FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(REFERENTE AO ANO DE 2021)

MARÇO 2022

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO 04

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO 05
2.1 Denominação 05
2.2 Tipo de Instituição 05
2.3 Endereço 05
2.4 Dirigentes 05
2.5 Composição da CPA 05

3. CARACTERIZAÇÃO 06
3.1 Histórico da Instituição 06
3.2 Missão Institucional 08
3.3 Objetivo Geral 08
3.4 Objetivos Específicos 08
3.5 Organograma 10

4. METODOLOGIA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO 11
4.1 Introdução 11
4.2 Histórico da Autoavaliação da FPP 11
4.3 Procedimentos Metodológicos Adotados 12
4.4 Autoavaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica 18
4.5 Autoavaliação Institucional: Previsão de Análise e Divulgação dos Resultados .. 20
4.6 Resultados do Programa de Autoavaliação da FPP em 2020 20
4.7 Avaliação Interna das Aulas Remotas em 2021 21
4.7.1 Avaliação das Aulas Remotas do 1º e 2º Semestres/2021Realizadas pelos Docentes e Estudantes: Resultados da Pesquisa e Melhorias Implantadas 22
4.8 Avaliação Interna do Corpo Docente em 2021 71
4.8.1 Avaliação junto aos Alunos Concluintes 71
4.8.2 Avaliação junto aos Alunos da Pós-Graduação *Lato Sensu* 77
4.8.3 Indicadores de Desempenho do Corpo Docente 79
4.9 Indicadores das Avaliações Externas da FPP conduzidas pelo INEP/MEC 87
4.10 Resultados da Pesquisa junto aos Egressos 89

5. DESENVOLVIMENTO: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADAS 101

5.1 **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** 101
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação 101

5.2 **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** 107
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 107
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição 108

5.3 **Eixo 3: Políticas acadêmicas** 110
Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação 110
Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa 110
Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação 129
Núcleo de Internacionalização 133
Parte 3: Políticas para a Extensão 136

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....142
Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.....160

5.4 **Eixo 4: Políticas de Gestão**.....168
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....168
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....170
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....171

5.5 **Eixo 5: Infraestrutura Física**.....172
Dimensão 7: Infraestrutura Física.....172

6. DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA-ADMINISTRATIVA.....174

7. OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS PARA 2021 COM BASE NO PDI.....177

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....198

1. APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional, instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), através da Lei nº 10.861/2004, abrange diferentes dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão das instituições de ensino. A Faculdades Pequeno Príncipe – FPP, entende ser este um processo contínuo de melhoria da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Por ser a autoavaliação um ato de reflexão e sistematização constantes, resulta num processo de autocrítica sobre a dinâmica institucional. Dessa forma, por meio do diagnóstico do desempenho dos docentes, dos acadêmicos, da gestão e da infra-estrutura física e de serviços, a avaliação subsidia a gestão acadêmica e administrativa da instituição de ensino.

Nesse sentido, a Faculdades Pequeno Príncipe, através da sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), apresenta à sociedade e à comunidade acadêmica em particular, o Relatório de Autoavaliação Institucional da FPP, referente ao ano de 2021, de acordo com o que estabelece o SINAES do Ministério da Educação. Neste documento que corresponde ao 1º relatório parcial, são apresentados os dados e as análises referentes aos processos de melhorias implantadas no ano de 2021.

O objetivo principal deste relatório é comunicar os resultados da avaliação à toda comunidade, acadêmica e externa, e notadamente aos organismos governamentais responsáveis pela gestão da educação superior no país. Neste documento são explicitados os instrumentos utilizados na coleta dos dados, os métodos de análise empregados, a interpretação dos resultados e as conclusões e ações necessárias.

Neste relatório, foram abordados os cinco eixos e as dez dimensões do SINAES, objetivando que os resultados aqui apresentados possam servir de base para a implementação de políticas, planos e programas de gestão visando à melhoria da qualidade das atividades acadêmicas da FPP.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1. Denominação: FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE - FPP
Obs.: A portaria 865de 17/11/2008 do MEC, publicada no Diário Oficial da União de 18/11/2008, alterou a denominação anterior (INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR PEQUENO PRÍNCIPE – IESPP), para Faculdades Pequeno Príncipe – FPP.

2.2. Tipo de Instituição: Instituição privada de caráter filantrópico.

2.3. Endereço: Avenida Iguaçu, 333 - Rebouças
Cidade: Curitiba/PR
CEP: 80230-020
Telefone: (41) 3310-1500
Endereço Eletrônico: www.faculdadespequenoprincipe.edu.br
e-mail: patricia.rauli@fpp.edu.br

2.4. Dirigentes

Diretora Geral: Patricia Maria Forte Rauli
Diretora Administrativo-Financeiro: Adrianne de Castro Rauli
Diretora Acadêmica: Ivete Palmira SansonZagonel
Margareth Soares Galvão (a partir de novembro/2021)
Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação: RosianeGuetter Mello Zibetti
Diretora de Extensão: Luiza Tatiana Forte

2.5. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Coordenador: Prof. Hudson Prestes dos Santos
Vice-Coordenadora: Profª. Margareth Bertoli Grassani
Analista Administrativo: Bianca Tatiane Araújo

Representantes
Corpo Docente: Professora Adriana de Freitas Brandão – Medicina
Professor Rogério Rodrigues Villas Boas - Biomedicina
Professora Andréia Lara Lopatko - Enfermagem
Professora Margareth Bertoli Grassani - Psicologia
Professora NoeliHack – Residência
Eliane Rozados Fernandez Costa – Cursos *Lato Sensu*

Representantes
Corpo Técnico-
Administrativo: Paulo Henrique Machniewicz
Cristiane Hayashi

Representantes
Corpo Discente: Beatriz Santos Museka- Psicologia
Julia Vicentin - Biomedicina
Bianca Pedro Borges - Farmácia
Karin Dammski– Enfermagem

Fabianne Candeo– Medicina

Representante
da Sociedade Civil: Luiz Carlos Sokulski

3. CARACTERIZAÇÃO

3.1. Histórico

A história da Associação Hospitalar de Proteção à Infância Dr. Raul Carneiro esteve sempre ligada ao sonho de oferecer à criança do Estado do Paraná atendimento à saúde, aliado ao ensino e à pesquisa, com qualidade e excelência científica. Foram muitos os esforços realizados no sentido de aprimorar este atendimento, tendo como princípio básico o “Amor à criança”.

