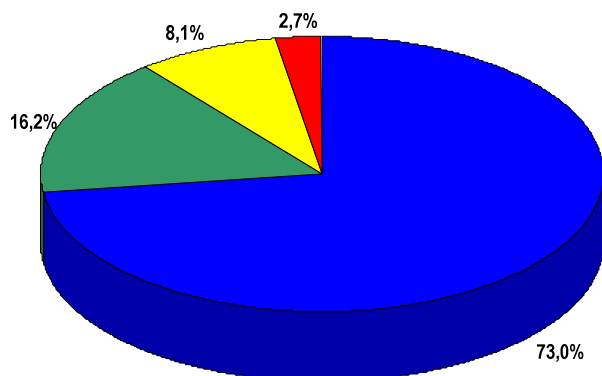


Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação ao acesso à internet no momento das atividades?
Assinale o seu curso.

	Nenhuma		Pouca		Alguma		Muita		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	3	27,3%	3	27,3%	3	27,3%	2	18,2%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	6	40,0%	7	46,7%	2	13,3%	0	0,0%	15	100,0%
Total	12	32,4%	16	43,2%	6	16,2%	3	8,1%	37	

Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação a não ter computador / smartphone bom o suficiente?

Nenhuma	27	73,0%
Pouca	6	16,2%
Alguma	3	8,1%
Muita	1	2,7%
Total	37	100,0%

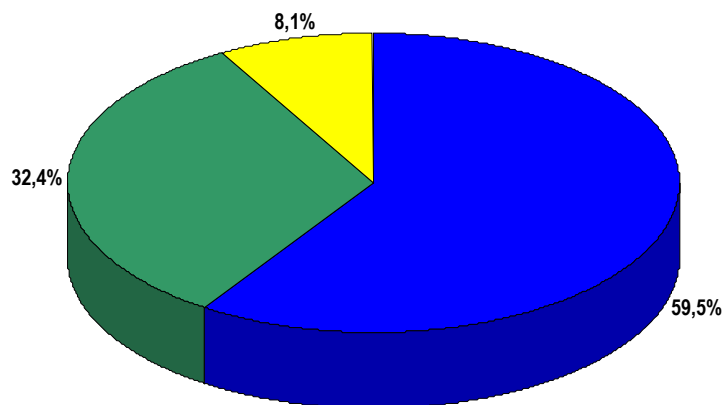


Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação a não ter computador / smartphone bom o suficiente?
Assinale o seu curso.

	Nenhuma		Pouca		Alguma		Muita		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	5	45,5%	3	27,3%	2	18,2%	1	9,1%	11	100,0%
Farmácia	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	13	86,7%	1	6,7%	1	6,7%	0	0,0%	15	100,0%
Total	27	73,0%	6	16,2%	3	8,1%	1	2,7%	37	

Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação ao uso das ferramentas/aplicativos?

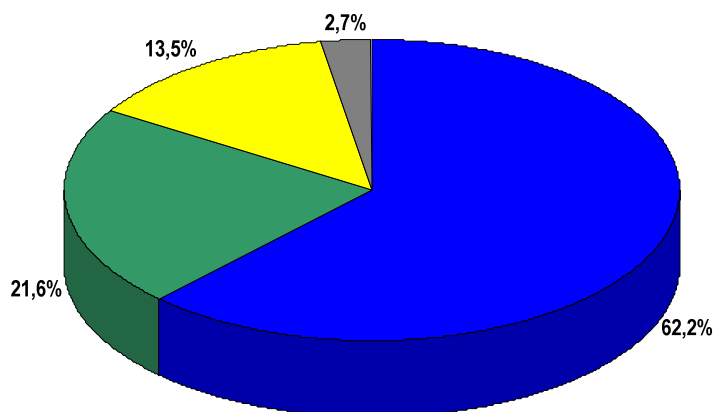
Nenhuma	22	59,5%
Pouca	12	32,4%
Alguma	3	8,1%
Muita	0	0,0%
Total	37	100,0%



Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação ao uso das ferramentas/aplicativos? Assinale o seu curso.										
	Nenhuma		Pouca		Alguma		Muita		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	5	45,5%	4	36,4%	2	18,2%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	12	80,0%	3	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	100,0%
Total	22	59,5%	12	32,4%	3	8,1%	0	0,0%	37	

Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação ao suporte da Instituição?

Nenhuma	23	62,2%
Pouca	8	21,6%
Alguma	5	13,5%
Muita	0	0,0%
Não sei avaliar	1	2,7%
Total	37	100,0%



Quais as dificuldades encontradas para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas com relação ao suporte da Instituição?
Assinale o seu curso.

	Nenhuma		Pouca		Alguma		Muita		Não sei avaliar		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	7	63,6%	3	27,3%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	3	100,0%
Medicina	9	60,0%	3	20,0%	3	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	100,0%
Total	23	62,2%	8	21,6%	5	13,5%	0	0,0%	1	2,7%	37	

Outras dificuldades relatadas pelos estudantes para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.

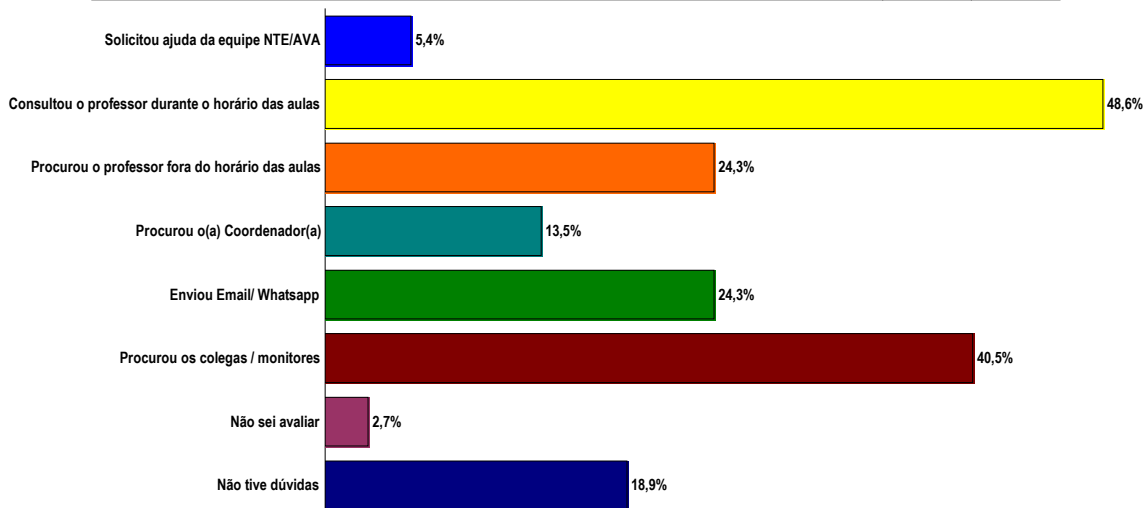
Dificuldade em passar vídeos com audio no modo de apresentação do Google Meet.	1	25,0%
Internet em casa é bem ruim	1	25,0%
Para alterar a senha do e-mail da FPP é muito complicado.	1	25,0%
Tive dificuldade em trabalhos em grupos porque as opiniões divergem e não podemos nos comunicar ao prof toda hora	1	25,0%
Total	4	100,0%

**Outras dificuldades relatadas pelos estudantes para participar das aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas.
Assinale o seu curso.**

	Dificuldade em passar vídeos com audio no modo de apresentação do Google Meet.		Internet em casa é bem ruim		Para alterar a senha do e-mail da FPP é muito complicado.		Tive dificuldade em trabalhos em grupos porque as opiniões divergem e não podemos nos comunicar ao prof toda hora		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Enfermagem	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Farmácia	0		0		0		0		0	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Psicologia	0		0		0		0		0	100,0%
Medicina	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	4	

Se você teve dúvidas sobre as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, como resolveu?

Solicitou ajuda da equipe NTE/AVA	2	5,4%
Consultou o professor durante o horário das aulas	18	48,6%
Procurou o professor fora do horário das aulas	9	24,3%
Procurou o(a) Coordenador(a)	5	13,5%
Enviou Email/ Whatsapp	9	24,3%
Procurou os colegas / monitores	15	40,5%
Não sei avaliar	1	2,7%
Não tive dúvidas	7	18,9%
Total	37	

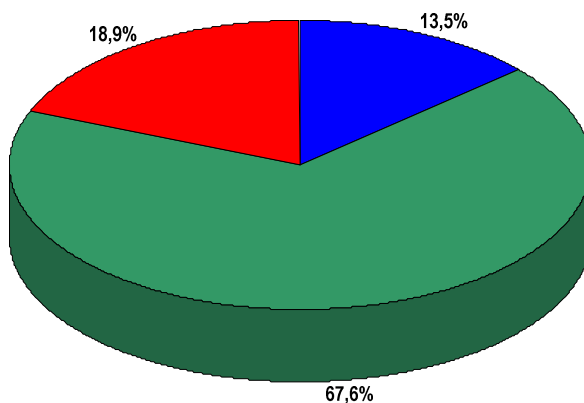


Obs: A soma dos percentuais é maior do que 100% em razão de ser uma questão de resposta múltipla.

Assinale o seu curso.												
Se você teve dúvidas sobre as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas, como resolveu?												
	Enfermagem		Farmácia		Biomedicina		Psicologia		Medicina		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Solicitou ajuda da equipe NTE/AVA	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	2	100,0%
Consultou o professor durante o horário das aulas	6	33,3%	2	11,1%	2	11,1%	1	5,6%	7	38,9%	18	100,0%
Procurou o professor fora do horário das aulas	5	55,6%	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%	3	33,3%	9	100,0%
Procurou o(a) Coordenador(a)	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Enviou Email/ Whatsapp	4	44,4%	1	11,1%	2	22,2%	0	0,0%	2	22,2%	9	100,0%
Procurou os colegas / monitores	2	13,3%	4	26,7%	0	0,0%	1	6,7%	8	53,3%	15	100,0%
Não sei avaliar	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Não tive dúvidas	1	14,3%	0	0,0%	1	14,3%	2	28,6%	3	42,9%	7	100,0%
Total	11	29,7%	5	13,5%	3	8,1%	3	8,1%	15	40,5%	37	

Na sua opinião, comparando com o ensino presencial, você está aprendendo os conteúdos apresentados nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas de forma suficiente?

Sim, de forma suficiente	5	13,5%
Sim, parcialmente	25	67,6%
Não	7	18,9%
Total	37	100,0%



Na sua opinião, comparando com o ensino presencial, você está aprendendo os conteúdos apresentados nas aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas de forma suficiente?
Assinale o seu curso.

	Sim, de forma suficiente		Sim, parcialmente		Não		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	1	9,1%	10	90,9%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	0	0,0%	3	60,0%	2	40,0%	5	100,0%
Biomedicina	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Medicina	4	26,7%	7	46,7%	4	26,7%	15	100,0%
Total	5	13,5%	25	67,6%	7	18,9%	37	

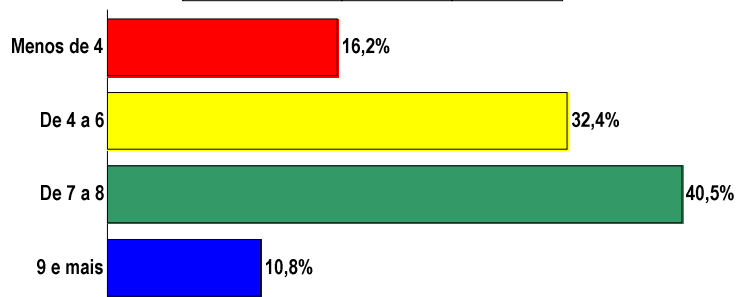
Como tem sido a sua experiência de aprendizagem com as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas deste segundo semestre? (Dê uma nota de 0 a 10).

Média = 6,24

Mediana = 7,00

Mín = 1 Máx = 9

Menos de 4	6	16,2%
De 4 a 6	12	32,4%
De 7 a 8	15	40,5%
9 e mais	4	10,8%
Total	37	100,0%



Como tem sido a sua experiência de aprendizagem com as aulas teórico-práticas de laboratório remotas/síncronas deste segundo semestre? (Dê uma nota de 0 a 10).

Assinale o seu curso.

	Menos de 4		De 4 a 6		De 7 a 8		9 e mais		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
Enfermagem	1	9,1%	6	54,5%	4	36,4%	0	0,0%	11	100,0%
Farmácia	2	40,0%	1	20,0%	2	40,0%	0	0,0%	5	100,0%
Biomedicina	1	33,3%	0	0,0%	2	66,7%	0	0,0%	3	100,0%
Psicologia	0	0,0%	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%
Medicina	2	13,3%	4	26,7%	6	40,0%	3	20,0%	15	100,0%
Total	6	16,2%	12	32,4%	15	40,5%	4	10,8%	37	

A partir do conjunto de resultados e indicadores obtidos, foram elaboradas e implementadas as seguintes melhorias:

- ✓ Manutenção para 2021 do programa de inclusão digital para aqueles estudantes com problemas (ou sem) Internet, através de fornecimento de chip de acesso.
- ✓ Manutenção para 2021 da plataforma Google for Education que inclui o google meet e demais ferramentas, foi uma das ações mais importantes porque instituiu-se uma plataforma única para todos os cursos.
- ✓ Adequação de nove laboratórios da FPP, com computadores móveis, câmeras, tripés, microfones de lapela e marcações de enquadramento para adaptação dos ambientes para transmissão ao vivo pelo Google Meet das aulas práticas remotas.
- ✓ Oferta da Disciplina Optativa em LIBRAS remota – AVA FPP, a qual tem por objetivo divulgar a língua LIBRAS nas Faculdades Pequeno Príncipe - FPP, de modo a torná-lo acessível ao público interno. A referida disciplina manteve o ensino de LIBRAS para discutir a educação de surdos no viés político, linguístico, cultural e pedagógico. A educação de surdos é um tema emergente e tem suscitado muitas discussões no sentido de repensar e qualificar o processo educativo no ensino superior.

4.8 Avaliação Interna do Corpo Docente em 2020

A seguir, apresentam-se os resultados referentes ao nível de satisfação dos alunos formandos com relação ao curso de graduação que concluiu na FPP em 2020. Os dados foram obtidos através da Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente, aplicada aos alunos concluintes dos cursos de graduação em Enfermagem, Biomedicina, Farmácia e Psicologia, no segundo semestre de 2020. O curso de graduação em Medicina, que iniciou em julho de 2014, teve a sua primeira turma de graduados em 2020.

Nesta pesquisa, os alunos avaliaram o curso que estavam concluindo, respondendo à seguinte pergunta:

- *Qual a avaliação que você faz do curso de graduação que está concluindo nesta faculdade? Dê uma nota de um a dez, de acordo com a escala de satisfação abaixo.*



Os resultados de 2020 encontram-se na tabela 1 e gráfico 1, a seguir.

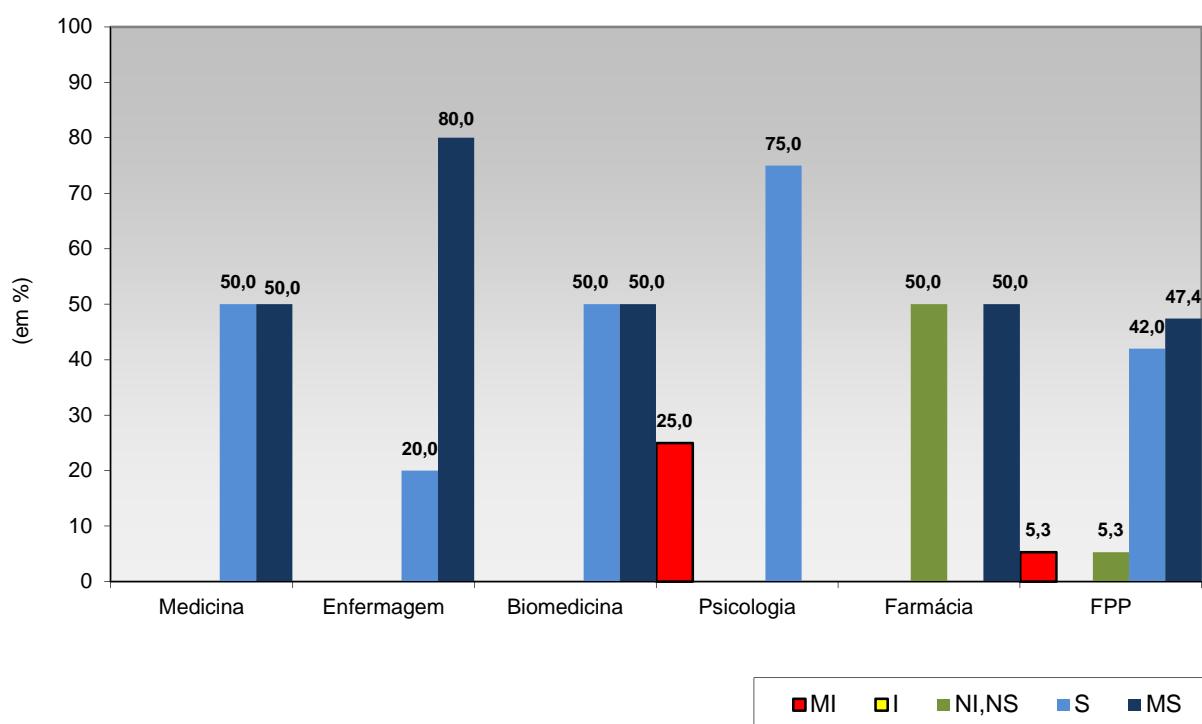
Tabela 1: Nível de Satisfação por Curso, dos Concluintes da Faculdades Pequeno Príncipe - 2020

Curso	Nível de Satisfação (%)				
	MI	I	NI,NS	S	MS
Medicina	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Enfermagem	0,0	0,0	0,0	20,0	80,0
Biomedicina	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Psicologia	25,0	0,0	0,0	75,0	0,0
Farmácia	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0
FPP	5,3	0,0	5,3	42,0	47,4

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

NOTA: MI = Muito Insatisfeito; I = Insatisfeito; NI,NS = Nem Insatisfeito, Nem Satisfeito; S = Satisfeito; MS = Muito Satisfeito

Gráfico 1: Nível de Satisfação por Curso, dos Concluintes da Faculdades Pequeno Príncipe - 2020



Os dados apresentados acima demonstram um significativo índice de satisfação (soma das categorias satisfeito e muito satisfeito), com o curso de graduação concluído na instituição. Os resultados demonstram índices de satisfação de 100,0% para os concluintes dos cursos de Medicina, Enfermagem e Biomedicina, de 75,0% para os de Psicologia e de 50,0% para os concluintes do curso de Farmácia. Ressalte-se que no curso de Farmácia, apenas dois alunos concluintes responderam à pesquisa. De forma geral, os alunos concluintes desses cinco cursos, representam uma satisfação de 87,3% com o ensino oferecido pela FPP.

Os alunos também responderam se o curso atendeu sua expectativa. Todos os alunos concluintes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Biomedicina e Farmácia responderam afirmativamente, com 100,0% de certeza. Para os de Psicologia o percentual foi de 75,0%. Outra pergunta formulada aos concluintes era se eles se sentiam preparados para o exercício da sua profissão. Para os concluintes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Psicologia e Farmácia esse índice foi de 100,0%, enquanto que para os de Biomedicina foi de 85,7%. Em termos globais, para a FPP no tocante à pergunta se “o curso atendeu sua expectativa”, o índice geral foi de 95,7% e para o indicador “você se sente preparado para o exercício profissional”, o índice geral também foi de 95,7%. Esses dados evidenciam o reconhecimento dos alunos pelo alto padrão acadêmico oferecido ao longo da sua formação na FPP.

É importante ressaltar que os instrumentos utilizados entre o primeiro e o último períodos dos cursos têm como objetivo avaliar o desempenho docente em sala de aula, conforme os critérios abaixo:

- *O docente responsável apresentou e discutiu o Planejamento de Aprendizagem da disciplina/módulo durante a primeira aula do semestre?*
- *O docente explica os assuntos de forma clara e organizada?*
- *O docente relaciona os assuntos discutidos em sala de aula com a realidade profissional e de atenção à saúde?*
- *O docente estimula a pesquisa em assuntos referentes à disciplina/módulo como fortalecimento do processo de aprendizagem?*
- *O docente conduz suas aulas de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?*

- *O docente estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas na disciplina/módulo?*
- *O docente permite a participação dos estudantes durante sua aula, por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?*
- *O docente elabora as avaliações de maneira clara e objetiva?*
- *O docente prioriza o comportamento adequado dos estudantes durante as suas aulas?*
- *O docente é pontual quanto ao início e término das aulas/tutoriais?*
- *O docente apresenta-se à classe motivado para as aulas/tutoriais?*
- *O docente é atencioso para responder as suas perguntas?*
- *O docente mantém um bom relacionamento com a turma/grupos?*
- *O docente trata os estudantes com respeito?*
- *O docente realiza feedback (faz a devolutiva) das atividades acadêmicas?*

Estes critérios foram reformulados em 2014 e passaram a vigorar a partir da avaliação docente do primeiro semestre de 2015. Nesta reformulação, foram excluídas da avaliação docente o item referente à autoavaliação dos alunos, isto para diminuir o tempo de avaliação no laboratório de informática tendo em vista ter-se constatado nas avaliações anteriores uma forte correlação entre os resultados da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos. A partir de julho de 2014, com o início do curso de Medicina, os docentes desse curso também passaram a ser avaliados com base nesses indicadores. Ressalte-se que a CPA, em conjunto com a Direção Acadêmica e a Coordenação do Curso de Medicina, vem aperfeiçoando o instrumento de avaliação para o curso de Medicina, para que possibilite uma avaliação mais dinâmica e orientada ao método PBL de ensino adotado exclusivamente neste curso de graduação.

Cabe destacar que a avaliação dos alunos concluintes foi implantada a partir de 2007, quando tem-se os primeiros formandos do curso de Enfermagem. Para a definição do instrumento de avaliação dos concluintes, a CPA realizou uma série de reuniões, em parceria com a Direção Acadêmica e Coordenação de Curso, conforme registrado em ATA, para discutir os quesitos necessários para que o instrumento refletisse as demandas do final de curso. Em 2009, o curso de Biomedicina, em 2010 o curso de Farmácia, em 2015,

o curso de Psicologia, e em 2020, o curso de Medicina passam também por esta avaliação quando tem seus primeiros formandos.

A partir dessas reuniões foram estabelecidas questões específicas para a avaliação do Estágio Supervisionado, Orientação da monografia/ trabalho de conclusão de curso, dos docentes preceptores do curso de Medicina e sobre o Curso na Faculdades Pequeno Príncipe, conforme os itens descritos a seguir.

Ressalta-se que na avaliação do 7º e 8º períodos dos Cursos de Enfermagem e Biomedicina, no 8º e 9º períodos dos Cursos de Farmácia e Psicologia e no 6º, 7º e 8º períodos do Curso de Medicina, os alunos desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso – Monografia ou artigo, e encontram-se em supervisão nos campos de estágio. Ainda, para os estudantes do Curso de Medicina, as atividades com os docentes preceptores iniciam a partir do 9º período de curso.

Os resultados obtidos demonstram o alto grau de responsabilidade institucional no acompanhamento destas atividades acadêmicas, consideradas de extrema importância para a formação final do aluno.

AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

- *O docente supervisor cumpre a agenda de visitas no campo de estágio?*
- *O docente supervisor é atencioso para responder as dúvidas do estágio?*
- *O docente supervisor auxilia na articulação ensino-serviço (serviço são os campos de estágio)?*
- *O docente supervisor mantém comunicação competente com o estudante para o desenvolvimento do estágio?*

SOBRE A ORIENTAÇÃO DA MONOGRAFIA - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

- *O docente orientador auxilia na escolha do problema de pesquisa para o TCC/Monografia?*
- *O docente orientador realiza as orientações sobre as etapas a serem cumpridas para o TCC/Monografia, de forma presencial e ou à distância?*
- *O docente orientador faz revisão de forma contínua dos textos produzidos na elaboração do TCC/Monografia?*

- *O docente orientador estimula a divulgação científica em eventos ou publicações do trabalho desenvolvido no TCC/Monografia?*

SOBRE OS DOCENTES PRECEPTORES DO CURSO DE MEDICINA

- *O preceptor explica os assuntos de forma clara e organizada?*
- *O preceptor relaciona os assuntos discutidos em campo de prática com a realidade profissional e de atenção à saúde?*
- *O preceptor estimula a pesquisa em assuntos referentes ao campo de prática como fortalecimento do processo de aprendizagem?*
- *O preceptor conduz os momentos de prática de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?*
- *O preceptor estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas durante as atividades práticas no campo?*
- *O preceptor apoia a participação dos estudantes as atividades práticas no campo por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?*
- *O preceptor prioriza o comportamento adequado dos estudantes durante as atividades práticas do campo?*
- *O preceptor elabora as avaliações de maneira clara e objetiva?*
- *O preceptor realiza feedback (faz a devolutiva) das atividades acadêmicas?*
- *O preceptor é pontual quanto ao início e término das atividades práticas no campo?*
- *O preceptor apresenta-se motivado às atividades?*
- *O preceptor é atencioso para responder as suas perguntas?*
- *O preceptor mantém um bom relacionamento com a turma/grupos?*
- *O preceptor trata os estudantes com respeito?*
- *O preceptor trata com atenção e respeito os demais profissionais e pacientes no campo de atividade prática?*
- *Comentário sobre o(a) preceptor, pontos positivos, negativos, críticas, elogios e sugestões de melhorias. (Preenchimento opcional).*

SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

- *O curso atendeu sua expectativa?*
- *A Faculdades Pequeno Príncipe propiciou uma formação generalista?*
- *Você se sente preparado(a) e seguro(a) para o exercício profissional?*
- *Você participou de Projetos de Extensão durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Iniciação Científica durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Monitoria durante a sua formação?*
- *Você participou de Grupos de Pesquisa durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET/REDES e/ou PET/VIGILÂNCIA durante a sua formação?*
- *Você participou de Eventos de Extensão (Dia Mundial da Saúde, Feira de Profissões, ENEPE) durante a sua formação?*
- *Você participou de Representação Estudantil em Órgãos Colegiados (Conselho Superior de Administração, Conselho Acadêmico) durante a sua formação?*
- *Você participou de Centro Acadêmico durante a sua formação?*
- *Qual a avaliação que você faz do seu curso? Dê uma nota de 1 (um) a 10(dez).*

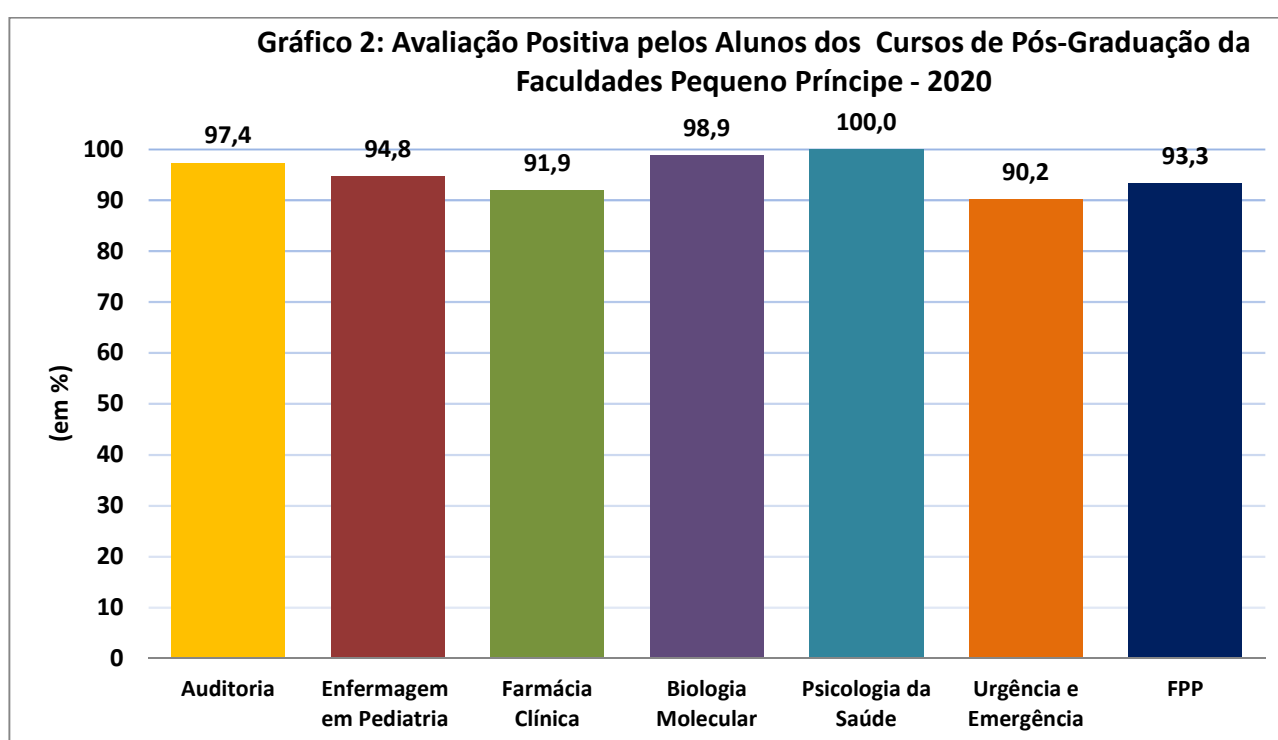
A CPA destaca os avanços alcançados como a consolidação da implantação da pesquisa de avaliação do corpo docente no sistema acadêmico Prime para todos os cursos de graduação em 2018. Em 2019, foram implantadas as avaliações dos docentes preceptores do curso de Medicina. Destaca também, a consolidação da pesquisa de avaliação da infraestrutura e serviços, a implantação da avaliação do corpo docente pelos coordenadores, a definição do instrumento e implantação da avaliação dos alunos, coordenação, direção, infraestrutura física, serviços e corpo técnico-administrativo pelos docentes da instituição em 2017 e da Pesquisa do Perfil do Estudante em 2018 e 2019. Merecem destaques também os instrumentos implantados em 2020 para avaliação das aulas remotas síncronas e para as aulas remotas síncronas teórico-práticas de laboratório.

Os resultados da avaliação dos cursos da pós-graduação *lato sensu*, referentes ao ano de 2020, encontram-se sintetizados na tabela 2 e gráfico 2, a seguir.

Tabela 2: Avaliação pelos Alunos dos Cursos de Pós-Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2020

Curso	Avaliação (em %)			
	Excelente	Bom	Regular	Fraco
Auditoria	88,6	8,8	2,6	0,0
Enfermagem em Pediatria	71,4	23,4	4,0	1,2
Farmácia Clínica	80,6	11,3	5,0	3,1
Biologia Molecular	90,1	8,8	1,1	0,0
Psicologia da Saúde	91,1	8,9	0,0	0,0
Urgência e Emergência	65,5	24,7	7,2	2,6
FPP	75,5	17,8	4,8	1,9

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.



Esses resultados gerais englobam a avaliação dos cursos realizados em 2020, totalizando seis cursos de pós-graduação, a saber: Auditoria para Hospitais, Enfermagem em Pediatria e Cuidados Intensivos Neonatais, Farmácia Clínica, Biologia Molecular, Psicologia da Saúde e Hospitalar e Urgência e Emergência.

Neste segmento de ensino, os alunos avaliam itens relacionados com a disciplina e com a prática docente. No tocante à disciplina, são avaliados os seguintes aspectos: atingimento dos objetivos propostos, atualidade do conteúdo e integração com o curso de pós-graduação. Com relação ao docente, são avaliados os seguintes itens: capacidade de relacionar teoria e prática, relação professor/aluno, aprofundamento do conteúdo e

utilização de recursos didáticos-pedagógicos. Para a avaliação desses indicadores, é utilizada a seguinte escala: fraco, regular, bom e excelente. Além dos resultados gerais, com os percentuais para cada item da escala, são gerados também, relatórios individualizados por professor, incluindo o índice de desempenho do docente, o qual é calculado através da atribuição de pesos a cada item da escala.

Em termos gerais, os resultados de 2020 demonstram que a avaliação positiva dos cursos de pós-graduação (soma dos conceitos excelente e bom), atingiu 93,3%, sendo que todos os cursos foram avaliados com índices superiores a 90%. Este aspecto demonstra também o elevado grau de qualidade dos cursos oferecidos na pós-graduação da FPP.

Os indicadores obtidos com base nessas avaliações tanto na graduação quanto na pós-graduação são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico. Cabe ressaltar ainda, que além dos resultados de caráter geral e por curso, são gerados também relatórios individualizados por professor. Esses relatórios são entregues individualmente a cada professor ao final de cada semestre ou módulo, durante os encontros de planejamento pedagógico, para que os mesmos possam ajustar as suas práticas em sala de aula, melhorando a qualidade do ensino na Instituição.

5. DESENVOLVIMENTO: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADAS

As ações planejadas e realizadas, as potencialidades e fragilidades observadas no processo de autoavaliação institucional, referentes ao ano de 2020, considerando os cinco eixos e as dez dimensões recomendadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), encontram-se demonstradas nos quadros a seguir.

5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação			
Ações programadas na proposta para 2020	<p>Apresentação das atividades da CPA e sensibilização dos alunos da graduação. Avaliação das atividades de ensino pelos alunos da graduação e Pós-Graduação Lato Sensu.</p> <p>Avaliação das atividades de ensino pelos coordenadores dos cursos de graduação da FPP.</p> <p>Avaliação das atividades de ensino, infraestrutura física e gestão da Instituição pelos professores dos cursos de graduação.</p> <p>Avaliação pelos alunos da infraestrutura e serviços oferecidos na Instituição.</p> <p>Avaliação dos alunos egressos.</p> <p>Coordenação das atividades da CPA e elaboração de relatórios com os resultados da autoavaliação aos gestores da instituição.</p> <p>Publicização dos resultados das avaliações da CPA e de melhorias implementadas.</p> <p>Coordenação da elaboração do relatório anual de autoavaliação para o INEP/MEC.</p> <p>Acompanhamento das ações decorrentes dos resultados do processo de autoavaliação.</p>		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Apresentação/live sobre a CPA com alunos de Primeiro Período	Permitir que todos os alunos ingressantes na Instituição tenham conhecimento sobre as atividades e importância da CPA		
Rodada de apresentações Sensibilização CPA	Apresentar a todos os acadêmicos as atividades semestrais da CPA, assim como resultados e melhorias implantadas.		
Novo modelo de Relatório da Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação.	Possibilidade de apresentar aos docentes de forma sintetizada os resultados das pesquisas de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação	Encontra-se em elaboração o modelo de relatório, sendo que o processo deve ser apresentado e aprovado pelas direções e implementado no Sistema Prime.	A empresa responsável pelo desenvolvimento do sistema Prime está implementando ajustes para o novo modelo de relatório.
Elaboração do instrumento para conhecer o perfil do vestibulando.	Avaliar o perfil do vestibulando, preferências, talentos em áreas que podem ser diversas à especialidade do curso de sua formação.	Necessidade de implantar no sistema Prime o instrumento dessa avaliação.	O instrumento foi implantado no sistema Prime. Instrumento aplicado no primeiro e segundo semestres de 2020.
Elaboração de um instrumento de pesquisa específica para avaliação do	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo Prático didático-	Necessidade de elaborar e implantar um instrumento específico para os alunos do	Reuniões com a Coordenação do Curso de Medicina e membros da CPA

Internato, para o Curso de Medicina.	pedagógico deste curso, no âmbito prático do internato.	Internato do Curso de Medicina.	para definição dos indicadores e instrumentos a serem utilizados nesse processo avaliativo. Implantação e aplicação do instrumento em 2020.
Elaboração de instrumento de pesquisa para avaliação sobre aulas remotas e práticas remotas.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo de aulas remotas.	Necessidade de avaliar os itens deste novo instrumento junto aos Coordenadores de curso e direções	Os itens foram formulados pela CPA e apresentados para a Direção Acadêmica e Coordenadores para aprovação. Este instrumento também foi validado no âmbito da CPA pelos membros representantes do corpo docente da FPP. O instrumento foi aplicado em 2020.
Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação.	Aplicação semestral (junho e novembro) de questionários eletrônicos de avaliação sobre o trabalho em sala de aula do professor, sobre atitudes e comportamentos do professor, campos de estágio e orientação da monografia. Os resultados são segmentados por curso, disciplina e professor. Os indicadores obtidos com base nessas avaliações são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico.	O sistema acadêmico Matheus previamente adotado para a avaliação dos docentes pelos alunos apresentava limitações de desempenho durante a avaliação, limitações na interface com outros softwares . Substituição do sistema Matheus acadêmico pelo novo sistema Prime, ainda em fase de implantação.	A empresa responsável pelo desenvolvimento do sistema Prime implementou ajustes para melhor comunicação entre os sistemas já existentes e permanecem realizando constantes ajustes nesta fase de adaptação.
Pesquisa com os alunos concluintes.	Permite avaliar o nível de satisfação com o curso concluído.	Encontra-se em elaboração um questionário específico de avaliação pelos alunos concluintes do curso de Medicina que formará a primeira turma em 2020.	Instrumento elaborado e aplicado aos alunos concluintes do curso de Medicina no segundo semestre de 2020.
Teste de Progresso Utilização dos resultados obtidos no teste realizado	Permite avaliar o desempenho do aluno e ganho de conhecimento ao longo do curso, comparando o seu desempenho com a própria turma e com a média obtida	A não realização do teste neste ano de 2020 poderá prejudicar a análise evolutiva que vinha sendo	Estratégias para conscientizar a importância da participação dos estudantes no teste

anualmente no curso de Medicina	<p>nos mesmos períodos em outras instituições.</p> <p>A análise dos resultados permite à coordenação do curso, a construção de curvas de conhecimento cognitivo individual e da turma, identificando fragilidades e potencialidades do estudante e/ou do período do curso, permitindo o aperfeiçoamento da matriz curricular, das estratégias de ensino–aprendizagem e dos métodos pedagógicos adotados.</p> <p>Inicialmente havia uma intenção do Consorcio NAPISUL II participar do Teste de Progresso Nacional, que estava programado para outubro de 2020 e envolveria todos os consórcios do Brasil. Entretanto, em 2020, por conta da pandemia pelo coronavírus, não foi realizado o teste de Progresso, não sendo possível análise comparativa dos estudantes neste ano.</p> <p>Em 2021 está sendo planejado o Teste de Progresso Nacional que permitirá a comparação dos resultados com instituições de todo o Brasil poderá ocorrer na forma remota/ online.</p>	<p>feita do teste ao longo dos anos.</p>	<p>continuarão sendo realizadas.</p> <p>Medidas de constatação de melhoria da utilização destes dados e incentivo aos estudantes para atingirmos os quase 100% de adesão no próximo ano estão sendo constantemente discutidas.</p> <p>Reunião com os estudantes fornecendo feedback das questões e resultados obtidos individuais e comparativos com outras instituições serão realizadas em 2021, assim como nos anos anteriores.</p> <p>Será realizada análise estatística para entender a significância dos resultados encontradas nos gráficos comparativos.</p>
Grupo de planejamento das Unidades curriculares na Medicina	<p>Realiza ajustes das atividades docentes e discentes relacionadas ao PPC. Sugere alterações nos objetivos de aprendizagem e prepara a avaliação integrada. Avalia a atividade docente, discente e as avaliações do SIAEC. Realiza autoavaliação. A reunião dos grupos de planejamento na semana pedagógica para programação do semestre organiza a sua atividade, facilitando os encontros semanais que neste</p>	<p>Neste ano de 2020, programar as aulas de tutoriais, práticas e de habilidades de forma online/remota, foi um grande desafio para os grupos de planejamento</p>	<p>Criar uma avaliação de programa de desenvolvimento docente. Trabalhar uma estratégia específica dentro dos programas de desenvolvimento docente.</p>

	ano de 2020 ocorreram de forma remota através de reuniões online.		
Comissão de acompanhamento das Unidades Curriculares (CAM)	Realiza o acompanhamento longitudinal das unidades curriculares para certificar que o PPC esta sendo seguido e leva para análise possíveis modificações.	Tempo das reuniões é curto quando a unidade curricular esta sendo implantada. Em 2020 foi realizado de forma online	Adequação do tempo em unidades curriculares em implantação
Comissão de Avaliação do Estudante e do Curso (CAEC)	Realiza avaliação continua do estudante e do curso, baseada em estudos, discussões de artigos e elaboração de materiais e instrumentos de avaliação, visando a melhoria da qualidade da avaliação do processo de ensino-aprendizagem e do próprio curso. Propõe melhorias nas formas de avaliação em cada período e área. Realiza analise constante junto aos docentes, das avaliações padrão dos períodos (avaliação cognitiva – questões de múltipla escolha; avaliação de habilidades – OSCE; avaliação das aulas práticas) Neste ano de pandemia, o grupo focou no estudo de avaliações online/ remotas, discutindo e aprimorando os conhecimentos nesta área.	Em 2020, somou-se ao grupo o desafio das avaliações online teóricas e de conhecimentos práticos.	Divisão de tarefas a serem realizadas e leitura e/ou preparo das mesmas anterior e individualmente. A CAEC possui relatório específico de suas funções
Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>.	Avaliação realizada ao final de cada módulo. São avaliados itens relacionados à disciplina (alcance dos objetivos propostos, atualidade do conteúdo e integração com o curso de pós-graduação) e docente (capacidade de relacionar teoria e prática, relação professor/aluno, aprofundamento do conteúdo e utilização de recursos didáticos-pedagógicos). Os resultados são segmentados por curso, disciplina e professor. É gerado com base nesses indicadores, o índice de desempenho do docente.		
	Os indicadores obtidos com base nessas avaliações são		

	utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico da pós-graduação.		
Elaboração de instrumento de pesquisa para avaliação do corpo docente pelos Coordenadores dos cursos de Graduação.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico.	<p>Necessidade de reavaliar os itens deste novo instrumento junto aos Coordenadores de curso e de apresentar aos docentes, nas reuniões pedagógicas no início do período letivo, dos objetivos e indicadores que serão avaliados.</p> <p>O instrumento deverá ser elaborado para ser aplicado utilizando os recursos do sistema acadêmico Prime para constituir uma base de dados dessa avaliação ao longo do tempo.</p>	<p>Os itens deverão passar por nova reformulação pela CPA e apresentados para a Direção Acadêmica e Coordenadores para aprovação. Este instrumento também deverá ser validado no âmbito da CPA pelos membros representantes do corpo docente da FPP.</p> <p>O instrumento não foi aplicado em 2020.</p>
Elaboração do instrumento para conhecer o perfil do estudante calouro que ingressa na FPP.	Avaliar preferências, talentos em áreas que podem ser diversas à especialidade do curso de sua formação.	Necessidade de implantar no sistema Prime o instrumento dessa avaliação.	<p>O instrumento foi implantado no sistema Prime.</p> <p>O instrumento foi aplicado no segundo semestre de 2020.</p>
Elaboração do relatório da pesquisa sobre infraestrutura e serviços realizada pelos alunos da FPP em novembro/2014.	Conhecer o nível de satisfação com os serviços terceirizados e subsidiar o processo de gestão administrativa da instituição. Fornecer elementos para direção da FPP elaborar o relatório de melhorias.	O instrumento não foi aplicado em 2020.	O instrumento deverá ser aplicado quando do retorno das aulas presenciais.
Elaboração de instrumento para avaliação dos coordenadores de cursos, infraestrutura e serviços, direção e Instituição , pelos professores.	<p>Identificar o nível de satisfação dos professores, com os coordenadores, infraestrutura, direção e Instituição. Subsidiar a Instituição com informações para adoção de melhorias no processo de gestão acadêmica e administrativa.</p> <p>O instrumento foi elaborado e aplicado em 2018 via preenchimento de questionário em formato eletrônico.</p>	<p>Para a participação dos professores era necessário retirada de senha específica no Rh. O que pode ter limitado o número de participações.</p> <p>O instrumento não foi aplicado em 2020.</p>	<p>Os indicadores deste instrumento já foram elaborados, discutidos e aprovados no âmbito da CPA.</p> <p>O instrumento deverá ser aplicado novamente quando do retorno das aulas presenciais.</p>
Elaboração de instrumento de pesquisa específica	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no	Necessidade de melhorar o instrumento específico para o Curso de Medicina tendo	Reuniões com a Coordenação do Curso de Medicina e

para avaliação do corpo docente pelos alunos do Curso de Medicina.	processo didático-pedagógico deste curso.	em vista que o instrumento utilizado atualmente foi adaptado do anterior que destinava-se a avaliar cursos com metodologia de ensino tradicional e não em metodologias ativas, como é o caso do Curso de Medicina que utiliza o método PBL.	membros da CPA para definição dos indicadores e instrumentos a serem utilizados nesse processo avaliativo. Esse instrumento não foi finalizado em 2020.
Avaliação dos alunos egressos.	Levantar informações sobre o mercado de trabalho do aluno egresso. Identificar necessidades para melhorias da grade curricular e/ou oferecimento de cursos de extensão ou pós graduação para atender às necessidades do mercado de trabalho.	Necessidade de identificar estratégias para localizar o aluno egresso e constituir uma base de dados para a pesquisa. O curso de medicina ainda não possui aluno egresso.	Promover eventos com o aluno egresso na FPP. Implantação de ferramentas para pesquisas via internet, utilizando plataformas como o Lime Survey ou o Google Docs. Essa avaliação não foi realizada em 2020.
Processamento, tratamento estatístico dos dados e análise dos resultados.	Criação de indicadores analíticos para subsidiar o processo de decisão acadêmico e gerencial.		
Elaboração de tabelas, gráficos e relatórios diversos.	Auxiliar na análise dos diversos resultados e indicadores produzidos.		
Encaminhamento dos relatórios com os resultados das	Servir como instrumento orientador das práticas educativas.		
Avaliações para a Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e Coordenadores de curso da FPP.	Os professores recebem suas avaliações individuais e a partir da mesma procedem as reformulações e alterações em suas atividades docentes.		
Análise e discussão dos resultados com cada professor individualmente, pelos Coordenadores de curso da FPP.	Conhecimento por parte do professor do seu desempenho docente para cada indicador avaliado, identificando seus pontos fortes e fracos.		
Coordenação da CPA e elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação 2020 (referente às atividades desenvolvidas em 2019), envolvendo as dez dimensões do SINAES para	Constituição de grupo de trabalho, para discutir e elaborar as questões relativas às dez dimensões avaliadas. Atividade faz parte do planejamento estratégico da Instituição.		

encaminhamento ao INEP/MEC.			
Coordenação das atividades da CPA.	Realizar reuniões mensais para discutir e encaminhar os processos avaliativos de forma sistemática.		