A criação da Faculdades Pequeno Príncipe – FPP, surgiu da necessidade de aliar saúde e educação enquanto dois pilares importantes para o desenvolvimento humano, frutos do crescimento e amadurecimento das ações de assistência e ensino que entrelaçam a história da Instituição Mantenedora.

A FPP iniciou suas atividades em 2004 com o Curso de Graduação em Enfermagem, como uma referência sólida de formação a partir da experiência em saúde e assistência do Complexo Pequeno Príncipe. A partir de uma ação pioneira, implanta em 2006 o primeiro Curso de Graduação em Biomedicina de Curitiba. Em 2007, inicia o Curso de Farmácia e em março de 2011, dá início ao Curso de Psicologia. Em setembro de 2013 a FPP recebeu comissão do MEC para avaliação in loco do processo de autorização do Curso de Medicina, a qual atribuiu nota 4 para as dimensões avaliadas.

Em março de 2014 foi publicada a portaria nº 170 autorizando a abertura do Curso de Medicina pela FPP. Em 2017, no período de 19 a 23/02, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de recredenciamento da FPP, atribuindo também conceito 4,0 para a FPP nesta avaliação *in loco.* E em 2021, foram realizadas várias visitas virtuais in loco para autorização e credenciamento da FPP para a oferta de cursos de graduação e tecnólogos em EaD, obtendo conceitos que variaram entre 4 e 5, atribuídos pelas equipes de avaliadores externos do INEP/MEC.

Esta trajetória demonstra que a FPP vem contribuindo de forma efetiva para a consolidação da formação de profissionais na área da saúde.Os Cursos de Graduação surgem com uma proposta diferenciada de promover a formação de cidadãos para o exercício profissional pleno e contínuo comprometidos com a melhoria das condições de vida da população, respeitando os princípios éticos, humanos e de solidariedade.

Os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos contemplam referenciais que consideram o ser humano, suas demandas existenciais, a formação de sujeitos sociais solidários com suas diversidades, voltados para o exercício da cidadania, contribuindo para a construção e consolidação do conhecimento.

Durante seus dezoito anos de funcionamento, a FPP desenvolveu, ainda, diversos cursos de Pós-Graduação *lato sensu,* todos voltados à formação de especialistas na área da saúde. Destacam-se entre eles: Curso de Especialização em Enfermagem Pediátrica; Curso de Especialização em Enfermagem com Ênfase em Cuidados Intensivos Neonatais; Curso de Especialização em Psicologia Hospitalar; Curso de Especialização em Auditoria para Hospitais, Serviços, Sistemas e Planos de Saúde; Curso de Especialização em Farmácia Hospitalar e Clínica, Curso de Especialização em Análises Clínicas e Toxicológicas, Curso de Especialização em Enfermagem do Trabalho, Curso de Especialização em Biologia Molecular e Curso de Especialização em Hematologia. Os cursos de especialização aliam a experiência técnico-científica acumulada pelos profissionais que compõem o Complexo à filosofia de humanização do atendimento, alicerces fundamentais para a busca de qualidade no atendimento à saúde.

Em 2007 expande ainda mais sua área de atuação, encaminhando à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, um Projeto de Mestrado e Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente, desenvolvido em parceria com o Instituto Pelé Pequeno Príncipe – Pesquisa em Saúde da Criança e do Adolescente, com seis linhas que envolvem pesquisas aos níveis molecular, celular, clínico e cirúrgico.

Em 2010, a CAPES lançou o Pró-Ensino na Saúde com o objetivo de oportunizar o desenvolvimento de pesquisas na área. A Faculdades Pequeno Príncipe, selecionada em um projeto em Rede que conta também com as Universidades Federal de Santa Catarina (UFSC) e Estadual de Londrina (UEL), criou a linha de pesquisa em Ensino na Saúde. Na

mesma época, foi criado e registrado no CNPQ o grupo PENSA (Pesquisa em Educação na Saúde).

A abrangência das ações acima descritas demonstra o comprometimento da Associação Raul Carneiro no cumprimento de sua missão, ancorada no desejo de contribuir para a construção de um mundo melhor e mais digno para todos os seres humanos.

3.2. Missão Institucional

A Faculdades Pequeno Príncipe – FPP tem como missão a “produção e disseminação do conhecimento, visando contribuir para a construção de uma sociedade saudável, cidadã e solidária, alicerçada no humanismo e na reflexão crítica da realidade social".

3.3. Objetivo Geral

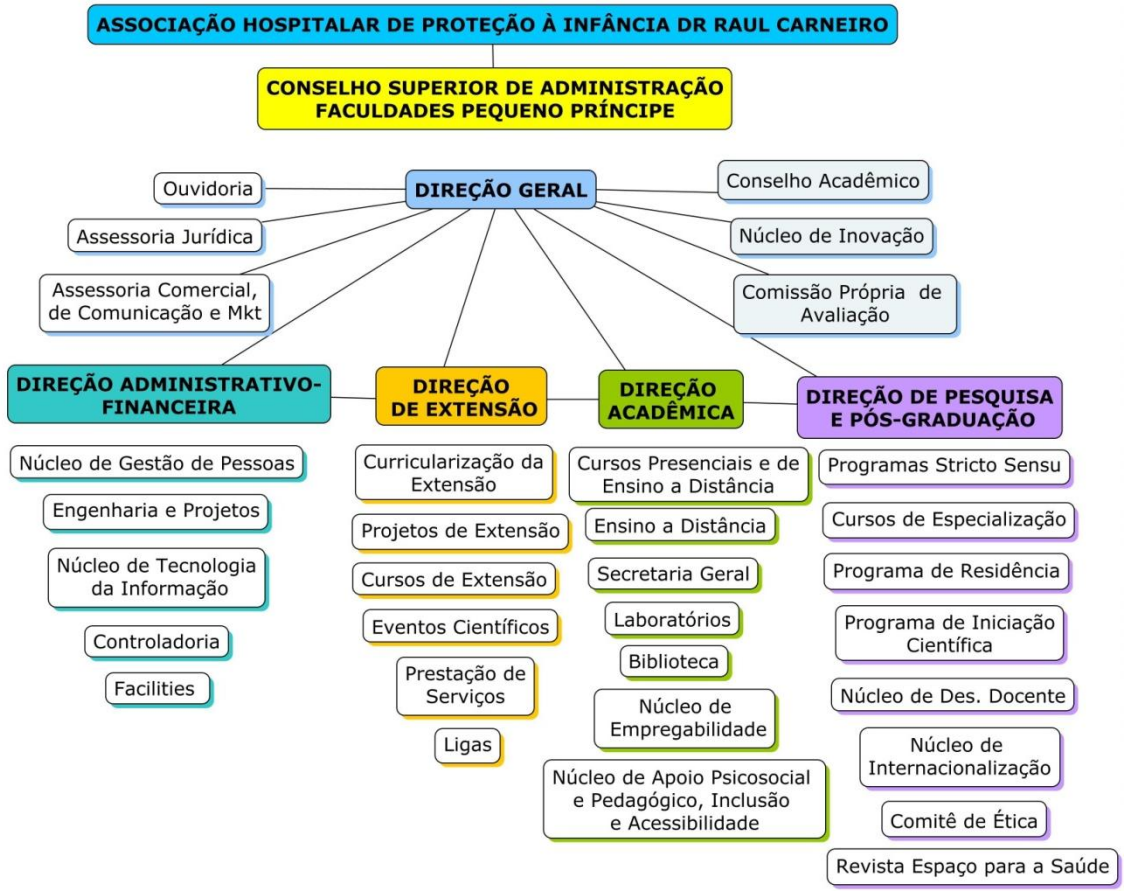
Proporcionar condições para o exercício profissional pleno, universal e contínuo, capacitando profissionais comprometidos com a melhoria das condições de vida, saúde e cidadania da população, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento, respeitando os princípios éticos e humanos.

3.4. Objetivos Específicos

- Oferecer e ministrar o ensino de graduação nas áreas de Ciências da Saúde, Biológicas e Humanas;
- Formar profissionais conscientes de seu papel na sociedade brasileira, inserida no contexto mundial, valorizando as dimensões ética e humanista, desenvolvendo atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade;
- Estimular o aprimoramento científico e tecnológico, buscando adequá-los às necessidades do ser humano;
- Desenvolver atividades inter e transdisciplinares de extensão, articuladas ao ensino e pesquisa;

- Desenvolver atividades teóricas e práticas voltadas à formação para a cidadania e participação na sociedade;
- Oferecer o ensino de pós-graduação nas modalidades de *lato sensu* e *stricto sensu*;
- Desenvolver pesquisas científicas e incentivar as publicações;
- Orientar a auto-aprendizagem como instrumento norteador da educação contínua;
- Desenvolver atividades em Núcleos e Grupos de Pesquisa, na produção do conhecimento com a incorporação das dimensões de globalidade, amplitude e integração;
- Desenvolver projetos a cerca de uma área temática específica, integrando subprojetos vinculados ao processo de ensino-aprendizagem;
- Estabelecer parcerias solidárias de trabalho e produção do conhecimento na busca de melhor qualidade no âmbito do ensino, pesquisa e extensão;
- Incentivar comportamentos criativos, inovadores e transformadores para a integral formação pessoal e profissional;
- Articular a formação para o exercício profissional aos órgãos e políticas públicas que regulam as profissões.

3.5. Organograma



4. METODOLOGIA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

4.1 Introdução

O Programa de Autoavaliação da FPP vem sendo conduzido no objetivo de obedecer às orientações e aos princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Entende-se que a avaliação institucional constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento estratégico e da gestão acadêmica e administrativa da Instituição, uma vez que fornece elementos para uma constante reorientação de suas ações. Desde a criação da FPP, a autoavaliação foi concebida como processo permanente, para criar-se uma cultura interna de avaliação, visando a melhoria contínua da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Dessa forma, o objetivo geral da avaliação interna instituída na FPP, com base nos princípios do SINAES, tem como foco a melhoria contínua das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa da Instituição.

Em termos mais específicos, a avaliação interna está direcionada para:

- Promover ações de sensibilização, para a efetiva participação de toda a comunidade no processo de autoavaliação;
- Identificar os pontos fracos e fortes da Instituição;
- Propor ações visando a melhoria da qualidade de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa;
- Socializar as informações, para subsidiar a tomada de decisões nas diferentes esferas da Instituição;
- Desenvolver um processo contínuo de autoavaliação na FPP.

4.2 Histórico da Autoavaliação naFPP

A FPP iniciou as atividades de avaliação desde o início de seu funcionamento, em março de 2004. A avaliação das diversas dimensões já estava prevista em seu PDI desde

a sua concepção. Este documento já previa instrumentos de avaliação de ensino, a qual começou a ser implementada já no primeiro período de funcionamento da Instituição.

Assim, existem registros do processo avaliativo da dimensão ensino desde a abertura da primeira turma. Este processo foi utilizado com vistas às orientações, correções de inadequações, visando à melhoria da qualidade de ensino da Instituição. Com o advento do SINAES a FPP teve a oportunidade de revisar e melhorar a proposta colocada no PDI, reformulando os instrumentos de avaliação. Este aspecto será abordado em tópicos posteriores.