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 - 2020

a) Quanto à avaliação interna do corpo docente

Através da criação do indicador desempenho docente, a partir das avaliações do corpo docente feitas pelos alunos, foi possível analisar a evolução desse indicador ao longo do período 2015 – 2020. Os dados apresentados a seguir, são resultados globais e referem-se às avaliações de todas as disciplinas e professores por curso em cada ano. Para a construção desse indicador, os itens da escala do instrumento de avaliação foram ponderados com pesos que variavam de zero a dez pontos para a obtenção da média final.

Para efeito desta análise, foram selecionados quatro indicadores que traduzem o trabalho e o comportamento do professor em sala de aula. Esses indicadores são:

- O docente explica os assuntos de forma clara e organizada? (Indicador didática)
- O docente apresenta-se à classe motivado para as aulas/tutoriais? (Indicador motivação)
- O docente é atencioso para responder as suas perguntas? (Indicador atenção)
- O docente trata os alunos com respeito? (Indicador respeito)

As tabelas e os gráficos de 1 a 5 a seguir, mostram a evolução deste indicador ao longo do período 2015 – 2020.

Tabela 1: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Didática do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2020

Curso	Ano					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Medicina	8,7	8,9	8,7	8,7	9,0	9,1
Biomedicina	9,0	8,7	8,9	8,1	8,3	9,2
Enfermagem	9,5	9,0	9,0	9,2	8,8	9,6
Farmácia	9,3	9,3	9,0	8,5	8,5	9,5
Psicologia	8,5	8,8	8,7	8,4	8,5	9,3
FPP	8,8	8,9	8,8	8,7	8,8	9,2

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

O indicador didática apresentou média global em torno de 9,2 pontos ao longo do período. Cabe ressaltar que é o melhor resultado ao longo da série histórica e obtido justamente num ano completamente atípico, com aulas sendo ministradas de forma remota. Este resultado demonstra o elevado nível e a manutenção da qualidade das aulas dos docentes da FPP em patamar elevado, na avaliação dos alunos, mesmo num ano de pandemia.

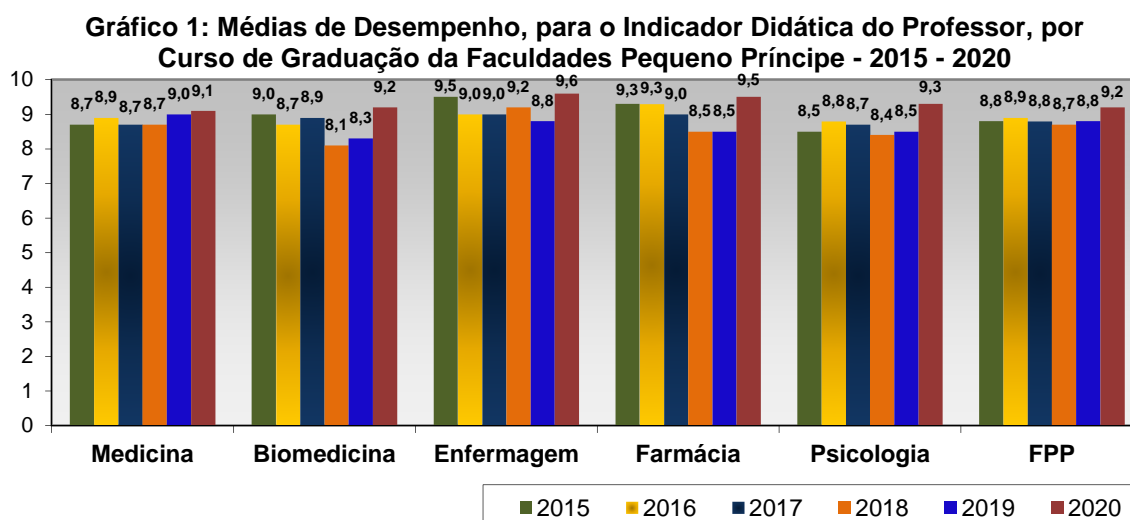


Tabela 2: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Motivação do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2020

Curso	Ano					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Medicina	8,8	9,2	8,8	9,0	9,4	9,4
Biomedicina	9,3	9,0	9,3	8,7	9,0	9,4
Enfermagem	9,6	9,0	9,6	9,6	9,3	9,6
Farmácia	9,6	9,5	9,5	9,3	9,2	9,8
Psicologia	9,1	9,3	9,2	9,1	9,3	9,7
FPP	9,1	9,2	9,1	9,1	9,3	9,5

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Quanto ao indicador motivação, o mesmo apresentou média global em torno de 9,5 pontos, sendo também o maior ao longo do período. Este resultado é um indicador que demonstra também o elevado comprometimento do professor com as atividades docentes, principalmente num momento atípico de aulas *online* o que contribui certamente para um altíssimo nível de ensino.

Gráfico 2: Médias de Desempenho, para o Indicador Motivação do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2020

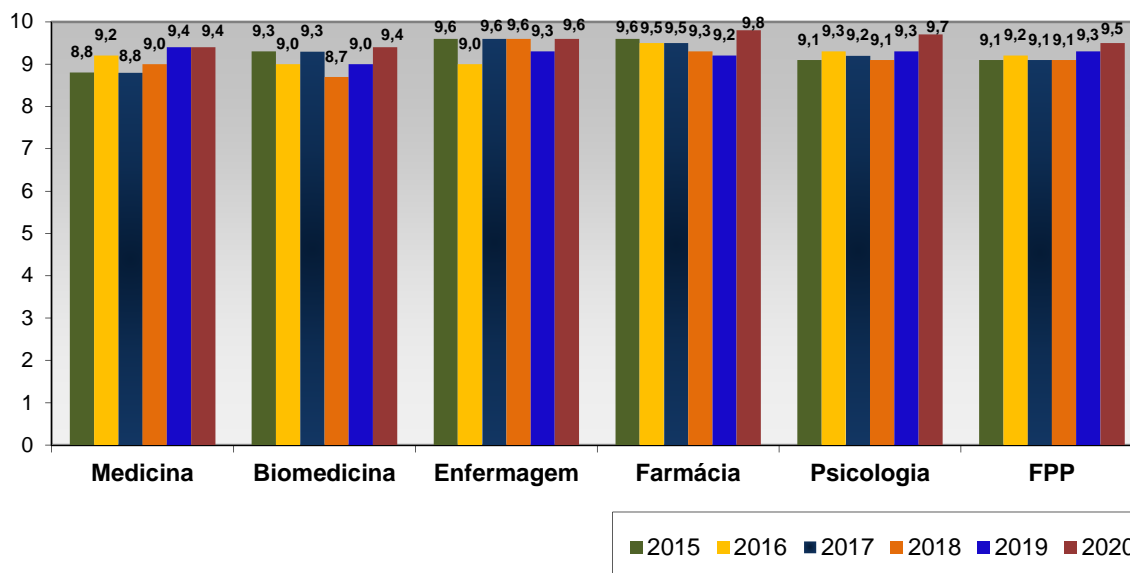


Tabela 3: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Atenção do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2020

Curso	Ano					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Medicina	9,1	9,4	9,1	9,1	9,5	9,6
Biomedicina	9,6	9,5	9,6	9,4	9,2	9,6
Enfermagem	9,8	9,0	9,4	9,4	9,2	9,3
Farmácia	9,7	9,8	9,8	9,3	9,4	9,8
Psicologia	9,3	9,4	9,4	9,1	9,2	9,8
FPP	9,3	9,4	9,3	9,2	9,4	9,6

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Quanto ao indicador atenção do professor, o mesmo apresentou média global em torno de 9,6 pontos, também a maior ao longo do período. Este resultado é um indicador que demonstra a elevada atenção que o docente dispensou ao aluno nesse período de aulas remotas e que certamente influenciou positivamente nas atividades de ensino e aprendizagem do estudante ao longo deste ano de pandemia de 2020.

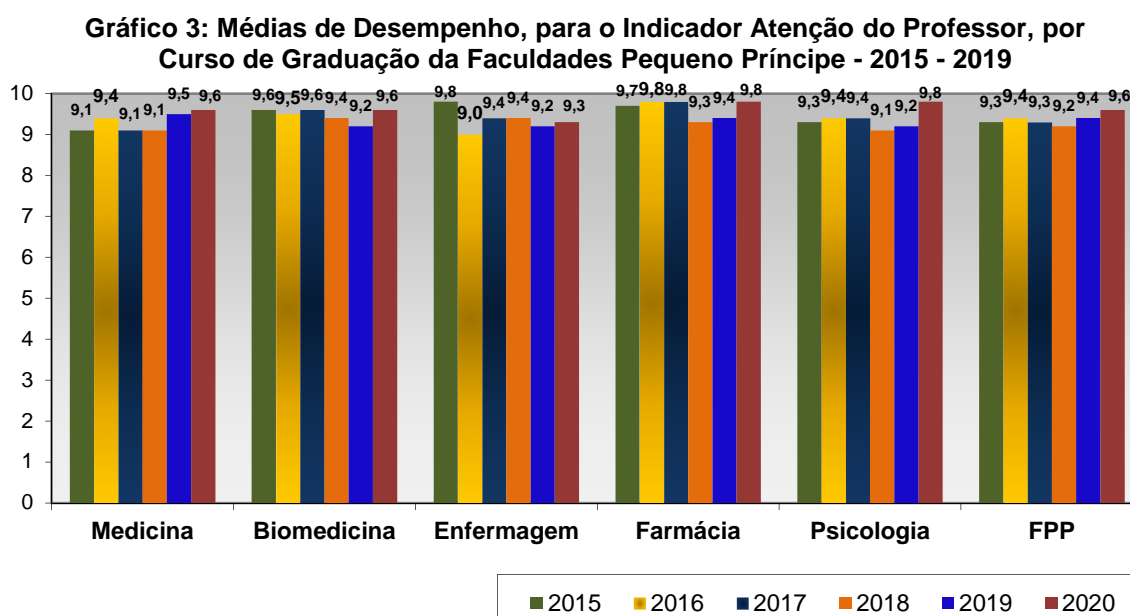
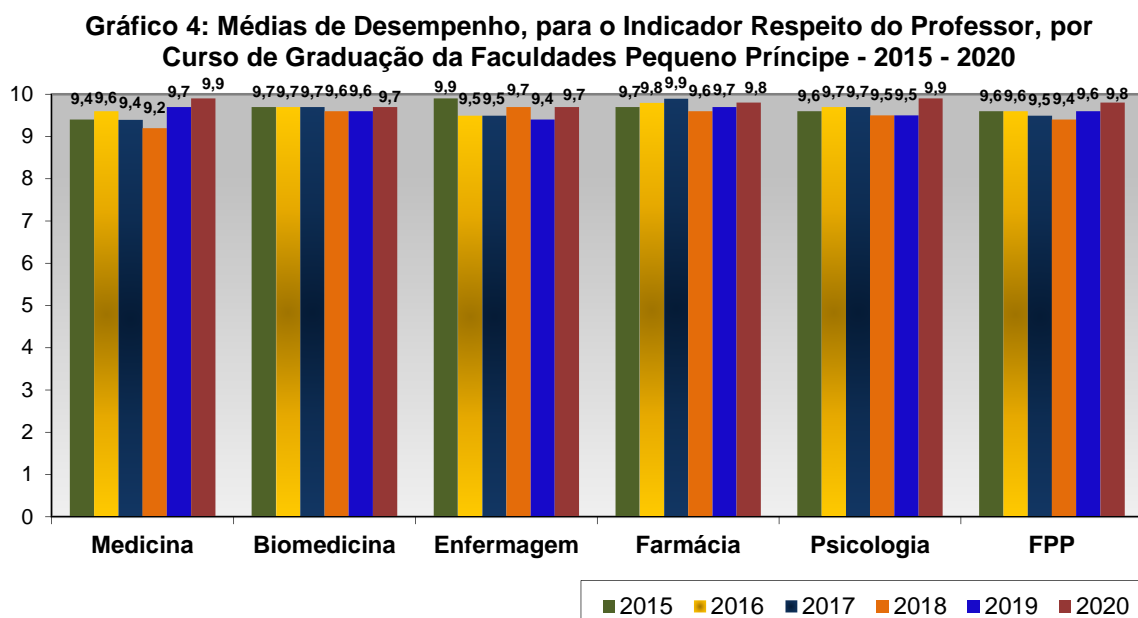


Tabela 4: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Respeito do Professor, por Curso de Graduação da Faculdade Pequeno Príncipe, 2015 - 2020

Curso	Ano					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Medicina	9,4	9,6	9,4	9,2	9,7	9,9
Biomedicina	9,7	9,7	9,7	9,6	9,6	9,7
Enfermagem	9,9	9,5	9,5	9,7	9,4	9,7
Farmácia	9,7	9,8	9,9	9,6	9,7	9,8
Psicologia	9,6	9,7	9,7	9,5	9,5	9,9
FPP	9,6	9,6	9,5	9,4	9,6	9,8

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Com o indicador respeito também não foi diferente, registrando a maior média no período analisado, de 9,8 pontos. Este é mais um resultado que demonstra também o elevado comprometimento do professor com as atividades docentes neste ano atípico de 2020, o que contribuiu certamente para a aprendizagem do estudante e para a manutenção de um altíssimo nível de qualidade de ensino.



Os alunos avaliaram também a atuação do Coordenador de curso, através dos cinco indicadores a seguir:

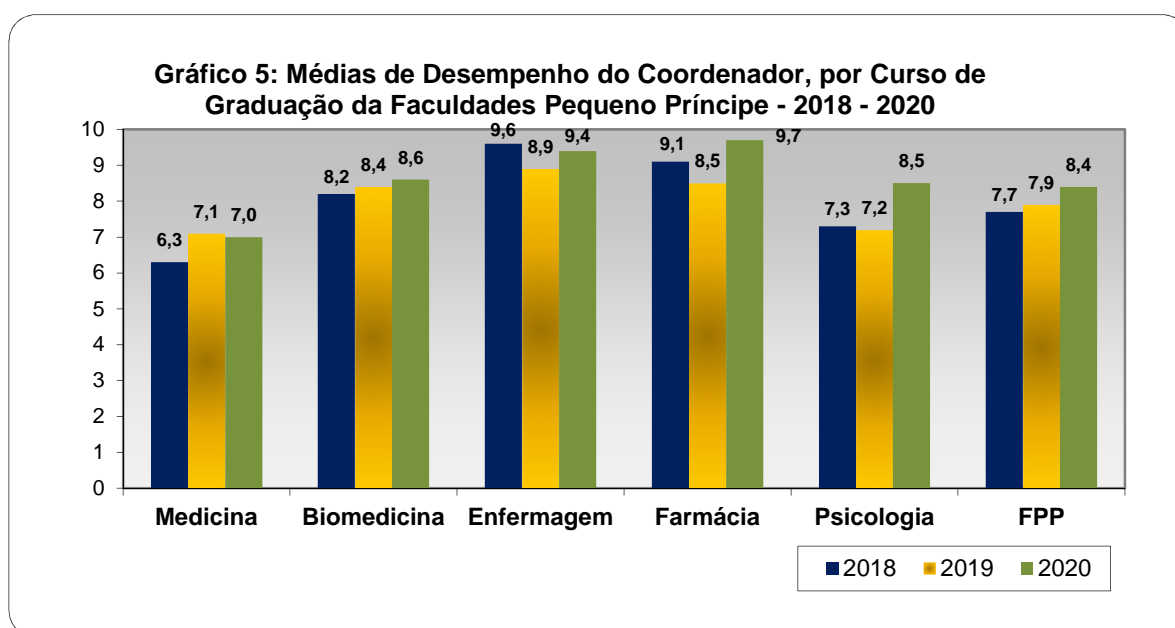
- O Coordenador(a) é atencioso no atendimento do aluno?
- O aluno tem fácil acesso à Coordenação do curso?
- O Coordenador(a) é atuante para a melhoria do curso?
- O Coordenador(a) propicia apoio e incentivo ao aluno para participação em atividades curriculares e extracurriculares (seminários, palestras, feiras, atividades culturais, etc)?
- O Coordenador(a) apoia e orienta o aluno quando necessário?

A tabela 5 e o gráfico 5, sintetizam os resultados médios obtidos no período 2018-2020. Em razão do maior número de alunos do curso de Medicina, cujas demandas são maiores, o resultado obtido justificou uma ação mais efetiva com a criação de uma vice coordenação para um melhor atendimento aos alunos deste curso.

Tabela 5: Médias de Desempenho do Coordenador, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2018 - 2020

Curso	Ano		
	2018	2019	2020
Medicina	6,3	7,1	7,0
Biomedicina	8,2	8,4	8,6
Enfermagem	9,6	8,9	9,4
Farmácia	9,1	8,5	9,7
Psicologia	7,3	7,2	8,5
FPP	7,7	7,9	8,4

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.



Portanto, os resultados apresentados demonstram o alto grau de responsabilidade da Instituição no acompanhamento das atividades acadêmicas através da avaliação institucional, consideradas de extrema importância para a formação do aluno e, evidenciam também, o reconhecimento dos alunos pelo alto padrão acadêmico oferecido ao longo da sua formação na FPP.

b) Quanto aos Resultados do Teste de Progresso no Triênio 2018-2020

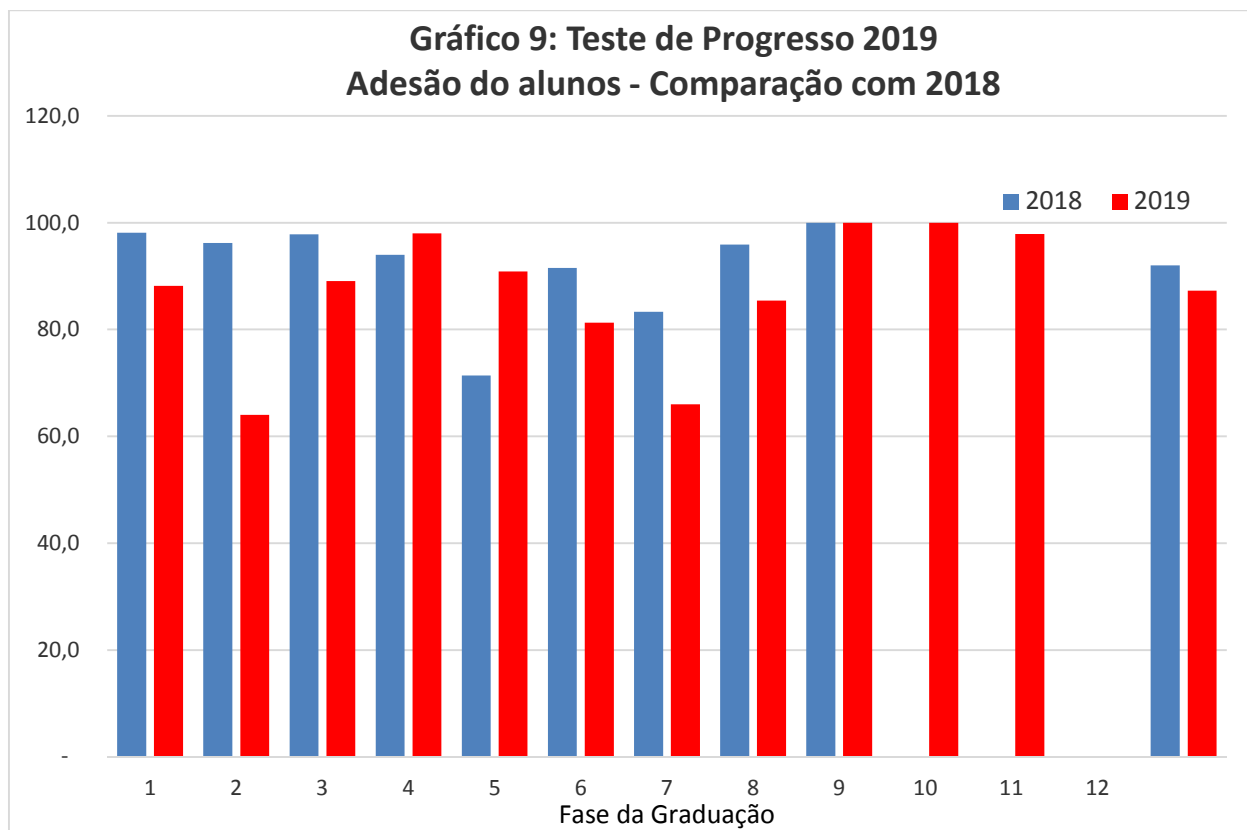
O Teste de Progresso permite avaliar o desempenho do estudante de Medicina ao longo do curso, permitindo avaliar o seu desempenho de forma evolutiva e em comparação com a própria turma e com a média obtida em outras instituições de ensino.

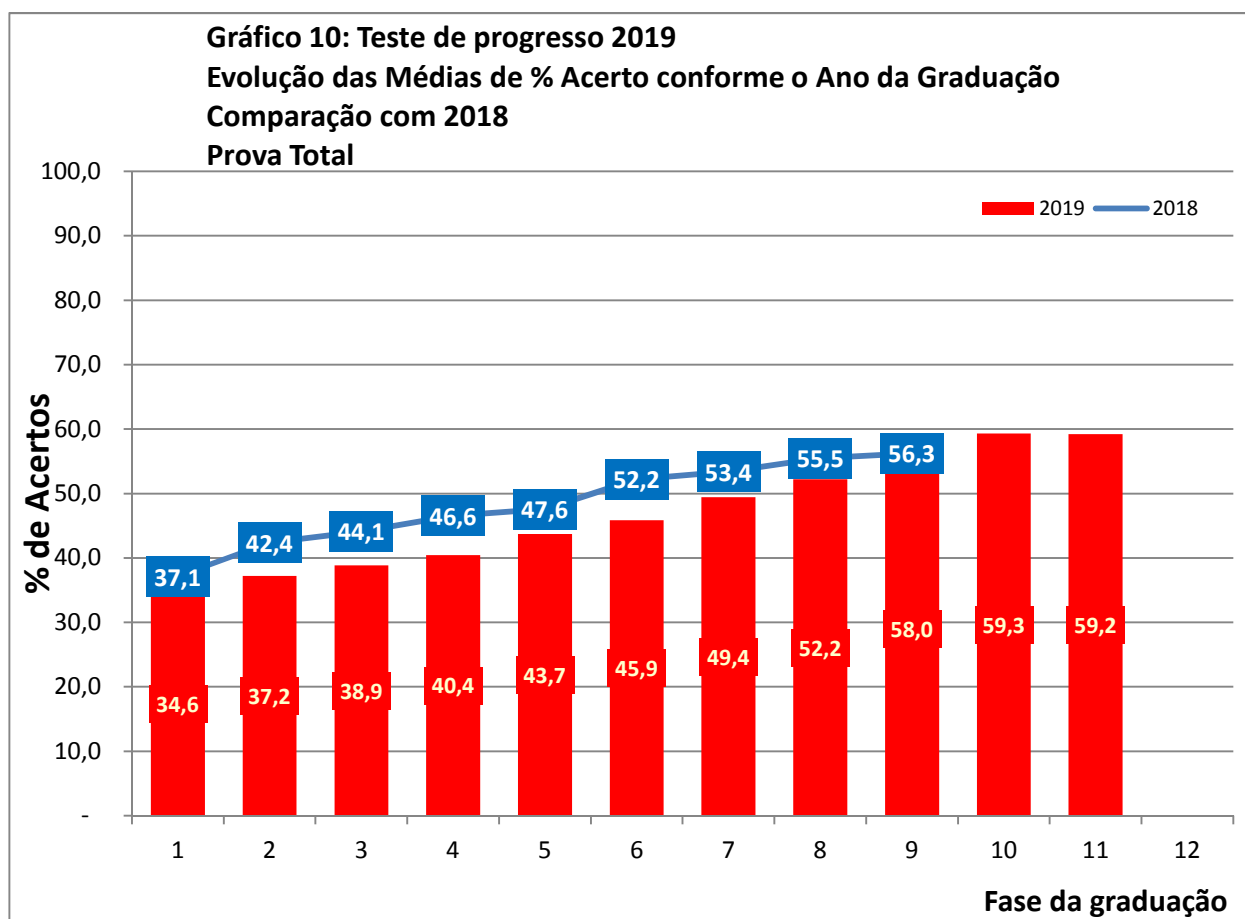
A FPP faz parte do Consorcio NAPISUL II que envolve 13 instituições do Paraná e Santa Catarina. Inicialmente havia uma intenção do Consorcio NAPISUL II participar do Teste de Progresso Nacional, que estava programado para outubro de 2020 e envolveria todos os consórcios do Brasil. O que permitiria ao estudante, além da auto-avaliação e da comparação do seu desempenho com seus colegas de turma e das instituições do consorcio, também uma comparação com demais regionais nacionais. Entretanto, no ano de 2020, por conta da pandemia pelo coronavírus, não foi realizado o teste de progresso.

A FPP participou de reuniões relacionadas a organização do Teste de Progresso Nacional no início de 2020 e inclusive elaborou e revisou questões, porém em março as atividades foram suspensas e o teste de Progresso Nacional e o regional não ocorreram pela dificuldade de organização do mesmo de forma online.

Portanto não temos resultados neste ano de 2020, o que acarretara em uma lacuna na avaliação dos gráficos evolutivos dos estudantes nas avaliações futuras. Há planos de realização do Teste de Progresso Nacional em 2021, provavelmente de forma remota online.

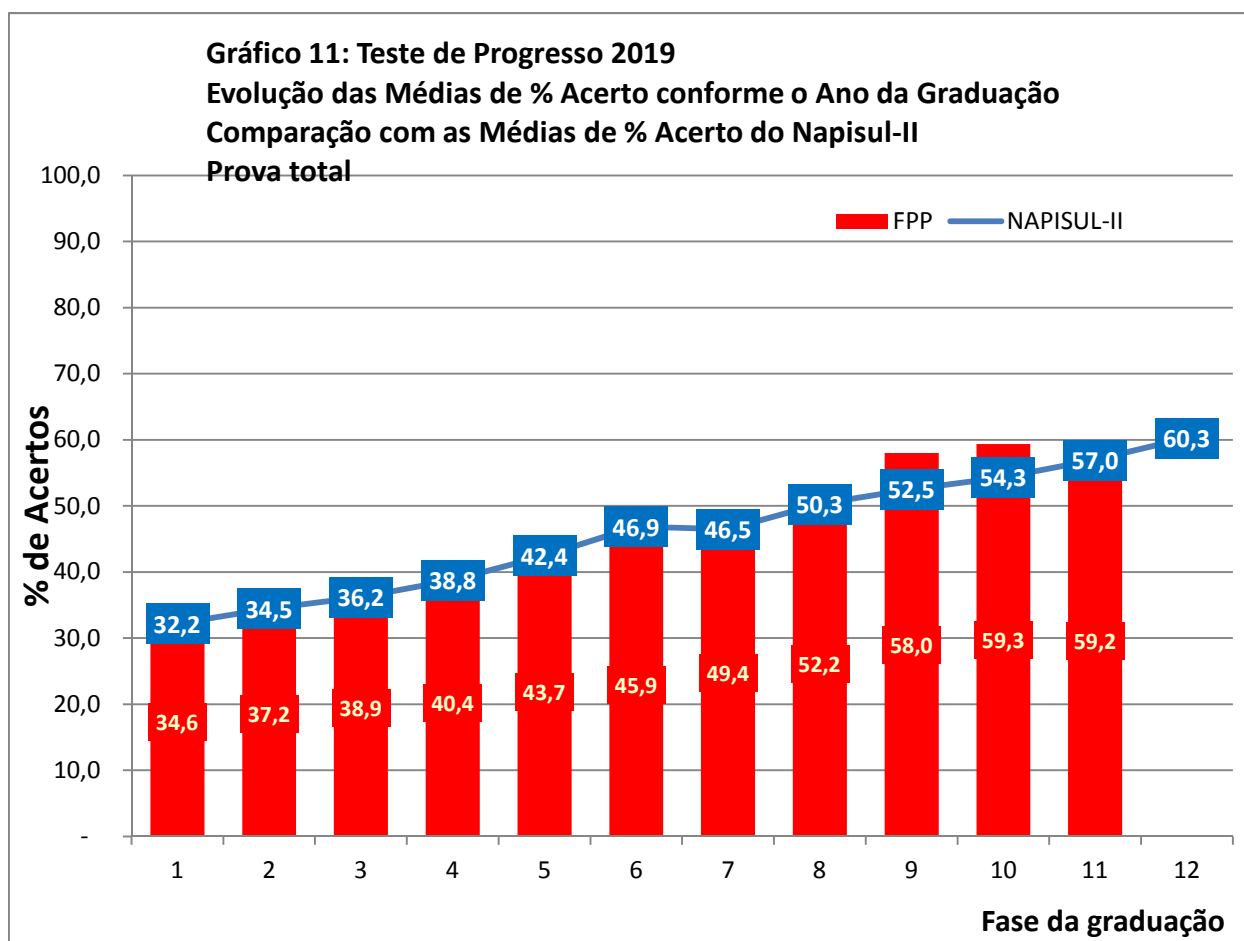
Seguem os resultados do triênio, que ficaram prejudicados devido a não realização do Teste de Progresso Nacional em 2020, não permitindo gráficos comparativos com os anos anteriores. Portanto, nos gráficos 9 e 10, são apresentados os resultados obtidos pela FPP no ano de 2019, comparativamente a 2018.





Durante a aplicação do teste foi identificado um problema pontual da turma que cursou o 5º período em 2018 e o 7º período em 2019 em relação à adesão ao TP. Esta turma será novamente abordada para tentativa de compreender o motivo da baixa adesão ao teste.

A seguir, no gráfico 11, são apresentados, ao longo dos períodos, os resultados obtidos pela FPP no ano de 2019, comparativamente à média de desempenho da NAPISUL II.



Na análise comparativa dos resultados dos estudantes com a média de outras instituições, os estudantes da FPP mostraram um bom desempenho, acompanhando a curva evolutiva ao longo dos períodos. Em 2019, assim como em 2018, a média de desempenho da FPP no Teste de Progresso foi superior à média do NAPISUL II na maioria dos períodos. Em 2018 nos 1º, 5º e 9º períodos o resultado foi inferior, porém a diferença foi sutil, abaixo da NAPISUL II. E em 2019, apenas o 6º período apresentou resultados inferiores em relação ao NAPISUL II quanto a porcentagem de acertos. Em 2020, devido a pandemia pelo coronavírus, não obtivemos dados para completar o gráfico com dados de todo o triênio.

A análise detalhada desses dados permitiu à coordenação do curso de Medicina, ao longo deste triênio, mesmo sem dados de 2020, a construção de curvas de conhecimento cognitivo, a identificação de fragilidades e potencialidades do estudante, o que contribuiu certamente para o aperfeiçoamento da matriz curricular, das estratégias de ensino-aprendizagem e dos métodos pedagógicos adotados.

Em 2021 está sendo planejado o Teste de Progresso Nacional que permitirá a comparação dos resultados com instituições de todo o Brasil.

c) Quanto à avaliação externa da FPP conduzida pelo INEP/MEC

No que concerne à utilização dos critérios de avaliação do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), instituído pelo INEP/MEC em 2004, como parâmetros para o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas cotidianas nos cursos de graduação, pode-se destacar que a FPP vem acompanhando também de forma sistemática os resultados dos indicadores derivados das avaliações externas e do ENADE. Em nível institucional, o principal indicador monitorado é o Índice Geral de Cursos (IGC), cujo resultado é igual a 4,0, numa escala de 1 a 5, referente aos anos de 2013 a 2017, e valor igual a 3 referente ao ano de 2018. Este resultado menor do IGC em 2018 está sendo avaliado pela área acadêmica e medidas corretivas estão sendo implantadas para reverter este quadro negativo, tendo em vista que inúmeras variáveis contribuíram para esta ocorrência.

Em 2017, a Faculdades Pequeno Príncipe (FPP) obteve IGC igual a 4, sendo classificada em 334º lugar entre as 391 IES brasileiras que obtiveram conceito 4. Cabe ressaltar que, no Brasil o conceito 4 do IGC foi obtido por apenas 18,9% dentre todas as IES avaliadas neste ano. Em 2018, apesar de ter obtido IGC igual a 3, ficou classificada em 69º lugar entre as 1306 IES brasileiras com conceito igual a 3 neste ano, muito próxima do conceito 4, com IGC contínuo igual a 2,89. Os cursos de Biomedicina (ENADE 2019), Enfermagem (ENADE 2019), Farmácia (ENADE 2019) e Psicologia (ENADE 2018) da FPP obtiveram conceito 3. Em 2019 o curso de Medicina da FPP participou do ENADE, tendo obtido nota 4, a maior entre os cursos avaliados da Instituição. Quanto ao CPC, tendo como referência o ano de 2019, os cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Psicologia (2018), obtiveram conceito 3. Em 2019, o curso de Medicina apresentou também o maior conceito, nota 4 neste indicador.

Outro importante indicador acompanhado é o IDD (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado), que evidencia o nível de crescimento acadêmico do discente após sua entrada no Ensino Superior. Em 2019, os cursos de Enfermagem,

Biomedicina e Psicologia (2018) apresentaram conceito 3, e o curso de Medicina registrou novamente, o maior conceito (nota 4), neste indicador.

No que concerne às avaliações externas realizadas pelas comissões designadas pelo INEP/MEC, segundo as diretrizes estabelecidas pela CONAES, foi avaliado *in loco* em março de 2014 e autorizado com nota 4,0 o curso de Medicina da FPP. Em 2017, no período de 19 a 23/02, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de credenciamento da FPP, atribuindo conceito 4,0 para a FPP nesta avaliação *in loco*. Em 2019, no período de 06 a 09/11, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de reconhecimento do curso de Medicina, atribuindo conceito 4,0 nesta avaliação *in loco*. E, ainda em 2019, no período de 04 a 07/12, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na FPP para realizar a avaliação de renovação de reconhecimento do curso de Enfermagem, atribuindo conceito 4,0 nesta avaliação *in loco*.

O quadro abaixo mostra por curso e ano, todos os indicadores obtidos pela FPP decorrentes das avaliações externas. Um maior detalhamento desses indicadores pode ser encontrado na análise da Dimensão 2 – Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa.