4.3 Procedimentos Metodológicos Adotados

Para o cumprimento das etapas do processo de autoavaliação institucional, conforme descrito na Proposta de Autoavaliação (2005), normatizado pelo Regimento da CPA e descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional, a CPA realiza ações compostas por seis subprocessos que se complementam.

1. Sensibilização e construção do processo de autoavaliação.

A primeira etapa do processo consiste na sensibilização da comunidade acadêmica a respeito do processo de autoavaliação. O processo acontece de forma contínua, de maneira a contemplar o ingresso de novos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo na IES. É o momento em que a comunidade tem a oportunidade de conhecer os princípios do SINAES, bem como compreender a importância da participação de todos nas estratégias avaliativas. Além destes aspectos, o Regimento da CPA descreve as atribuições dos componentes, sua forma de organização e funcionamento.

2. Elaboração dos instrumentos de autoavaliação.

A CPA vem trabalhando desde 2005 no sentido de construir instrumentos de coleta de dados que possam subsidiar os trabalhos da comissão. Já foram elaborados instrumentos referentes à avaliação do Perfil do Candidato, Perfil do Aluno Ingressante, Pesquisa de Desempenho Docente (para os cursos presenciais e na modalidade EaD), Avaliação dos Campos de Estágio e TCC, Pesquisa sobre os Coordenadores de Curso,

Pesquisa com Alunos Concluintes, Pesquisa de Avaliação pelos Docentes e Coordenadores sobre a IES, Pesquisa de Infraestrutura e Serviços, Pesquisa junto a Egressos, entre outros.

Em 2005 a CPA elaborou uma primeira versão do Instrumento de Satisfação sobre Infraestrutura e Serviços e procedeu a revisão do instrumento já existente de Pesquisa de Desempenho Docente. O instrumento de avaliação sobre Infraestrutura Física e Serviços inclui indicadores relativos à funcionalidade e adequação das instalações. O instrumento possui, ainda, itens relacionados à eficiência dos serviços, competência e postura profissional das diversas áreas de direção, coordenação e apoio, além de indicadores relativos aos serviços de biblioteca, informática, cantina, entre outros.

A Pesquisa de Desempenho Docente contempla aspectos relacionados a recursos didático-pedagógicos, pontualidade, elaboração de provas, motivação, relacionamento com discentes, entre outros. Importa ressaltar que o instrumento, além de questões quantitativas (distribuídas numa escala Lickert), apresenta espaço para comentários (dimensão qualitativa). Até o ano de 2015, o instrumento era complementado por uma autoavaliação, em que o discente avaliava aspectos como: compreensão dos conteúdos tratados em aula, motivação para comparecer às aulas, dedicação à disciplina, entre outros.

Em 2015 foi realizada uma reformulação que excluiu o item referente à autoavaliação dos alunos com o objetivo de diminuir o tempo de avaliação no laboratório de informática, tendo em vista ter-se constatado nas avaliações anteriores uma forte correlação entre os resultados da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos. Em 2008 agregou-se ao instrumento uma dimensão avaliativa a respeito dos campos de estágios, cenários de aprendizagem que ocorrem fora da IES. Cabe ressaltar que, toda nova avaliação precede uma ampla comunicação pela CPA junto ao corpo docente sobre os seus objetivos e quais os indicadores a serem avaliados.

Em 2009/10 foi elaborado o instrumento de avaliação dos docentes pelos coordenadores de curso. Este instrumento foi ampliado para incorporar a avaliação dos docentes do curso de Psicologia e após apresentação e discussão final com os coordenadores de curso e direção da instituição foi consolidado como mais um importante instrumento de avaliação, sendo implantado em dezembro de 2014 para todos os cursos

de graduação. Este instrumento, está sendo reformulado para implantação no sistema Manesoft Prime, a partir do feedback dado pelos coordenadores de curso.

Em 2016 foi elaborado pela CPA um instrumento para que os professores dos cursos de graduação avaliassem os alunos, a infraestrutura, os serviços, a coordenação, a direção e corpo técnico e administrativo da Faculdade. Esta avaliação, que foi apresentada, amplamente discutida e aprovada no âmbito da CPA foi aplicada no primeiro semestre de 2017 utilizando a plataforma Google Forms para pesquisas *online*. Cabe ressaltar que a partir do primeiro semestre de 2017, foi instituída a semana de avaliação institucional que contempla três avaliações, a saber: avaliação dos professores pelos alunos, avaliação dos professores pelos coordenadores e a avaliação dos alunos, infraestrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico e administrativo pelos professores. Essas três avaliações são realizadas nos dois semestres do ano e no mesmo período, conforme definido no calendário acadêmico da Instituição.

Foi realizada também no final do segundo semestre de 2014, uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços, respondida pelo corpo discente, cujos resultados foram tabulados e analisados pela CPA. Os relatórios foram encaminhados à direção geral e demais diretorias para conhecimento dos problemas apontados e elaboração das ações necessárias. Após a análise e encaminhamento das ações a serem adotadas, a direção da Faculdade encaminhou à CPA um documento para divulgação junto a toda a comunidade acadêmica das ações que foram implementadas decorrente desse processo avaliativo. O documento com o detalhamento das ações implementadas por setor envolvido, foi apresentado no Relatório Anual de Autoavaliação de 2016. Uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços para o corpo discente deverá ser realizada após o retorno das aulas presenciais. Os instrumentos de Perfil do Candidato e do Ingressante foram desenvolvidos já no início das atividades da CPA e fazem parte dos processos de matrícula para processo seletivo e ingresso na IES.

Para os novos cursos EaD a serem implantados a partir de 2022, a CPA deverá implementar instrumentos específicos para a avaliação desse formato *online*. Para tanto, utilizará da experiência adquirida durante o período de aulas remotas, mas mantendo o foco sempre nos indicadores já utilizados para as avaliações dos demais cursos, como por exemplo, os recursos didático-pedagógicos e comportamentais dos docentes durantes as aulas.