CURSO	ENADE		CPC		CC		IDD	
	Conceito	Ano	Conceito	Ano	Conceito	Ano	Conceito	Ano
Biomedicina	3	2019	3	2019	4	2011	3	2019
	3	2016	3	2016	3	2010	3	2016
	4	2013	4	2013				
	2	2010	3	2010				
Enfermagem	3	2019	3	2019	4	2019	3	2019
	3	2016	3	2016	5	2010	3	2016
	4	2013	4	2013	3	2008	4	2007
	2	2010	3	2010				
	3	2007	3	2007				
Farmácia	3	2019	3	2019	4	2017	2	2019
	4	2016	3	2016	3	2010	3	2016
Medicina	4	2019	4	2019	4	2019	4	2019
Psicologia	3	2018	3	2018	4	2014	3	2018
	3	2015	3	2015	4	2009		
FPP	CI				IGC			
	Conceito		Ano		Conceito		Ano	
	4		2017 e 2011		3		2018; 2010 a 2012; 2007	
	5		2009		4		2013 a 2017; 2008 e 2009	

Constata-se portanto, que os resultados obtidos pela FPP nos diversos indicadores avaliados, são satisfatórios em todos os cursos avaliados, dentro da escala de avaliação de 1 a 5 utilizada pelo INEP/MEC. Isto revela o esforço e investimento contínuos em melhorias, tanto de infraestrutura física quanto pedagógicas, que a instituição vem realizando nos últimos anos, com o objetivo de melhorar a qualidade dos cursos de graduação que oferece à sociedade.

d) Quanto aos Resultados da Pesquisa de Clima Organizacional

A Pesquisa de Clima Organizacional do Complexo Pequeno Príncipe, foi realizada no período de 29 de outubro a 14 de novembro de 2018. O objetivo desta pesquisa foi identificar as percepções dos colaboradores da Instituição sobre temas relevantes para identificar os pontos fortes e aqueles que precisavam ser melhorados. O levantamento foi feito de forma totalmente confidencial e todas as informações foram recebidas, tabuladas e analisadas pela Korn Ferry, consultoria organizadora da pesquisa, com larga experiência em projetos desta natureza. Os procedimentos metodológicos adotados, os principais resultados, uma síntese e um conjunto de recomendações a partir dos resultados da pesquisa de clima foram detalhados no relatório de 2019 (referência 2018).

Os resultados dessa pesquisa de clima foram amplamente divulgados a todos os colaboradores da FPP em 2019. A partir da análise dos indicadores obtidos, notadamente aqueles referentes aos aspectos apontados que necessitavam de maior atenção, foi elaborado um plano de ação de melhorias para ser executado ao longo dos anos de 2019 e 2020.

Finalmente, quanto à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas, vale destacar que as mesmas são divulgadas para a comunidade acadêmica através da disponibilização de informativos que são postados no site da Instituição e disponibilizados nos murais e salas de aulas. Por outro lado, a coordenação e os professores membros da CPA também promovem reuniões e palestras com os alunos, notadamente os alunos iniciantes, para apresentar a CPA, pontuando seus objetivos e finalidades. Os representantes da CPA também participam de reuniões de professores e de encontros pedagógicos, onde também são repassados os resultados das avaliações realizadas. Cabe ressaltar também, que foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA a partir de

2015, através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional. Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.

5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			
Ações programadas na proposta para 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação das atividades acadêmicas e de gestão para modalidade remota por conta da pandemia pelo COVID 19 de maneira a garantir a missão e as ações previstas no PDI (meta inserida em março 2020 em decorrência da eclosão da pandemia). • Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional. • Implantar a modalidade de Ensino a Distância (EaD); • Criar e implantar novos cursos de graduação e tecnólogo que atendam às demandas locais regionais na área da saúde. • Processo de planejamento e gestão administrativo-financeira do Projeto de implantação do Campus Integrado em Saúde/ Bacacheri (projetos, certificações, contratação empresas). • Fomentar processos de inovação com foco no desenvolvimento institucional no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. 		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
-Acompanhamento da legislação e implantação das condições tecnológicas e práticas para continuidade das ações programadas no PDI de forma remota ou híbrida.	-Assegurar a continuidade da missão.	-Tempo para capacitação das equipes.	-Implementação de capacitação na modalidade a distância; -Contratação de novas plataformas digitais;
-Adaptação para a modalidade online para realização do acompanhamento sistemático dos	-Aprofundar conhecimentos dos gestores a respeito dos processos avaliativos com	-Falta de agilidade no uso de plataformas virtuais para realização das	-Capacitação dos gestores para uso das plataformas online;

indicadores avaliativos internos (CPA) e externos (CC, CPC, ENADE, IGC) entendendo a avaliação como processo diagnóstico, coletivo e reflexivo, que tem por objetivo subsidiar o processo de gestão.	foco na composição dos indicadores.	reuniões de acompanhamento.	-Sensibilização a respeito dos indicadores dos processos avaliativos.
- Construção coletiva de atualização do PDI (2017_2021) para o credenciamento EaD no sistema emec.	-Revisão dos objetivos e metas anteriormente propostos, tendo em vista o novo cenário trazido pela pandemia; -Maior integração entre área acadêmica, gestão e comunidade acadêmica.	-Ausência de reuniões presenciais que poderiam potencializar a discussão.	- Realização de reuniões sistemáticas (online) para elaboração do PDI com envolvimento de todos os segmentos acadêmicos.
- Construção coletiva dos Projetos Pedagógicos para implantação de novos cursos de graduação e tecnólogo na modalidade a distância.	-Ampliar portfólio de oferta de cursos; -Ingresso na modalidade a distância	- Ausência de reuniões presenciais que poderiam potencializar a discussão.	-Realização de reuniões virtuais para elaboração dos projetos.
-Reuniões sistemáticas com mantenedora para acompanhamento dos processos relacionados ao Campus Integrado em Saúde.	-Implantar Campus Integrado em Saúde com infraestrutura ampla e adequada às atividades de ensino, pesquisa, extensão e assistência em saúde.	- Demora nos processos devido ao atraso na obtenção das licenças para início das obras do Campus.	- Envolver diretorias da FPP e do CPP de maneira a potencializar ações nas diversas frentes de trabalho.
-Conclusão do processo de implantação do curso de Graduação em Medicina.	-Oferecer à sociedade profissionais médicos com excelência técnica, científica e humana	-Dificuldades para conclusão das atividades do internato médico devido ao fechamento de cenários de prática devido à pandemia.	-Estruturação para inserção dos estudantes no Programa O Brasil conta comigo e em atividades voluntárias; -Antecipação da Colação de grau

			da primeira turma, de acordo com legislação específica ao contexto da pandemia.
-Criação de um Escritório de Inovação	-Fomentar inovação através da disseminação de cultura e práticas de inovação.	-Equacionar a participação de todos os segmentos que compõem a FPP e o Complexo PP.	- Indicação de representantes da FPP para composição do Escritórios e indicação de um guardião-anjo.

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no triênio 2018 - 2020

O quadro abaixo sintetiza as ações programadas no triênio 2018-2020, para a Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, que foram destacadas nos relatórios de auto avaliação parciais anteriores.

Ações programadas – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
2018	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar continuamente os processos de gestão de maneira a cumprir os objetivos e metas institucionais numa perspectiva de curto, médio e longo prazo. ✓ Acompanhar as ações da mantenedora para a implantação do Campus Integrado em Saúde; ✓ Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; ✓ Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, da pesquisa e da extensão;
2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, de maneira a cumprir a missão proposta bem como promover o desenvolvimento contínuo de toda a comunidade acadêmica e técnico-administrativa. ✓ Melhorar continuamente os processos e indicadores de gestão de maneira a cumprir os objetivos e metas institucionais numa perspectiva de curto, médio e longo prazo. ✓ Integrar o processo de planejamento corporativo para a implantação do Campus Integrado em Saúde, englobando as áreas de assistência, ensino, pesquisa e extensão.
2020	

- ✓ Adaptação das atividades acadêmicas e de gestão para modalidade remota por conta da pandemia pelo COVID 19 de maneira a garantir a missão e as ações previstas no PDI (meta inserida em março 2020 em decorrência da eclosão da pandemia).
- ✓ Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional.
- ✓ Implantar a modalidade de Ensino a Distância (EaD);
- ✓ Criar e implantar novos cursos de graduação e tecnólogo que atendam às demandas locais regionais na área da saúde.
- ✓ Processo de planejamento e gestão administrativo-financeira do Projeto de implantação do Campus Integrado em Saúde/ Bacacheri (projetos, certificações, contratação empresas).
- ✓ Conclusão do processo de implantação do curso de Graduação em Medicina.
- ✓ Fomentar processos de inovação com foco no desenvolvimento institucional no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.

Para a avaliação desta dimensão a comissão procedeu à leitura de diversos documentos institucionais, envolvendo a avaliação de aspectos acadêmicos e administrativos, bem como as relações da instituição com a mantenedora e a sociedade.

Dentre as ações propostas para o triênio 2018 - 2020, com foco na missão e no Plano de Desenvolvimento Institucional destacaram-se: 1. Busca de acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional; 2. Credenciamento da IES para o Ensino a Distância; 3. Participação, junto à Mantenedora, no processo de planejamento e gestão administrativo-financeira do Projeto de implantação do Campus Integrado em Saúde/ Bacacheri; 4. Conclusão da implantação do Curso de Graduação em Medicina. 5. Fomento à inovação. 5. Adaptação das atividades acadêmicas e de gestão para modalidade remota por conta da pandemia pelo COVID 19 de maneira a garantir a missão e as ações previstas no PDI (meta inserida em março 2020 em decorrência da eclosão da pandemia).

1. Para o acompanhamento do PDI a IES vem trabalhando com Processo de Planejamento Estratégico anual, o qual contempla ao delineamento de metas, plano de ação e indicadores alinhados aos objetivos e metas propostos no PDI. O cumprimento da missão da IES no triênio pode ser constatado a partir da análise de diversos indicadores.

- ✓ Corpo docente: o número de professores sofreu importante aumento, sendo de 26% em 2018 com relação a 2017 e de 21% em 2019 com base em 2018 e de 5% de 2020 com base em 2019. O percentual de colaboradores técnico- administrativo também aumentou, sendo o crescimento de 6% em 2018 com relação a 2017 e de 23% em 2019 com base em 2018.
- ✓ Número de alunos: ao longo do triênio a IES vinha apresentando crescimento no número de alunos matriculados sendo que em 2019 houve um aumento de 14% comparativamente a 2018. Todavia com a eclosão da pandemia pelo COVID 19 houve uma redução de 9,02% dos alunos ativos, seja por motivo de trancamento ou não adesão aos cursos de pós-graduação lato sensu. A IES vem trabalhando para reverter este indicador, através da oferta de descontos nas mensalidades de maneira a diminuir o número de trancamentos por motivo financeiro. Em 2020 ofertou desconto de 15% para alunos da graduação e 30% para alunos do internato do curso de Medicina, além de oferecer planos de diferimento das mensalidades.
- ✓ Receita bruta: a receita bruta da IES, fortemente impactada pela conclusão da implantação do Curso de Graduação em Medicina, sofreu incremento de 30,5% em 2018, quando comparada a 2017 , de 22,84% em 2019 comparativamente a 2018 e de 18,8% em 2020 comparativamente a 2019.
- ✓ Oferta do FIES: para 2019 e 2020 houve um aumento de 2% nos alunos matriculados através de FIES parte deste fato ocorre pelo motivo de alguns alunos conseguirem entrar na Faculdade através das vagas remanescentes disponibilizadas pelo FIES, que devido ao seu prazo de validação do processo pela Caixa Econômica Federal fazendo com que estes alunos sejam matriculados efetivamente apenas no próximo período.

2. Com relação ao credenciamento da IES para o ensino a distância destaca-se o envolvimento das diversas diretorias, coordenações, corpo docente, técnico-administrativo e comunidade acadêmica em busca da atualização e maior integração de todos os aspectos que envolvem o Plano de Desenvolvimento Institucional.

3. No que se refere ao Processo de planejamento e gestão administrativo-financeira do Projeto de implantação do Campus Integrado em Saúde/ Bacacheri foi estabelecido plano orçamentário específico, envolvendo numa primeira fase, a elaboração de projetos,

obtenção das certificações necessárias à implantação do Campus e contratação de empresas. Este planejamento continua a ser acompanhado por meio de reuniões periódicas realizadas com a Mantenedora.

4. Com relação à Inovação, em 2021 a IES estruturou, ao lado das demais unidades que compõem o Complexo Pequeno Príncipe, um Escritório de Inovação. O escritório está organizado em 4 áreas prioritárias, com as seguintes atribuições:

a. Cultura de Inovação:

- Fomentar e difundir a cultura de inovação junto aos colaboradores e stakeholders do Complexo Pequeno Príncipe;
- Realizar treinamentos para colaboradores do Complexo Pequeno Príncipe sobre temas relacionados a atividades de inovação e empreendedorismo;
- Produzir e/ou fazer curadoria de conteúdos e materiais sobre empreendedorismo e inovação;
- Apoiar projetos internos de inovação do Complexo Pequeno Príncipe, realizados a partir de iniciativas de colaboradores ou de iniciativas institucionais;
- Apoiar iniciativas de transformação digital do Complexo Pequeno Príncipe.

b. Inovação Aberta:

- Cultivar relações com stakeholders do ecossistema de inovação (startups, universidades, corporações, ambientes de inovação, investidores, entre outros);
- Propor, participar e/ou gerenciar atividades de inovação aberta de interesse para o Complexo Pequeno Príncipe;
- Realizar mapeamentos, scouting, identificação e avaliação de tecnologias, startups e soluções inovadoras;
- Orientar processos de prototipação, validação e absorção de tecnologias, startups e soluções inovadoras de interesse para o Complexo Pequeno Príncipe.

c. PI e TT:

- Elaborar e manter atualizada a Política de Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia do Complexo Pequeno Príncipe;
- Orientar, quando necessário, os colaboradores do Pequeno Príncipe quanto às questões de PI e TT (ênfase nos pesquisadores);

- Garantir que os interesses institucionais de PI e TT por parte do Complexo Pequeno Príncipe sejam considerados nas relações com pesquisadores, empreendedores, inovadores, empresas e outras instituições.

d. Eventos e Redes de Inovação:

- Promover a participação institucional do Complexo Pequeno Príncipe em eventos de empreendedorismo e inovação, seja na posição de palestrante ou de ouvinte;
- Participar de redes de inovação setoriais, geográficas ou de propósito específico, sejam formais ou informais;
- Aprender e trocar experiências de inovação com stakeholders e parceiros;
- Apresentar, divulgar e publicizar os resultados e desafios das atividades de inovação do Complexo Pequeno Príncipe.

A partir destas atribuições a FPP indicou equipe de colaboradores para compor o Escritório de Inovação, os quais deverão atuar como multiplicadores da cultura e práticas de inovação entre a comunidade acadêmica.

5. Com relação à implantação do Curso de Graduação em Medicina, constata-se que o mesmo contribuiu para a missão institucional, com foco na formação de profissionais para a área da saúde em consonância com os princípios do Sistema Único de Saúde. Para esta implantação a IES desenvolveu plano específico de ação tanto em termos de infraestrutura física, quanto acadêmica, conforme indicadores abaixo:

- ✓ Conclusão dos processos de contratação e capacitação de colaboradores para composição da estrutura docente e técnico-administrativa do curso;
- ✓ Oferta de Curso de formação em Metodologias Ativas para os Docentes;
- ✓ Implantação de laboratórios clínicos, laboratórios de simulação, salas de tutoria e sala de estudo, com amplo investimento em materiais e equipamentos.

Ressalta-se que no período de 06 a 09 de novembro de 2019 a Graduação em Medicina recebeu a comissão de avaliação in loco para processo de Reconhecimento de curso. De acordo com o Relatório da Comissão de Avaliação entre as metas institucionais motivadoras do projeto pedagógico do curso destacam-se: “Formação de profissionais conscientes de seu papel na sociedade brasileira, valorizando as dimensões éticas e humanistas e desenvolvendo atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade;

Estímulo ao aprimoramento científico e tecnológico buscando adequá-los às necessidades do ser humano; Desenvolvimento de atividades teóricas e práticas voltadas à formação para a cidadania e participação na sociedade de forma inter e transdisciplinares na extensão, ensino e pesquisa; Orientação voltada à autoaprendizagem como instrumento norteador da educação permanente; Desenvolvimento de atividades em núcleos e grupos de pesquisa na produção do conhecimento, com a incorporação das dimensões de globalidade e integração; Incentivo a comportamentos criativos, inovadores e transformadores para a integral formação pessoal e profissional”.

O curso de Medicina foi reconhecido com a nota 4, demonstrando a excelência dos processos acadêmicos e administrativos pertinentes ao mesmo. Importa ressaltar o grande desafio enfrentado pela IES no ano de 2020 a partir da eclosão da pandemia pelo COVID 19, o qual impactou diretamente os processos de gestão, exigindo adequação das metas planejadas para o ano. Buscando garantir o cumprimento de sua missão, rapidamente a IES implementou um plano de ação com foco na reorganização das atividades acadêmicas e administrativo-financeiras de maneira a contemplar as exigências de isolamento e biossegurança.

Do ponto de vista acadêmico procedeu-se a aquisição da Plataforma Google for Education para sistematização das aulas remotas, em sintonia com o Ambiente Virtual de Aprendizagem da IES. Do ponto de vista administrativo-financeiro colocou-se em ação a modalidade de atividades em home office para parte dos colaboradores da IES. Em ambos os casos foi realizado um amplo processo de capacitação, envolvendo docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, bem como foi oferecida estrutura de suporte como, por exemplo, a cessão de laptops, cadeiras ergonômicas, entre outros, para colaboradores. Também foi criada uma sala de apoio virtual com objetivo de oferecer apoio psicológico à comunidade acadêmica. Foi, ainda, construído um Manual com foco na Biossegurança de toda a comunidade, bem como foram instalados totens de álcool gel e comunicados de orientação para prevenção e seguimento das normas de proteção em todos os espaços da IES.

Assim, a análise da Dimensão relativa à Missão e Plano de desenvolvimento institucional permite constatar, através de ações e indicadores, a adequação das metas anuais propostas tendo em vista o cumprimento da missão institucional. O Plano de Desenvolvimento proposto pela IES, bem como as necessárias adaptações impostas pela

pandemia permitem cumprir a missão institucional, contemplando a qualidade da educação e da saúde.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição			
Ações programadas na proposta para 2020	-Apoiar a comunidade acadêmica para o enfrentamento à pandemia pelo COVID 19 (meta inserida em março de 2020). -Fortalecer ações de responsabilidade social com foco nas políticas de acesso e permanência dos estudantes. -Desenvolver ambiente acadêmico inclusivo. -Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. -Intensificar ações que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde. - Implantar parâmetros da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) em todas as instâncias institucionais. -Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade com foco no fortalecimento dos estudantes para ingresso no mundo do trabalho.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
-Abertura e salas virtuais para enfrentamento de aspectos relacionados à pandemia como ansiedade, isolamento social, depressão, entre outros.	-Prevenção e promoção de saúde mental para estudantes e colaboradores	-Falta de adesão às salas de atendimento virtual.	-Ampla processo de divulgação e comunicação para estudantes e colaboradores; -Agendamento por grupos e temáticas específicas para colaboradores.
-Oferta de equipamentos e rede virtual para apoiar trabalho e estudo em home office.	-Garantir que toda a comunidade acadêmica tivesse acesso às atividades virtuais.	-Tempo para aquisição da infraestrutura de apoio.	- Agilização nos processos de compra e empréstimo de equipamentos.
-Disseminar a cultura da Inclusão com foco nas pessoas com deficiência e na diversidade na IES.	-Promover um ambiente acadêmico amplamente inclusivo tanto para estudantes quanto para docentes e corpo técnico-administrativo; -Fortalecer condições e metas descritas no	-Falta de adesão dos segmentos acadêmicos.	-Instituir Resoluções e Políticas específicas; -Disseminar amplo processo de comunicação e sensibilização;

	Plano de Garantia de Acessibilidade das Faculdades PP.		-Capacitar corpo docente e técnico-administrativo para práticas inclusivas.
-Desenvolver projeto de pesquisa com foco na inclusão escolar, organizacional e pedagógica da pessoa com deficiência.	-Proporcionar adequação pedagógica e funcional das pessoas com necessidades especiais.	-Inadequação das atividades organizacionais e pedagógicas.	- Criar protocolos de inclusão. -Implantar protocolos e disseminá-los a partir das ações do Núcleo de Desenvolvimento Docente e do Núcleo de Apoio didático-pedagógico, inclusão e acessibilidade (NADIA).
-Inserir nos planos de ensino conteúdos e atividades com foco nas relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.	-Garantir que os conteúdos sejam trabalhados em todas as turmas de graduação/pós.	-Dificuldade de implementar ações em todos os programas (graduação e pós-graduação).	Inserir nos planos de ensino conteúdos e atividades com foco nas relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
-Realização de ações diversificadas com vistas à inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.	-Desenvolver projetos de pesquisa e extensão com foco na temática; Ampliação de ações no âmbito das disciplinas/unidades dos cursos de graduação.	-Dificuldade de implementar ações.	- Planejar ações no âmbito da graduação com foco no ensino, na pesquisa e na extensão;
-Instituição de Comitê para implantação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) em todas as instâncias institucionais.	-Sensibilizar a comunidade a respeito da LGPD; -Instituir práticas que atendam à legislação.	-Falta de conhecimento do assunto por se tratar de uma legislação totalmente nova.	-Compor equipe multidisciplinar envolvendo corpo jurídico, tecnologia da informação, secretaria, comunicação e marketing para estabelecimento de

			parâmetros e práticas que atendam à LGPD.
-Fortalecer ações do Núcleo de Empregabilidade	-Ampliar acesso dos estudantes a estágios voluntários e ao primeiro emprego.	-Falta de oportunidades no mercado de trabalho.	-Capacitar estudantes para construção e projeto profissional; -Capacitar estudantes para elaboração de currículos e entrevista laboral; -Estreitar laços com empresas e instituições que ofertam vagas na área da saúde. -Realizar anualmente a Feira de Empregabilidade.

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020

O quadro abaixo sintetiza as ações programadas no triênio 2018-2020, para a Dimensão 3 que corresponde à responsabilidade social da instituição, a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Esses aspectos foram contemplados nos relatórios de auto-avaliação parciais anteriores.

2018

- ✓ Manutenção da política de acesso ao conhecimento, alicerçada na adesão ao PROUNI, FIES, PIBIS e PIBEX, bem como na concessão de bolsas de estudo nos Programas de especialização, mestrado e doutorado.
- ✓ Divulgação e fortalecimento da Resolução 002/2016 do Conselho Acadêmico, que Institui normas para a Educação das relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira, Africana e Indígena da Faculdades Pequeno Príncipe.
- ✓ Ampliar as parcerias para desenvolvimento de Projetos de Responsabilidade social com poderes públicos e privados.
- ✓ Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- ✓ Intensificar ações que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.

- ✓ Desenvolver ambiente corporativo inclusivo, propiciando condições para o trabalho e formação em saúde da pessoa com deficiência.
- ✓ Diagnosticar possibilidades de ações de responsabilidade social nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

2019

- ✓ Ampliação do acesso dos estudantes à IES.
- ✓ Ampliação do acesso à Projetos de Pesquisa Científica e Inovação com impacto social.
- ✓ Estabelecer parcerias para desenvolvimento de Projetos de Responsabilidade social em cenários diversificados, de acordo com as demandas sociais.
- ✓ Promover a inclusão de estudantes e colaboradores com deficiência.
- ✓ Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- ✓ Intensificar ações que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.
- ✓ Fortalecer a relação dos estudantes com o mundo do trabalho.
- ✓ Sensibilizar os acadêmicos para a importância da construção de um projeto de vida profissional.
- ✓ Despertar o interesse dos acadêmicos em desenvolver a sua empregabilidade e carreira.

2020

- ✓ Apoiar a comunidade acadêmica para o enfrentamento à pandemia pelo COVID 19 (meta inserida em março de 2020).
- ✓ Fortalecer ações de responsabilidade social com foco nas políticas de acesso e permanência dos estudantes.
- ✓ Desenvolver ambiente acadêmico inclusivo.
- ✓ Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- ✓ Intensificar ações que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.
- ✓ Implantar parâmetros da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) em todas as instâncias institucionais.
- ✓ Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade com foco no fortalecimento dos estudantes para ingresso no mundo do trabalho.

Dentre as ações propostas para o triênio 2018-2020, com foco na responsabilidade social da instituição, inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural destacaram-se:

1) Com relação às políticas de acesso a IES incrementou o atendimento aos estudantes de maneira a melhor orientá-los para inclusão nos programas de acesso ao ensino superior e bolsas (PROUNI, FIES, monitoria, pós-graduação, residência, etc). Além da adesão ao PROUNI, a IES também disponibiliza aos estudantes o Programa de Financiamento Estudantil (FIES) como forma de buscar mais um subsídio para a permanência do aluno no

ensino superior, ficando a seu encargo a participação no fundo garantidor, bem como limitações no valor do reajuste das mensalidades para os estudantes.

A IES também manteve neste triênio a oferta de bolsas a estudantes nos cursos de especialização e extensão e ampliou a sua participação em editais subsidiados por órgãos de fomento, o que permitiu inserir alunos em projetos diversos. Entre 2018 e 2020 a IES foi contemplada com bolsas da Fundação Araucária do Paraná para os programas de iniciação científica e pós-graduação. Através do Programa de Residência a IES viabiliza a oferta de bolsas do governo federal para 48 residentes na área de Enfermagem e 18 Residentes na área Multiprofissional.

A IES buscou parcerias para oferta de bolsas a estudantes em situação de vulnerabilidade durante a pandemia, a exemplo do Programa Superamos Juntos (Banco Santander) com o objetivo de garantir a continuidade da formação de estudantes universitários. Em parceria com a Faculdades Pequeno Príncipe, a instituição financeira contemplou 03 (três) estudantes com bolsas no valor de R\$ 4 mil.

São ofertadas vagas através do Programa Jovem Aprendiz com objetivo de contribuir para o acesso dos jovens ao primeiro emprego, auxiliando para a reversão dos índices de desemprego e melhoria na qualidade de vida.

2. Através do Núcleo de Empregabilidade a IES vem trabalhando no sentido de promover acesso a programas de estágios extracurriculares bem como acesso ao primeiro emprego. Buscando apoiar os estudantes durante o período da pandemia pelo COVID 19, o Núcleo de Empregabilidade adaptou suas atividades para que as mesmas pudessem ser realizadas no formato remoto. Para tanto utilizou de ferramentas virtuais, com destaque para a construção de vídeos de orientação em diferentes temáticas pertinentes à empregabilidade como: Vídeo sobre “Soft Skills” Vídeo sobre “Networking” Vídeo sobre “LinkedIn” Vídeo sobre “Trabalhabilidade” Vídeo sobre “Currículo” Vídeo sobre “O novo Mindset do trabalho” Vídeo sobre “Postura Profissional: que imagem seus colegas têm de você?”

3. Destaca-se, ainda, no ano de 2020 a mobilização institucional com foco na estruturação de ações voltadas à garantia das condições impostas pela Lei Geral de Proteção de Dados – Lei 13709, de 14 de agosto de 2018 -em todas as instâncias institucionais. Em 14 de setembro de 2020 a FPP emitiu a Portaria 004, instituindo o Comitê de Implementação da

Lei Geral de Proteção de Dados – CILPD e nomeando como encarregados pelo Tratamento de Dados os colaboradores Jislaine Neuls Alves Prudente (da Ouvidoria) e Rafael Lages (da TI). Foi, ainda, criado um email de contato específico para assuntos relativos ao tratamento de dados pessoais é lgpd@fpp.edu.br.

4. Ao longo do triênio a IES avançou na manutenção de condições de inclusão e acessibilidade de pessoas com deficiência, tanto no que diz respeito à estudantes, quanto à colaboradores. Com relação à inclusão do ponto de vista do corpo docente e técnico-administrativo, a FPP estabeleceu uma meta com foco no desenvolvimento de ambiente corporativo inclusivo. Para além da contratação de pessoas com deficiência, condição prevista na legislação, o objetivo da IES é a busca de condições favoráveis para que estes colaboradores possam desenvolver ao máximo suas potencialidades. Este desafio, que considera a vontade institucional de realmente “incluir”, e não apenas de “contratar” estas pessoas, exige disponibilidade para avaliar, dialogar e remanejar atividades, tempos e espaços.

Para além das questões da mobilidade física, a IES revisou neste triênio as condições de acessibilidade no âmbito comunicacional e pedagógico. Neste sentido destaca-se a atuação do Núcleo de Apoio Didático-pedagógico, Inclusão e Acessibilidade (NADIA) com foco no atendimento a estudantes. A IES, através de seu Programa de Mestrado em Ensino nas Ciências da Saúde, institui o grupo de pesquisa Inclusão e Acolhimento que tem por objetivo desenvolver estudos e pesquisas voltados a esta temática. Tal grupo recebeu apoio da Fundação Araucária do Paraná para elaboração de Protocolos de atendimento a estudantes com deficiência no Ensino Superior. Em 2020 o grupo publicou o livro intitulado “Inclusão no Ensino Superior: um processo em construção” (Editora CRV).

5. No triênio a IES buscou o fortalecimento de ações com foco na defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial com destaque ao Combate à Violência contra Crianças e Adolescentes, Proteção da Mulher, Defesa da Paz no Trânsito, igualdade de gênero, entre outros. A Faculdade avança, ainda, na integração das Diretrizes Curriculares com as políticas relacionadas com a preservação do meio ambiente, estimulando parcerias e intercâmbio de conhecimentos através da inserção de docentes e discentes em distintas realidades socioambientais, como no caso das atividades desenvolvidas no Projeto Solidariedade (inserção dos alunos na região da Cachimba, área de aterro sanitário; revitalização de praças e áreas de convívio em escolas, centros de convivência e asilos). Frente ao comprometimento da instituição com as questões relacionadas à preservação do

meio ambiente na própria faculdade, a IES segue os dispositivos normatizados em um Plano de Higiene Ambiental e em um Plano de Gerenciamento de Resíduos. Existe uma preocupação com o meio ambiente, havendo programa de separação de lixo e controle rígido dos dejetos advindos dos laboratórios.

6. A IES realiza, entre outras, a atividade intitulada Show de Talentos a qual tem por objetivo incentivar a preservação da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Nesta perspectiva o evento busca incentivar o desenvolvimento e compartilhamento de atividades como a música, dança, poesia, arte circense, culinária, entre outras. Destaca-se, ainda, o Projeto de Extensão Educar para Prevenir, com envolvimento de discentes de todos os cursos de graduação, que investe no resgate da música popular brasileira como fonte de inspiração para a construção e disseminação de ações de prevenção em saúde, aspecto que contribui para a preservação do patrimônio cultural brasileiro.

5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O quadro abaixo, apresenta as ações referentes às Políticas para Ensino e Pesquisa para o ano de 2020 e, contempla também, uma análise dos resultados e avanços obtidos para o triênio 2018-2020.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação	
Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa	
Ações programadas na proposta para 2020	<u>POLÍTICAS DE ENSINO</u>
	1. Implantação dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) e revisão contínua, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, nas normas emanadas do Ministério da Educação e órgãos, e das competências e habilidades exigidas a cada curso considerando suas especificidades;
	2. Estudo para implantação da modalidade EaD com cursos de graduação e Tecnologia, junto ao credenciamento da FPP para esta modalidade.
	3. Revisão contínua da coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades do processo de ensino e aprendizagem dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação da FPP, por meio da revisão dos objetivos, metodologias didáticas e avaliativas, no sentido de manter a coerência, com os aspectos: perfil profissional do egresso (em consonância com as competências das Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN, normativas específicas aos cursos de pós-graduação <i>Lato sensu</i> e residência, bem como em consonância aos critérios estabelecidos pela CAPES), estrutura

	<p>curricular (flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática) e contexto educacional;</p> <p>4. Participação docente para concretizar o item anterior, por meio do Conselho Acadêmico, Colegiados de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), COREMU, organismos estes previstos no Regimento Interno da Faculdades Pequeno Príncipe;</p> <p>5. Implantação de disciplinas e-learning para os cursos de graduação exceto Curso de Medicina conforme prevê a Portaria nº. 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino.</p> <p>6. Desenvolvimento em fluxo contínuo de ações para o Núcleo de Desenvolvimento Docente, com ações diversificadas envolvendo as distintas atribuições do docente e do processo de ensino-aprendizagem, incluindo cursos, seminários, fóruns, participações em eventos aos docentes da graduação e pós-graduação.</p> <p>7. Estudo para implantar o 'Núcleo de Avaliação' ligado ao NDD, com atribuições de analisar os modelos de avaliação de ensino-aprendizagem vigentes e planejar a aplicação futura do modelo de "Avaliação Programática" para os cursos de graduação, com equipe específica a este fim.</p> <p>8. A partir da implantação desenvolver a capacitação/habilitação de docentes para a Avaliação Programática para os cursos de graduação da FPP.</p> <p>9. Atualização das estratégias para o ENADE com ações de acompanhamento do registro nacional de estudantes aptos ao exame de acordo com o ciclo avaliativo de cada área, bem como a divulgação do edital, orientações aos coordenadores de curso e estudantes.</p> <p>10. Atualização contínua da composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE) considerando as ações relevantes de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC, atualização dos instrumentos de avaliação e normas de estágio ou internato e integração dos cursos com o sistema de saúde local e regional e o SUS;</p> <p>11. Implantação das sugestões emanadas da Avaliação de Docentes e de infraestrutura por meio das ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) com vistas a potencializar e inovar as práticas pedagógicas dos cursos de graduação da Faculdades Pequeno Príncipe;</p> <p>12. Manutenção da sistemática de atualização/reformulação curricular dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação da FPP, incluindo normas de estágios curriculares/internato/ensino clínico, normas de Atividades Complementares, normas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);</p>
--	---

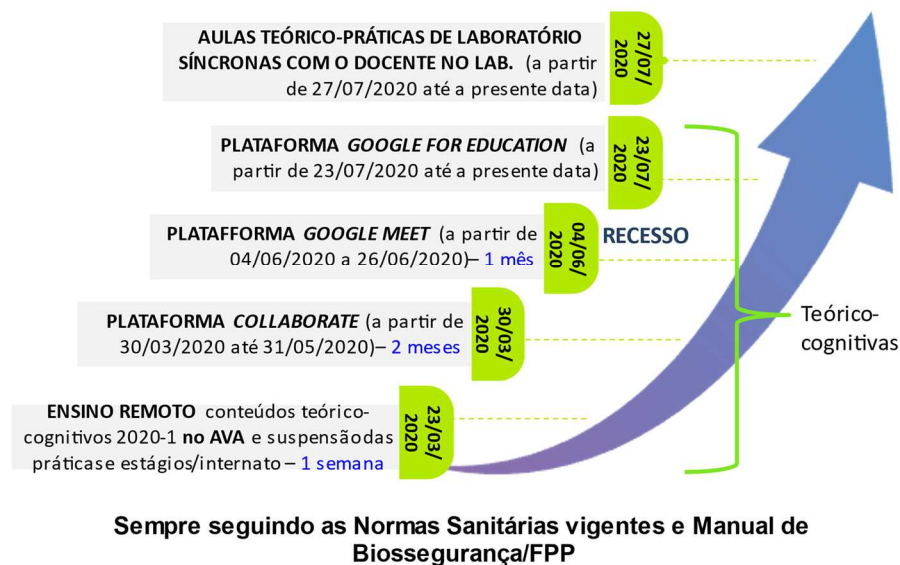
	<p>13. Utilização dos critérios de avaliação do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) como parâmetros para o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas cotidianas nos Cursos de Graduação da FPP;</p> <p>14. Manutenção do fluxo contínuo de oferta de vagas ao Programa de Monitoria, com inclusão de estudantes de Graduação de diferentes cursos, disciplinas, unidades curriculares, sob a supervisão de docentes;</p> <p>15. Manutenção da articulação à Diretoria de Extensão (programas, projetos, atividades, ações), com inclusão de estudantes de Graduação e docentes para atuação de forma sistemática em comunidades, buscando a transformação e mudança de estilos de vida, com vistas ao viver saudável e melhoria da qualidade de vida;</p> <p>16. Estudo para implantar a Projeto Articulado de Curricularização da Extensão/FPP em cumprimento à Resolução CNE/CES nº 7 de 18 de dezembro de 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, unindo a Direção de Extensão e Direção Acadêmica.</p> <p>17. Manutenção da articulação ao Programa de Iniciação Científica, com inclusão de estudantes de Graduação sob orientação de docentes/pesquisadores, visando aprofundar o desvelamento do conhecimento por meio de pesquisas, bem como adquirir habilidades investigativas;</p> <p>18. Manutenção da articulação às políticas de ensino com o Programa de Pós-Graduação da FPP, considerando a inclusão de docentes/pesquisadores para atuação na graduação, com aprovação em Colegiados próprios, bem como a inclusão de estudantes dos programas (doutorandos, mestrandos) nas atividades pedagógicas dos cursos de graduação por meio do Estágio de Docência. Estas inserções serão acompanhadas e avaliadas pelas coordenações de Curso;</p> <p>19. Implementação de normas para concessão de auxílio para docentes e discentes, para participação em eventos (viagens de estudo, visitas técnicas, congressos, seminários) e produção discente (científicas, tecnológicas, culturais, técnicas e artísticas), bem como manter atualizado o orçamento da Direção Acadêmica para esta finalidade;</p> <p>20. Implementação de normas para afastamento de docentes para capacitação fora da sede da FPP, nível mestrado, doutorado ou pós-doutorado, de acordo com as normas internas da FPP de afastamento de docentes;</p> <p>21. Manutenção da articulação ao Núcleo de Apoio Didático-Pedagógico-Psicossocial, Inclusão e Acessibilidade (NADIA) diretamente ligado à Direção Acadêmica, para acompanhamento, orientação e se necessário encaminhamento a especialistas, de estudantes com problemas psicossociais, desempenho acadêmico, necessidades especiais atendendo aos preceitos e políticas públicas de inclusão e acessibilidade, em parceria com os coordenadores de Curso e docentes;</p>
--	---

	<p>22. Manutenção da articulação ao Núcleo de Empregabilidade (NEMP), diretamente ligado à Direção Acadêmica, por meio das ações/relações com entidades de classe, serviços de saúde, empresas, no sentido de melhorar a adesão de estudantes em oportunidades de estágio em suas áreas de formação, bem como colaborar para encontrar vagas de emprego aos ex-alunos;</p> <p>23. Articulação com a Secretaria Geral e Coordenações de Curso de Graduação para viabilizar, atualizar e acompanhar os Convênios de Estágio Curricular/Internato/Ensino Clínico com a responsabilidade de articulação dos objetivos curriculares dos cursos e o cenário/serviço de saúde, realizando a integração ensino-serviço;</p> <p>24. Acompanhamento do Estágio de Docência realizado pelos estudantes de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> da FPP, com atividades didático-pedagógicas efetivas com os estudantes de graduação da FPP;</p> <p>25. Articulação com o Núcleo de Internacionalização, no estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais, planejamento de liberações para estudantes e docentes;</p> <p>26. Estudo para criação e estabelecimento das normas para concessão do Prêmio de Mérito Acadêmico dedicado a docentes de graduação da FPP, que se destacam a cada ano, por seu desempenho no ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>27. Estudo para criação da Revista Eletrônica da FPP, para divulgação das produções acadêmicas dos docentes e acadêmicos;</p> <p>28. Planejamento e preparo do Projeto de Centro Universitário – transformação de organização acadêmica, bem como estudo para credenciamento da FPP para cursos Tecnólogos;</p> <p>29. Estudo para criação de novos cursos de graduação que atendam às demandas atuais de formação de profissionais de distintas áreas.</p>		
Análise dos Resultados e Ações Realizadas no triênio 2018 - 2020			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Implantação dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) dos Cursos de Graduação, residência e pós-graduação <i>Lato Sensu</i> .	Canal de comunicação aberto entre direção geral, diretorias e coordenações de curso, facilitando a tomada de decisão para o alcance das metas propostas no Planejamento Estratégico Anual Institucional.		
Implantação de modelo de aulas remotas devido a Pandemia COVID-19	A FPP por já adotar o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	A essência da "faculdade" são as conexões - as	Ensino remoto foi aplicado a todos os estudantes e a todos

com início em março 2020.	facilitou o início das aulas de forma assíncrona. Para logo iniciar as aulas síncronas por meio de plataformas.	relações interpessoais. A proximidade limitada, desafiou as conexões e, portanto, a experiência tradicional da faculdade. A perda do contato presencial foi fortemente sentida por todos, o que produziu um aprendizado, que foi se construindo ao caminhar.	os cursos de graduação da FPP.
---------------------------	---	--	--------------------------------



Desafio: TECNOLOGIAS PARA O ENSINO REMOTO



Aulas Teórico-Práticas de Laboratório Remotas - 27/07/2020 até a presente data.

07/06/2020 – início dos testes de gravação

Laboratórios da FPP equipados com Computadores móveis, Câmeras, Tripés, Microfones de lapela e Marcações de enquadramento para adaptação dos ambientes

27/07/2020 - início das aulas práticas de laboratório remotas (professor ao vivo e estudantes remotos)

Parecer CNE/CP número 11/2020, que traz orientações Educacionais para a Realização de Aulas Práticas não presenciais no contexto da Pandemia, entre outros assuntos.

AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS DE LABORATÓRIO REMOTAS/SÍNCRONAS

Início em 27 de julho de 2020

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
MED	X	X	X	X	X	X	X	X	
ENF		X		X		X			
BIO		X	X	X	X				
FAR		X	X	X	X	X	X		X
PSICO	X								

Atuação dos Estudantes dos Cursos da Área de Saúde no Combate à Pandemia do COVID-19 (Coronavírus).

<p>PORTARIA Nº 356, DE 20 DE MARÇO DE 2020 últimos anos do curso de medicina (CM+PED+SC), e do último ano dos cursos de enfermagem, farmácia e fisioterapia</p> <p>PORTARIA Nº 492, DE 23 DE MARÇO DE 2020 Institui a Ação Estratégica "O Brasil Conta Comigo", voltada aos alunos dos cursos da área de saúde, para o enfrentamento à pandemia do coronavírus (COVID-19).</p>	<p>Voluntariado para validação MED – 47 validados e 37 em análise = 84 ENF – 50 estudantes 2020-1 = 19 estudantes 2020-2 = 31 estudantes FAR - 6 estudantes</p> <p>Abertura de Protocolo no PRIME para os cursos de MED, ENF FAR</p>
<p>PARECER CNE/CP Nº: 11/2020 - Aprovado em: 7/7/2020.</p>	<p>Abertura de Protocolo no PRIME para os cursos de PSI e BIO validação da carga horária.</p>

Colação de Grau Antecipada

Seguindo as determinações da **PORTARIA Nº 383**, de 9 de abril de 2020, que “Dispõe sobre a antecipação da colação de grau para os alunos dos cursos de **Medicina, Enfermagem, Farmácia** e Fisioterapia, como ação de combate à pandemia do novo coronavírus - Covid-19”.
ENFERMAGEM – 21/08/2020
MEDICINA - 15/04/2020 (1ª Turma do Curso de Medicina)

Validação das horas cumpridas **Brasil Conta Comigo** (BCC)

Defesas de TCC Remotas

<p>2020-1 ENF: 4 estudantes BIO: 13 estudantes MED: 49 estudantes PSI: 26 com 48 estudantes TOTAL: 92 estudantes</p>	<p>2020-2 ENF: 19 estudantes BIO: 19 estudantes FAR: 8 estudantes MED: 23 com 49 estudantes PSI: 27 estudantes TOTAL: 96 estudantes</p>
--	---

Ensino Remoto Emergencial - 16 de março até 18 de dezembro de 2020

Docentes e estudantes ativos no AVA:

Contagem atual: 2.374

Professores: 295

Estudantes ativos: 2.079

Salas abertas para a graduação em 2020

Total - 103 salas, sendo,

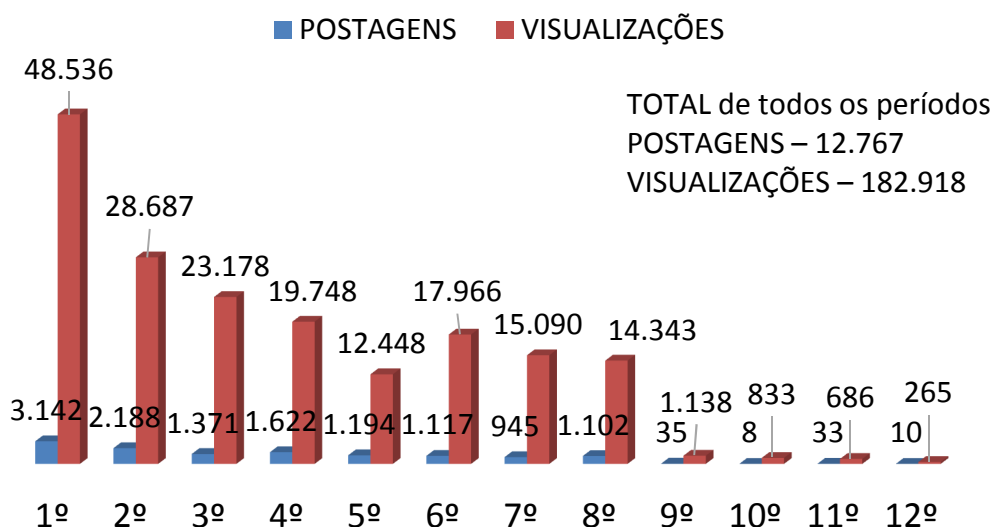
52 no 1º semestre,

40 no 2º semestre e

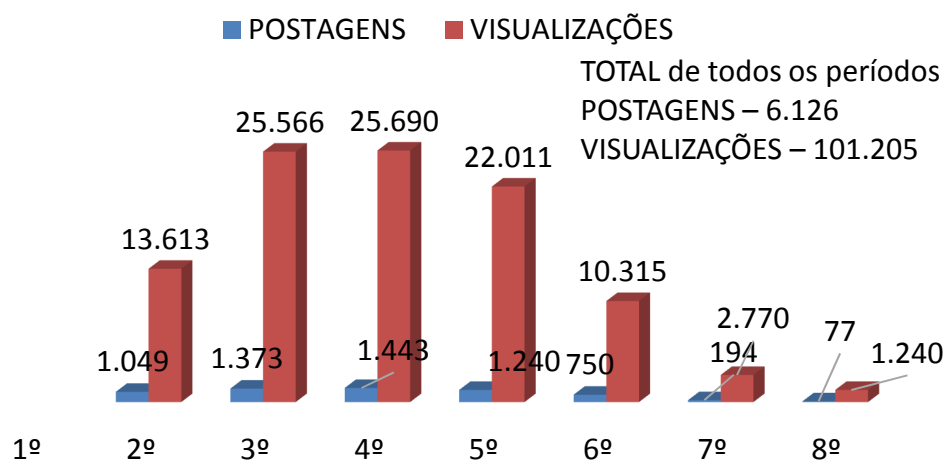
11 turmas de Disciplinas E-learning integradas às turmas de origem dessas disciplinas

Demonstrativo do uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem durante o ano de 2020 (Pandemia COVID-19) para todos os cursos de graduação da FPP.

USO DO AVA CURSO DE MEDICINA 2020



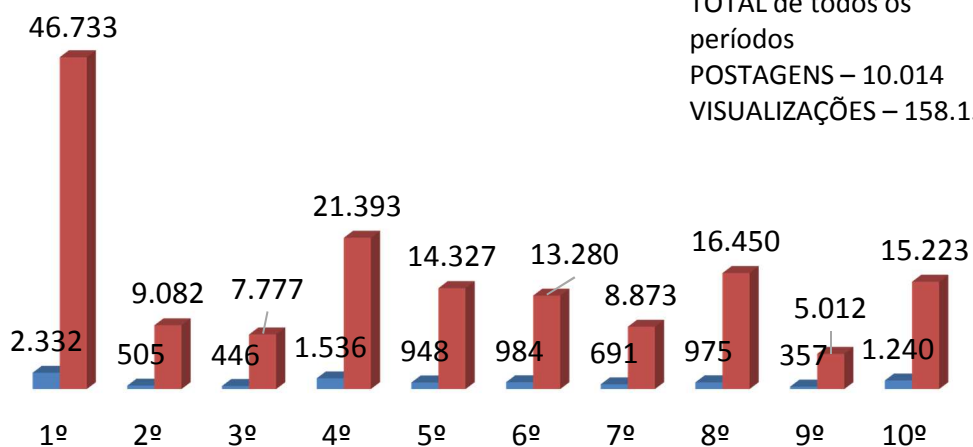
CURSO DE ENFERMAGEM USO DO AVA 2020



CURSO DE PSICOLOGIA USO DO AVA 2020

■ POSTAGENS ■ VISUALIZAÇÕES

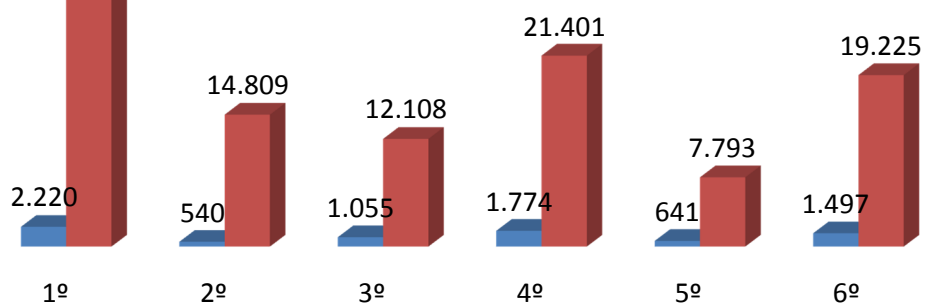
TOTAL de todos os
períodos
POSTAGENS – 10.014
VISUALIZAÇÕES – 158.150



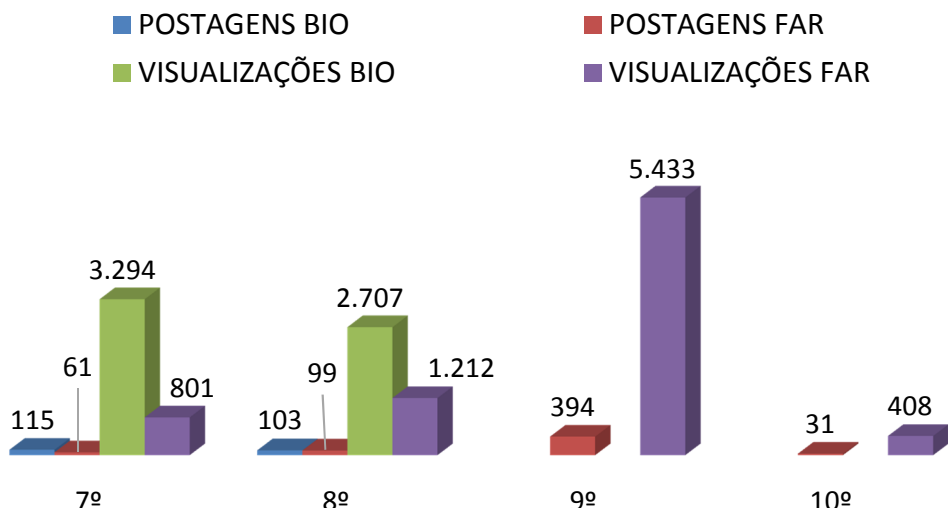
CURSOS DE BIO/FAR USO DO AVA 2020

■ POSTAGENS ■ VISUALIZAÇÕES

TOTAL de todos os
períodos
POSTAGENS – 7.727
VISUALIZAÇÕES – 122.383



CURSOS DE BIO/FAR USO DO AVA 2020



Em uma **análise global de 2018-2020** considera-se que o ano de 2020 foi o mais desafiador pela ocorrência da Pandemia COVID-19. Esse ano as aulas sofreram alterações, passando a ser ministradas de distintos formatos:

Aulas teórico-cognitivas – remotas síncronas

Aulas teórico-práticas – docente no laboratório aulas síncronas com os estudantes remotos

Aulas práticas – presencial em pequenos grupos nos laboratórios com o docente

Estágios e Internato – atividades nos campos de prática

Revisão contínua, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, normas emanadas do Ministério da Educação e órgãos, e competências e habilidades exigidas considerando as especificidades de cada curso de Graduação, residência e pós-graduação *Lato Sensu*.

Em 2018 iniciou o processo de reformulação curricular do Curso de FAR adequando à nova DCN por meio da Resolução Nº 6, de 19 de outubro de 2017, com carga horária referencial de 4.000 (quatro mil) horas.

2019 - Reformulação curricular dos Cursos de FAR e BIO com reuniões semanais do NDE dos cursos com meta de implantação da nova Matriz Curricular no primeiro semestre de 2020. Este aspecto é muito relevante pois a FPP oferta os cursos com Matriz Curricular integrada, o que possibilita aos estudantes compartilharem as disciplinas e trocas de conhecimentos.

Início da Pandemia COVID-19 em março de 2020

	<p><u>2019</u> – Atualização dos cursos de graduação seguindo as determinações do Novo Marco Regulatório do MEC com a edição do Decreto 9235 de 15 de dezembro de 2017 e demais portarias normativas.</p> <p>Como ponto extremamente positivo nas discussões de reformulação curricular é a articulação entre cursos, favorecendo o diálogo e oferta de disciplinas sinérgicas.</p> <p><u>2020</u> – Implantação das novas Matrizes curriculares dos cursos de Biomedicina e Farmácia como componente da Reformulação Curricular 2020;</p> <p><u>2019</u> – Reformulação curricular dos Programas de Residência Profissional em Enfermagem e Multiprofissional da FPP.</p>		
--	--	--	--

Análise Global 2018-2020 – Observa-se que há necessidade contínua de atualização e flexibilidade institucional para atender às atualizações das DCN dos **Cursos de Graduação** emitidas pelo MEC.

A matriz curricular integrada possibilita aos estudantes participar de disciplinas ofertadas em distintos cursos e distintos turnos em casos de dependência ou transferência. Para os alunos regulares matriculados nos Cursos de BIO, FAR e ENF – são minuciosamente planejadas disciplinas que atendam aos objetivos curriculares destes cursos, possibilitando a integração entre as turmas.

Essa modalidade foi implantada em 2015 e permanece até a atualidade.

Em 2020 – com as novas Matrizes Curriculares dos Cursos de Biomedicina e Farmácia já com o cumprimento das DCN do Curso de Farmácia de 2017.

O processo de reflexão para reformulação é muito importante e sempre realizado pelos docentes, coordenadores de curso e NDE, porém impacta na operacionalização de dois ou mais currículos na IES, impossibilitando muitas vezes, progressão ou acesso de estudantes transferidos.

Em 2020

Reformulação Curricular Curso de BIOMEDICINA

Carga horária	Horas	Créditos
Carga horária sem Estágio	2376	132
Carga horária de Estágio	1008	56
Carga horária TOTAL	3384	188
Horas Complementares	108	6
Carga horária TOTAL	3492	194

DISCIPLINAS OPTATIVAS	Carga horária	Créditos
LIBRAS	36	2
INGLÊS	36	2
COSMETOLOGIA E ESTÉTICA	36	2

Reformulação Curricular Curso de FARMÁCIA

Carga horária	Horas	Créditos
Carga horária sem Estágio	2916	162
Carga horária de Estágio	990	55
Carga horária Total	3906	217
Horas Complementares	108	6
Carga horária total	4014	223

DISCIPLINAS OPTATIVAS	Carga horária	Créditos
LIBRAS	36	2

Como ponto extremamente positivo nas discussões de reformulação curricular é a articulação entre cursos, favorecendo o diálogo e oferta de disciplinas sinérgicas.

Com relação aos **Programas de Residência** – aponta-se a dificuldade de acesso no sistema para inserir a atualização curricular do PPC dos Programas de Residência – o sistema não permite a inclusão de novo arquivo.

Cursos **Lato Sensu** – destaca-se como ponto forte a edição do Marco Regulatório em 2015 dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* com a criação do registro no e-mec. Porém, percebe-se carência no acompanhamento do andamento dos Cursos *Lato Sensu* pelo MEC após a divulgação do Marco Regulatório.

Construção dos PPC de novos cursos de graduação.	Ampliar a oferta de cursos de graduação e iniciar a oferta de cursos na modalidade tecnólogo.	O espaço físico atual da FPP não comporta ainda a oferta de novos cursos de graduação ou tecnólogo.	Previsão de início em 2021-1 Iniciar a construção dos PPC para cursos novos, estabelecer metas e prazos para submissão no e-mec, recebimento das Comissões de avaliação <i>in loco</i> , e planejamento do início da oferta.
Implantação de disciplinas <i>e-learning</i>	2020 - Total de 109 alunos participantes de disciplinas <i>E-learning</i> . Implementação das		

	disciplinas de Momento Integrador; Estatística; Informática e Estatística; Metodologia da Pesquisa e Produção de Texto e Letramento, para o modelo <i>E-learning</i> ou a distância. Os alunos participantes, foram os matriculados nos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Psicologia, das Faculdades Pequeno Príncipe.		
--	---	--	--

Os tipos de materiais utilizados, foram levados em conta ferramentas e mídias diversas, como podcasts, fóruns, atividades de entrega, encontros online, vídeoaulas e leituras. Entretanto alguns alunos apontaram sua insatisfação, com relação a uma carência de exercícios resolvidos, que estavam presente dois em cada unidade do E-book (talvez desejassem mais); alguns apontam que gostariam de ter acesso a livros em pdf, entretanto aqui cabe lembrar que a faculdade possui um bom acervo em sua biblioteca virtual e que muitos desses materiais estavam a um clique de distância, disponibilizados dentro dos e-books como indicação de leitura complementar, mas que pelo direito autoral envolvido não podem ser baixados em formato pdf.

Disciplinas ofertadas na modalidade *e-learning* nos cursos de graduação

Curso	Disciplina	Período	C. Horária	Professor-tutor/ Formação
Psicologia	Momento Integrador I	1º	18 horas	Enfermeira Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde
Psicologia	Metodologia da Pesquisa	1º	36 horas	Letras Experiência 10 anos com Metodologia da Pesquisa Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde Concluindo curso Tutoria EAD
Psicologia	Produção de Texto e Letramento	2º	36 horas	Letras Experiência 10 anos com Metodologia da Pesquisa Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde Concluindo curso Tutoria EAD
Psicologia	Estatística e Informática	3º	54 horas	Matemático Pós em matemática para magistério superior Ex professor de Estatística FPP Possui curso de Tutoria EAD
Enfermagem	Momento Integrador I	1º	18 horas	Enfermeira Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde

Enfermagem	Metodologia da Pesquisa	1º	36 horas	Letras Experiência 10 anos com Metodologia da Pesquisa Mestre em Ensino nas Ciências da Saúde Concluindo curso Tutoria EAD
Biomedicina Farmácia	Estatística	2º	36 horas	Matemático Pós em matemática para magistério superior Ex professor de Estatística FPP Possui curso de Tutoria EAD

Egressos da Graduação

Acompanhamento de egressos período de 2018-2020

Demonstrativo de estudantes egressos da graduação 2018-2020

Ano/Semestre	BIOMEDICINA	ENFERMAGEM	FARMÁCIA	MEDICINA	PSICOLOGIA	Total
2018-1	23	17	10	0	27	77
2018-2	10	0	9	0	31	50
2019-1	23	4	2	0	25	54
2019/2	18	24	18	0	31	91
2020/1	0	7	1	48	0	56
2020/2	0	17	2	48	0	67
TOTAL	74	69	42	96	114	395

Matrículas na graduação, pós-graduação *Lato Sensu*, *Stricto Sensu* e residência

Demonstrativo matrículas estudantes graduação 2018-2020

ESTUDANTES POR SEMESTRE, POR CURSO 2018-2020						
	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
BIOMEDICINA	180	167	167	153	150	123
ENFERMAGEM	139	118	134	147	139	123
FARMÁCIA	112	106	113	92	105	102
MEDICINA	392	451	497	535	592	596
PSICOLOGIA	319	304	295	272	264	215
	1.142	1.146	1.206	1.199	1.250	1.159

Demonstrativo matrículas estudantes pós-graduação 2018-2020

Programas	2015 (M)	2015 (T)	2016 (M)	2016 (T)	2017 (M)	2017 (T)	2018 (M)	2018 (T)	2019 (M)	2019 (T)	2020 (M)	2020 (T)
Doutorado Biotecnologia	33	11	28	6	29	10	28	5	18	6	25	0
Mestrado Biotecnologia	30	8	28	5	29	7	23	6	17	6	45	8
Mestrado PECS	43	-	61	5	83	38	74	20	95	31	63	21

Obs: PECS – Programa de Ensino nas Ciências da Saúde
BIOTEC – Programa de Biotecnologia aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*– A contratação de docentes se dá por meio de Edital e de acordo com o perfil do pesquisador e linhas de pesquisa, análise curricular.
Programa de Residência – a contratação se dá por processo seletivo e análise do currículo.

Demonstrativo de Concluintes dos Programas de Residência **2018-2020**

CONCLUINTES RESIDÊNCIA 2018-2020				
	2018	2019	2020	TOTAL
Residência Profissional de Enfermagem	23	17	18	58
Residência Multiprofissional em Biomedicina	3	3	3	9
Residência Multiprofissional de Farmácia	3	3	3	9
Residência Multiprofissional de Psicologia	3	2	3	8
TOTAL	32	25	27	84

Contratação de Docentes da FPP

Demonstrativo do número de docentes da graduação 2018-2020

DOCENTES POR SEMESTRE, POR CURSO 2018-2020						
	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
BIOMEDICINA	29	28	29	29	28	28
ENFERMAGEM	28	28	28	25	25	25
FARMÁCIA	25	28	28	28	25	25
MEDICINA	105	135	147	169	183	185
PSICOLOGIA	31	33	33	33	32	32
Total	218	252	265	284	293	295

Ao realizar uma **análise global de 2018-2020** sobre o número de docentes de cada curso, distribuídos por ano/semestre, percebe-se que a soma não indica o número de docentes da FPP, pois um mesmo docente pode atuar em mais de um curso.

Demonstrativo da contratação de docentes novos na graduação 2018-2020

DOCENTES NOVOS POR SEMESTRE, POR CURSO 2018-2020						
	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
BIOMEDICINA			1	1		
ENFERMAGEM		1		1		
FARMÁCIA			1			
MEDICINA	18	21	17	22	14	2
PSICOLOGIA		1				
PECS		2				
AVA					3	

Ao realizar uma **análise global de 2018-2020** sobre a contratação de docentes novos, observa-se que o Curso de Medicina é que apresentou o maior número de contratações novas, pois estava neste período, em implantação o Curso.

A cada semestre é realizada a análise da carga horária dos docentes integrantes de cada curso de graduação. Essa análise, minuciosa com cada coordenador de curso leva à tomada de decisão quanto ao remanejamento de carga horária (aumento) de docentes da FPP ou contratação de docentes novos para suprir as necessidades. A contratação de novos docentes leva em consideração a necessidade de docentes para implantar a Matriz Curricular de cada curso, a titulação e a experiência com docência no ensino superior.

Em uma **avaliação global de 2018-2020** – o quadro de docentes amplia de acordo com as necessidades, e importante ressaltar que não houve alteração devido a Pandemia COVID -19. Houve remanejamento e alguns desligamentos a pedido, ligados a prosseguir estudos de pós-graduação que exigem a dedicação exclusiva.

Demonstrativo de docentes de acordo com a titulação 2018-2020

TITULAÇÃO DOCENTES POR SEMESTRE, POR CURSO 2018-2020						
		2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
BIOMEDICINA	D	9	9	12	12	12
	M	13	13	14	14	14
	E	7	6	3	3	2
ENFERMAGEM	D	7	6	5	5	5
	M	14	17	17	17	17
	E	7	5	6	3	3
FARMÁCIA	D	8	9	10	10	10
	M	12	13	16	16	13
	E	5	6	2	2	2
MEDICINA	D	28	29	27	30	33
	M	32	34	36	48	51
	E	45	72	84	91	99
PSICOLOGIA	D	2	4	5	5	5
	M	15	16	23	23	23
	E	14	13	5	5	4

Reconhecimento e Renovações de Reconhecimento dos Cursos de Graduação			
Reconhecimento do Curso de Medicina	Portaria de Reconhecimento nº159 de 03 de junho de 2020. Conceito 4		
Renovação de Reconhecimento do Curso de Enfermagem	Visita in loco de 04/12/2019 a 07/12/2019 Conceito 4 aguardando Portaria		
Renovação de Reconhecimento do Curso de Biomedicina	Portaria de Renovação de Reconhecimento de Curso nº 135 de 01 de março de 2018 Conceito 4		
Renovação de Reconhecimento do Curso de Farmácia	Portaria de Renovação de Reconhecimento de Curso nº 135 de 01 de março de 2018 Conceito 4		
Clínica Escola do Curso de Psicologia.	O espaço destinado à Clínica Escola de Psicologia foi planejado para o atendimento às necessidades de formação dos estudantes do Curso de Psicologia, bem como atendimento à comunidade na área de psicologia. Início das atividades em MAR/2015 Criação e impressão de formulários próprios para a Clínica de Psicologia (receituário/declaração e papel tamanho ofício para emissão de laudos) Resultados alcançados em <u>2019</u> = 1.300 atendimentos 2020 – remoto	Carência de materiais para maior conforto no atendimento dos pacientes e familiares	Aquisição de almofadas, brinquedos para suprir a demanda da Clínica em fluxo contínuo.
Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD)	Proposição de alternativas para envolver docentes, discentes e gestores em um processo de formação, discussão, criação, desenvolvimento conjunto para ativar uma nova maneira de vivenciar o ensino-aprendizagem, tendo em vista a obtenção de resultados que atendam		Reuniões semanais com os coordenadores de Curso de Graduação e Direção Acadêmica. Grupo de Planejamento (GP) das atividades.

	<p>aos requisitos de qualidade exigidos pelo Ministério da Educação. O processo de ensino-aprendizagem exige a formação docente de forma contínua para o ensino na saúde. O Núcleo visa atender a esta demanda de reflexão, capacitação, discussão, trocas, aprimoramento da prática docente em fina articulação com as necessidades dos estudantes, do perfil do profissional a ser formado, demandas dos serviços em fina articulação com o ensino.</p> <p>2020 – Pela ocorrência da pandemia COVID-19 as ações do NDD foram remotas</p>		<p>No Curso de medicina é realizado semanalmente, pela especificidade do método PBL. Nos demais cursos por meio das reuniões de planejamento, colegiado de curso e NDE.</p>
--	--	--	---

2019 – A FPP realizou no início de semestre, a Semana de Acolhimento aos Docentes, em que diversificadas ações foram previstas para cada curso, no sentido de suprir necessidades de atualização, capacitação, treinamento, envolvendo aspectos teóricos (estratégias de ensino e aprendizagem, processos avaliativos, técnicas inovadoras de ensino, inclusão e acessibilidade, entre outros) e práticos (Simulação, OSCE, entre outras modalidades).

Capacitação aos Docentes da Especialização - 2019

Simulação Realística: Como Fazer?

Professoras: Juliana Ollé Mendes e Prof. Dra. Rosiane Guetter Mello

Data: 15/06/2019 - 09h00 às 12h00

23 professores participantes

TBL (Team Based Learning) e CBCL (Case - Based Collaborative Learning)

Professora: Dra. Rosiane Guetter Mello

Data: 21/09/2019 - 09h00 às 12h00

28 professores participantes

*Professores que participaram dos treinamentos colocaram em prática as metodologias de aprendizagem nos cursos de Especialização.

**CURSO DE FORMAÇÃO DOCENTE E PRECEPTOR COM ÊNFASE EM
METODOLOGIAS ATIVAS –
EDITAL Nº 029/2018**

FASE 1 Temas de Metodologias Ativas
Profª. Evelin e Profª. Mazé (UEL)
05 e 06 de abril/19
12 e 13 de abril/19
17 e 18 de maio/19
24 e 25 de maio/19

FASE 2 Temas de Preceptoría
Prof. Roberto Esteves e Prof. Edson Arpini (UEM)
07 e 08 de junho/19
28 e 29 de junho/19
05 e 06 de julho/19

20 docentes

OBS: Para os docentes que já realizaram o Curso de Metodologias Ativas na FPP podiam optar em não fazer esta etapa.

OBS: Para os docentes que já realizaram o Curso de Preceptoría na FPP podem optar em não fazer esta etapa.

CAPACITAÇÃO PARA USO DAS PLATAFORMAS E FERRAMENTAS - 2020

Indicadores:

- ✓ 9 Documentos de instrução com passos para Docentes produzirem materiais didáticos online;
- ✓ 54 Vídeos tutoriais, todos produzidos em 2020, sendo que já haviam sido disponibilizados outros 28 referentes ao uso do AVA aos docentes no 2º semestre de 2019.
- ✓ 74 Atendimentos síncronos via Google Meet para plantões de dúvidas e orientações individuais para professores e coordenadores;
- ✓ 3.581 solicitações e dúvidas via e-mail.

AULAS GOOGLE FOR EDUCATION FPP - 2020

Criando slides impactantes com as Apresentações Google - 13/11

<https://drive.google.com/file/d/1CwXU9Vdzhtw8tg6tsNt9QtE7nVTVI3yv/view>

Estratégias para aulas remotas ao vivo - 20/11

<https://drive.google.com/file/d/1W94-Xe0afm1YBgs3MIUEXS5-GhWi5uTT/view>

Criando vídeos interativos com Edpuzzle - 25/11

<https://drive.google.com/file/d/1k83Eh15wXEsSU9dME7w1sFQqjvqIUbcQ/view>

Como editar uma videoaula - 26/11

<https://drive.google.com/file/d/1F8sNLbkKejoAXVVuIPjZUcca3ZOVb6FI/view>

Criando Painéis de Análise com planilhas e Data Studio - 04/12

https://drive.google.com/file/d/1HpJCFp_Gk84rsLZt9oVer4H8OrgMHXHX/view

Criando objetos digitais com Formulários Google - 11/12

https://drive.google.com/file/d/1eDMn2_KW1WY0Gh4PSiP8Z38BRXS6WCtl/view

Implantação dos PPCs dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação da FPP vigentes, pela revisão	Convocação e incentivo à participação docente para concretizar a implantação dos PPCs, envolvendo distintas instâncias		Melhoria da articulação das atividades de ensino e aprendizagem em consonância com o
--	--	--	--

<p>continua da coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades do processo de ensino e aprendizagem;</p>	<p>deliberativas como, Conselho Acadêmico, Reunião de Coordenadores, Colegiados de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), organismos estes previstos no Regimento Interno;</p> <p>Ampliação das discussões, conhecimento e apropriação dos preceitos contidos nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) e estes articulados às atividades docentes. A participação nos órgãos colegiados propicia a participação e comprometimento dos docentes da FPP.</p>		<p>Plano de Desenvolvimento Institucional.</p> <p>Atualização dos Planejamentos de aprendizagem;</p> <p>Atualização das estratégias de aprendizagem e de avaliação;</p>
<p>Núcleo Docente Estruturante (NDE) considerando as ações relevantes de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC;</p>	<p>Atualização contínua da composição</p> <p>Permite a participação dos docentes no NDE como instância de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.</p>		<p>Substituição de docentes para atender aos critérios estabelecidos de composição do NDE.</p>
<p>Ambulatório de Prática Interprofissional Colaborativa</p>	<p>O processo de educação interprofissional e colaborativa já é realidade na FPP, podendo se estender com a criação do Ambulatório de Prática Interprofissional Colaborativa (APIC). Ressalta-se que a FPP tem desenvolvido iniciativas educacionais de apoio ao SUS, por meio de projetos como PET-SAUDE/Redes, PET/Vigilância e PET GRADUASUS vinculados ao Programa de Apoio ao Desenvolvimento Institucional do Sistema Único de Saúde definidos e pactuados com o Ministério da Saúde, Programa de Residência (médica, enfermagem e multiprofissional), Programa de pós-</p>		<p>Em fase de negociação com a Secretaria Estadual de Saúde do Estado do Paraná.</p>

	<p>graduação <i>Stricto Sensu</i> e <i>Lato Sensu</i>.</p> <p>A integração de ações de ensino e de prática visa contribuir para a formação integrada de profissionais de saúde e para a melhoria do Sistema de Saúde no município de Curitiba/PR. A colaboração estabelece-se pela articulação entre as instituições de ensino e os serviços de saúde, em que juntos podem auxiliar na modificação do processo de ensino-aprendizagem e do processo de trabalho interprofissional.</p> <p>A proposição da criação do Ambulatório de Prática Interprofissional Colaborativa (APIC) pela FPP tem como objetivos:</p> <p>Desenvolver competências para o atendimento interprofissional centrado no paciente;</p> <p>Articular os diversos conhecimentos necessários à integralidade da atenção;</p> <p>Trabalhar na lógica das linhas de cuidado à população;</p> <p>Apoiar a rede de atenção básica, atuando em nível secundário através do sistema de referência e contra referência;</p> <p>Referenciar e dar devolutiva as necessidades apontadas pelo Sistema de Saúde local e regional.</p>		
<p>Avaliação de Docentes da Graduação e Pós-Graduação (<i>Lato Sensu</i>) pelos estudantes: por meio das ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) com vistas a potencializar e inovar as práticas pedagógicas dos cursos de graduação da</p>	<p>Utilização dos resultados da avaliação dos docentes e infraestrutura pelos estudantes, com vistas à melhoria das ações do processo de ensino-aprendizagem e condições de ensino.</p> <p>A partir de 2016 a FPP adota a destinação de horas complementares aos estudantes que</p>		

Faculdades Pequeno Príncipe	<p>voluntariamente desejam participar da avaliação.</p> <p>Para melhor a adesão, ações de conscientização sobre a importância de participar da avaliação institucional semestralmente são efetivas pelos componentes da CPA junto às turmas de graduação.</p>		
	<p>Elaborado instrumento para que os professores dos cursos de graduação possam avaliar os alunos, infraestrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico-administrativo. Esta avaliação, já foi apresentada, discutida e aprovada no âmbito da CPA.</p> <p>A aplicação ocorreu em junho de 2017 utilizando a plataforma <i>Google forms</i> para pesquisas <i>online</i>.</p>		
	<p>Elaborado instrumento para conhecer o perfil do estudante calouro que ingressa na FPP, no sentido de avaliar preferências, talentos em áreas que podem ser diversas à especialidade do curso de sua formação.</p>		
	<p>Atualização dos representantes da CPA</p> <p>Em 2020 foi aprovada novo Regimento da CPA</p> <p>Avaliação do Ensino Remoto com Docentes (CPA)</p> <p>Participaram 54 docentes correspondendo a 23% do total.</p> <p>Consideração para o período da coleta das informações, ainda não estávamos com atividades de internato (os</p>	Segue Regimento da CPA	

	<p>preceptores não responderam).</p> <p>Avaliação do Ensino Remoto com Discentes (CPA)</p> <p>Questão: 10 - Com relação <u>à internet na sua residência</u> para as aulas remotas: Tenho muitos problemas com a Internet. 71 16,8% Tenho poucos problemas com a Internet. 275 65,0% Não tenho nenhum problema com a Internet. 73 17,3% Não tenho Internet na minha residência. 4 0,9%</p> <p>Questão 19 - Qual o grau de <u>dificuldade nas atividades síncronas</u> em relação à não estar acostumado com as ferramentas / aplicativos? Nenhuma dificuldade 121 28,9% Pouca dificuldade 159 37,9% Alguma dificuldade 82 19,6% Muita dificuldade 31 7,4% Não sei avaliar 26 6,2%</p>		
	<p>Avaliação dos docentes pelo Coordenador de Curso: possibilita o diálogo com cada docente levantando potencialidades e fragilidades no processo de ensino-aprendizagem.</p>		Realizada anualmente desde 2014
<p>Em uma análise global no período de 2018-2020 foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA, através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional e na divulgação de resultados.</p> <p>Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.</p> <p>Sempre informada à comunidade acadêmica, com apoio do setor de Marketing, os resultados de cada avaliação.</p> <p>Todas turmas de calouros recebem orientações específicas sobre o trabalho da CPA, bem como o incentivo para participação a cada início de semestre, bem como antes da aplicação de nova avaliação.</p>			
Manutenção da sistemática de	Atualização e discussões na implementação dos		

atualização e implantação dos Cursos de Graduação da FPP, incluindo estágios curriculares, Atividades Complementares, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ;	cursos de graduação, no sentido de manter a coerência com as normas emanadas pelas DCN e políticas públicas de educação e Saúde (MEC/MS/SUS). Estabelecimento do Portfólio como instrumento de acompanhamento da evolução do estudante nos distintos estágios. Planejamento e discussão das ações para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).		
Utilização dos critérios de avaliação do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) como parâmetros para o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas cotidianas nos Cursos de Graduação da FPP;	Resultado ENADE 2019 BIO – CPC - 3 FAR - CPC - 3 ENF - CPC - 3 MED - CPC – 4 ficaram acima da média nacional (específico e geral unindo os dois componentes) BIO – 64.7% FAR – 52.6% ENF – 73.4% MED – 53.6%	Demora na publicação do resultado do ENADE às IES	
CURSO DE PSICOLOGIA – 2018 GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS MÍNIMAS E MÁXIMAS ENTRE IES, UF, REGIÃO, CATEGORIA ADMINISTRATIVA, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E BRASIL.			

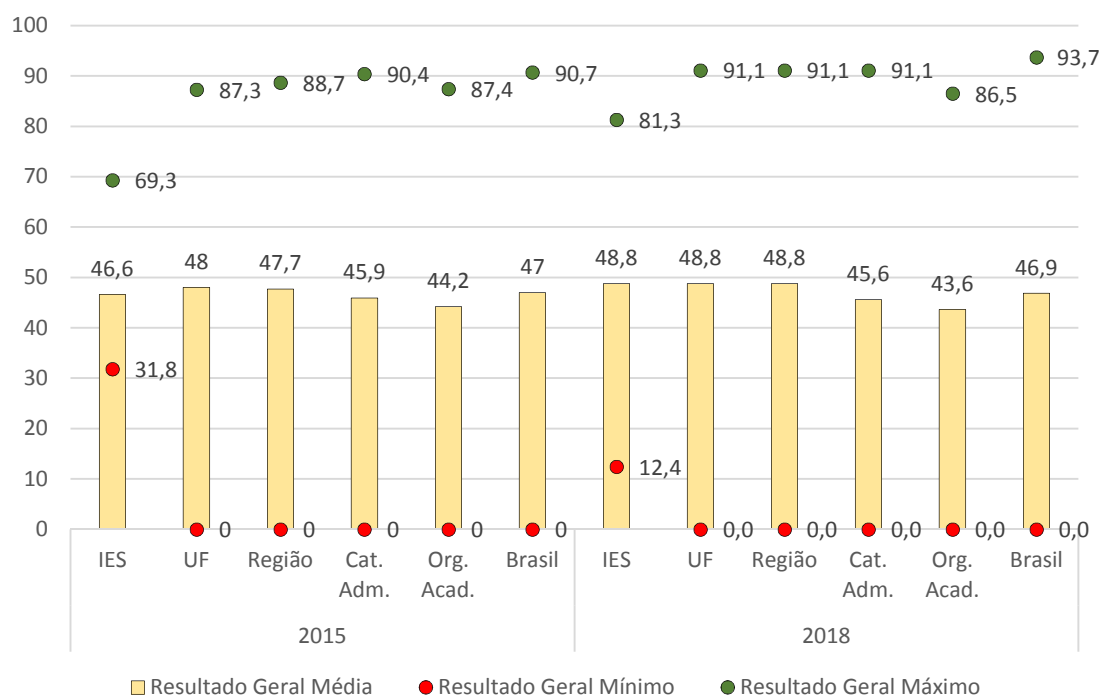
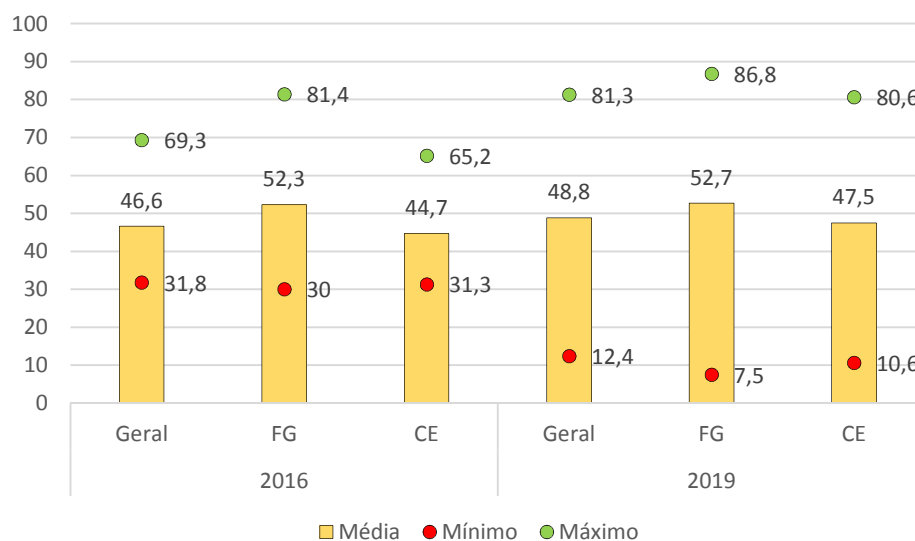


GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS, MÁXIMAS E MÍNIMAS NO ENADE GERAL, NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL E NO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.



CURSO DE BIOMEDICINA - 2019

GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS MÍNIMAS E MÁXIMAS ENTRE IES, UF, REGIÃO, CATEGORIA ADMINISTRATIVA, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E BRASIL.