Ressalte-se que todas as questões integrantes dos diversos instrumentos de autoavaliação são elaboradas, discutidas e aprovadas no âmbito da CPA, que é também responsável pela aplicação, tabulação, análise dos dados e disseminação dos resultados e ações decorrentes da aplicação de todos os instrumentos da autoavaliação da Instituição.

3. Coleta de Dados

Até 2016, a coleta dos dados era realizada, de forma geral, no laboratório de informática da FPP, utilizando questionários eletrônicos. A partir de 2017, com o crescimento do número de alunos e entendendo-se que a FPP já havia consolidado uma cultura de avaliação, todo o processo avaliativo passou a ser realizado de forma *online.* Os resultados deste novo formato de participação têm demonstrado a grande adesão dos alunos na avaliação do corpo docente, sendo que, em média, 70% dos estudantes têm respondido de forma *online*, aos questionários eletrônicos. Cabe registrar que, para a avaliação do corpo docente e coordenadores pelos alunos da graduação, a partir de 2011, e para os alunos da pós-graduação,a partir de 2013, migrou-se a avaliação da plataforma de pesquisas Sphinx para o sistema acadêmico Matheus. A partir de 2018, com a adoção do sistema acadêmico Manesoft Prime, mais moderno e com módulo de avaliação institucional com mais recursos para a criação de avaliações e geração de relatórios, migrou-se todo o processo avaliativo do corpo docente e coordenadores feita pelos alunos para este novo sistema acadêmico, o que propiciou uma maior integração do processo avaliativo e maior rapidez na geração dos resultados.

A plataforma Sphinx continua sendo utilizada para a avaliação da pesquisa sobre infra-estrutura e serviços e para outras pesquisas específicas. Além disso, incorporou-se aos processos de pesquisa a partir do segundo semestre de 2014 a plataforma LimeSurvey, que é uma ferramenta de software livre, para pesquisas *online* e, a partir do segundo semestre de 2016, o sistema Google Forms, que foi utilizado, por exemplo, para a avaliação que os professores dos cursos de graduação realizaram sobre os alunos, infra-estrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico e administrativo da FPP em 2017. Ressalte-se que todos esses processos são realizados sob a coordenação e supervisão da CPA.

4. Realização de Diagnóstico Situacional e Plano de Melhorias

O diagnóstico é realizado pela CPA e compreende a análise dos dados e a elaboração dos relatórios para divulgação dos resultados. É nesta etapa também, que são gerados os relatórios finais da avaliação, contendo as principais conclusões e um conjunto de sugestões que visam colaborar com a melhoria da qualidade dos serviços educacionais prestados pela Instituição.

Os relatórios são encaminhados à direção geral e demais diretorias para conhecimento dos problemas apontados e para que as mesmas elaborem um Plano de Melhorias, contemplando ação, cronograma e previsão orçamentária. Após a análise e encaminhamento das ações a serem adotadas, a direção da Faculdade encaminha à CPA um documento para divulgação junto à comunidade acadêmica das ações que foram/serão implementadas decorrente dos processos avaliativos.

5. Socialização de resultados

Esta etapa é realizada através de reuniões, seminários e elaboração de informativos, para apresentar e discutir os resultados e propor ações para a melhoria da qualidade de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com a participação da comunidade acadêmica e de seu entorno.

6. Meta-avaliação

A partir de uma análise crítica com base nas ações realizadas pela CPA e nos demais processos avaliativos internos e externos conduzidos por agentes externos e fundamentados no SINAES, são incorporadas as necessárias melhorias no processo das autoavaliações subseqüentes na Instituição.

Anualmente a FPP apresenta ao MEC seu RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇAO, contemplando as ações realizadas, os resultados (com potencialidades e fragilidades), além das ações corretivas propostas para os cinco eixos e as dez dimensões avaliativas:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos)

Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7: Infraestrutura Física).

Este processo possibilita revisar as metas e ações implementadas, através de uma retrospectiva crítica, bem como melhorar o planejamento estratégico para o novo ano letivo. Para a elaboração dos Relatórios da CPA desde seu último ato regulatório a comissão utilizou os instrumentos, conforme a seguir:

- Pesquisa Perfil de Ingressantes, Pesquisa semestral de Desempenho Docente; Pesquisa de Avaliação dos Docentes da Pós-graduação e Relatório de Auto Avaliação Institucional: instrumentos aplicados anualmente (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021), sendo que a pesquisa de desempenho dos docentes da graduação é aplicada duas vezes ao ano, ao final de cada semestre letivo, conforme calendário acadêmico.
- Avaliação dos docentes pelos coordenadores de curso: 2014, 2015 e 2016. Esta avaliação está sendo reformulada com base no feedback dado pelos coordenadores e deverá ser incorporada no sistema Manesoft Prime em 2022.
- Pesquisa de Infraestrutura e Serviços: aplicada em 2012 e 2014 (estudantes) e 2017 (docentes).

Além destes indicadores a CPA utiliza indicadores advindos das diversas áreas institucionais. Este complexo processo de autoavaliação subsidia a IES no desenvolvimento da gestão em busca do cumprimento da missão institucional.

4.4 Autoavaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica

A participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional ocorre a partir de duas vertentes distintas: por um lado, a partir da representação da comunidade acadêmica na composição da Comissão Própria de Avaliação e, por outro, pela participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica como sujeitos nos processos de avaliação.

Conforme previsto em Regimento, revisado e aprovado pela CPA e pelo Conselho Superior da FPP em dezembro de 2020, a CPA é constituída por representantes das diversas áreas e segmentos da comunidade acadêmica, conforme a seguinte distribuição:

- Coordenador Institucional.
- Vice- Coordenador Institucional.
- Secretário Administrativo.
- No mínimo dois representantes Docentes dos Cursos de Graduação;
- No mínimo dois representantes Docentes dos Cursos de Pós-Graduação;
- No mínimo um representante Docente dos Cursos de Educação a Distância e Tecnológicos;
- No mínimo um representante Docente da Extensão;
- No mínimo dois representantes Discentes dos Cursos de Graduação e Tecnológicos;
- No mínimo dois representantes Discentes dos Cursos de Pós-Graduação;
- No mínimo um representante Discente dos Cursos de Educação a Distância;
- No mínimo dois representantes Técnico-Administrativos;
- No mínimo um representante da Sociedade Civil Organizada.

Na atualização do Regimento em dezembro de 2020, foram previstos os representantes docentes e discentes para os Cursos de Educação a Distância que serão implementados a partir de 2021. Até o ano de 2015 havia assento para representantes (docente e discente) dos Cursos Técnicos, mas a partir da cessação da oferta destes cursos não há mais representantes dos mesmos nas instâncias colegiadas da instituição.

A primeira composição da CPA se deu a partir de um processo de indicação de representantes pelo grupo inicial de trabalho. Em março de 2005, a partir do amadurecimento das discussões sobre o SINAES, o grupo optou por realizar um processo de recomposição da comissão, de maneira a torná-la mais representativa, a partir da eleição direta dos representantes entre seus pares.

Em outubro de 2011, foram eleitos os novos representantes para comporem a CPA no biênio 2012-13. Em agosto de 2013 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2014-15 e, em agosto de 2015 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2016-17. Em agosto de 2017, novos representantes do corpo docente, discente e técnico-administrativo foram escolhidos para compor a CPA no biênio 2018-19. Esses mesmos representantes foram reconduzidos para o biênio 2020-21. Em 2022, novos representantes para o biênio 2022-23 serão eleitos para comporem o quadro da CPA.

Os representantes da CPA estão envolvidos nas diversas etapas do processo, com ênfase nas etapas (1, 2, 4, 5 e 6): sensibilização; elaboração dos instrumentos de autoavaliação; diagnóstico situacional, socialização de resultados e meta-avaliação. A comunidade acadêmica participa principalmente das etapas (3, 4, 5 e 6), ocasião em que discentes, docentes e corpo técnico-administrativo respondem aos instrumentos de coleta de dados, acessam os resultados, participam da elaboração de plano de melhorias (direções, coordenações) e complementam o processo de meta-avaliação.

Dessa forma, a atuação da CPA se embasa na concepção de avaliação enquanto processo contínuo com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa. O caráter formativo da avaliação deve permitir o aperfeiçoamento, tanto pessoal (dos discentes, docentes e técnicos-administrativos), quanto institucional, pelo fato de colocar todos os atores em um processo de reflexão e autoconsciência, devendo inserir a participação da comunidade externa.

Salienta-se que a participação efetiva da comunidade acadêmica é de fundamental importância para o processo de autoavaliação, pois permite o repensar institucional, viabilizando planos de ação para melhoria da qualidade de ensino e da gestão da Instituição.

4.5 Autoavaliação Institucional: Previsão de Análise e Divulgação dos Resultados

Conforme descrito nos itens anteriores a auto avaliação é composta por diversas etapas que se complementam para construir um processo contínuo e permanente, capaz de se auto organizar para conhecer o ambiente e os processos acadêmicos e administrativo-financeiros, criar instrumentos, coletar e analisar resultados, comunicar estes resultados, de maneira a gerar ações de feedback para melhorar o sistema como um todo. Assim sendo, o processo só pode ser considerado completo e eficiente quando capaz de oferecer dados e informações que gerem análises e ações que possam retroalimentar e transformar a realidade acadêmica.

4.6 Resultados do Programa de Autoavaliação da FPP em 2021

A Direção da FPP promoveu o primeiro encontro para a constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), segundo as orientações emanadas do Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES, no dia 30 de julho de 2004. Nesse primeiro encontro divulgou-se a Lei nº 10.861, além de informações gerais sobre o SINAES. Na ocasião, foi constituída a CPA, por indicação dos presentes.

Em março de 2005, a partir do amadurecimento das discussões sobre o SINAES, o grupo optou por realizar um processo de recomposição da comissão, de maneira a torná-la mais representativa, a partir da eleição direta dos representantes entre seus pares. Em outubro de 2011, foram eleitos os novos representantes para comporem a CPA no biênio 2012 -13. Em agosto de 2013 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2014-15 e, em agosto de 2015 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2016-17.Em agosto de 2017 novos representantes do corpo docente e discente foram escolhidos para compor a CPA no biênio 2018-19. Esses mesmos representantes foram reconduzidos para o biênio 2020-21. Em 2022, novos representantes para o biênio 2022-23 serão eleitos para comporem o quadro da CPA.

A CPA vem desde a sua constituição, trabalhando sempre no sentido de desenvolver o programa de Autoavaliação Institucional de acordo com a proposta do SINAES, ou seja, cumprindo as seguintes etapas:

- Sensibilização;
- Construção contínua e consolidação do processo de autoavaliação, considerando o estabelecido no Regimento da CPA;
- Elaboração de instrumentos de autoavaliação;
- Coleta dos dados;
- Tabulação e análise dos dados;
- Diagnóstico;
- Socialização dos resultados;
- Meta-avaliação.

Dessa forma, os relatórios com os resultados da avaliação dos professores pelos alunos, por exemplo, é utilizado como instrumento orientador da prática educativa e é utilizado pela Diretoria Acadêmica e coordenadores de curso para proceder orientações ao corpo docente. Os professores recebem suas avaliações semestrais e a partir da mesma procedem a reformulações e alterações em suas atividades docentes. A partir do primeiro semestre de 2012 foi incorporado pela CPA a tabulação e análise das avaliações feitas pelos alunos da pós-graduação. Nesta avaliação, além dos resultados gerais por curso, são gerados também relatórios individualizados por professor, incluindo o indicador denominado Índice de Desempenho do Professor.