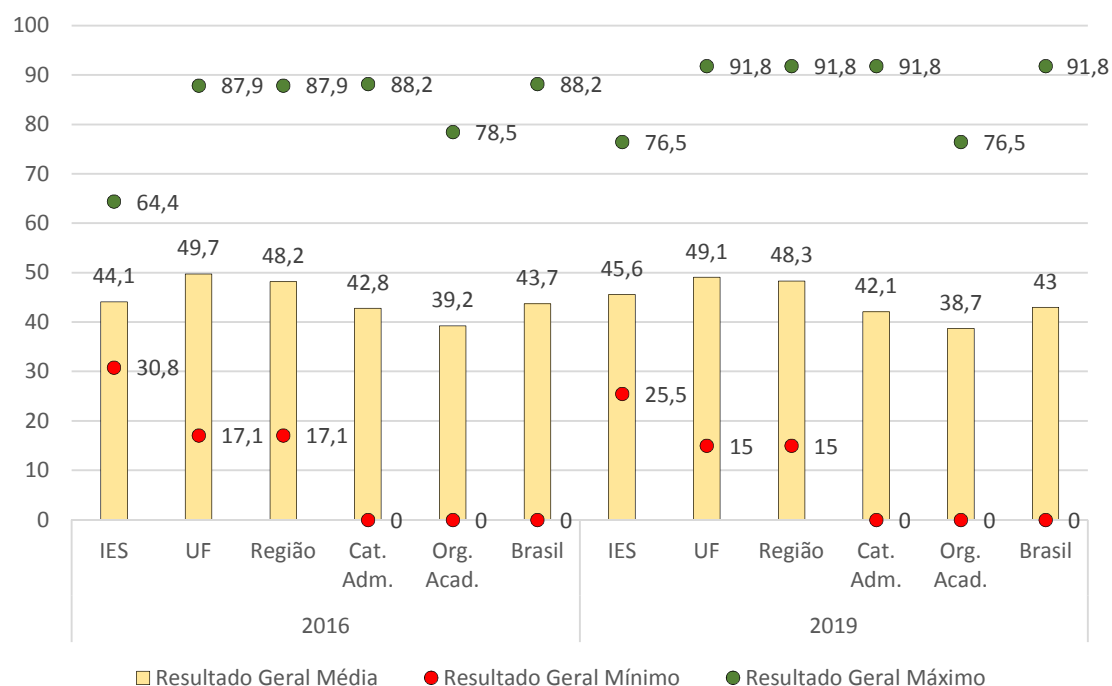
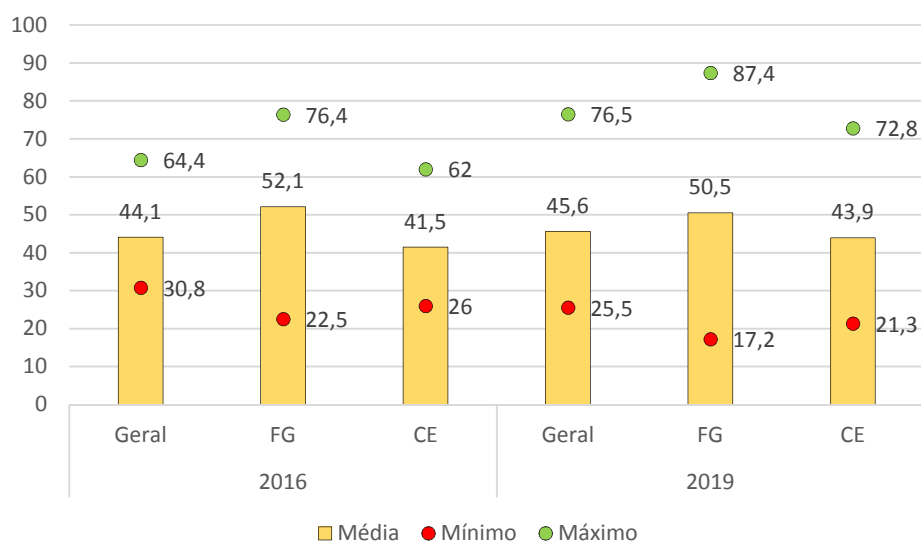


GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS, MÁXIMAS E MÍNIMAS NO ENADE GERAL, NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL E NO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.



CURSO DE ENFERMAGEM - 2019

GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS MÍNIMAS E MÁXIMAS ENTRE IES, UF, REGIÃO, CATEGORIA ADMINISTRATIVA, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E BRASIL.

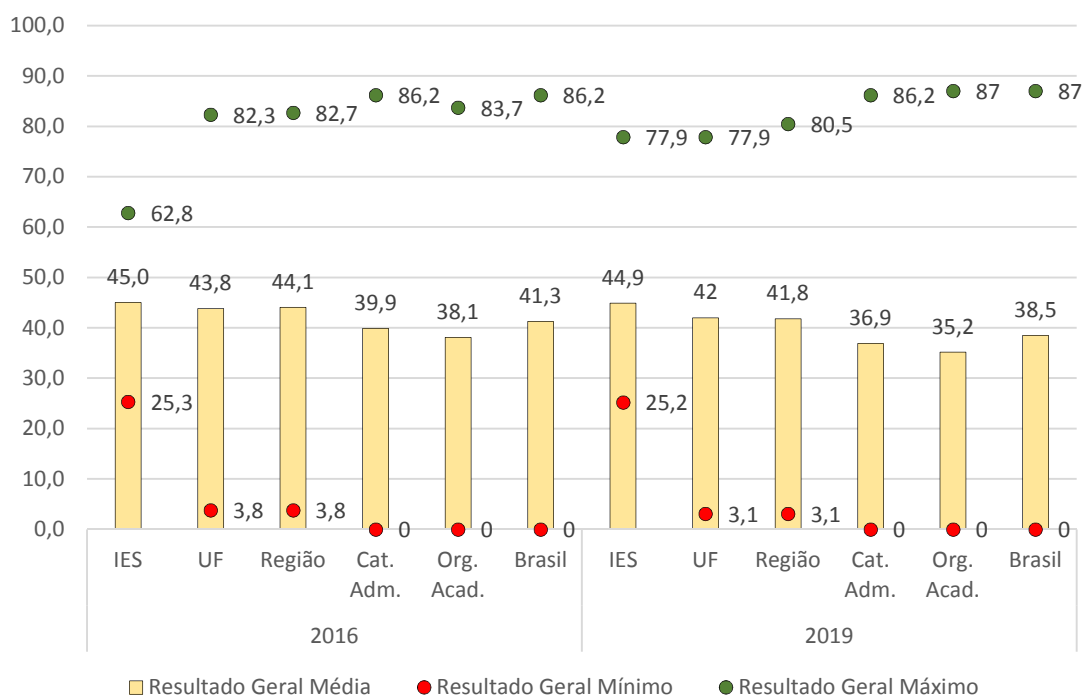
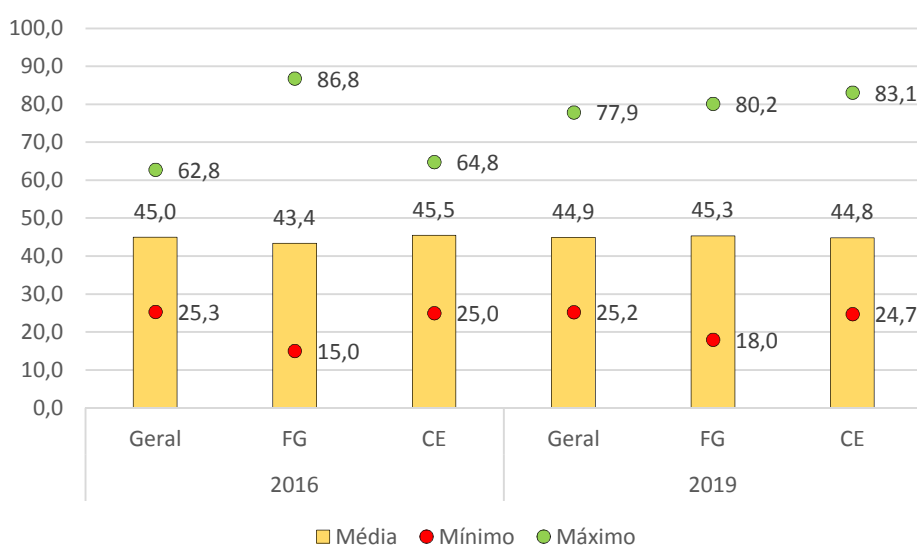


GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS, MÁXIMAS E MÍNIMAS NO ENADE GERAL, NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL E NO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.



CURSO DE FARMÁCIA – 2019

GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS MÍNIMAS E MÁXIMAS ENTRE IES, UF, REGIÃO, CATEGORIA ADMINISTRATIVA, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E BRASIL.

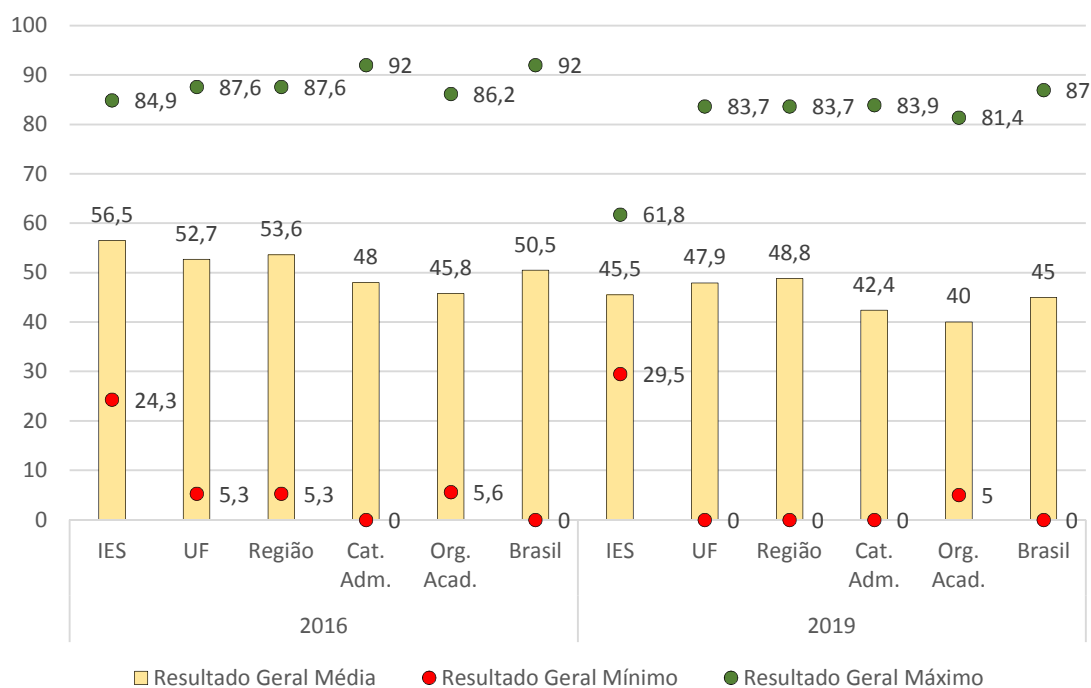
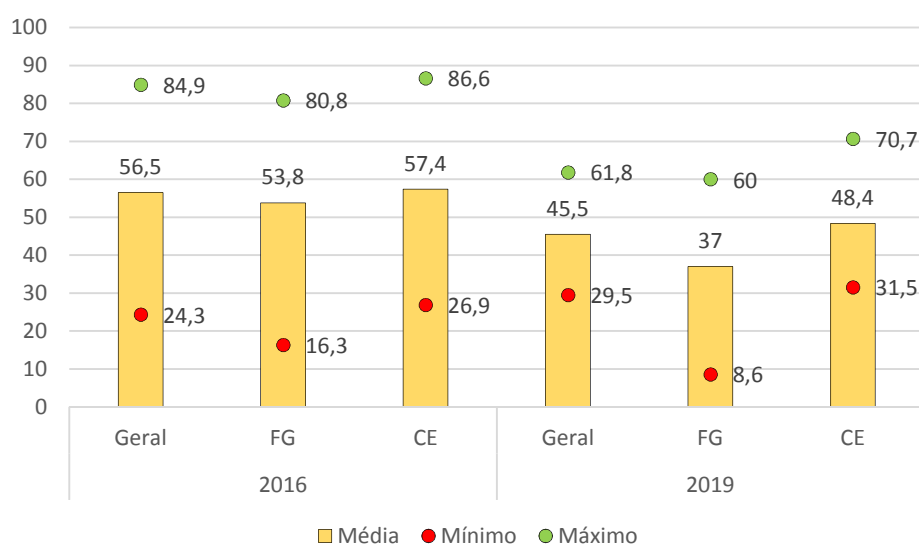


GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS, MÁXIMAS E MÍNIMAS NO ENADE GERAL, NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL E NO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.



CURSO DE MEDICINA 2019

GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS MÍNIMAS E MÁXIMAS ENTRE IES, UF, REGIÃO, CATEGORIA ADMINISTRATIVA, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E BRASIL.

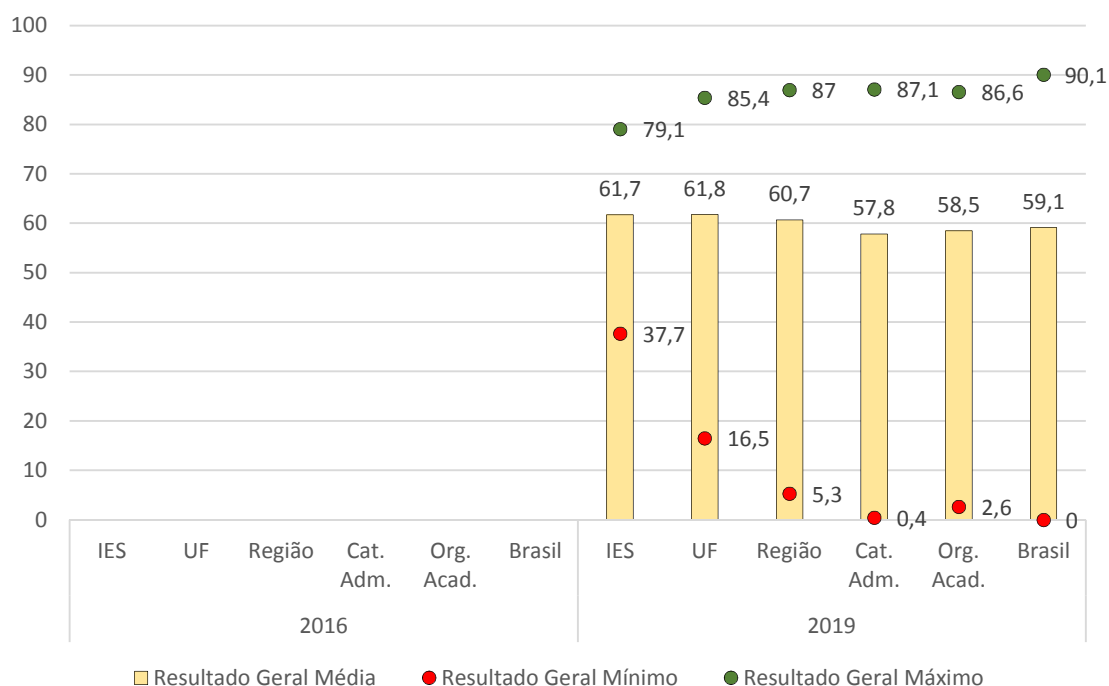
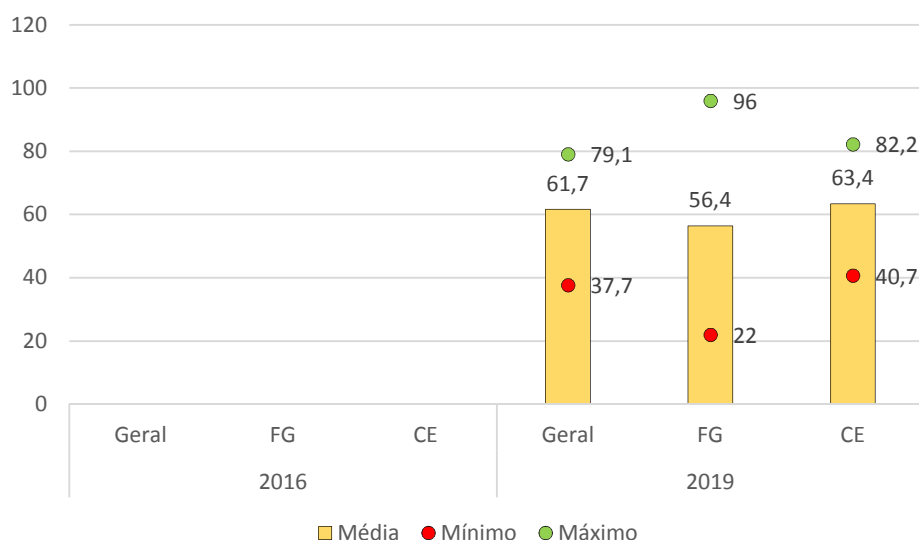


GRÁFICO – NOTAS BRUTAS MÉDIAS, MÁXIMAS E MÍNIMAS NO ENADE GERAL, NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL E NO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

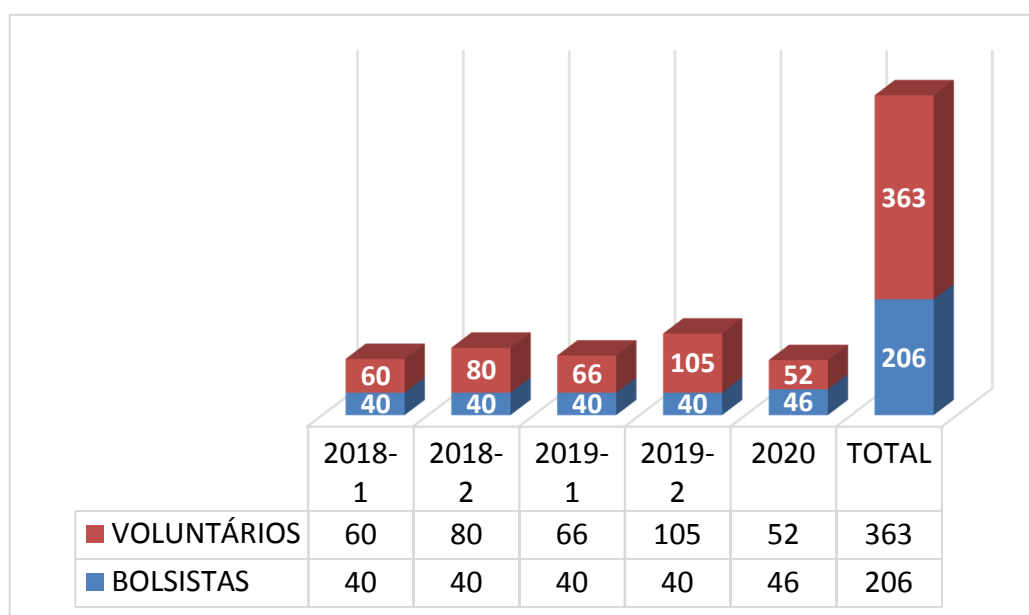


Em uma análise global no período correspondente ao ciclo avaliativo do SINAS, observa-se quanto ao índice de desenvolvimento discente (IDD) dos Cursos de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe que, em média, a instituição apresenta valores de conceito contínuo de 2,4798, que resultaria em uma faixa de 3. Em uma escala global, para o perfil de estudantes ingressantes na FPP, a Instituição permite um bom desenvolvimento das Competências Profissionais para além do ensino médio.

Analísado em um contexto mais detalhado, o desenvolvimento discente dos estudantes de Medicina é superior aos outros cursos.

Manutenção do Programa de Monitoria , com inclusão de estudantes de Graduação em diferentes disciplinas, módulos curriculares, sob a supervisão de docentes	Melhoria da participação dos estudantes e docentes nos Programa de Monitoria. Manutenção de coordenação de docente da FPP no Programa de Monitoria, facilitando a organização e acompanhamento das ações.		
--	--	--	--

Demonstrativo de monitores bolsistas e voluntários período de 2018-2020



Em uma **análise global no período de 2018-2020** observa-se o aumento do número de bolsistas voluntários, com exceção a 2020 – período da pandemia. Os estudantes monitores bolsistas mantêm o mesmo número de acordo com a oferta de bolsas pela FPP.

AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem	<p>Houve mudança do Eureka para Moodle rooms em 2017</p> <p>2020 - Indicadores: 9 Documentos de instrução com passos para Docentes produzirem materiais didáticos online;</p> <p>54 Vídeos tutoriais, todos produzidos em 2020, sendo que já haviam sido disponibilizados outros 28 referentes ao uso do AVA aos docentes no 2º semestre de 2019.</p>		
---	--	--	--

	<p>74 Atendimentos síncronos via Google Meet para plantões de dúvidas e orientações individuais para professores e coordenadores;</p> <p>3.581 solicitações e dúvidas via e-mail.</p>		
<p>Articulação ao Programa de Iniciação Científica (IC), com inclusão de estudantes de Graduação sob orientação de docentes, no sentido de aprofundar o desvelamento do conhecimento por meio de pesquisas;</p>	<p>Envolvimento de docentes com estudantes de graduação para desenvolvimento de projetos de IC. A ampliação de participação tem permitindo que os estudantes de graduação tenham contato com as etapas do processo investigativo, e principalmente se afinem com linhas de pesquisa que se articulam com sua formação.</p> <p>Organização do fluxo de protocolo na secretaria da FPP. O docente protocola o projeto de pesquisa de IC com o Plano de Trabalho do estudante.</p> <p>Esse registro possibilita acompanhar a produção científica e dedicação à pesquisa de docentes e estudantes.</p>		
<p>Concessão de auxílio para participação em eventos (viagens de estudo, visitas técnicas, congressos, seminários) e produção (científicas, tecnológicas, culturais, técnicas e artísticas) para docentes e discentes;</p>	<p>A concessão de auxílio para formação docente permite:</p> <p>Melhorar a performance de docentes e discentes na produção de pesquisas, trabalhos científicos, bem como maior participação em eventos nacionais e internacionais com apresentação de trabalhos;</p> <p>Melhorar a participação de docentes em visitas técnicas a Universidades fora do Brasil.</p> <p>Melhorar o incentivo financeiro recebido pelos docentes, por meio da FPP e de agências financiadoras (Capes,</p>		<p>Destinação de valores no Plano Orçamentário da Direção Acadêmica para este fim. Incluindo os custos de inscrições, passagens, hospedagem, transporte e alimentação, de acordo com cada evento, pertinência e interesse institucional.</p>

	<p>Fundação Araucária, outras).</p> <p>Total de afastamentos de docentes para congressos, eventos ou cursos em 2018 - 12 2019 - 9 2020 – Por ser ano de pandemia não houve mobilidade de docentes para eventos. Participações remotas.</p>		
NADIA (Núcleo de apoio Didático-pedagógico-psicossocial, Inclusão e Acessibilidade)	<p>NADIA (Núcleo de apoio Didático-pedagógico-psicossocial, Inclusão e Acessibilidade) está diretamente ligado à Direção Acadêmica. A mudança deve ir além do acompanhamento, orientação e encaminhamento (se necessário) a especialistas, de estudantes com problemas psicossociais ou de desempenho acadêmico, em concordância com os coordenadores de Curso. O NADIA terá suas ações formalizadas por meio de Regulamento em que estabelece as formas de atuação.</p>		Destinação de horas-aula a docentes para conduzir o NADIA

A IES garante as condições de utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, comunicação, inclusive seus sistemas de informação e tecnologias digitais, bem como de outros serviços, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (conforme Lei 13.146/2015 – art. 3º, inciso I). Desta forma, além do plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, acompanhado de laudo técnico emitido por profissional competente a IES redigiu sua política de acessibilidade, protocolos de atendimento para cada tipo de deficiência, bem como apoio direcionado pelo **NADIA** (Núcleo de Apoio Didático-pedagógico psicossocial, Inclusão e Acessibilidade), objetivando a garantia de acesso em todas as dimensões, quais sejam: pedagógica, arquitetônica, atitudinal, comunicacional, instrumental e metodológica.

A FPP dispõe de diversificados serviços de atendimento aos estudantes, que vão desde as formas de acessibilidade (metodológica, instrumental, atitudinal, arquitetônica, comunicacional) passando pelos programas de monitoria e nivelamento, planos de acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, programas de orientação à carreira e a inserção no mercado de trabalho, apoio psicopedagógico, participação de estudantes em representatividades estudantis (centros acadêmicos) e intercâmbios nacionais e internacionais.

Demonstrativo do número de atendimentos em distintas modalidades no período de 2018-2020.

ATENDIMENTOS REALIZADOS PELO NADIA		
	2019-1	2019-2
Atendimentos a estudantes	86	52
Encaminhamentos psicoterapia	22	25
Encaminhamento Mentoring	0	1
Encam. Avaliação psiquiátrica	6	3
Encam. Orientação profissional	1	0
Encam. Avaliação psicoeducacional/neuropsicológica	1	5
Atendimento e orientação à família	2	3
Retornos	8	6
Estudantes em acompanhamento	10	10
TOTAL	136	105

Estudantes durante a pandemia foram atendidos de acordo com os encaminhamentos dos coordenadores ou docentes.

Em função da suspensão das aulas presenciais causada pelo COVID-19 Não houve atendimentos no primeiro semestre de 2020-1. Foram disponibilizadas Salas Virtuais para acompanhamento dos estudantes.

Set/2020 = 7

Out/2020 = 4

Nov/2020 = 2

Dez/2020 = 1

Os estudantes podem agendar pelo Webaluno

1. Acesse o WebAluno;
2. Clique em "Menu" > "Protocolos" > "Incluir protocolo";
3. Selecione o tipo de protocolo: Agendamento Atendimento NADIA;
4. Insira no campo "Comentários" o motivo da solicitação de atendimento. O protocolo é sigiloso e apenas a equipe responsável tem acesso;
5. Escolha a data, horário e professor responsável da sua preferência;
6. O sistema disponibilizará a visualização do protocolo na tela de entrada, constarão as informações de data, horário, professor responsável e endereço para acesso a reunião via Google Meet.

Reuniões Mensais com Direção Acadêmica/2020 – Remotas

14/08 – 11h00 (meet.google.com/esr-zipa-igr)

16/09 – 11h00 (meet.google.com/qng-yjba-wvr)

07/10 – 11h00 (meet.google.com/vha-ybpx-ske)

04/11 – 11h00 (meet.google.com/vha-ybpx-ske)

02/12 – 11h00 (meet.google.com/vha-ybpx-ske)

Atuação do NADIA durante a Pandemia

Fevereiro/2020

Reunião inicial com os integrantes do NADIA para elaboração do plano de ação do semestre;
Elaboração de powerpoint de apresentação do NADIA para todas as turmas dos cursos de graduação;

Definição do conteúdo das pastas dos estudantes em acompanhamento: (Ficha de entrevista, laudos, ações pedagógicas e avaliação da coordenação);

Definição de datas das reuniões

Recepcionar e apresentar o NADIA a todos os professores ingressantes nas Faculdades Pequeno Príncipe neste semestre.

E para os demais cursos solicitar que os coordenadores disparem para os professores, a fim de que exibam no primeiro dia de aula.

Março, abril, maio e junho/2020

As Rodas de Conversa não aconteceram nos meses de março, abril, maio e junho como haviam sido planejadas, devido a pandemia.

Março/2020

Roda de Conversa: Tema: Excessos na mesa e no bar

Abril/2020

Roda de Conversa: Tema: Fazer faculdade e não enlouquecer: 27/04

Maio/2020

Roda de Conversa: Tema: Quando desistir da vida parece a única saída 18/05

Junho/2020

Roda de Conversa: Tema: Estou me formando. E agora? 15/06

No segundo semestre de 2020

Foram realizadas de forma remota as Rodas de Conversa:

Outubro/2020

Roda de Conversa: Tema:

Educação em tempos de pandemia: reflexões sobre o retorno 05/10

Novembro/2020

Roda de Conversa: Tema:

Ter ansiedade é normal 09/11

Dezembro/2020

Roda de Conversa: Tema:

Concentre-se em si mesmo e vivencie seus sentimentos 07/12



RODAS DE CONVERSA NADIA	
AVISAR-ME	EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: REFLEXÕES SOBRE O RETORNO PROFESSOR(ES): CLAUDIA PAOLA CARRASCO AGUILAR INSCRIÇÕES: 28/09/2020 ATÉ 05/10/2020 PERÍODO: 05/10/2020 ATÉ 05/10/2020 CARGA HORÁRIA: 2 DIAS DE AULA: Segunda-feira PÚBLICO ALVO / INVESTIMENTO:
AVISAR-ME	TER ANSIEDADE É NORMAL PROFESSOR(ES): CLAUDIA PAOLA CARRASCO AGUILAR INSCRIÇÕES: 02/11/2020 ATÉ 09/11/2020 PERÍODO: 09/11/2020 ATÉ 09/11/2020 CARGA HORÁRIA: 2 DIAS DE AULA: Segunda-feira PÚBLICO ALVO / INVESTIMENTO:
AVISAR-ME	CONCENTRE-SE EM SI MESMO E VIVENCIE SEUS SENTIMENTOS PROFESSOR(ES): CLAUDIA PAOLA CARRASCO AGUILAR INSCRIÇÕES: 30/11/2020 ATÉ 07/12/2020 PERÍODO: 07/12/2020 ATÉ 07/12/2020 CARGA HORÁRIA: 2 DIAS DE AULA: Segunda-feira PÚBLICO ALVO / INVESTIMENTO:

Março/2020

Verificar a permanência de estudantes com NEEs atendidos pelo NADIA até 15/03;
 Agendar horário com estudantes em acompanhamento ou ingressantes com NEEs até o dia 15/03;

Validação dos Protocolos de atendimento (em construção);
 Reunião com coordenadores e professores sobre estudantes com NEEs em acompanhamento até 20/03;
 Estudantes transferidos de outras Instituições devem ser encaminhados para o NADIA para acompanhamento junto com as coordenações;

Agosto/2020

Estudo de viabilidade e adaptações para o modelo de atendimento online;
 Implementação do programa para que os estudantes pudessem ser atendidos pelo NADIA de forma remota, através da web aluno;
 Treinamento para a equipe utilizando o sistema prime;
 Divulgação para a comunidade acadêmica sobre a possibilidade de agendamento de estudantes via sistema acadêmico;
 Finalização do capítulo do livro sobre os protocolos de inclusão;
 Programação do calendário de reuniões semestral e início das reuniões semanais da equipe.

Setembro/2020

Início dos atendimentos de forma remota;
 Reuniões semanais da equipe;
 Reunião mensal equipe + direção acadêmica;
 Participação em reuniões com professores do curso de farmácia, quando formas de trabalhar a inclusão foram compartilhadas, bem como orientações sobre estudantes que estão sendo acompanhados pelo NADIA.
 Reunião remota com pais para trocas de informações e orientações para o melhor aproveitamento de alunos com NEEs;
 Ações de divulgação para as rodas de conversa.

Outubro/2020

Reuniões semanais da equipe;
 Reunião mensal da equipe + direção acadêmica;
 Reunião com professores do curso de farmácia;
 Roda de conversa;
 Inscrição e apresentação de trabalho no COBEM;
 Atendimento a alunos de forma remota.

Novembro/2020

Reuniões semanais da equipe;
 Reunião mensal da equipe + direção acadêmica;
 Atendimento à estudantes de forma remota;
 Acompanhamento de alunos através de orientações à professores do curso de farmácia;
 Ações de divulgação para as rodas de conversa;
 Roda de conversa.

Dezembro/2020

Reuniões semanais da equipe;
 Reunião mensal da equipe + direção acadêmica;
 Atendimento à estudantes encaminhados de forma remota;
 Orientação aos professores sobre estudantes em acompanhamento;
 Roda de Conversa;
 Elaboração de pesquisa para ser aplicada a partir do próximo ano em todo o início de semestre para acompanhamento dos alunos, monitoramento de dificuldades apresentadas no semestre anterior e elaboração de estratégias para auxiliar os alunos;
 Elaboração da planilha no Google Forms;
 Desenvolvimento de estratégias para utilização e aplicabilidade da planilha;
 Elaboração do relatório semestral.

Núcleo de Empregabilidade (NEmp)	Os indicadores do NEmp, desde sua criação tem crescido com atendimento a distintas demandas para a realização de estágio voluntários em setores ou serviços que apresentem oportunidades de aperfeiçoamento aos estudantes dentro de sua área de formação.		Manutenção e ampliação das parcerias para estágios extracurriculares voluntários
---	--	--	--

Relatório Núcleo de Empregabilidade (NEmp) 2018-2020			
INDICADORES	2018	2019	2020
Número de atendimento de estudantes	404	298	756
Número de encaminhamento de estudantes	320	128	250
Número de alunos contratados como estagiários	149	170	103
Número de vagas de estágio	421	258	256
Número de vagas de efetivo para estudantes	136	190	*
Número de vagas de efetivo para egressos	91	50	*
Número de vagas diversas	297	100	*
Quantitativo	1818	1194	

* estes índices não estão sendo levantados por dificuldades na coleta dos dados.

INDICADORES	2018	2019	2020
Nº de participantes Oficinas de Empregabilidade	37	90	350
Nº de participantes na Feira de Empregabilidade	200	350	45
Nº de participantes do Circuito Salas /rodas de conversa	190	487	150
Quantitativo	459	1026	545

Núcleo de Empregabilidade foi criado para atender os estudantes preparando-os para o mercado de trabalho. Atua, através de atendimento extraclasse, no suporte às atividades obrigatórias de estágios obrigatórios e não-obrigatórios. Também são promovidas atividades de orientação sobre processo de seleção de pessoal, elaboração de currículo, comportamento em entrevista, participação em atividades de grupo, que ajudam no rito de saída, permitindo vivenciar sua formação acadêmica e ingresso no mercado de trabalho.

Programa de Mentoring (tutor) -	O programa de <i>mentoring</i> auxilia a fortalecer as relações do estudante com os docentes, com o curso e com a IES. Amplia a rede de suporte ao estudante em conjunto com outros		Destinação de carga horária aos docentes para exercer as funções no Programa de <i>Mentoring</i> .
--	---	--	--

	<p>esforços institucionais. Auxilia para o futuro exercício profissional do estudante, oferece suporte emocional, ajuda a lidar com momentos de transição, facilita a reflexão crítica de si e do mundo, facilita a integração do conhecimento, auxilia no desenvolvimento acadêmico realizado por docente da área.</p>		Atualmente o <i>Mentoring</i> conta com dois docentes para desenvolver essa atividade.
<p>Implantação e Migração dos Estudantes ao Sistema Pergamum Integração Prime (Jun/2019)</p>	<p>Foi feito um ajuste da base de usuários (estudantes) do SISTEMA <i>PERGAMUM</i> e integração com o sistema PRIME.</p> <p>Com troca do sistema Acadêmico para o PRIME, que não possui um módulo de biblioteca, foi necessária a implantação de um sistema específico de biblioteca, no caso o <i>PERGAMUM</i>, que é líder de mercado no seguimento de biblioteca.</p> <p>Na implantação, o <i>PERGAMUM</i> importou os usuários que existiam no Matheus Acadêmico, estudantes que haviam se matriculado até 2018-1.</p> <p>Os estudantes que ingressaram após 2018-1 passaram a não estar no <i>PERGAMUM</i> devido a necessidade de desenvolver a integração entre os dois novos sistemas.</p> <p>Diante da grande demanda de que os estudantes que tem contratos vigentes no sistema Acadêmico PRIME, possam ter seu cadastro no sistema <i>PERGAMUM</i>, e ter toda sua movimentação dentro registrada, foi iniciado esse ano a integração dos</p>		

	<p>sistemas, que até o momento consistiu em:</p> <p>Correção do código de cadastro dos estudantes no sistema <i>PERGAMUM</i>, onde foi inserida a Letra A, para que o cadastro dos estudantes não conflitasse com os da biblioteca do HPP;</p> <p>Inserir no sistema <i>PERGAMUM</i>, o cadastro de todos os estudantes que tenham um contrato vigente. Seguindo o novo padrão com a letra A;</p> <p>Atualizar a situação cadastral no <i>PERGAMUM</i> dos estudantes que venham a ter alteração pela secretaria ou recepção/atendimento no sistema PRIME;</p> <p>Atualizar a situação cadastral no <i>PERGAMUM</i> de estudantes que tenham o contrato encerrado, ou seja, os estudantes que se formaram, trancaram o curso terão o usuário inativado no <i>PERGAMUM</i> e não poderão realizar empréstimos;</p> <p>Com as atualizações a biblioteca tem um controle de todos os estudantes, de todo material que se encontra com o acadêmico.</p> <p>O estudante inserido no sistema deixa de fazer empréstimo manual e passa fazer empréstimo somente pelo sistema <i>PERGAMUM</i>. Com uma senha criada pelo próprio estudante. Facilitando o controle dos empréstimos. O estudante pode fazer reservas <i>online</i> e fazer renovação <i>online</i>.</p> <p>Pelo site da Faculdade. No link Biblioteca em consulte a Biblioteca. Fazer login com seu número de</p>		
--	---	--	--

	Matrícula e senha cadastrada na Biblioteca. Escolhendo a opção de empréstimo em seguida renovação ou reserva.		
--	---	--	--

ACERVO BIBLIOTECA 2019

Materiais online	Títulos
Dissertações	4
TCC–Graduação	306
Teses	45
TCC - Pós-Graduação	49
Total/ Materiais online	407

Fonte: PERGAMUM

Tipo de Material	Títulos	Exemplares
Livros	3029	13899
Artigos	221	217
Dissertações	102	108
TCC–Graduação	482	506
Teses	72	81
TCC-Pós-Graduação	281	281
Periódicos	27	802
DVD	266	436
CD-ROM	82	438
TOTAL	5462	16768

Fonte: PERGAMUM

2020 - O acervo da biblioteca manteve-se com os mesmos volumes de 2019, devido a pandemia com ensino remoto.

Revista Eletrônica da FPP , para divulgação das produções acadêmicas dos docentes e acadêmicos;	Em 2017 foi viabilizada a Revista Espaço para a Saúde com gestão da FPP. Possui espaço físico próprio e docentes envolvidos na condução da Revista.		
--	---	--	--

A Revista Espaço para a Saúde (REpS) criada na década de 80 por pesquisadores e docentes do Paraná, consolidou-se como espaço de importantes reflexões na área da Saúde Coletiva. Dando continuidade a esta trajetória, no ano de 2018 passa a ser editada pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Ensino nas Ciências da Saúde da Faculdades Pequeno Príncipe. Caracteriza-se como periódico nacional, em versão on-line e impressa. A revista é afiliada à Associação Brasileira de Editores Científicos – ABEC.

Missão

Publicar pesquisas científicas de interesse para profissionais da área de ensino e da saúde e do ensino na saúde, que contribuam para o desenvolvimento do conhecimento, assim como para a transformação e atualização das ações e práticas profissionais.

Política editorial

A REpS propicia um espaço de reflexão interdisciplinar e colaborativo da pesquisa relacionada à prática, ensino e cuidado em saúde. A revista é publicada semestralmente e é de livre acesso,

aceitando manuscritos em português, inglês e espanhol, nas categorias artigo original e artigos de revisão. A política editorial da REpS se embasa no rigor de critérios de qualidade para indexação, editoração e responsabilidade compartilhada do Conselho Editorial e Corpo Editorial Científico.

A Revista adota a normalização dos “Requisitos Uniformes para manuscritos apresentados a periódicos biomédicos” (Estilo Vancouver) (<http://www.icmje.org/recommendations>) e segue o código de conduta ética em publicação recomendado pelo *Committee on Publication Ethics* (COPE) (<http://publicationethics.org>) e as condutas de Boas Práticas de Editoração – *Code of Conduct and Best Practice Guidelines for Journal Editors* (<http://publicationethics.org/resources/code-conduct>).

Indexadores

Lilacs

Latindex

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação

O quadro abaixo, apresenta as ações referentes às Políticas para a Pós-Graduação para o ano de 2020 e, contempla também, uma análise dos resultados e avanços obtidos para o triênio 2018-2020.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação			
Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação			
Ações realizadas em 2020	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Articulação das políticas de ensino com os Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da FPP.			
1-Inclusão de Pesquisadores e estudantes dos Programas (doutorandos, mestrandos) na graduação por meio da Disciplina Estágio de Docência, desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e participação nos grupos de pesquisa.	No ano de 2020, foi consolidada a integração dos Programas Stricto Sensu com as atividades da graduação. Maior envolvimento de pesquisadores, docentes da graduação e estudantes de graduação em	Continuidade dos programas de incentivo à pesquisa, e de bolsas de estímulo a Iniciação Científica por parte dos Órgãos de Fomento.	Melhorar a divulgação entre todos os envolvidos. Estimular a participação dos docentes e discentes.

	Pesquisas e atividades dos Programas.		
2-Ampliar o Programa de Iniciação Científica.	Em 2020 o Programa de Iniciação Científica cresceu em 25%. Com o crescimento do Programa de Iniciação Científica houve um crescimento de egressos da graduação da FPP nos Programas Stricto Sensu.	Continuidade dos programas de incentivo à pesquisa, e de bolsas de estímulo a Iniciação Científica por parte dos Órgãos de Fomento.	Melhorar a divulgação entre todos os envolvidos. Estimular a participação dos docentes e discentes.
Desenvolvimento da Pós-Graduação.			
1-Consolidação do Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde e do Programa de Mestrado e Doutorado em Biotecnologia Aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente.	Melhorar a capacitação docente na área de saúde por meio da pesquisa científica. Em 2020 a FPP titulou 29 mestres.	Programas em fase de consolidação.	Parcerias com outras IES nacionais e internacionais.
2-Consolidação dos Programas de Residência em Saúde da Criança e do Adolescente da FPP.	Treinamento em serviço numa área prioritária do MS. Integração dos Programas de Residência com os Cursos de Graduação e Programas de Mestrado e Doutorado.	Avaliação 360°, ou seja entre todos os atores envolvidos.	Educação continuada em Metodologias Ativas e Avaliação para tutores e preceptores.