4.7 Avaliação Interna das Aulas Remotas Síncronas em 2021

Em 2020, em virtude do quadro de emergência de saúde pública causado pela Covid-19, a FPP suspendeu, no dia 17 de março, as aulas presenciais. Dessa forma, a Instituição teve que passar por um processo de adequação para que as aulas fossem realizadas de maneira *online*, ou seja, no formato de aulas remotas síncronas. Para acompanhar todo o processo junto aos docentes e estudantes, a CPA elaborou vários instrumentos que foram aplicados em 2020 e também no primeiro e segundo semestres de 2021, para avaliação das aulas remotas síncronas.

A partir dos resultados dessas avaliações, foi elaborado um conjunto de melhorias que foram implementadas já a partir do segundo semestre de 2020 e ao longo de 2021. Dentre essas melhorias, destaca-se a adoção da plataforma Google for Education, que possui um conjunto de aplicativos para a área educacional. Essa plataforma foi muito bem aceita e avaliada pelos docentes e estudantes, sendo utilizada ao longo do ano de 2021.

A seguir, apresenta-se os resultados das pesquisas realizadas ao longo de 2021 e das melhorias implementadas. Cabe salientar que, além das avaliações sobre as aulas remotas, foi realizada também a pesquisa sobre a avaliação do corpo docente e coordenadores pelos estudantes.

4.7.1 Avaliação das Aulas Remotas do 1º e 2º Semestres/2021 Realizadas pelos Docentes e Estudantes: Resultados da Pesquisa e Melhorias Implementadas

Objetivos da Pesquisa

- Avaliar as atividades remotas desenvolvidas pela FPP no primeiro semestre/2021, em virtude da suspensão das aulas presenciais em 17/03/2020, devido à pandemia do coronavírus.

- Constituir uma base de informações visando identificar aspectos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem dentro deste novo formato de ensino.

A) Resultados dos docentes – 1º Sem/2021

CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe

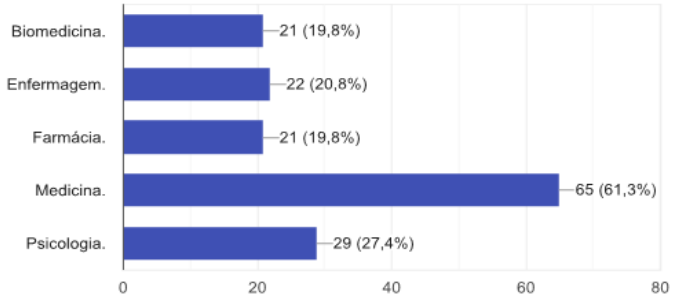
FACULDADES pequeno PRÍNCIPE

Avaliação dos Docentes sobre as Aulas Remotas/Síncronas

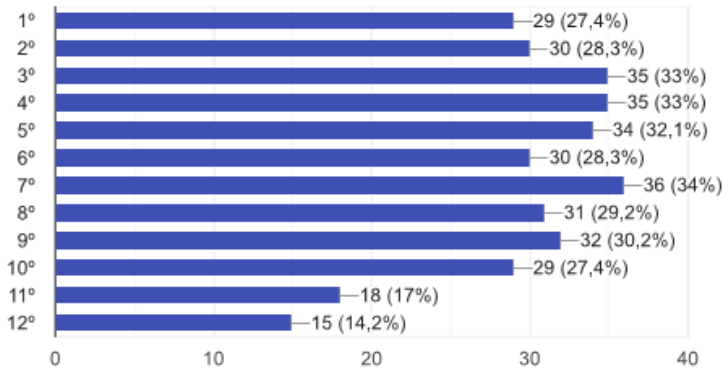
106 respostas

Dados Gerais

Assinale os cursos em que atua.

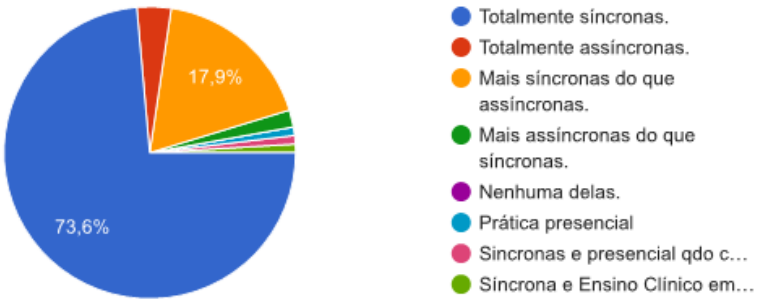


Assinale os períodos em que atua.

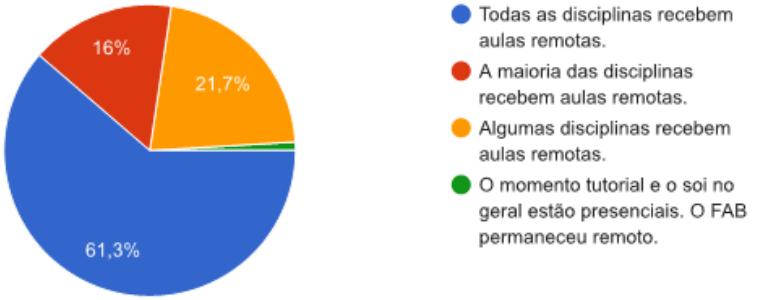


Sobre as Aulas Remotas (Síncronas e Assíncronas)

Como são as suas aulas remotas nesse primeiro semestre/2021?