3-Cursos de Pós-graduação Lato Sensu	Em 2020 foram lançados 10 cursos de Especialização. Em 2020 é observada Um aumento dos trancamentos e cancelamentos de curso em virtude da Pandemia pelo Covid-19.	Fecharam 8 turmas de Especialização.	Desenvolver treinamento docente para as aulas remotas devido a Pandemia.
--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no triênio 2018 - 2020

Nos cursos de especialização nos anos 2018 e 2019 foram observados um crescimento no número de matrículas, porém no final dos mesmos anos a porcentagem de evasão diminuiu e chegou a 10%. No ano de 2020, embora tenha ocorrido um incremento no número de matriculados, ocorreu um aumento da evasão, que foi de 33%, devido a Pandemia.

A procura pelos Programas de Residência da FPP apresentou um crescimento significativo de 2018 para 2019. Em 2015, foram 188 candidatos e em 2017 as inscrições aumentaram para 264 candidatos. Este crescimento se fundamenta na qualidade dos programas de residência.

No *Stricto sensu*, a FPP deu um salto no número de publicações no ano de 2020, foram 114 artigos de abrangência nacional e internacional. Outro ponto forte na pesquisa foi o crescimento do número de estudantes no Programa de Iniciação Científica da FPP, em 2018 eram 83 estudantes e 2020 foram 177.

Os dados estão ilustrados nas tabelas a seguir.

TABELA-1 Dados de matrículas e permanência de estudantes nos Cursos de Especialização.

Especializações- FPP	2018	2018	2019	2019	2020	2020
	Início	Final	Início	Final	Início	Final
Auditoria	44	33	45	37	54	32
Enfermagem	56	43	40	37	96	60
Farmácia	50	43	46	43	74	54
Hematologia/Hemot.	52	43	25	24	26	18
Psicologia 120	22	18	26	26	50	41
Psicologia 600	23	23	08	08	26	18
Urgência e Emergência	-	-	19	17	24	15
Biologia Molecular	26	18	18	12	18	08
Total alunos ativos	273	221	227	204	368	246
Evasão (trancado ou cancelado)	52 (19%)		23 (10%)		122 (33%)	

TABELA-2 Número de candidatos por ano por área das Residências.

	2018	2019	2020
Enfermagem	59	120	92
Psicologia	80	71	46
Biomedicina	30	55	29
Farmácia	19	18	12
TOTAL	188	264	179

TABELA-3 Número de pós-graduandos e titulados nos Programas Stricto sensu da FPP.

Programas	2018 (M)	2018 (T)	2019 (M)	2019 (T)	2020 (M)	2020 (T)
Doutorado Biotecnologia	28	5	18	6	25	0
Mestrado Biotecnologia	23	6	17	6	45	8
Mestrado PECS	74	20	95	31	63	21

Legenda:

M – Matriculados

T - Titulados

PECS – Programa em Ensino nas Ciências da Saúde.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 3: Políticas para a Extensão

As ações de Extensão desenvolvidas em 2020 estão apresentadas no quadro a seguir.

5.3 Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação			
Parte 3: Políticas para a Extensão			
Ações realizadas em 2020	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Articulação ao Programa de Extensão (programas, projetos, atividades, ações), com inclusão de estudantes de Graduação e docentes para atuação de forma sistemática em comunidades, buscando a transformação e mudança de estilos de vida, com vistas ao viver saudável.	<p>Maior envolvimento de docentes e estudantes nos Programas de Extensão.</p> <p>Os projetos em andamento estão institucionalizados e seguem seu fluxo com inclusão de novos estudantes a cada ano.</p> <p>Em 2020 foram realizadas ações por meio dos projetos de Extensão: Educar para Prevenir, Mulher Saudável, Gestão de Resíduos Sólidos</p>		

	Hospitalares, Cosmos, Sala Virtual, CIM Acompanhamento das Ligas Acadêmicas Elaboração do Projeto PACE – Projeto Articulado de Curricularização da extensão			
GERENCIAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO - Palestras, Cursos, Jornadas, Simpósios, Datas Comemorativas e produtos. <p>As atividades são oferecidas à comunidade interna e externa de forma multi e interdisciplinar através de programas, cursos, eventos, produção, publicação e prestação de serviço, visando incentivar os acadêmicos a descobrir as necessidades e buscar mecanismos que inter-relacionem a academia e a sociedade, desenvolvendo a consciência social e política na formação de profissionais-cidadãos, bem como implementar concepções e tecnologias inovadoras e criativas para a sistematização do conhecimento.</p> <p>a) ampliar o foco de formação do aluno através da flexibilização das experiências de ensino-aprendizagem;</p> <p>b) integrar o ensino e a pesquisa em ações voltadas aos interesses da sociedade, com vistas ao desempenho solidário em diferentes contextos de atuação inter-relacionando o saber científico e popular;</p> <p>c) aprofundar o conhecimento, habilidades, na área de interesse do acadêmico, com vistas a contribuir na formação profissional;</p> <p>d) desenvolver a consciência social, política e ética no desempenho das ações junto à comunidade.</p> <p>e) Implantar o processo de Curricularização da Extensão;</p>				
AÇÕES REALIZADAS	Docentes Participantes	Alunos Participantes	Público Externo Participante	Resultados alcançados
	Docentes Participantes	Alunos Participantes	Público Externo Participante	Resultados alcançados
Dia Mundial da Saúde Neste ano a FPP produziu uma mensagem de apoio e agradecimento a todos os profissionais da saúde que estavam na linha de frente no enfrentamento da Pandemia. A mensagem foi enviada por e-mail a todos os colaboradores da Faculdades Pequeno Príncipe e para comunidade externa foi	250	1200 alunos	350 pessoas	<p>Todo público foi alcançado.</p> <p>Total = 1800 pessoas</p>

produzida e divulgada pelo facebook.				
XVII ENEPE - ENCONTRO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO ENCONTRO DE BIOÉTICA E MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE –03 de Outubro de 2020 – Evento Remoto Tem por objetivo integrar, promover e disseminar produções acadêmicas diversas realizadas anualmente por acadêmicos e docentes dos cursos de graduação em Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Medicina e Psicologia, além dos estudantes dos cursos de pós-graduação (<i>Lato e Stricto Sensu</i>), iniciação científica e programas de residência.	190 professores	652 alunos	0	Todos os participantes puderam se atualizar e refletir sobre as temáticas. 211 trabalhos apresentados nas sessões de Iniciação Científica e Comunicação Oral Os melhores trabalhos por curso de graduação ou pós-graduação foram premiados. O melhor trabalho de todos recebeu o Prêmio Destaque Científico Prof ^a Dr ^a Ivete Palmira Sanson Zagonel.
V SHOW DE TALENTOS DA FPP Alunos e Professores da Faculdades Pequeno Príncipe participaram da primeira edição do Show de Talentos FPP . O evento cultural reuniu estudantes e professores de vários períodos e graduações, demonstrando ao público que a Faculdades é formada por discentes e docentes talentosos em várias áreas! Apresentações de música, circo, teatro e poemas aconteceram no palco do auditório. Um dos objetivos do evento é lembrar que o espaço acadêmico também deve	35 professores	78 alunos presencialmente	856 pessoas em real time mídias sociais	Solicitação para realização do evento para 2019 no primeiro e segundo semestres.

<p>ser um espaço de cultura. “Valorizar a música, o teatro e o circo, além de estimular nossos talentos, fortalece a presença da cultura no espaço acadêmico, que também é importante para a formação dos profissionais”. (Forte, 2016)</p> <p>O evento recebeu inscrições de grupos nas diferentes modalidades.</p>				
<p>02 Lives Prevenção do Suicídio a luz da Psiquiatria e da Psicologia</p>	230 participames	Refletir e orientar sobre o tema a comunidade externa a FPP	Todos os participantes acenaram positivamente a condução da temática.	
<p>Curso NDD Tecnologia da Informação</p>	150 inscritos	O curso tem como objetivo capacitar os participantes para utilizarem adequadamente as tecnologias disponíveis para o processo ensino-aprendizagem.	Foram preenchidas as 150 vagas. Todos os participantes que obtiveram 100% de frequência receberam certificado.	
<p>Campanha Bem Estar</p>	320 participantes	A campanha objetivou dar suporte durante a Pandemia, foram trabalhados temas como depressão e ansiedade, organização na rotina, trabalho e estudo remoto, exercícios cognitivos e relaxamento.	A campanha foi bastante elogiada	
<p>Cursos Modulares de extensão presenciais CH 20 horas - Remoto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável 2. Urgência e Emergência em Psicologia 3. Cuidados de Enf. na Urgência e Emergência em 	17 docentes 32 matrículas	A Faculdades Pequeno Príncipe oferece uma série de cursos de extensão dentro de sua área de pós-graduação. Cada curso tem duração de 20 horas para estudantes e profissionais interessados.	Manutenção de portfólio com 32 cursos novos. Com a extensão em módulos, a instituição permite o ingresso de pessoas que buscam conhecimento em segmentos específicos, de	

<p>Pediatria e Cuidados Intensivos</p> <p>4. Noções de Custo para o Auditor</p> <p>5. Tabelas de Procedimentos</p> <p>6. Psicoterapia Breve</p> <p>7. Cuidados de Enfermagem em Feridas Ped/Neo.</p> <p>8. Patologia Básica – Animal</p> <p>9. Semiologia</p> <p>10. Auditoria em Oncologia</p> <p>11. Psicologia na Saúde Mental Nasf e Ferramentas.</p> <p>12. Infectologia em Pediatria e Cuidados Intensivos Neonatais</p> <p>13. Psicofarmacologia</p> <p>14. Moléstias Infecciosas e Parasitárias: Vírus e Parasitas</p> <p>15. Farmácia Clínica em Nefrologia</p> <p>16. Distúrbios Respiratórios Ped/Neo.</p> <p>17. Farmácia Clínica nos Distúrbios Respiratórios</p> <p>18. Clínica de Doenças Crônicas.</p> <p>19. Cuidados Paliativos</p> <p>20. Moléstias Infecciosas e Parasitárias: Bactérias e Fungos.</p> <p>21. Clínica Médica.</p> <p>22. Psicofarmacologia</p> <p>23. Distúrbios Cardiovasculares em Pediatria e Neonatal</p> <p>24. Diagnóstico Molecular de Doenças</p>			<p>forma rápida e em horário acessível.</p>
---	--	--	---

<p>Genéticas e em Hematologia</p> <p>25. Clínica da Dor.</p> <p>26. Farmácia Clínica na Infectologia/Controle de Antimicrobiano.</p> <p>27. Distúrbios Ortopédicos Ped/Neo</p> <p>28. Auditoria em Cirurgia Cardíaca e Cardiologia</p>			
<p>Prestação de Serviços de Extensão</p> <p>Temáticas:</p> <p>SAÚDE DO HOMEM</p> <p>E A MAMA, COMO VAI? PREVENÇÃO DO CÂNCER DE MAMA FEMININA</p> <p>CUIDAR DA SAÚDE</p> <p>ÁLCOOL E DROGAS</p> <p>HÁBITOS SAUDÁVEIS, OBESIDADE, EXERCÍCIOS FÍSICOS E ALIMENTAÇÃO.</p> <p>SEXUALIDADE: MUITO ALÉM DO SEXO</p> <p>CUIDADOS COM A IMAGEM PESSOAL: QUE IMAGEM VOCÊ QUER PASSAR?</p> <p>HUMANIZAÇÃO, DIVERSIDADE E PERTENCIMENTO</p> <p>IMAGEM PESSOAL E POSTURA</p> <p>FEIRA DE SAÚDE</p> <p>STANDS DE ORIENTAÇÃO</p> <p>REDUÇÃO DE ESTRESSE: E A VIDA TÁ CORRIDA</p> <p>ERGONOMIA</p> <p>SUSTENTABILIDADE</p> <p>EDUCAÇÃO - 03 a 05 anos</p> <p>ORIENTAÇÃO VOCACIONAL: E AGORA O QUE FAZER?</p> <p>IMPLANTAÇÃO DE NÚCLEO DE APOIO A ESTRATÉGIA DA SAÚDE DA FAMÍLIA – NASF</p>	<p>10 serviços</p> <p>10 docentes</p> <p>950 pessoas</p>	<p>Os serviços relacionados são desenvolvidos em diferentes modalidades e cargas horárias, de acordo com a demanda e interesse da organização contratante. São elas: palestras; cursos; feiras, oficinas, capacitações e apoio a implantação de projeto. Esta iniciativa fará com que os diferentes saberes da academia dialoguem com as particularidades de cada realidade trabalhada onde todos sairão ganhando. Instituições e cidadãos fortalecendo o movimento de produzir mais saúde. Saúde como um caminho do melhor viver: viver mais tempo, com maior qualidade, tanto individual quanto coletivamente.</p>	<p>Ampliação do portfólio com serviços de extensão.</p>

GESTÃO EM SAÚDE REDUÇÃO DE ESTRESSE SEGURANÇA NO TRABALHO SAÚDE DO SERVIDOR MUNICIPAL			
Docentes Participantes da Prestação de Serviços de Extensão: 10 Alunos Participantes da Prestação de Serviços de Extensão: 0			
Os projetos de extensão passaram a ser geridos pela Direção de Extensão da FPP.			

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no triênio 2018 – 2020

No que concerne às principais políticas institucionais adotadas para a extensão, destaca-se a formação do aluno através da flexibilização das experiências de ensino-aprendizagem, integração do ensino e da pesquisa em ações voltadas aos interesses da sociedade, com vistas ao desempenho solidário em diferentes contextos de atuação inter-relacionando o saber científico e popular, aprofundamento do conhecimento, habilidades, na área de interesse do acadêmico, com vistas a contribuir na formação profissional e desenvolvimento da consciência social, política e ética no desempenho das ações junto à comunidade.

Os dados da tabela abaixo, demonstram os resultados obtidos com base nas políticas adotadas no período 2018-2020.

	2018	2019	2020
Cursos de Extensão	32 ofertados - 72	36 ofertados - 72	34 ofertados - 32
Presenciais e Remotos	matrículas	matrículas	matrículas
Capacitações Núcleo Docente Estruturante		02 – 90 matrículas	01 – 150 matrículas
Editais	4 módulos	4 módulos	Em espera em virtude
Secretaria da Saúde de Telmaco Borba	455 servidores da saúde	455 servidores da saúde	da Pandemia SARSCOV – 2
Prestação de Serviços em Saúde para Empresas	23 serviços 600 pessoas impactadas pelas ações	25 serviços 7500 pessoas impactadas pelas ações	12 serviços 1350 pessoas impactadas pelas ações

Entre os pontos que merecem destaque, pode-se citar a prestação de Serviços em saúde para empresas, em razão da amplitude das ações e do número de pessoas impactadas. As temáticas das ações são ampliadas a cada ano. Outro aspecto que merece destaque, é a realização dos módulos pós-extensão, que vem apresentando importante crescimento, apresentando demanda para oferta de mais módulos. Cabe destacar também que, a FPP está no processo de implantação da Curricularização da Extensão, um projeto que requer cuidado na implantação e na coleta de dados para reavaliação do processo, pois envolve todos os docentes e discentes de todos os cursos de graduação da FPP.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	
<p>Ações programadas na proposta para 2020</p>	<p>Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, pesquisa e extensão, promovendo a expansão da infraestrutura física, oferecendo condições de acessibilidade a pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida.</p> <p>Oferecer e ministrar o ensino de graduação nas diversas áreas do conhecimento, tornando a FPP referência em cursos de graduação na área da saúde.</p> <p>Desenvolver e implementar Programa de Extensão nas distintas áreas de atuação da IES, promovendo os projetos de extensão, cursos e ligas acadêmicas da Instituição.</p> <p>Oferecer o ensino de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, tornando a FPP referência em cursos e programas de pós- graduação lato sensu e stricto sensu na área da saúde.</p> <p>Promover a integração ensino-serviço-comunidade por meio dos diferentes níveis de formação ofertados pela FPP, fomentando as oportunidades de serviço-ensino-comunidade da IES para toda a comunidade acadêmica e sociedade.</p>

	<p>Incrementar Núcleo de Tecnologias da Informação e Comunicação, com utilização de ambientes virtuais de aprendizagem no âmbito das atividades de ensino, pesquisa e extensão, fomentando o uso das ferramentas de tecnologia educacional e contribuindo com a inovação e conectividade da Instituição.</p> <p>Impulsionar a internacionalização por meio de parcerias para produção do conhecimento, intercâmbio e a mobilidade docente e discentes, fomentar as parcerias de internacionalização na Instituição.</p> <p>Promover processo contínuo e sistêmico de avaliação institucional, através da CPA, seguindo as premissas e diretrizes do SINAES, promovendo e divulgando a melhoria dos indicadores institucionais no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, e melhorias realizadas na Instituição, a partir dos resultados obtidos pelos instrumentos de avaliação implementados pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) da FPP.</p> <p>Desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas à educação ambiental, promoção dos direitos humanos e da diversidade étnico-racial, promovendo e intensificando ações e campanhas que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.</p> <p>Incentivar a participação da comunidade acadêmica em atividades artísticas e culturais, buscando o acesso à memória cultural e ao patrimônio artístico brasileiro e mundial, fomentando e apoiando atividades artísticas e culturais na FPP.</p> <p>Estabelecer processo de comunicação contínuo com a comunidade acadêmica e sociedade, promovendo a melhoria contínua das tecnologias da informação e comunicação, ampliando a divulgação da oferta de cursos de graduação, pós-graduação e extensão relevantes para a comunidade e estimulando a participação de docentes,</p>
--	---

	discentes e egressos com os núcleos de apoio, programas e projetos de pesquisa.
--	---

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Triênio 2018 - 2020

Ações realizadas no triênio 2018-2020	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
INSTITUCIONAL			
Posicionamento da Marca	Posicionar a marcar da FPP como líder e referência na área de Ensino da Saúde da saúde.	A FPP é muito conhecida dentro do segmento da Saúde. Mas precisa ser conhecida também para o público que não atua na área da Saúde.	<p>- Em 2018 foi dada continuidade ao posicionamento da trabalhada nos últimos 3 anos. Foi realizado o estudo da marca comemorativa dos 15 anos da Instituição e lançado o primeiro vídeo Institucional, que contribuiu para o posicionamento da marca.</p> <p>- Em 2019 criado o manual de</p>

			<p>identidade visual, contribuindo ainda mais no posicionamento e fixação da marca.</p> <p>- Já em 2020 a marca foi constantemente trabalhada nas redes sociais, com desenvolvimento de conteúdos, vídeos. Também foi realizado um grande trabalho de assessoria de imprensa, gerando mídia espontânea.</p>
Sinalização Interna e Externa	Melhorar a sinalização interna e externa da Instituição, mantendo a mesma padronizada e bem cuidada.	Placas com necessidade de manutenção, sendo necessária alteração. Algumas placas precisam de atualização constante, devido a mudanças de estrutura.	- Em 2018 foram realizadas atualizações das sinalizações corrigindo pendências relacionadas a sinalização de acordo com as normas de acessibilidade.

			- Em 2020 surge o novo desafio de complementar a sinalização interna com informações de enfrentamento ao Covid conforme normas do Manual de Biossegurança e Enfretamento ao Covid-19 da FPP.
Identidade Visual	Modernização, atualização e Padronização dos layouts dos materiais Institucionais da FPP, criando uma identidade visual.	Alguns materiais não possuem identidade visual. Muitos materiais com aplicação da logo da Instituição de forma errada, sem a preocupação de preservar a marca.	- Em 2018 foi finalizado o manual de identidade visual da Instituição, que teve início do desenvolvimento no final de 2017. O manual contribuiu para a padronização das peças de comunicação da Instituição durante o triênio de 2018-2020.
Canais de Comunicação Internos com a	Tornar a comunicação entre a Instituição e a comunidade	Muitas vezes os canais de comunicação existem mas a comunidade	- Em 2015 o site da Instituição foi reformulado, com a intenção de

<p>Comunidade Acadêmica</p>	<p>acadêmica cada vez mais assertiva, promovendo o engajamento entre todos e melhorando o senso de pertencimento e ambiência.</p>	<p>acadêmica não é ativa no processo de comunicação, em seu papel de receptor da mensagem.</p>	<p>tornar-se mais acessível também a comunidade acadêmica, preocupado em manter esse canal atualizado com informações da Instituição.</p> <p>- Com a institucionalização do manual de identidade visual em 2018, a FPP pode padronizar seus comunicados, criando um padrão de comunicado para cada público, e modernizando seus canais de comunicação em parceria com a área de Tecnologia da Informação.</p> <p>-Durante o triênio 2018-2020 o departamento de comunicação deu continuidade a meta de estreitar relacionamento</p>
------------------------------------	---	--	---

			com as áreas que demandam comunicados: Secretarias Acadêmicas e de Pós-graduação, Direção e Professores.
Canais de Comunicação Interna com Colaboradores	Ampliar e desenvolver os canais de comunicação interna, de forma a torna-la mais assertiva promovendo o engajamento entre todos os departamentos e melhorado o senso de pertencimento e ambiência.	Assim como acontece com a comunicação entre a Instituição e a Comunidade Acadêmica, muitas vezes os canais de comunicação existem mas os colaboradores não são ativos no processo de comunicação, em seu papel de receptores da mensagem.	- Desde 2015 a comunicação da Instituição é feita através de pontos estratégicos na Instituição através de murais e comunicados e do site, mas em 2019 houve a criação do Portal de Intranet da Instituição, tornando a comunicação com colaboradores mais assertiva, e centralizadora. Neste portal constam documentos, manuais, informativos e comunicados importantes.

Relacionamento com Calouros	<p>Ao acolher os novos alunos, fazer de forma cada vez mais encantadora, sempre deixando clara a missão e os valores da Instituição.</p> <p>Mostrando que a Instituição é o que é pelo fato de fazer parte de um Complexo com quase 100 anos de idade e alicerçada no humanismo e na reflexão crítica da sociedade.</p>	<p>O primeiro contato entre o novo aluno e a Instituição é a aula inaugural.</p> <p>Esse momento deve ser, cada vez mais, aprimorado, sendo sempre encantador e atual e fundamentado na missão e valores da Instituição.</p>	<p>-Sempre atenta a receber os discentes na instituição, seja com a aula inaugural, welcome coffee e visita ao Hospital Pequeno Príncipe, em 2020 a FPP desenvolveu o Guia do Calouro FPP, material de apoio para acolher, apresentar a Instituição e seus serviços e tirar as dúvidas mais comuns do estudante recém chegado relacionadas ao cotidiano e a rotina de uma Instituição de Ensino Superior.</p>
Relacionamento com Discentes	<p>Manter um bom relacionamento com os estudantes da Instituição. Deixando claro que o</p>	<p>Muitas ações internas dos estudantes não são divulgadas nos canais de comunicação da</p>	<p>Durante o triênio foi trabalhado o relacionamento da área de comunicação com</p>

	departamento de Comunicação e Marketing está à disposição.	Instituição pois não são de conhecimento da equipe de Comunicação e Marketing.	os discentes, tendo a preocupação de estarmos sempre disponíveis para receber informações que valem a pena serem compartilhadas com a comunidade acadêmica e sociedade.
Relacionamento com docentes	O relacionamento com o corpo docente sempre deve ser trabalhado, com um bom relacionamento, mantendo um canal aberto de comunicação.	Para que o departamento de comunicação e marketing possa divulgar ações internas e projetos é importantíssimo que os docentes informem o marketing do que acontece na Instituição. Evitando que as atividades e projetos não são divulgadas por falta de comunicação entre docentes e departamento de comunicação e marketing.	Durante o triênio 2018-2020 procurou-se manter uma canal de comunicação aberto com o corpo docente, estreitando relacionamento e divulgando informações que valem a pena serem compartilhadas com a comunidade acadêmica, científica e sociedade.

Relacionamento com Egressos	Criar e manter um bom relacionamento com os Egressos. Fortalecer a marca e reter alunos na Instituição.	Dificuldades para localizar os egressos e manter o seu contato atualizado.	Avanços como área do site com políticas de desconto e bolsas foram atualizadas e disponibilizadas aos egressos no site da Instituição.
Visitas Institucionais	Recepção de todos os visitantes de forma acolhedora e encantadora.	Algumas visitas são realizadas mas algumas não são revertidas em matrícula.	- Durante o triênio 2018-2020 as visitas institucionais continuaram acontecendo, porém com o diferencial de terem datas e horários definidos durante a semana, para evitar visitas sem agendamento.
ATENDIMENTO			
Aquisição de dispositivos	Melhorar a infraestrutura é essencial para o desenvolvimento da Instituição. Adquirir uma impressora laser a fim de redução de custos, tempo de impressão e manutenção.	O depto. de comunicação e marketing necessita de diversos materiais para trabalhar com efetividade e melhorar a sua performance.	Em 2020 foi adquirido um notebook para a coordenação de mkt e renovada as licenças de pacote Adobe.

Melhoria atendimento solicitações internas	no de	A fim de melhorar os processos internos de solicitação interna para produção de materiais, será implantado um processo para atendimento de solicitações internas.	Muitas solicitações internas chegam de forma desorganizada, sem ter um processo mapeado. O que faz com que ocorra um desperdício de tempo desnecessário, pois muitas vezes a solicitação não está aprovada pela direção.	- A partir de 2020 a comunicação passou a utilizar o a plataforma Trello para a gestão de projetos e solicitações, o que melhorou o processo de interno de solicitações.
RETENÇÃO	E	RELACIONAMENTO		
Participação feiras de profissões e eventos de orientação profissional	em	Participar de eventos e feiras de profissões, de forma estratégica e competitiva a fim de divulgar a Instituição.	Melhorar nossos stands e localização nas feiras e eventos. Apresentando sempre diferentes atividades.	Durante o triênio 2018-2020 a FPP deu continuidade a seu relacionamento com empresas e Instituição que realizam feiras de profissões, participando de Feiras, rodas de conversa e apresentações.
Relacionamento com escolas de Ensino Médio	de	Ampliar e melhorar o relacionamento com Escolas de Ensino Médio através de trocas de experiências na área	Não manter um relacionamento com as Escolas de Ensino Médio é perder a oportunidade de fomentar a área	- Ao longo desses 3 últimos anos a Instituição tem mantido um relacionamento com Escolas de

	da saúde, divulgando a Instituição e atraindo futuros alunos.	profissional da saúde para os estudantes que estão escolhendo a área de atuação.	Ensino Médio em Projetos de Extensão e participado de palestras em escolas a fim de fomentar a área de saúde para alunos de Ensino médio que estão prestes a escolher a área de atuação profissional, como por exemplo as palestras realizadas pelos coordenadores de curso no colégio Sagrado Coração de Jesus, Bagozzi e Marista Santa Maria em Curitiba.
COMUNICAÇÃO INTERNA			
Melhorias na comunicação interna	Intensificar os trabalhos de divulgação interna nos murais internos da Instituição, site, redes sociais, a fim de melhorar a comunicação com a	A comunicação interna pode ser mais assertiva. Para tanto se faz necessário melhorar a ampliar a comunicação com a comunidade acadêmica de forma	- Durante os últimos 3 anos a Instituição tem se dedicado a sempre melhorar sua forma de comunicação, adaptando sua

	comunidade acadêmica (alunos, docentes, colaboradores, egressos e público geral).	geral, desde o site, os murais internos, e-mails e redes sociais.	linguagem para os diversos meios que hoje estão disponíveis (site, redes sociais, cartazes, etc.) - Em 2019 com a institucionalização do manual de identidade visual foram realizados avanços na forma de comunicar e também tornou o processo com as demais áreas da instituição mais ágeis no sentido de receber e processar as informações para elaboração de informativos e comunicados.
ASSESSORIA DE IMPRENSA			
<i>Aumento do grau de Influência da Instituição nas mídias e redes sociais</i>	Aumento da presença da Instituição nas mídias sociais, fazendo com que sejamos referência em informação.	Para comunicar em diferentes mídias, a linguagem utilizada deve ser adequada. Caso ela não seja utilizada com essa adequação, não seremos influenciadores e não	Ao longo dos três últimos anos a Instituição tem feito um importante trabalho de assessoria de imprensa, principalmente

		teremos tantos seguidores nas redes sociais.	em 2019 e 2020 aumentando o número de matérias emplacadas na imprensa, devido o aumento do número de releases divulgados, aumento do relacionamento com jornalistas a fim de gerar mais mídia espontânea. Em 2020 foram mais de 20 matérias emplacadas, sendo várias em de TV estadual, como por exemplo as matérias relacionadas a formatura antecipada do curso de medicina no segundo semestre de 2020.
Manual de fontes	Renovar a lista de porta-vozes da Instituição.	O manual de fontes deve ser constantemente	-Nesses últimos três anos a Instituição tem se

	Melhorando o relacionamento com docentes, identificando novos porta-vozes.	renovado, a fim de que Instituição seja oportunidades de gerar mídia espontânea.	preocupado em ter um manual de fontes, destacado seus porta-vozes estratégicos que possam representar a instituição em solicitações de imprensa. - Em 2019 e 2020 este manual de fontes foi constantemente renovado, sempre com o intuito de levar informações relevantes para a sociedade por personalidades que representem a instituição e sejam confiáveis, tendo total responsabilidade que não estamos divulgando fakenews ou informações incoerentes.
CAPTAÇÃO			
Comunicar políticas de Acesso ao Ensino Superior	Comunicar com mais assertividade as políticas de acesso ao Ensino Superior,	Não comunicar as formas de ingresso de forma clara prejudica a instituição	- Durante o triênio 2018-2020 as formas de ingresso na

	informando que a Instituição disponibiliza vagas PROUNI e FIES como forma de ingresso.	e os candidatos a vagas da Instituição.	Instituição são constantemente divulgadas, como os editais do PROUNI e FIES, tanto nas redes sociais quanto nos sites e murais internos da Instituição. Em 2020 foi criada uma área no site apenas com as formas de ingresso para facilitar o acesso a informação.
<i>Campanha de Vestibular de Verão e Inverno</i>	Captar mais alunos. A intenção é ser a primeira escolha dos estudantes ao prestarem o vestibular na área da saúde. Ser a Instituição mais valorizada e desejada pelos estudantes.	Os ingressantes ao Ensino Superior ainda não vêm a FPP como primeira opção de Instituição na área da saúde.	- As campanhas de vestibular são desenvolvidas e criadas pelo departamento de comunicação e marketing da FPP. - A partir das estratégias estabelecidas pelo departamento de comunicação e marketing para divulgação, tem se notado o

		<p>crescimento da marca e da quantidade de alunos.</p> <p>- Percebemos que o posicionamento da marca como instituição de renome na formação de profissionais na área da saúde tem refletido no número de inscrições no vestibular e no número de inscrições nos cursos de graduação.</p> <p>- As campanhas são desenvolvidas para comunicar os diferenciais da Instituição, as notas de avaliação no MEC e posicionamento no mercado.</p> <p>- Todos os anos os dados quantitativos dos vestibulares</p>
--	--	--

			anteriores são avaliados visando melhorias para os próximos vestibulares. - Em 2020 devido ao Coronavírus o processo seletivo de inverno foi 100% online, utilizando notas do ENEM e Histórico Escolar, por isso a campanha foi totalmente online.
<i>Campanha Institucional</i>	Divulgar a Instituição de forma institucional, tornando-a a Instituição mais valorizada e desejada pelos estudantes da área da saúde.	A Instituição é reconhecida pelos profissionais que já atuam na área da saúde, mas ainda não é tão conhecida pelos que não atuam na área e por aqueles que querem entrar na área.	- Durante todo o triênio 2018-2020 desenvolveu anúncios institucionais a fim de impactar os diferentes públicos da Instituição, tanto graduação quanto pós-graduação e extensão.
<i>Campanha de Pós-graduação Lato-Sensu e Stricto Sensu</i>	Aumentar o número de alunos tanto na Pós-graduação Lato sensu quanto na stricto sensu.	Muitos cursos de especialização não são preenchidos pois não há demanda no mercado de trabalho.	Ao longo dos últimos 3 anos a Instituição tem realizado uma campanha para divulgar as

			<p>especializações e os programas de pós-graduação stricto sensu, divididas em dois momentos: a campanha de Lato-Sensu e a de Stricto Sensu.</p> <p>- A campanha de Stricto-Sensu é menor e conta com divulgação na internet, cartazes e redes sociais. A campanha de Pós-graduação Lato-Sensu conta com a divulgação em redes sociais, anúncios de rádios, envio de email mkt e painéis.</p>
--	--	--	---

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020

O quadro abaixo sintetiza as ações programadas no triênio 2018-2020, para a Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e que foram destacadas nos relatórios de auto-avaliação parciais anteriores.

Ações programadas

2018

- ✓ Celebração dos 15 anos da Instituição com ações pontuais, impactando toda a comunidade acadêmica e a sociedade.
- ✓ Modernização, atualização e Padronização dos layouts dos materiais Institucionais da FPP, criando uma identidade visual.
- ✓ Relacionamento entre a Instituição e a comunidade acadêmica mais assertiva, promovendo o engajamento entre todos e melhorado o senso de pertencimento e ambiência.
- ✓ Ampliação e desenvolvimento de canais de comunicação interna, de forma a torná-los mais assertivos, promovendo o engajamento entre a comunidade acadêmica, melhorado o senso de pertencimento e ambiência.
- ✓ Relacionamento com o corpo docente, bom relacionamento, mantendo um canal aberto de comunicação.
- ✓ Participar em eventos e feiras de profissões, de forma estratégica e inovadora.
- ✓ Comunicação de forma assertiva das políticas de acesso ao Ensino Superior, informando que a Instituição disponibiliza vagas PROUNI e FIES como forma de ingresso.

2019

- ✓ Celebração dos 100 anos da Instituição com ações pontuais, impactando toda a comunidade acadêmica e a sociedade.
- ✓ Como formadora de opinião, comunicar assuntos sociais e de saúde importantes para a sociedade.
- ✓ Posicionamento da IES como Instituição filantrópica particular, em harmonia a missão e valores do Complexo Pequeno Príncipe e da Faculdade.
- ✓ Ampliar e melhorar o relacionamento com Escolas de Ensino Médio através de trocas de experiências na área da saúde, divulgando a Instituição e atraindo futuros alunos.

2020

- ✓ Melhorias na sinalização e comunicação visual, de acordo com as normas de acessibilidade, NBR e legislação vigente, em toda a IES.
- ✓ Aumento do número de estudantes inscritos nos projetos, cursos e ligas da FPP.
- ✓ Contribuição para a inovação e aperfeiçoamento tecnológico da Instituição e fomento de parcerias, trazendo um valor real para e ativos intangíveis para a Instituição.

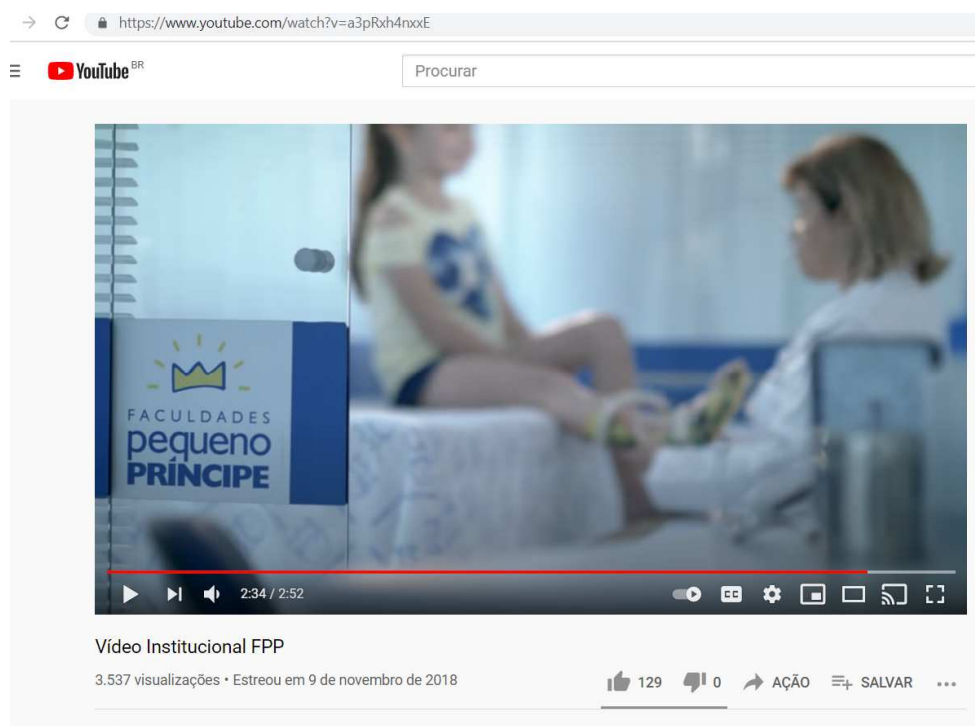
- ✓ Contribuição ao desenvolvimento de novas parcerias.
- ✓ Implementação de novas ferramentas de comunicação para as avaliações da CPA e seus resultados.
- ✓ Oportunizar e divulgar ações e campanhas com a participação da comunidade acadêmica nas dimensões da educação ambiental, sustentabilidade, inclusão, diversidade e saúde.
- ✓ Aumento e melhorias na divulgação der atividades culturais da IES, Complexo Pequeno Príncipe e da cidade de Curitiba nos canais de comunicação da Instituição.

Com relação às ações programadas, a CPA destaca:

Em 2018 foi celebrado os 15 da Instituição, para esta data especial foi desenvolvida uma marca comemorativa, a qual foi utilizada em todo o ano de 2018. Durante este mesmo ano foram realizadas ações de relacionamento com toda a comunidade acadêmica, a fim de aproveitar o ano de comemoração para estreitar os laços com docentes, discentes e egressos da Instituição.



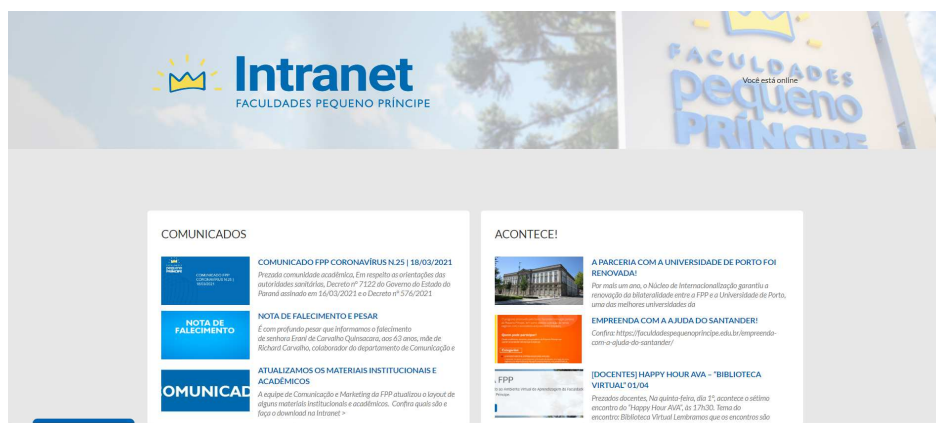
Ainda em 2018 foi lançado o primeiro vídeo Institucional da FPP, que mostrou para a sociedade os diferenciais, a missão e os valores, que estão sempre presentes nas comunicações da Instituição. O vídeo conta com quase 4 mil visualizações.



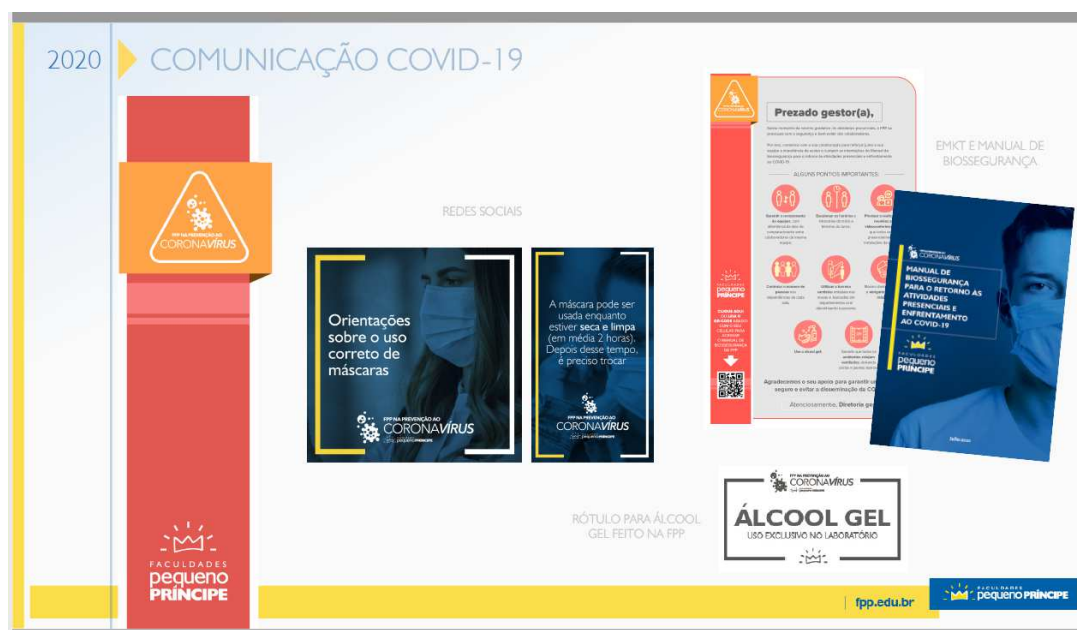
Um grande avanço na área de comunicação foi o lançamento do manual de identidade visual da Instituição, transmitindo aos diversos públicos a imagem da marca da Instituição, permitindo o reconhecimento da marca, fortalecendo os padrões de uso da mesma, mantendo sua identidade, atributos e linguagem.



Ainda em 2018 foi lançado o portal da Intranet da Instituição, que trouxe mais assertividade na comunicação com docentes e administrativo. Neste portal foram concentradas as principais informações, comunicados e documentos da Instituição.



Em 2018, 2019 e 2020 a Instituição constantemente investiu em sua sinalização, adequando às normas de acessibilidade, e em 2020, com a pandemia do Covid-19, houve nova necessidade de desenvolvimento de sinalizações e identidade visual, em conformidade ao Manual de Biossegurança e Enfrentamento ao Covid-19, como totens de álcool Gel, sinalização com informações sobre uso obrigatório de máscara, lavagem das mãos e orientações quanto a capacidade de locais coletivos.



Nota-se que nestes três anos houve uma grande preocupação da Instituição em manter uma identidade sólida, seus atributos da marca, dispondo de uma linguagem única e coesa, mantendo uma comunicação mais assertiva, com a intenção de deixar a comunidade acadêmica mais informada e atualizada sobre o que acontece na Instituição, contribuindo para uma comunidade mais engajada e principalmente, com senso de pertencimento e ambiência.

A partir de 2018 iniciou-se melhorias nos canais de comunicação online da Instituição, com a criação da Intranet da Instituição em 2018, atualização da identidade visual das redes sociais em 2018 e o lançamento do novo site Institucional da FPP no final de 2020.



Em 2019 a Instituição teve a preocupação em manter e promover eventos de integração durante o ano, com o objetivo de fidelizar novos alunos. Houve a preocupação de interagir com estudantes do Ensino Médio, levando as informações sobre a instituições e sua preocupação em disponibilizar bolsas por meio de iniciativas do Ministério da Educação como Prouni e Fies.



Sempre com a preocupação de manter um bom relacionamento com os estudantes, e fidelizá-los, a Instituição, ao longo destes três anos, tem dado continuidade a premissa de impactar também pessoas presentes no círculo familiar e de amizade dos estudantes, de forma que ele permaneça na Instituição mesmo após a formatura, estreitando relacionamento com os egressos a fim de divulgar as ações dos alunos e Centros Acadêmicos.

Em 2019 foi o ano de comemorar os 100 anos do Complexo Pequeno Príncipe, onde os a comunidade acadêmica pode realizar ações de orientações de saúde, com 400 atendimentos a sociedade entre testes de glicemia, aferição de pressão e orientações sobre alimentação saudável e exercícios físicos.



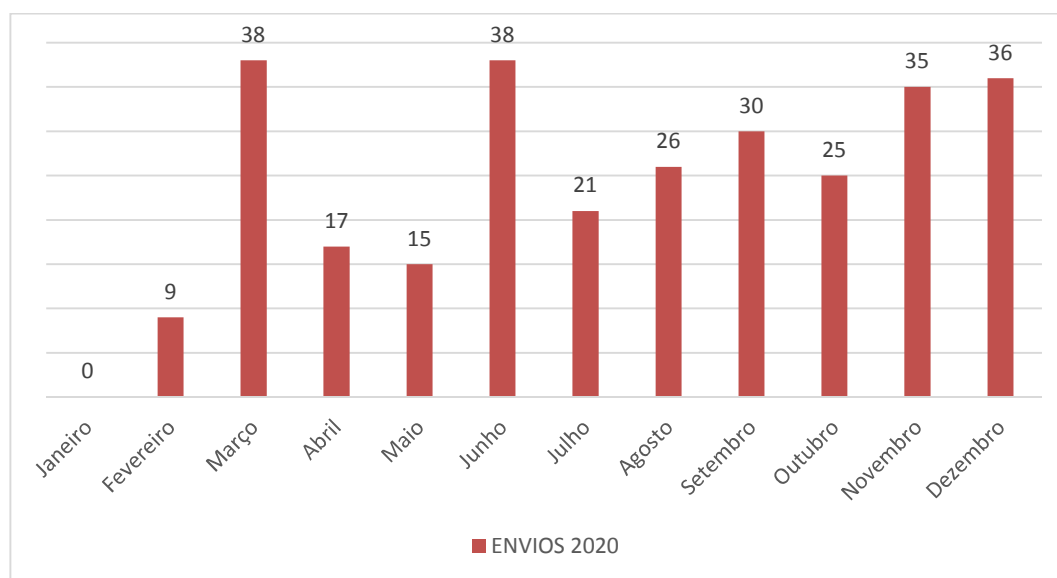
Em consonância a missão de contribuir com uma sociedade mais saudável, cidadã e solidária, em 2019 a FPP realizou campanhas online e off-line de conscientização para a sociedade relacionadas a sustentabilidade e prevenção ao afogamento, em parceria com o corpo de bombeiros do Paraná.

O ano de 2020 trouxe diversos desafio com a chegada da pandemia do Covid-19, mas com resiliência e criatividade a Instituição cumpriu seu papel com a sociedade, trazendo informações de valor para a prevenção e saúde da população brasileira, com informações

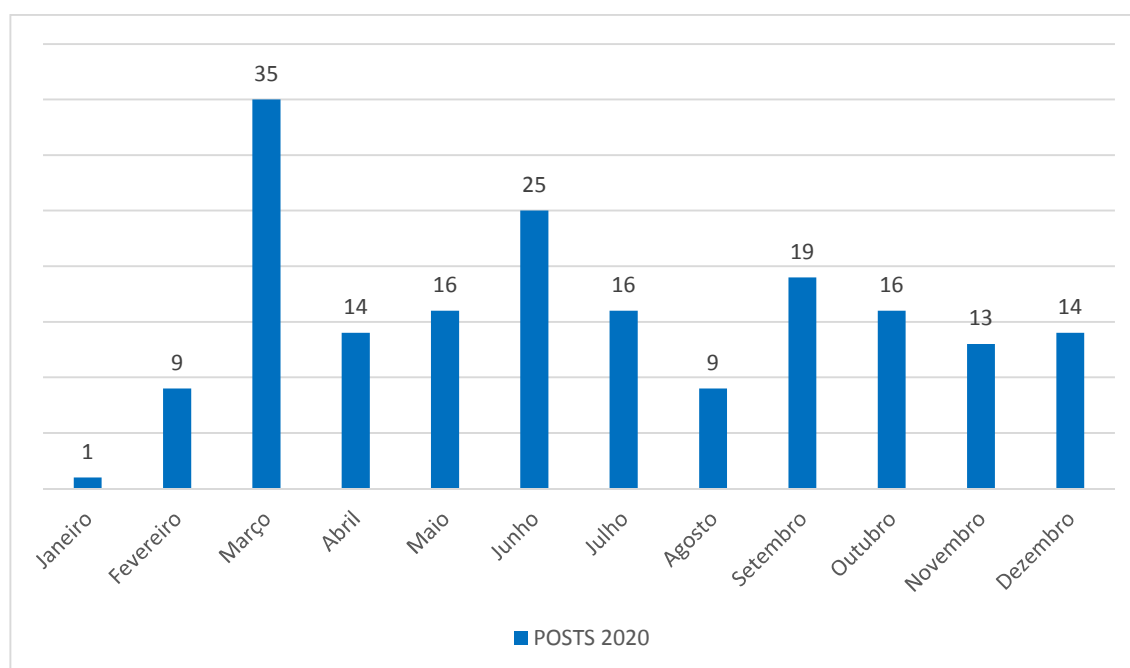
confiáveis e atuais relacionadas ao Covid-19, saúde mental e outras doenças. Além disso a comunicação com a comunidade acadêmica tornou-se mais digital.

Foram encaminhados 209 e-mails informativos a comunidade acadêmica e realizadas 187 publicações no portal da Intranet.

Quantidade de e-mails enviados durante os meses de 2020:



Quantidade de publicações feitas durante os meses de 2020:

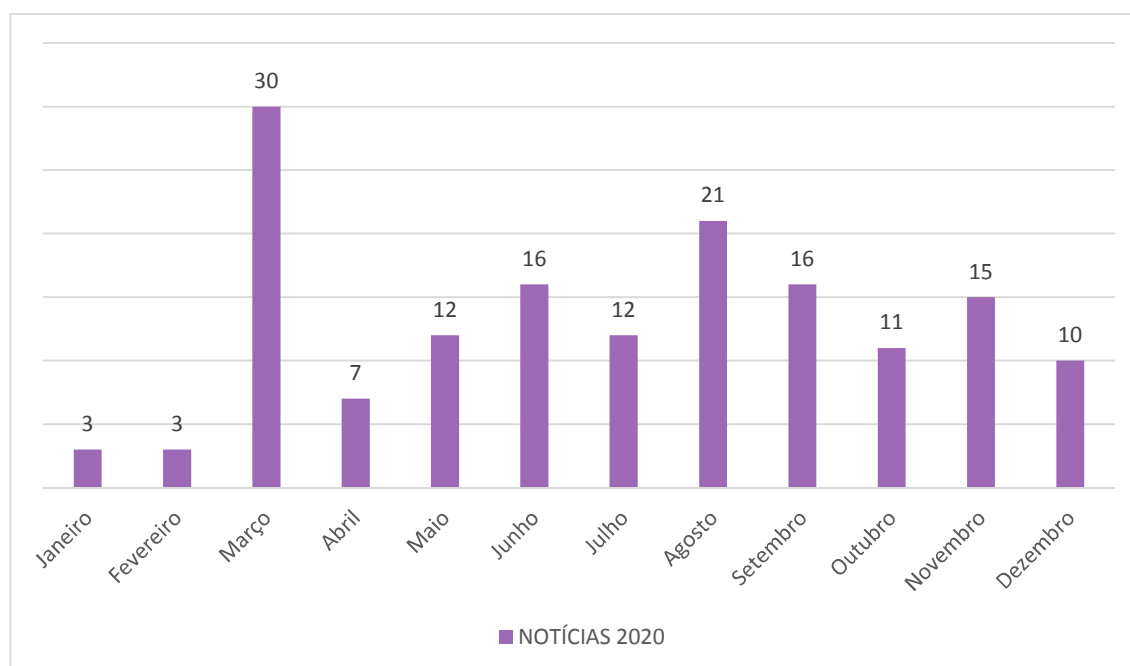


Ainda em 2020 foram feitas 156 publicações de notícias no site da Instituição, w um grande diferencial foi a criação de uma página apenas com informações relacionadas ao COVID-19.

<https://faculdadespequenoprincipe.edu.br/covid-19/>



Quantidade de notícias publicadas no site durante os meses de 2020:



Em relação as redes sociais, o ano de 2020 foi um período de muitas campanhas de conscientização para a sociedade e pudemos utilizar de ferramentas inovadoras como a realização de lives e eventos ao vivo, com os seguintes destaques:

Janeiro

- Série especial sobre o Janeiro Branco
- Primeiros posts sobre o Coronavírus

- Divulgação das ações de sustentabilidade e meio ambiente no litoral
- No LinkedIn, campanha paga de Pós-Graduação

Março

- Segunda quinzena atípica: quarentena, novo Coronavírus
- Série de dicas com foco na quarentena

Maio

- Primeira live da FPP, parceria de internacionalização com Santander Universidades

Junho

- Campanha de doação de sangue Junho Vermelho

Agosto

- Live sobre o que é a Iniciação Científica e entrevista com jovens pesquisadores

Setembro

- quiz sobre doação de órgãos
- Campanha Setembro Amarelo
- 2 lives sobre Setembro Amarelo

Outubro

- Campanha Outubro Rosa
- Comemoração do Dia dos Professores atrelada ao movimento "Thank You, Teacher" da ONU

Novembro

- Campanha Novembro Azul

Dezembro

- Atingimos 10 mil seguidores no Instagram
- Dezembro Laranja

Estudantes durante a pandemia foram atendidos de acordo com os encaminhamentos dos coordenadores ou docentes.

Em função da suspensão das aulas presenciais causada pelo COVID-19 Não houve atendimentos no primeiro semestre de 2020-1. Foram disponibilizadas Salas Virtuais para acompanhamento dos estudantes.

Set/2020 = 7

Out/2020 = 4

Nov/2020 = 2

Dez/2020 = 1

Os estudantes podem agendar pelo Webaluno

7. Acesse o WebAluno;
8. Clique em "Menu" > "Protocolos" > "Incluir protocolo";
9. Selecione o tipo de protocolo: Agendamento Atendimento NADIA;
10. Insira no campo "Comentários" o motivo da solicitação de atendimento. O protocolo é sigiloso e apenas a equipe responsável tem acesso;
11. Escolha a data, horário e professor responsável da sua preferência;
12. O sistema disponibilizará a visualização do protocolo na tela de entrada, constarão as informações de data, horário, professor responsável e endereço para acesso a reunião via Google Meet.

Reuniões Mensais com Direção Acadêmica

2020 – Remotas

14/08 – 11h00 (meet.google.com/esr-zipa-igr)

16/09 – 11h00 (meet.google.com/qng-yjba-wvr)

07/10 – 11h00 (meet.google.com/vha-ybpx-ske)

04/11 – 11h00 (meet.google.com/vha-ybpx-ske)

02/12 – 11h00 (meet.google.com/vha-ybpx-ske)

Atuação do NADIA durante a Pandemia

Fevereiro/2020

Reunião inicial com os integrantes do NADIA para elaboração do plano de ação do semestre;

Elaboração de powerpoint de apresentação do NADIA para todas as turmas dos cursos de graduação;

Definição do conteúdo das pastas dos estudantes em acompanhamento: (Ficha de entrevista, laudos, ações pedagógicas e avaliação da coordenação);

Definição de datas das reuniões

Recepcionar e apresentar o NADIA a todos os professores ingressantes nas Faculdades

Pequeno Príncipe neste semestre.

E para os demais cursos solicitar que os coordenadores disparem para os professores, a fim de que exibam no primeiro dia de aula.

Março, abril, maio e junho/2020

As Rodas de Conversa não aconteceram nos meses de março, abril, maio e junho como haviam sido planejadas, devido a pandemia.

Março/2020

Roda de Conversa: Tema: Excessos na mesa e no bar

Abril/2020

Roda de Conversa: Tema: Fazer faculdade e não enlouquecer: 27/04

Maio/2020

Roda de Conversa: Tema: Quando desistir da vida parece a única saída 18/05

Junho/2020

Roda de Conversa: Tema: Estou me formando. E agora? 15/06

No segundo semestre de 2020

Foram realizadas de forma remota as Rodas de Conversa:

Outubro/2020

Roda de Conversa: Tema:

Educação em tempos de pandemia: reflexões sobre o retorno 05/10

Novembro/2020

Roda de Conversa: Tema:

Ter ansiedade é normal 09/11

Dezembro/2020

Roda de Conversa: Tema:

Concentre-se em si mesmo e vivencie seus sentimentos 07/12



FACULDADES pequeno PRÍNCIPE

Home | CICLO DE WEBINARS | ELETIVA | EVENTOS | EXTENSÃO | NADIA | NEMP | OPTATIVA

RODAS DE CONVERSA NADIA

AVISAR-ME	EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: REFLEXÕES SOBRE O RETORNO PROFESSOR(ES): CLAUDIA PAOLA CARRASCO AGUILAR INSCRIÇÕES: 28/09/2020 ATÉ 05/10/2020 PERÍODO: 05/10/2020 ATÉ 05/10/2020 CARGA HORÁRIA: 2 DIAS DE AULA: Segunda-feira PÚBLICO ALVO / INVESTIMENTO:
AVISAR-ME	TER ANSIEDADE É NORMAL PROFESSOR(ES): CLAUDIA PAOLA CARRASCO AGUILAR INSCRIÇÕES: 02/11/2020 ATÉ 09/11/2020 PERÍODO: 09/11/2020 ATÉ 09/11/2020 CARGA HORÁRIA: 2 DIAS DE AULA: Segunda-feira PÚBLICO ALVO / INVESTIMENTO:
AVISAR-ME	CONCENTRE-SE EM SI MESMO E VIVENCIE SEUS SENTIMENTOS PROFESSOR(ES): CLAUDIA PAOLA CARRASCO AGUILAR INSCRIÇÕES: 30/11/2020 ATÉ 07/12/2020 PERÍODO: 07/12/2020 ATÉ 07/12/2020 CARGA HORÁRIA: 2 DIAS DE AULA: Segunda-feira PÚBLICO ALVO / INVESTIMENTO:

Março/2020

Verificar a permanência de estudantes com NEEs atendidos pelo NADIA até 15/03;

Agendar horário com estudantes em acompanhamento ou ingressantes com NEEs até o dia 15/03;

Validação dos Protocolos de atendimento (em construção);

Reunião com coordenadores e professores sobre estudantes com NEEs em acompanhamento até 20/03;

Estudantes transferidos de outras Instituições devem ser encaminhados para o NADIA para acompanhamento junto com as coordenações;

Agosto/2020

Estudo de viabilidade e adaptações para o modelo de atendimento online;

Implementação do programa para que os estudantes pudessem ser atendidos pelo NADIA de forma remota, através da web aluno;

Treinamento para a equipe utilizando o sistema prime;

Divulgação para a comunidade acadêmica sobre a possibilidade de agendamento de estudantes via sistema acadêmico;

Finalização do capítulo do livro sobre os protocolos de inclusão;

Programação do calendário de reuniões semestral e início das reuniões semanais da equipe.

Setembro/2020

Início dos atendimentos de forma remota;

Reuniões semanais da equipe;

Reunião mensal equipe + direção acadêmica;

Participação em reuniões com professores do curso de farmácia, quando formas de trabalhar a inclusão foram compartilhadas, bem como orientações sobre estudantes que estão sendo acompanhados pelo NADIA.

Reunião remota com pais para trocas de informações e orientações para o melhor aproveitamento de alunos com NEEs;

Ações de divulgação para as rodas de conversa.

Outubro/2020

Reuniões semanais da equipe;

Reunião mensal da equipe + direção acadêmica;

Reunião com professores do curso de farmácia;

Roda de conversa;

Inscrição e apresentação de trabalho no COBEM;

Atendimento a alunos de forma remota.

Novembro/2020

Reuniões semanais da equipe;

Reunião mensal da equipe + direção acadêmica;

Atendimento à estudantes de forma remota;

Acompanhamento de alunos através de orientações à professores do curso de farmácia;

Ações de divulgação para as rodas de conversa;

Roda de conversa.

Dezembro/2020

Reuniões semanais da equipe;

Reunião mensal da equipe + direção acadêmica;

Atendimento à estudantes encaminhados de forma remota;

Orientação aos professores sobre estudantes em acompanhamento;

Roda de Conversa;

Elaboração de pesquisa para ser aplicada a partir do próximo ano em todo o início de semestre para acompanhamento dos alunos, monitoramento de dificuldades apresentadas no semestre anterior e elaboração de estratégias para auxiliar os alunos;

Elaboração da planilha no Google Forms;

Desenvolvimento de estratégias para utilização e aplicabilidade da planilha;

Elaboração do relatório semestral.

ACESSIBILIDADE

A FPP garante as condições de utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, comunicação, inclusive seus sistemas de informação e tecnologias digitais, bem como de outros serviços, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (conforme Lei 13.146/2015 – art. 3º, inciso I).

Além do plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, acompanhado de laudo técnico emitido por profissional competente a IES redigiu sua política de acessibilidade, protocolos de atendimento para cada tipo de deficiência, bem como apoio direcionado pelo NADIA (Núcleo de Apoio Didático-pedagógico psicossocial, Inclusão e Acessibilidade), objetivando a garantia de acesso em todas as dimensões, quais sejam: pedagógica, arquitetônica, atitudinal, comunicacional, instrumental e metodológica. O discente das Faculdades Pequeno Príncipe poderá contar com o apoio e o acolhimento necessários à sua inclusão, integração e permanência no curso superior até a sua conclusão, e mesmo após a formatura, por meio do programa de acompanhamento ao egresso e pelo Núcleo de Empregabilidade (NEMP).

A FPP dispõe de diversificados serviços de atendimento aos estudantes, que vão desde as formas de acessibilidade (metodológica, instrumental, atitudinal, arquitetônica, comunicacional) passando pelos programas de monitoria e nivelamento, planos de acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, programas de orientação à carreira e a inserção no mercado de trabalho, apoio psicopedagógico, participação de estudantes em representatividades estudantis (centros acadêmicos) e intercâmbios nacionais e internacionais.

Núcleo de Empregabilidade (NEmp)

Os indicadores do NEmp, desde sua criação tem crescido com atendimento a distintas demandas para a realização de estágio voluntários em setores ou serviços que apresentem oportunidades de aperfeiçoamento aos estudantes dentro de sua área de formação.

Manutenção e ampliação das parcerias para estágios extracurriculares voluntários

Relatório Núcleo de Empregabilidade (NEmp) 2018-2020

INDICADORES	2018	2019	2020
Número de atendimento de estudantes	404	298	756
Número de encaminhamento de estudantes	320	128	250
Número de alunos contratados como estagiários	149	170	103
Número de vagas de estágio	421	258	256
Número de vagas de efetivo para estudantes	136	190	*
Número de vagas de efetivo para egressos	91	50	*
Número de vagas diversas	297	100	*
Quantitativo	1818	1194	
* estes índices não estão sendo levantados por dificuldades na coleta dos dados.			

INDICADORES	2018	2019	2020
Nº de participantes Oficinas de Empregabilidade	37	90	350
Nº de participantes na Feira de Empregabilidade	200	350	45
Nº de participantes do Circuito Salas /rodas de conversa	190	487	150
Quantitativo	459	1026	545

O Núcleo de Empregabilidade foi criado para atender os estudantes preparando-os para o mercado de trabalho. Atua, através de atendimento extraclasse, no suporte às atividades obrigatórias de estágios obrigatórios e não-obrigatórios. Também são promovidas atividades de orientação sobre processo de seleção de pessoal, elaboração de currículo, comportamento em entrevista, participação em atividades de grupo, que ajudam no rito de saída, permitindo vivenciar sua formação acadêmica e ingresso no mercado de trabalho.

Incentivo aos estudantes de graduação e pós-graduação para participação em

Divulgação entre os estudantes das ações que podem ser desenvolvidas nos Núcleos de Pesquisa, melhorando a *performance* investigativa e

Flexibilidade de horários para as reuniões dos Núcleos de Pesquisa.

Núcleos de Pesquisa e ou projetos de pesquisa.	possibilidades de publicações científicas. Contínuo esforço para compatibilização de horários de reuniões dos Núcleos de Pesquisa aos turnos de funcionamento dos cursos. Contínuo incentivo para o envolvimento dos estudantes com pesquisa não necessariamente de forma presencial.		Melhora na divulgação dos cronogramas de reuniões e das ações ligadas a projetos de pesquisa.
Ampliação da política de atendimento a Egressos	Estabelecer canais efetivos de relacionamento com os egressos, desenvolvendo atividades, oferecendo benefícios, mantendo o relacionamento com o diplomado e, na medida do possível, acompanhando sua trajetória no mundo do trabalho.		Manter a busca ativa para recadastramento de dados atualizados dos egressos

A política de acompanhamento de egressos tem como objetivo estabelecer canais efetivos de relacionamento, consolidando vínculos com a sociedade e atendendo assim a um dos princípios de gestão da FPP.

Busca-se estabelecer canais de interação, desenvolvendo atividades, oferecendo benefícios, mantendo o relacionamento com o diplomado e, na medida do possível, acompanhando sua trajetória.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem, entre suas atribuições, fazer o acompanhamento do egresso, implementando instrumentos de pesquisa que objetivam levantar o percurso profissional e empregabilidade do egresso.

A IES disponibiliza uma área específica em seu website, com espaço destinado a comunicação de vagas ofertadas por instituições de saúde e pelo mercado de trabalho, trocas entre egressos e alunos ativos, além de disponibilizar calendário com cursos, especializações e programas de estudo.

Realiza, ainda, anualmente a Feira de Empregabilidade com foco na facilitação do relacionamento entre empresas e empregadores com estudantes da graduação e egressos.

A Faculdades Pequeno Príncipe já formou desde seu início 1.072 estudantes. São egressos inseridos no mercado de trabalho de suas formações em enfermagem, biomedicina, farmácia, medicina e psicologia.

Atualmente compõem o corpo docente da FPP, egressos e atuam nos cursos de biomedicina, farmácia e enfermagem.

Ações com foco nos egressos:

- participação de egressos em atividades de caráter científico (eventos, projetos de iniciação científica, publicações);
- projeto de incubadora docente para egressos que tenham perfil para atuar na docência;
- entrevistas com egressos para dar visibilidade à sua atuação no mercado profissional;
- compartilhamento de e-mails com vistas à construção de networking;
- relacionamento entre discentes ativos e egressos, buscando estreitar laços e propiciar aproximações e contatos entre ambos;
- realização de pesquisas sobre empregabilidade de egressos;
- oportunidades de pós-graduação *lato* e *stricto sensu* nos programas da FPP;
- Empregabilidade: o Núcleo de Empregabilidade tem por objetivo apoiar o aluno e egresso na procura do estágio e emprego no mercado de trabalho, a partir da detecção de potencialidades e promovendo as competências necessárias ao trabalho. O núcleo estabelece, ainda, parcerias com empresas com o objetivo de aproximar discentes e egressos dos campos de trabalho;

- Formação continuada: a IES tem uma política de descontos nos programas de pós-graduação, visando possibilitar a continuidade da formação dos egressos;
- Participação em eventos: através do site estabelece contatos para a divulgação das atividades, seminários e eventos da IES;
- Compartilhamento de conhecimentos: através de convites para proferir palestras, compartilhar suas atividades profissionais, participação em bancas, etc.

Ressalta-se, ainda, a existência de um Programa de seleção para profissionais egressos da FPP para ingresso nas distintas áreas que compõem o Complexo Pequeno Príncipe (Hospital Pequeno Príncipe, Centro de Vacinas, Instituto de Pesquisa Pelé Pequeno Príncipe, além da própria FPP).

5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo, seu Aperfeiçoamento, Desenvolvimento Profissional e suas Condições de Trabalho			
Ações programadas na proposta para 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Promover programa de educação continuada voltado ao aprimoramento do desempenho profissional do corpo técnico-administrativo • Desenvolver ambiente corporativo inclusivo, propiciando condições para o trabalho e desenvolvimento da pessoa com deficiência • Fomentar a qualificação e titulação do corpo docente através de oferta de bolsas de estudo nos programas lato e stricto sensu 		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Emitir normas de segurança para retorno às atividades presenciais	Compor o comitê de elaboração do Manual de Biossegurança para definição de protocolos de segurança	Fiscalizar o cumprimento das normas de segurança	Capacitar os componentes do comitê para multiplicar as informações
Selecionar no mercado o PCD e integrá-lo ao ambiente corporativo	Desenvolver processos para integrar o PCD às atividades do setor	Captar o PCD com perfil para a vaga	Entender a deficiência e adequar à demanda da vaga
Fomentar a qualificação e titulação do corpo docente	Composição de Corpo Docente titulado	Baixa adesão do docente	Oferta de bolsas de mestrado e doutorado
Reduzir custo de pessoal técnico-administrativos	Reduzir a carga horária dos colaboradores técnico-administrativos através do Programa Emergencial do Emprego e da Renda com bônus institucional	Impacto da redução de carga horária para o colaborador	Oferta de bônus adicional de forma a complementar a perda

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018-2020

A Capacitação do corpo Docente é alvo de constante atenção durante a elaboração do Planejamento Estratégico da IES. É ofertada de forma contínua através de Cursos de Educação Continuada, Cursos de Atualização em Metodologias Didático-Pedagógicas visando a melhoria de suas competências no ensino em saúde.

O Programa de Incentivo à Qualificação visa incentivar o crescimento pessoal, profissional e as habilidades e competências técnicas e humanas dos colaboradores do Corpo Técnico-Administrativo da FPP através da concessão de bolsa-auxílio.

Aos colaboradores da FPP são ofertados descontos em Cursos de Graduação e Pós-Graduação compatíveis com sua área de formação, visando aperfeiçoamento de habilidades e competências para sua área de atuação.

O Programa Valorizando Talentos é oferecido pela mantenedora do Complexo Pequeno Príncipe para incentivar o crescimento pessoal, profissional e as habilidades e competências técnicas e humanas dos colaboradores do Hospital Pequeno Príncipe, através da concessão de descontos nas mensalidades dos cursos ofertados pela Faculdades Pequeno Príncipe. Durante o triênio analisado, estiveram matriculados 23 alunos em Cursos de Graduação e 14 alunos nos Cursos de Pós-lato Sensu, totalizando 37 colaboradores do Complexo capacitados pelo Programa Valorizando Talentos.

O Plano de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo foi desenvolvido e implantado com o objetivo de reter e valorizar os talentos, proporcionando crescimento profissional e adequando o cargo ao salário de acordo com o mercado. Dentro deste planejamento, neste período, 40 colaboradores tiveram progressão funcional em decorrência do novo Plano. O Plano de Carreira Docente, implantado em 2011, assegura a possibilidade de progressão por mérito e titulação. No triênio analisado, 36 docentes tiveram sua solicitação de progressão aprovada pelo Conselho Acadêmico.

PROMOÇÕES E PROGRESSÕES			
ANO	TEC-ADM	DOCENTES	TOTAL
2018	20	17	37
2019	18	12	30
2020	2	7	9

O Processo de Avaliação de Desempenho foi elaborado com o objetivo de avaliar e corrigir o desempenho do colaborador visando proporcionar melhores resultados. Nos casos de avaliação positiva aliado ao tempo de vínculo, o colaborador receberá progressão de cargo ou salário.

O Programa de Recrutamento Interno foi implantado para identificar o perfil da vaga, através de características pessoais e profissionais elencadas pela Coordenação e ainda permite a ascensão de colaboradores internos. O fluxo de processos de contratação e desligamento foi desvinculado do setor de Departamento Pessoal da mantenedora, sendo gerenciado pela unidade Educacional – FPP.

No quadro a seguir, o número de contratações do triênio:

ANO	Técnico-Administrativo		Professores		Total		Var %
	contratações	quadro efetivo	contratações	quadro efetivo	contratações	quadro efetivo	
2018	19	70	47	172	66	242	19%
2019	31	86	56	208	87	294	21%
2020	8	83	19	218	27	301	2%

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição			
Ações programadas na proposta em 2020	-Revisão do Planejamento Estratégico Anual para atender às condições impostas pela pandemia pelo COVID 19. -Análise e contratação de plataforma virtual com foco no atendimento às demandas acadêmicas e de gestão. -Assegurar condições de Biossegurança para a comunidade acadêmica. -Criação de um Observatório COVID. -Continuação da Implantação da Secretaria Digital.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
- Realinhamento do Planejamento Estratégico Anual para atender às condições impostas pela pandemia pelo COVID 19.	-Reorganização dos processos de gestão de maneira a manter condições de qualidade e segurança no processo de gestão a partir da situação imposta pela pandemia.	-Insegurança com relação ao tempo de duração da pandemia, gerando dificuldades para realizar planejamento anual.	-Realização de ajustes periódicos do planejamento, a partir da análise contextual.
- Implantação da Plataforma Google for Education para dar suporte às atividades de gestão e acadêmicas na modalidade virtual.	-Garantir acesso virtual para processos acadêmicos e de gestão para toda a comunidade acadêmica.	-Demora na análise para tomada de decisão quanto à melhor opção de plataformas ofertadas no mercado para atender às demandas educacionais	-Criação de equipe multidisciplinar envolvendo Direção Administrativo-financeira, setor de Tecnologia da Informação e Núcleo de Tecnologias Educacionais para avaliação das propostas.
-Criação de um Comitê de Biossegurança e elaboração de Manual de Biossegurança.	-Promover condições de biossegurança para continuidade das atividades de gestão e acadêmicas, respeitando as normativas legais e sanitárias.	- Dificuldade de adesão às normas preconizadas pelo Comitê.	-Realização de um amplo processo de Comunicação com a comunidade interna e externa envolvendo o uso do site institucional, mídias sociais e ostensiva sinalização interna em todos os espaços da IES.
-Participação na implantação do Observatório COVID_CPP	-Registro, guarda e memória das ações relacionadas ao COVID no Complexo	-Dificuldade para reunir materiais pertinentes a todas as áreas da IES.	-Distribuição da coleta de informações a partir das Diretorias, Núcleos e Coordenações institucionais.

	Pequeno Príncipe.		
-Continuidade das ações de implantação da secretaria digital.	-Finalizar processo de digitalização da documentação da IES.	-Falta de pessoal para trabalhar na digitalização devido à redução das escalas de trabalho presenciais.	-Reorganização do cronograma de digitalização.

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 - 2020

O quadro abaixo sintetiza as ações programadas no triênio 2018-2020, para a Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e que foram destacadas nos relatórios de auto avaliação parciais anteriores.

Ações programadas
2018 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implantação de novo Sistema Acadêmico; ✓ Fortalecer de forma contínua e sistemática o processo de gestão institucional; ✓ Promover a integração entre gestão acadêmica, órgãos colegiados e comunidade acadêmica;
2019 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implantação do Projeto BPM – Mapeamento de processos das áreas de secretaria e coordenações de curso; ✓ Integração dos processos de gestão institucional com setores corporativos (mantenedora); ✓ Promover a integração entre gestão acadêmica, órgãos colegiados e comunidade acadêmica; ✓ Incrementar setor de Ouvidoria Institucional.
2020 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisão do Planejamento Estratégico Anual para atender às condições impostas pela pandemia pelo COVID 19. ✓ Análise e contratação de plataforma virtual com foco no atendimento às demandas acadêmicas e de gestão. ✓ Assegurar condições de Biossegurança para a comunidade acadêmica. ✓ Criação de um Observatório COVID. ✓ Continuação da Implantação da Secretaria Digital.

Dentre as ações propostas no âmbito da gestão e organização para o triênio 2018-2020, destacaram-se: 1. Revisão do Planejamento Estratégico Anual para atender às condições impostas pela pandemia pelo COVID 19; 2. Fortalecer de forma contínua e sistemática o processo de organização e gestão institucional; 3. Fortalecimento do setor de Ouvidoria institucional.

1. Importa ressaltar que a eclosão da pandemia pelo COVID 19, em 2020, exigiu amplo processo de revisão das metas e planos de ação relacionados à gestão, com foco prioritário na manutenção da biossegurança e proteção da comunidade acadêmica, incluindo docentes, discentes e colaboradores.

Ressalta-se, neste contexto, a agilidade da IES no sentido de criar condições para o enfrentamento à pandemia. Estas condições envolveram aspectos diversos, com diferentes graus de complexidade, como: exigências de ordem sanitária, tecnológicas, de atendimento à comunidade discente, capacitação docente, contratação de plataforma virtual, atendimento a familiares, suporte à equipe de colaboradores, fortalecimento das relações com setor de medicina do trabalho, cuidado à saúde física e mental, entre outras.

Para garantir condições de biossegurança à comunidade acadêmica a IES implantou um Comitê Gestor Multidisciplinar, composto por profissionais da instituição e membros externos, responsável por definir os procedimentos e protocolos necessários ao manejo seguro e responsável da pandemia. O documento consolida conteúdos embasados nas orientações de prevenção e enfrentamento ao COVID-19 dispostos pela Secretaria Estadual da Saúde do Paraná, Secretaria Municipal da Saúde de Curitiba, Ministério da Saúde, Ministério da Educação e Governo Federal, visando garantir a segurança e saúde de todos.

2. Conforme descrito no PDI, a proposta de organização e gestão da FPP apoia-se na concepção democrático-participativa, a qual se baseia na relação orgânica entre a direção e a participação de todos os envolvidos na busca dos objetivos comuns assumidos por todos. Cada membro da equipe assume sua parte no trabalho admitindo-se a coordenação e avaliação sistemáticas da operacionalização das decisões tomadas dentro de uma diferenciação de funções e saberes.

Neste sentido, a comissão observa que o planejamento, acompanhamento e avaliação de objetivos e metas organizacionais (ações programadas a cada ano) vêm

sendo realizados de forma colaborativa, envolvendo todos os níveis hierárquicos. A elaboração deste planejamento é desdobrada em planos diretores específicos, elaborados por todos os diretores e coordenadores institucionais, nos quais são explicitados objetivos e metas (na forma de ações programadas), período de execução, local da ação, recursos humanos e materiais, entre outros.

A partir destes Planos a direção geral e as diretorias envolvidas realizam o monitoramento das ações, bem como o cumprimento das metas propostas, bem como reorientam as atividades e projetos quando necessário. Os resultados dos processos avaliativos internos e externos são considerados no processo de gestão institucional.

No que se refere à estrutura organizacional da IES, ressalta-se a ampla participação e funcionamento dos órgãos colegiados como os Conselhos (Superior de Administração e Acadêmico), Núcleos Docentes Estruturantes e colegiados de curso. A atuação dos conselhos, órgãos colegiados, CPA, entre outros, tem se dado de forma autônoma e participativa, com a independência necessária com relação à instituição mantenedora, que atua como propulsora e facilitadora do cumprimento das metas institucionais propostas. A composição dos mesmos, bem como critérios de condução, recondução de seus componentes, a periodicidade das reuniões e demais condições de funcionamento estão regulamentadas por documentos normativos (Regimentos, Resoluções). As reuniões são registradas em Ata que encontram-se disponíveis para consulta.

No ano de 2020, acompanhando a proposição de credenciamento da IES para EaD, foi realizada a Revisão do Regimento da CPA, de maneira a incorporar representantes dos cursos de EaD e de formação tecnológica.

3. Ao longo do triênio a IES avançou no processo de qualificação da ouvidoria institucional, contratando e capacitando profissional com perfil específico para atendimento à comunidade acadêmica.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira			
Ações programadas na proposta para 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Alçadas de Liberação de Ordem de Compras; • Recebimentos por TEF – Transferência Eletrônica de Fundos • Apresentação dos Resultados por Curso trimestralmente; • Sistematizar o Controle do Patrimônio da FPP (Inventário); • Implantação do Sistema de Estoque do Almoxarifado; • Mapeamento dos Processos de Coordenação (Gestão por Centro de Custos); 		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Conceder desconto de 15% todos os Cursos de Graduação e 30% para as 3 turmas de Medicina que estiveram no Internato do Curso de Medicina no 1º semestre	Viabilizar a rematrícula para o 2º semestre 2020. Foram beneficiados 908 alunos perfazendo o valor de R\$ 4, 5 milhões	Incorporação do desconto no valor da Semestralidade seguinte	Comunicação da suspensão do desconto para o Semestre seguinte
Calcular a evasão de alunos no período de março a setembro e estimular ações para redução de custos	Conhecer o comportamento do aluno diante do cenário e das medidas adotadas	Evasão de alunos Biomedicina -20% Enfermagem -15% Farmácia -4% Medicina -2% Psicologia -18% Pós-Graduação não houve evasão	Planos de desconto e flexibilização para pagamento através do Sistema Acadêmico
Solicitar desconto de 20% em contratos de fornecedores para os meses abril, maio e junho	Em 6 contratos de aluguel obteve-se R\$ 65,8 mil de desconto e outros 11 contratos a redução de R\$ 30,6 mil, totalizando R\$ 96,4 mil	Fornecedores sem flexibilidade para negociação	Suspender contratos e contratações temporariamente
Solicitar desconto ou suspensão de pagamento dos convênios com os campos de prática que não	Adiar o desembolso dos valores contratados com os campos de prática	Somente 01 campo de prática aceitou compensar o pagamento quando abriu o campo aos alunos	Cumprir o contrato para evitar prejuízo ao aluno

receberam os alunos			
Disponibilizar planos de diferimento da Semestralidade	Viabilizar formas de pagamento através de adiamento dos vencimentos com o objetivo de evitar inadimplência e evasão	A inadimplência 2020 Graduação: 1,4% Pós-Grad lato sensu: 8,6% Pós-Grad stricto sensu: 8,3%	Buscar o equilíbrio entre a sustentabilidade do Curso e a inadimplência
Integrar o Sistema MV SOUL ao Sistema Prime	Viabilizar a integração dos dados contábeis da FPP no ERP do Complexo	Consolidar os resultados	Conferir os dados gerados pelos dois Sistemas mensalmente
Resultados por Centro de Custos	Gerenciar os resultados dos Cursos ofertados e sua sustentabilidade	Adesão dos gestores coordenadores de curso	Capacitar os gestores para interpretar os seus resultados

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 – 2020

A Receita Educacional é composta pelos cursos de graduação em Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Psicologia e Medicina com total de 1.159 alunos matriculados no final de 2020 e participação média de 92% na receita total. No triênio analisado apresentou crescimento de 101% devido especialmente a finalização da implantação do curso de Medicina que ocorreu no 1º Semestre de 2020.

A receita gerada pelos demais cursos ofertados de Pós-Graduação Lato Sensu, Stricto Sensu, Programas de Extensão e Taxas e Outras Receitas representam 8% da receita total e apresentaram crescimento de 5,5% no período analisado, com 250 alunos matriculados no final de 2020. As receitas com educação aumentaram 30,57% em 2018 com relação a 2017, em 22,84% em 2019 comparativamente a 2018 e, em 18,80% em 2020, com base em 2019. Os dados estão na tabela a seguir.

RESULTADO OPERACIONAL BRUTO	2018	2019	2020
	% de crescimento (base 2017)	% de crescimento (base 2018)	% de crescimento (base 2019)
RECEITAS COM EDUCAÇÃO	30,57%	22,84%	18,80%
Cursos de Graduação	34,40%	24,93%	19,67%
Cursos de Pós-Graduação	29,32%	2,39%	8,51%
Cursos de Extensão	8,51%	58,24%	-76,31%
Cursos Técnicos	-	-	-
Taxas e Inscrições	-37,30%	51,09%	-57,45%
Outras Receitas Diversas	0,81%	-71,49%	-51,70%
Total Geral	30,57%	23,28%	16,35%

Os percentuais referentes aos investimentos em ampliação da infraestrutura física, aquisição de equipamentos de informática, mobiliário, peças anatômicas e acervo bibliográfico estão demonstrados nos quadros a seguir:

% DE INVESTIMENTO – PATRIMÔNIO E INFRAESTRUTURA

ANO	% DE INVESTIMENTO (base: ano anterior)
2018	-52%
2019	-27%
2020	807%

Aumento de 807% em 2020 em relação a 2019 explica-se pelo fato de investimentos em novos equipamentos de informática para que fosse possível oferecer aulas teóricas de forma remota durante a pandemia conforme autorização do MEC. Em 2020 também foi iniciado a reforma do Bloco 6 da Faculdades Pequeno Príncipe, no qual foi investido em 2020 o montante de R\$ 477.620,00 onde será montado um laboratório de gravação para aulas EAD e também um ambulatório para prática dos alunos de Internato de Medicina.

% DE INVESTIMENTO – LABORATÓRIO

ANO	% DE INVESTIMENTO (base: ano anterior)	% DE INVESTIMENTO (base: 2017)
2018	360%	360%
2019	-88%	-49%
2020	0%	0%

A variação de 0% em 2020 em relação a 2019 nos investimentos de laboratório deve-se ao fato que devido a pandemia do COVID – 19 os laboratórios das Faculdades Pequeno Príncipe que são utilizados para as aulas práticas dos alunos, ficaram fechados durante grande período do ano de 2020, não tendo a necessidade de realizar novos investimentos em equipamentos ou infraestrutura destes laboratórios.

% DE INVESTIMENTO – BIBLIOTECA

ANO	% DE INVESTIMENTO (base: ano anterior)
2018	-11%
2019	-100%
2020	0%

A variação de 0% em 2020 em relação a 2019 nos investimentos de Biblioteca deve-se ao fato que devido a pandemia do COVID – 19 a Biblioteca das Faculdades Pequeno Príncipe permaneceu parcialmente fechada durante grande parte do ano de 2020 e, devido a total implementação dos Cursos, não houve necessidade de novos investimentos em livros para aumento do acervo com a finalidade atender novos períodos como ocorreu nos anos anteriores.

A FPP é mantida pela Associação Hospitalar de Proteção à Infância, entidade filantrópica e atende aos critérios exigidos pela Certificação de Entidades Benéficas e Assistência Social – CEBAS - ofertando Bolsas Integrais e Parciais através do Programa Universidade para Todos e Bolsas Sociais concedidas ao aluno que atenda ao critério sócio econômicos estabelecido pela legislação.

PROUNI – Nº DE BOLSISTAS MATRICULADOS

ANO	Nº DE BOLSISTAS INTEGRAL	Nº DE BOLSISTAS PARCIAL	Nº TOTAL DE BOLSISTAS	VAR %
2017	197	67	264	-
2018	216	71	287	8,71
2019	229	64	293	2,09
2020	213	69	282	-3,75

O quadro a seguir apresenta a gratuidade do triênio avaliado, atendendo o percentual mínimo legal de 20% das vagas ofertadas nos Cursos de Graduação

ITEM/ANO	2018	2019	2020	TOTAL TRIÊNIO
nº alunos pagantes	920	974	930	2824
nº bolsas integrais ofertadas	216	231	213	660
nº mínimo bolsas integrais exigidas (1/9)	102	108	103	314
% de gratuidade (bolsas integrais)	23%	24%	23%	23%
nº bolsas parciais ofertadas	71	64	55	190
% de gratuidade (bolsas int + parciais)	27%	27%	26%	27%

O Financiamento Estudantil – FIES - é a modalidade de financiamento que a FPP aderiu para viabilizar o acesso do estudante ao Ensino Superior.

O quadro a seguir demonstra o número de alunos matriculados no triênio analisado.

Ano	Nº alunos	Var %
2017	328	-
2018	241	-27%
2019	245	2%
2020	250	2%

A redução de 27% no número de alunos matriculados com FIES em 2018 em relação ao ano de 2017 deve-se ao fato da mudança de política do Governo Federal que reduziu a disponibilidade de vagas para novos contratos.

Para 2019 e 2020 houve um aumento de 2% nos alunos matriculados através de FIES parte deste fato ocorre pelo motivo de alguns alunos acessam as vagas remanescentes em prazo incompatível ao Calendário Acadêmico, fazendo com que sejam matriculados efetivamente apenas no período subsequente.

Nota-se que mesmo após 2 (dois) anos o Governo Federal não vem aumentando o valor disponível para o financiamento estudantil de forma a absorver a demanda dos Estudante ao Ensino Superior.

O Financiamento Estudantil – FIES - é a modalidade de financiamento que a FPP aderiu para viabilizar o acesso do estudante ao Ensino Superior.

O quadro a seguir demonstra o número de alunos matriculados com Financiamento Estudantil no triênio analisado.

Ano	Nº alunos	Var %
2014	185	-
2015	208	12%
2016	276	33%
2017	328	19%

5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física			
Ações programadas na proposta para 2020	Implantação do Gerador para interrupção de energia; Supervisão das atividades a serem implantadas no bloco 6 Sistema inteligente de antenas de wifi Serviço de VPN: possibilita a conexão externa Home Office		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Reestruturação do Data Center	Oferecer infraestrutura para acesso remoto dos colaboradores – VPN – e plataformas de Ensino Remoto Google for Education	Necessidade de capacitação e adaptação dos colaboradores no uso das novas ferramentas	Capacitação através do RH e TI
Estruturar a transmissão de aulas práticas dos Laboratórios	Adquirir e instalar os equipamentos de vídeo conferência, elaborar tutoriais, capacitar os docentes e colaboradores para transmissão de aulas práticas síncronas com a presença do professor no laboratório e os alunos remotos	Necessidade de capacitação e adaptação dos alunos e docentes ao modelo não presencial	Capacitação através do NTE, TI e Coordenação dos Laboratórios
Implementar os equipamentos e acessórios previstos no protocolo de biossegurança	Viabilizar a instalação de proteção sanitária nos ambientes da FPP	Identificar pontos de fragilidade nas instalações	Corrigir as fragilidades e capacitar o uso dos equipamentos de segurança
Implementar os ambulatorios no bloco VI	Planejar e executar a obra dos ambulatorios para o Internato de Medicina	Definir da ocupação dos espaços	Discussão e análise das possibilidades
Implementar Sistema de Gerenciamento de wifi	Projetar a gestão de wifi do bloco IV	Definir o equipamento pelo melhor custo-benefício	Análise das opções do mercado
Adquirir gerador de energia elétrica	Planejar e executar a instalação do gerador de energia elétrica	Análise entre locação e aquisição	Análise da opção que melhor atende as instalações

Análise dos Resultados e Ações Realizadas no Triênio 2018 - 2020

O projeto de reestruturação do Núcleo de Tecnologia da Informação incluiu a estruturação e modernização da infraestrutura do Datacenter para implantação do Sistema Acadêmico Prime que permitiu ampliação das funcionalidades e sistematização de processos do Registro Acadêmico, o Sistema Pergamun que permitiu a integração da Biblioteca da FPP com a Biblioteca do HPP, Sistema de Acesso e Monitoramento de Imagens com instalação de câmeras no bloco 4 e 5 e integração aos demais blocos.

O Sistema de Acesso monitorado (Solid) permite o controle do pedestre com identificação por foto e veículo cadastrado pela placa para uso do estacionamento que teve suas vagas dimensionadas e identificadas para alunos, docentes e coordenadores, PCD's e Idosos.

O Serviço de Reprografia por Autoatendimento para o discente, o Serviço de Locação de Impressoras para atividades administrativas e a Telefonia Voz sobre IP foram iniciativas implantadas pela Gestão de Tecnologia da Informação que supervisiona e dá suporte para a prestação destes serviços.

O Investimento nos Laboratórios é realizado a partir de Planejamento anual com base nas demandas dos docentes e Coordenadores de Curso. No período analisado, foram adquiridos 23 bonecos simuladores e 25 microscópios para os Laboratórios Multidisciplinares além de equipamentos para gravação e transmissão de aulas práticas para os discentes durante a pandemia. Ainda foi criado o espaço para a Central Administrativa com Monitoramento de Imagens dos 10 Laboratórios simultaneamente.

A locação do espaço físico para o bloco 6 tem como objetivo implementar os ambulatórios de atendimento SUS que servirão de campo de prática para alunos do Internato do Curso de Medicina. A adequação do espaço às atividades iniciou em 2020.

O Núcleo de Desenvolvimento Docente foi estabelecido no Anexo do bloco 4 para permanência de docentes e conta com salas equipadas com computadores, copa e sistema de câmeras de segurança.

Dando continuidade no Projeto de Acessibilidade, foi instalada uma rampa para acesso ao palco do Auditório e ampliação das vagas de estacionamento para PCD's nos blocos 4 e 5.

O Projeto de Gerenciamento de Resíduos, implantando através do Projeto de Extensão de estudantes de Graduação, visa educar para a sustentabilidade ambiental colaboradores e discentes.

Foram elaborados documentos como o Plano de Controle de Emergências e o Manual de Biossegurança para o retorno às atividades presenciais e enfrentamento ao Covid-19 que padronizam procedimentos e condutas de segurança para os usuários da estrutura física da FPP.

6 DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA-ADMINISTRATIVA

Percebe-se que a construção de uma nova proposta de avaliação na FPP, baseada na Lei do SINAES, tem propiciado o exercício de uma gestão democrático-participativa, pois envolve a participação dos diversos segmentos acadêmicos, eleitos diretamente entre seus pares. Este aspecto tem contribuído de forma decisiva, para o planejamento das atividades da Instituição, notadamente daquelas voltadas às questões didático-pedagógicas e de gestão acadêmica e administrativa.

Todo o planejamento das atividades da Instituição está fundamentado nos processos de avaliação, sendo que as ações têm como foco a melhoria contínua da qualidade de ensino e dos diversos serviços educacionais prestados. Apesar de a FPP ser uma Instituição relativamente nova, com apenas cinco cursos de graduação (Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Psicologia e Medicina), e sete cursos de pós-graduação *lato sensu*, as ações desenvolvidas para criar uma cultura de avaliação estão sendo incorporadas pela comunidade acadêmica e a importância dos objetivos do processo avaliativo percebidos como fundamentais no direcionamento e cumprimento da missão da instituição.

Outro aspecto a destacar, no decorrer do processo de autoavaliação, é a grande participação dos agentes envolvidos, o apoio da direção quanto à aplicação dos

instrumentos, quanto à divulgação interna da avaliação e de seus resultados e das condições de infraestrutura necessárias para que haja uma efetiva participação no processo. No caso dos alunos da graduação por exemplo, a participação no processo avaliativo atinge 70%, índice considerado bastante elevado para avaliações feitas de forma *online*, onde a participação do aluno é feita de forma espontânea.

No que se refere à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas, esta é feita junto a toda a comunidade acadêmica, através da disponibilização de informativos que são postados no site da Instituição e disponibilizados nos murais e salas de aulas. Por outro lado, a coordenação e os professores membros da CPA também promovem reuniões e palestras com os alunos, notadamente os alunos iniciantes, para apresentar a CPA, pontuando seus objetivos e finalidades. Os representantes da CPA também participam de reuniões de professores e de encontros pedagógicos, onde também são repassados os resultados das avaliações realizadas.

Procura-se com essas iniciativas, criar uma cultura de avaliação, de tal forma que o aluno se sinta parte importante desse processo. Todos os cursos de graduação têm discentes e docentes como membros da CPA, que participam de forma efetiva na divulgação e conscientização dos alunos para o processo avaliativo. Todos os alunos são convidados a participar das avaliações a cada semestre, pois entende-se que todos têm o direito de participar e opinar, ou seja, não são obrigados a participar e também não são realizados levantamentos por amostragem.

Cabe ressaltar também, que em 2015 e 2016 foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA, através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional e na divulgação de resultados. Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.

Após cumpridas as etapas de aplicação dos instrumentos, levantamento dos dados e geração dos diversos relatórios com os indicadores estatísticos do processo avaliativo, os resultados são então divulgados a todos os entes envolvidos. Para os alunos são apresentados os resultados gerais da Instituição e do seu curso de graduação, enquanto

que para os professores são apresentados relatórios individualizados por curso e disciplina, cuja devolutiva é feita pelo coordenador do curso de graduação a que está vinculado.

Os resultados gerais, bem como as ações decorrentes do processo de avaliação, notadamente no caso da pesquisa de infraestrutura e serviços, respondida por alunos e professores, são amplamente divulgados através do site da Instituição, de cartazes e de murais e painéis criados especificamente para este fim. Ressalte-se que esta ação de avaliação é prevista inclusive no calendário acadêmico anual, sendo os alunos sensibilizados quanto à importância e responsabilidade do processo avaliativo.

O levantamento e sistematização das informações relevantes é feita de forma rápida e tranquila durante todo o processo avaliativo, com acesso a todos os dados do sistema acadêmico Prime. Por tratar-se de uma Instituição de pequeno porte, onde os dados estão organizados no sistema acadêmico e são disponibilizados de forma fácil e rápida, a implementação das diversas etapas e ações do processo avaliativo é realizada de maneira bastante efetiva.

Constata-se que os resultados da autoavaliação são utilizados como instrumento orientador da prática educativa e é utilizado pela Diretoria Acadêmica para proceder a orientação ao corpo docente, tanto na graduação quanto na pós-graduação. Os professores recebem suas avaliações individuais e a partir da mesma procedem a reformulações e alterações em suas atividades docentes. Da mesma forma, os resultados da avaliação de infraestrutura e serviços têm sido utilizados pela direção da instituição sempre no sentido de aperfeiçoar os serviços administrativos e para a melhoria dos equipamentos e instalações.

Diversas ações já foram implementadas como resultado do processo de autoavaliação, cujos resultados vêm permitindo gerar reflexões e juízos críticos sobre a Instituição. No âmbito acadêmico, destacam-se, por exemplo, as iniciativas de readequação e capacitação do corpo docente.

Na área de infraestrutura e serviços, a partir dos resultados da pesquisa realizada pela CPA junto aos alunos em novembro de 2014 e com os docentes em julho de 2017, foram implementadas várias ações de melhorias, conforme já explicitado de forma detalhada no Relatório de Autoavaliação Institucional de 2018 (Base 2017). Todas as ações

implementadas foram divulgadas à toda a comunidade acadêmica através de informativos e de comunicados na página da CPA no endereço eletrônico da FPP. Essas informações podem ser consultadas nos seguintes endereços:

<http://faculdadespequenoprincipe.edu.br/wp-content/uploads/2015/08/af-cartaz-cpa-.pdf/> e

<https://faculdadespequenoprincipe.edu.br/cpa-e-as-melhorias-na-fpp/>. Ressalte-se ainda,

que todas as ações de melhorias decorrentes dos processos avaliativos são incentivadas e acompanhadas permanentemente pela CPA. Abaixo, é mostrada uma das formas de comunicação dos resultados e das melhorias implementadas junto à comunidade acadêmica.



CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe





Você conhece a CPA?

A CPA da FPP, Comissão Própria de Avaliação, é responsável por organizar o processo de avaliação, contabilizar resultados e propor melhorias para suprir as demandas internas.

Composto por representantes da comunidade acadêmica e corpo administrativo, a CPA da Faculdades Pequeno Príncipe foi constituída em julho de 2014, atendendo as orientações e princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído através da Lei nº 10.861/2004, de 14 de abril de 2004.

SINAES	AValiação EXTERNA	AValiação INTERNA
Lei nº 10.861/2004	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Institucional • Avaliação dos Cursos de Graduação • ENADE - Exame Nacional de Desempenho da Educação Superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Institucional feita pela Avaliação dos Cursos de Graduação

Desde a criação da FPP a autoavaliação funciona como processo permanente e é responsável por criar uma cultura interna de avaliação, visando sempre a melhoria da qualidade dos serviços educacionais, da estrutura da FPP etc.

Dessa forma, o objetivo geral da avaliação interna tem como foco o progresso contínuo das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa da instituição.

Avaliações internas

2016 foi um ano de muitas atividades para a CPA. No início de julho e no final de novembro foram realizadas avaliações cujo o foco foi o trabalho desenvolvido por professores e coordenadores. Houve um aumento de 6% na participação dos alunos no segundo semestre em relação ao primeiro semestre. A participação da comunidade acadêmica é de grande importância, uma vez que os estudantes são protagonistas no processo de Ensino-Aprendizagem na FPP.

O Professor Hudson Prestes dos Santos, coordenador da CPA, afirma a importância das avaliações e participações dos alunos: "O nosso objetivo é verificar se as práticas pedagógicas dos professores estão de acordo com os objetivos da Faculdade", diz ele.

A partir dos pareceres, a CPA desenvolve um relatório com os resultados da pesquisa. O relatório é entregue à Diretoria Acadêmica, que irá implementar para os coordenadores de curso. Estes, por sua vez, são responsáveis por realizarem feedbacks com os professores de cada graduação.

Conservação da FPP

Durante as férias de verão, a FPP não parou! Foram realizadas reformas e melhorias para a conservação dos nossos blocos.

Uma limpeza geral foi feita, os pisos foram tratados e os esquadros de cantos antigos e com defeitos foram trocados. Portas pintadas, novas placas de identificação e melhorias no auditório garantem conforto para os estudantes, professores e colaboradores da instituição.

Melhorias na FPP

Em 2014 e 2017, a FPP conseguiu implantar diversas melhorias na infraestrutura da Faculdade, procurando sempre visar o bem estar dos estudantes, docentes e colaboradores.

As medidas procuram estabelecer a FPP como um ambiente saudável e facilitador do processo de ensino-aprendizagem para toda a comunidade acadêmica.

Confira abaixo as melhorias:

Segurança

- Acesso automatizado para veículos e pedestres;
- Controle de acesso aos prédios da instituição através de cartões de identificação;
- Ampliação e substituição das câmeras de monitoramento de todos os blocos e respectivos estacionamentos;
- Aumento na equipe de segurança.

Infraestrutura

- Nova recepção, com sistema de senha, novos computadores all in one, respeitando os padrões de acessibilidade;
- Todas as salas de aula estão nos padrões de conforto térmico, iluminação e climatização;
- Nova Sala dos Professores e Sala dos Coordenadores, com gabinetes de trabalho e sala de reuniões.

Tecnologia

- Implantação do Moodle Room: novo software de EAD;
- Alunos terão acesso à Biblioteca A, biblioteca virtual;
- Melhoria da infraestrutura do data-center: maior capacidade de armazenamento de dados e maior velocidade da conexão da internet;
- Wi-Fi.

Sustentabilidade

- Troca das lixeiras das salas de aula para separação correta do lixo;
- Elaboração do projeto para construção de um novo local de armazenamento de lixo, conforme sua classificação;

Aquisição de mais de dez mil exemplares na biblioteca

Em 2016, a FPP ampliou o acervo da Biblioteca da Instituição. Foram mais de 10 mil exemplares, que podem ser encontrados nas seguintes categorias: artigos não publicados, CDs, dissertações, DVDs, livros, monografias de graduação, monografias de pós-graduação, periódicos, teses e trabalhos de graduação.

Além disso, a Biblioteca aumentou seu espaço físico em 100 m². Na nova estrutura, os alunos têm acesso a salas individuais, para que as horas de estudo possam ser mais produtivas, com conforto e foco.

Novo bloco da FPP

No ano passado a FPP inaugurou o Bloco 5. O prédio, no número 110 da Av. Iguaçu, possui cerca de 1.000m² de área. São três salas de aula e oito salas de tutoria, além dos laboratórios de habilidades e simulação. Os laboratórios contam com bancos para treinamento e equipamentos que simulam consultórios médicos, para que os estudantes possam ter uma formação simulada próxima à realidade do trabalho. Todo o bloco conta com conforto térmico e ar condicionado, iluminação de LED adequados, acústica apropriada para o processo de Ensino-Aprendizagem, além de um estacionamento com 15 vagas.

Acessibilidade: um passo importante para a instituição

Nos últimos anos, a FPP tem se preocupado cada vez mais com a acessibilidade dos espaços físicos da instituição. Atualmente, os novos blocos 1 e 4 contam com plataformas elevadas e elevadores para a circulação entre os andares e banheiros com espaços acessíveis.

Todas as salas foram identificadas com placas em Braille. A pavimentação dos estacionamento está adequada e acessível com piso tátil externo, e o nosso auditório foi reorganizado para que ofereça um espaço separado para pessoas com cadeiras de rodas e lugares reservados para grávidas, obesos e pessoas com pouca mobilidade motora.

7 OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS COM BASE NO PDI PARA O QUINQUÊNIO 2021-2025

Os objetivos da IES são orientados por marcos que surgem da política estratégica institucional. Associados à missão e aos princípios institucionais, os objetivos norteiam as ações acadêmicas e administrativas.

Para o período contemplado neste PDI, a IES planejou alcançar os seguintes objetivos:

- I. Fortalecer processos de avaliação e gestão acadêmica e administrativo-financeira visando inclusão, sustentabilidade e qualidade na oferta dos serviços educacionais;
- II. Implantar a modalidade de Ensino a Distância;
- III. Ampliar a oferta de cursos de graduação e ofertar cursos tecnológicos;
- IV. Ampliar oferta de cursos de extensão e pós-graduação;
- V. Fortalecer infraestrutura física e tecnológica da IES.

Para alcançar os objetivos propostos foram estabelecidas metas que se alinham aos cinco eixos e dez dimensões instituídas pelo SINAES. As metas são desdobradas na forma de planos de ação a serem cumpridas no prazo estabelecido para o PDI. A seguir, para cada meta definida, é apresentado o correspondente plano de ação e o cronograma de execução.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO- DIMENSÃO 8 SINAES		
Ampliar os processos de comunicação com foco na sensibilização e participação da comunidade acadêmica nos processos avaliativos.	Planejar estratégias de comunicação nos diversos meios disponíveis como site institucional, murais e mídias sociais.	Em fluxo contínuo no site e mídias sociais; Bimestralmente nos murais da IES.
Ampliar o número de respondentes nos processos de avaliação institucional.	Acompanhamento sistemático do número de respondentes, buscando identificar grupos de menor adesão para elevar os índices de participação dos mesmos.	Ao final de cada etapa avaliativa
Desenvolver novas ferramentas e revisar as ferramentas de avaliação interna já existentes.	Desenvolver ferramenta para avaliação de atividades/projetos de extensão;	Mensalmente, através das reuniões ordinárias da CPA.

	Revisar ferramentas de avaliação já implementadas: avaliação do docente; avaliação de coordenações de curso; avaliação infraestrutura de gestão; avaliação infraestrutura física.	2021-2023
Promover a melhoria dos indicadores de qualidade dos cursos, tendo como referência critérios internos e externos de avaliação, os processos de autoavaliação dos cursos e da Instituição.	Discutir sistematicamente os resultados da avaliação interna e externa com gestores, coordenadores, docentes, corpo técnico-administrativo e comunidade acadêmica.	Após a divulgação dos resultados internos e externos. 2021-2023
Estabelecer pontos fortes e oportunidades de melhorias para os processos de autoavaliação.	Discutir e acompanhar, através dos canais de comunicação e ouvidoria, os feedbacks da comunidade acadêmica referentes aos processos de autoavaliação.	Acompanhamento em fluxo contínuo e discussões nas reuniões da CPA.
Qualificar a Comissão Própria de Avaliação, conduzindo processo de educação permanente aos membros da mesma.	Participar de eventos e processos formativos implementados pelo INEP e outros.	Quando forem ofertados. 2021-2023

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
MISSÃO E PDI- Dimensão 1 SINAES		
Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão e sustentabilidade, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional	Desenvolvimento de Plano de Metas Anual; Reuniões ordinárias de Diretoria para acompanhamento de objetivos e metas institucionais.	Início de cada ano letivo; Semanalmente
Implantar a modalidade de Ensino a Distância (EaD)	Construção coletiva do PDI para o credenciamento EaD no sistema emec.	2021-2023
Implantar cursos Tecnológicos em EaD, considerando a missão institucional e as necessidades loco regionais atuais.	Seleção de Cursos considerando as necessidades loco regionais e cenário local. Construção coletiva do PDI para o credenciamento EaD no sistema emec.	2021-2023
Expandir a oferta dos cursos de graduação.	Fazer análise das necessidades loco regionais e cenário para seleção dos cursos a serem ofertados através do acompanhamento dos indicadores relativos ao número de cursos, matrículas, evasão, demandas regionais e cenário local.	Fluxo contínuo
Apoiar a Mantenedora no desenvolvimento do Projeto do Campus Integrado em Saúde (Complexo Pequeno Príncipe/Eunice Weaver)	Acompanhar o planejamento do projeto no âmbito das reuniões corporativas	2021-2023

Fomentar processos de inovação com foco no desenvolvimento institucional no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.	Implantar e manter atividades do Escritório de Inovação	2021-2023
RESPONSABILIDADE SOCIAL- Dimensão 3 SINAES		
Fortalecer ações de responsabilidade social com foco nas políticas de acesso e permanência dos estudantes.	Acompanhar o cumprimento das políticas e programas internos e externos (PROUNI, FIES, bolsas institucionais).	De acordo com os prazos estabelecidos pelos diferentes programas. 2021-2023
Desenvolver ambiente acadêmico inclusivo.	Apoiar e desenvolver ações voltadas a adoção de políticas de inclusão, sensibilizando a comunidade acadêmica para a diversidade e pluralidade.	Fluxo contínuo
Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.	Ampliar a inserção da temática nos currículos dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Promover pesquisas ligadas à temática.	Fluxo contínuo
Intensificar ações que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.	Ampliar a inserção da temática nos currículos dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Promover pesquisas ligadas à temática.	Fluxo contínuo
Estabelecer pontos fortes e oportunidades de melhorias relativos à missão, PDI e à responsabilidade social da IES.	Discutir e acompanhar sistematicamente os diversos indicadores da IES, reformulando processos de gestão e planejamento.	Acompanhamento em fluxo contínuo 2021-2023

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
POLÍTICAS PARA O ENSINO- Dimensão 2 SINAES		
Obter autorização para abertura dos cursos em EAD: Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; Tecnologia em Estética e Cosmética e Tecnologia de Sistemas e Informações em EaD, vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância.	Construção de Projeto Pedagógico de Curso e início do processo no sistema e-mec. Abertura para preenchimento do Formulário Eletrônico e-mec	2021-2023 27/01 a 11/02/2021
Obter autorização para abertura do Curso de Graduação em Nutrição em EaD vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância.	Construção de Projeto Pedagógico de Curso e início do processo no sistema emec. Abertura para preenchimento do Formulário Eletrônico e-mec	2021-2023 27/01 a 11/02/2021

Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos.	Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) existentes para incorporação da carga horária das disciplinas/unidades curriculares em EaD.	2021
Ampliar o número de alunos matriculados.	Ampliar a oferta de cursos e programas.	Fluxo contínuo
Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão.	Acompanhamento sistemático através do sistema acadêmico PRIME	Mensal
Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino.	Utilizar processos de autoavaliação e avaliação externa para realizar acompanhamento e planejamento de metas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão.	Fluxo contínuo 2021-2023
Alcançar conceitos de qualidade positivos dos cursos à distância no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, no Conceito Preliminar de Curso – CPC no Conceito de Curso - CC;	Acompanhar indicadores buscando avaliar oportunidades de correção e melhorias.	De acordo com divulgação dos resultados.
Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade.	Identificar as necessidades dos diversos cursos para estabelecer parcerias.	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de disciplinas/ações de nivelamento.	Análise de demandas e ações diferenciais de nivelamento	Semestral 2021-2023
Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos.	Acompanhar ofertas e critérios de seleção.	Fluxo contínuo
Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho.	Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> .	Realizar análise de demanda e estruturar oferta de acordo com as necessidades loco regionais	Semestralmente
Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca para os cursos de graduação e pós-graduação.	Acompanhamento sistemático dos empréstimos. Aquisição contínua de acordo com as demandas dos PPCs	Fluxo contínuo
Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação.	Implantação de Protocolos de Inclusão para estudantes com deficiência. Capacitação do corpo docente e técnico-administrativo.	2020/2021 Fluxo contínuo
POLÍTICAS PARA A EXTENSÃO - Dimensão 2 SINAES		
Implantar o Projeto de Curricularização da Extensão	Acompanhamento do processo	2021-2023
Ampliar a oferta de projetos de cursos e programas de extensão e cursos na modalidade lato sensu, garantindo, anualmente, projetos aprovados e em execução.	Avaliação de proposição para novos cursos e programas de extensão.	Fluxo contínuo

Oferecer cursos livres em EaD e outros para fins de capacitação e atualização de profissionais, bem como para capacitação para a tutoria e docência em EaD.	Criação de um portfólio mensal de oferta de cursos em EaD.	Mensal 2021-2023
Incentivar programas de educação continuada em parceria com o Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD) da IES.	Criação de um portfólio de oferta de cursos em EaD.	Mensal
Fortalecer os programas institucionais nas áreas social, cultural, esportiva e ambiental.	Ampliação da participação de docentes e estudantes em ações de extensão.	Semestral
Incentivar projetos de educação continuada.	Oferta de Cursos de Capacitação para professores e tutores para atuação em EaD.	Semestral
Apoiar as ações de e responsabilidade social da IES.	Ampliação da participação de estudantes em Projetos de extensão com foco em qualidade de vida, sustentabilidade ambiental, diminuição da violência contra grupos vulnerados, entre outros.	Fluxo contínuo 2021-2023
Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistas que contribuam para a diminuição das desigualdades sociais.	Realização de campanhas e ações voltadas ao apoio de comunidades carentes.	Fluxo contínuo
Aperfeiçoar os sistemas de acompanhamento, avaliação e informação das atividades extensionistas para as comunidades interna e externa.	Estabelecimento de cronograma de acompanhamento e divulgação das ações de comunicação.	Mensal
Motivar a criação de programas voltados à diversidade de gênero, orientação sexual, igualdade étnica e racial, que estejam direcionados à promoção da igualdade e da equidade, incentivando o atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira, Africana e Indígena e às Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.	Proposição de ações e projetos que envolvam toda a comunidade acadêmica nas temáticas.	Mensal
Realizar encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão (ENEPE).	Proposição de evento acadêmico, incluindo comunidade acadêmica.	Anual
POLÍTICAS PARA A PESQUISA- Dimensão 2 SINAES		
Incentivar o envolvimento de docentes, tutores e estudantes em projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando ampliar o apoio na forma de bolsas, incremento na carga horária docente, bem como através do estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais de pesquisa.	Proposição de metas de produção intelectual para os docentes e tutores pesquisadores conforme indicadores de qualidade da CAPES.	Fluxo contínuo
Publicar artigos/papers elaborados por professores e alunos.	Previsão de orçamento para apoio à publicação e participação em eventos científicos.	Fluxo contínuo

Realizar encontros virtuais e <i>chats</i> de divulgação de estudos científicos realizados a partir das práticas de ensino e estágio.	Fortalecimento da participação de docentes, discentes e pesquisadores no ENEPE (Encontro anual de Ensino, Pesquisa e Extensão da FPP)	Anual
Mobilizar a solicitação de apoio à pesquisa nas agências de fomento para cursos ofertados na modalidade EAD;	Acompanhamento da abertura de editais das agências de fomento.	Fluxo contínuo
Fortalecer indicadores da Revista Espaço para a Saúde.	Reformulação do site da Revista. Melhorar qualis da Revsista	Anual 2021-2023
Estabelecer pontos fortes e oportunidades de melhorias relativos ao ensino, pesquisa e extensão.	Discutir e acompanhar sistematicamente os indicadores das diversas áreas, reformulando processos de gestão e planejamento.	Acompanhamento em fluxo contínuo
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE- Dimensão 4 SINAES		
Ampliar a comunicação com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral.	Fortalecer e estabelecer melhorias nos canais de comunicação: site, murais de comunicação interna, mídias sociais, entre outros.	Fluxo contínuo
Fortalecer relacionamento com Docentes	Estreitar relacionamento com docentes, estando sempre abertos para receber informações a fim de divulgar novas informações e projetos para a comunidade acadêmica.	Fluxo contínuo 2021-2023
Fortalecer a comunicação com egressos.	Monitorar área voltada à comunicação e relacionamento com egressos no site institucional.	2021-2023
POLÍTICA DE ATENDIMENTO A DISCENTES- Dimensão 9 SINAES		
Fortalecer a ouvidoria institucional.	Participação de representante da ouvidoria em fóruns e curso de capacitação. Criar instrumentos de acompanhamento das demandas.	Fluxo contínuo
Ampliar políticas e estruturas de atendimento aos discentes.	Fortalecimento e aumento do número de colaboradores nos Núcleos de Apoio (Empregabilidade, NADIA, Internacionalização)	De acordo com planejamento anual 2021-2023
Implementar ações previstas no Plano de Garantia de Acessibilidade da FPP	Acompanhar ações previstas no cronograma de curto, médio e longo prazo do PGA-FPP	

Eixo 4: Políticas de Gestão

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
POLÍTICAS DE PESSOAL- Dimensão SINAES 5		
Incrementar as ações do Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD) voltado ao aperfeiçoamento e atualização do corpo docente e utilização de métodos de aprendizagem ativa.	Estabelecer cronograma anual de formação continuada.	No início de cada ano letivo 2021-2023
Capacitar corpo docente em EaD e em metodologias ativas de aprendizagem.	Fazer levantamento dos temas e estabelecer cronograma anual.	No início de cada ano letivo
Capacitar corpo de tutores, equipe multidisciplinar pessoal técnico administrativo em EaD.	Fazer levantamento dos temas e estabelecer cronograma anual.	No início de cada ano letivo
Fomentar a qualificação e titulação do corpo docente através de oferta de bolsas de estudo nos programas Lato e Stricto Sensu.	Prever provisão orçamentária.	Anual
Promover programa de educação continuada voltado ao aprimoramento do desempenho profissional do corpo técnico-administrativo.	Estabelecer com setor de recursos humanos cronograma anual de formação continuada.	No início de cada ano 2021-2023
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES- Dimensão 6 SINAES		
Integração dos processos de gestão institucional com setores corporativos (mantenedora).	Alinhar processos com setores corporativos	Fluxo contínuo, de acordo com a demanda de novos processos
Revisar planos de cargos e salários.	Realizar análise de mercado e ajustes.	2022
Desenvolver ambiente corporativo inclusivo, propiciando condições para o trabalho e o desenvolvimento da pessoa com deficiência.	Acompanhar colaboradores com deficiência, realizando avaliações sistemáticas de desempenho para identificar oportunidades de melhorias, crescimento na carreira e capacitação.	Fluxo contínuo
Implantação do Projeto BPM – Mapeamento de Processos	Continuação da implantação do projeto	2021-2023
Incrementar ferramentas e sistemas de gestão acadêmica e administrativo-financeira.		
Implantação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)	Instituir Comitê Gestor Criação de Manual Revisão de Processos	2021-2023
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA- Dimensão 10 SINAES		
Conhecer os resultados das diversas áreas e setores institucionais, de maneira a promover segurança financeira e sustentabilidade da instituição.	Avaliação da implantação de Sistema de gerenciamento de custos por resultados. Acompanhamento sistemático de indicadores.	Mensal
Elaborar e acompanhar Orçamento institucional anual		Anualmente
Cumprimento das normatizações legais e melhoria da gestão do acervo acadêmico.	Acompanhamento e avaliação da implantação da Secretaria Digital	2021-2023

Acompanhar a Receita Mensal por Curso.	Acompanhamento e análise de indicadores.	bimestral
Calcular e atuar sobre a Inadimplência.	Acompanhamento e análise de indicadores.	Bimestral
Elaborar Estudos de Viabilidade Econômica	Projetar ações com sustentabilidade	2021-2023 de acordo com a demanda

Eixo 5: Infraestrutura Física

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
INFRAESTRUTURA- Dimensão 7 SINAES		
Implantar infraestrutura de laboratórios para atender a implantação dos novos cursos de graduação e tecnológicos.	Equacionamento demandas específicas relativas aos laboratórios exigidos para cursos EaD	2021-2023
Promover expansão da infraestrutura física, garantindo condições de acessibilidade a pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida;	Atualização constante das demandas de acordo com a legislação	Fluxo contínuo
Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da biblioteca;	Equacionamento demandas específicas relativas aos laboratórios exigidos para cursos EaD	2021-2-023
Manter equipados, atualizados e organizados os laboratórios específicos destinados às aulas práticas dos cursos, conforme prevê as DCN's e o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, atendendo à portaria normativa nº 11, de 20 de junho de 2017.	Criação de fluxo e controles para atualização e organização de laboratórios.	Fluxo contínuo
Implantar Ambulatório de Práticas Interprofissionais em Saúde		2021-2022

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O compromisso com o desenvolvimento de um projeto institucional engajado na construção de uma sociedade mais justa, solidária e democrática exige a implementação de uma cultura de avaliação definida como instrumento de mudança organizacional. Falar de mudança implica num repensar de posturas e práticas, e, numa sociedade que busca a consolidação da democracia, no exercício de compartilhar o poder, a tomada de decisões e a capacidade de assumir responsabilidades coletivamente.

Foi dentro dessas premissas, entendendo a avaliação numa perspectiva formativa e emancipatória, que a FPP assimilou a vinda do SINAES, promovendo um processo de cooperação e trabalho compartilhado. Assim, a proposta de gestão da FPP, se baseia numa relação orgânica entre a direção e a participação de todos os envolvidos na busca dos objetivos comuns assumidos por todos, sendo apoiada pelos processos de avaliação externa e interna.

Conforme descrito no Regimento da CPA, os processos avaliativos permitem reconhecer potencialidades e deficiências da instituição buscando a manutenção, valorização e/ou superação de acordo com as necessidades apontadas. Possibilitam, ainda, planejar e implementar ações visando à melhoria e otimização dos processos acadêmicos, administrativos e de gestão institucional, contribuindo para a garantia de desenvolvimento de atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade, buscando maior relevância social. Este círculo virtuoso, que alimenta constantemente a percepção da FPP acerca de suas fraquezas e oportunidades, tem permitido avançar na superação das fragilidades, bem como potencializar suas fortalezas, contribuindo de forma efetiva para o cumprimento da missão institucional.

O trabalho realizado pela CPA nesses dezesseis anos de atuação demonstra o compromisso de todos os envolvidos na busca pela qualidade do ensino superior. É mister reforçar o processo de autoavaliação para garantir a manutenção dessa iniciativa como melhoria contínua da instituição como um todo, inclusive para dar subsídios que acompanhem a expansão da FPP. Nesse sentido, serve também como balizador das gestões acadêmica, administrativa e institucional, que reconhecem desde já o ganho conquistado com todo esse processo avaliativo.

Como encaminhamento, o desafio, entre outros, continua sendo o de amadurecer todos os atores sociais envolvidos no processo de autoavaliação para garantir a transformação de dados em informação e do conhecimento em sabedoria.