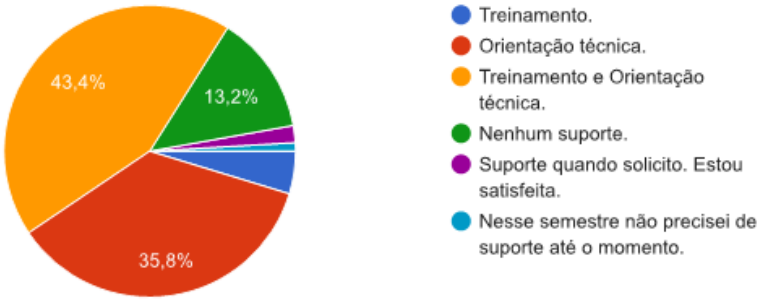


Com relação às aulas remotas (síncronas ou assíncronas), nos cursos onde leciona:



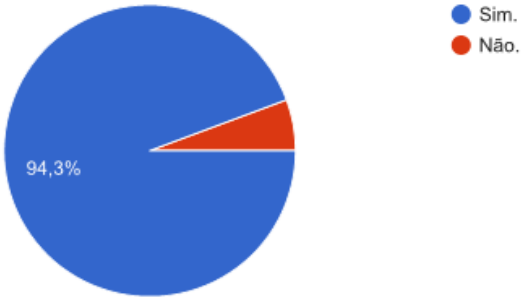
Com relação à participação dos estudantes nas suas aulas remotas desse primeiro semestre/2021, você diria que:

Qual o tipo de suporte que você tem recebido da equipe NTE/AVA para se adaptar às aulas remotas nesse primeiro semestre/2021?

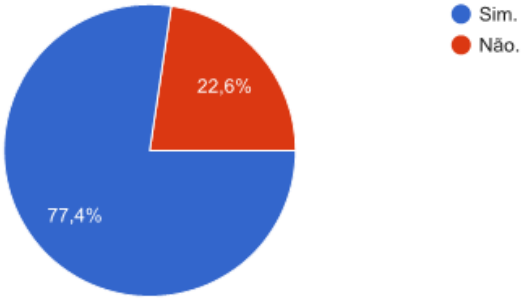


Estratégias de Ensino

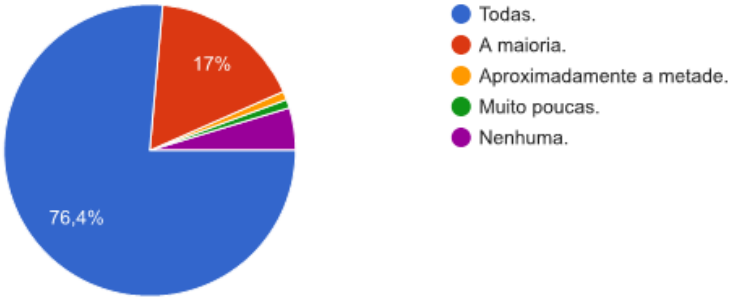
Você recebeu da coordenação do seu curso orientações sobre os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?



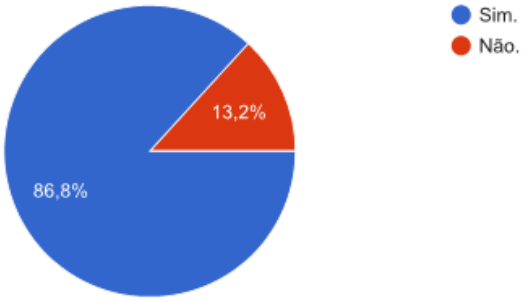
Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação da coordenação sobre como adequar o volume de atividades extraclasse durante as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?



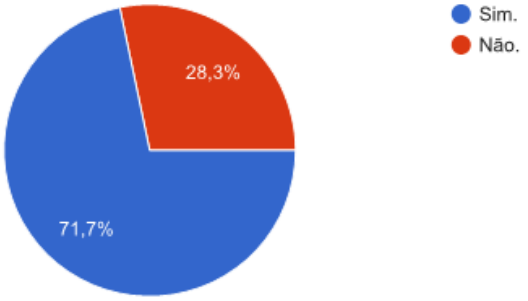
Quantas das suas aulas remotas realizadas nesse primeiro semestre/2021 estão disponíveis para download?



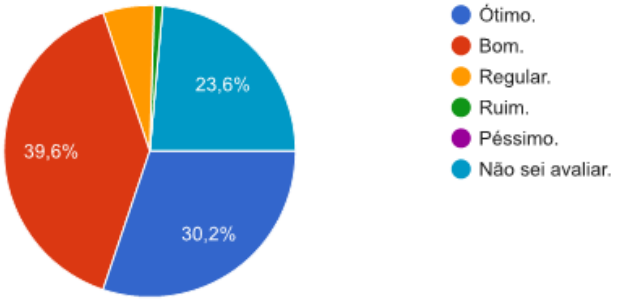
Você sabe que há material disponível sobre aulas remotas no AVA/FPP?



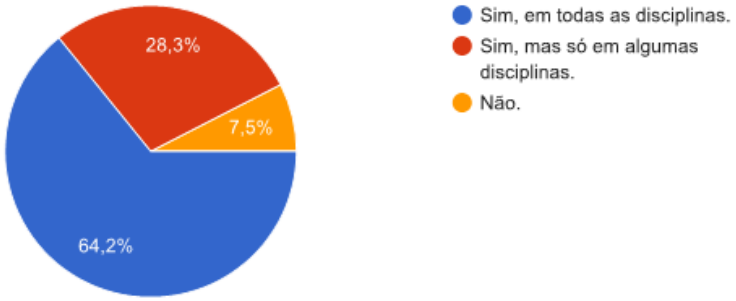
Você já utilizou os materiais sobre aulas remotas disponíveis no AVA/FPP?



Em caso afirmativo, qual a sua avaliação sobre os materiais disponíveis no AVA/FPP sobre as aulas remotas?

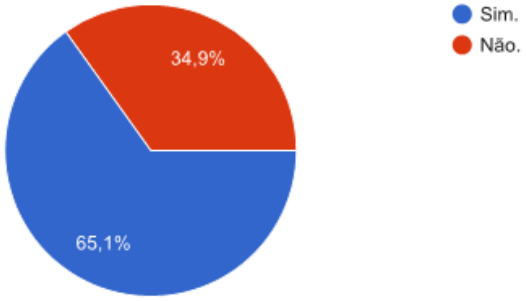


Nas suas disciplinas no AVA/FPP, você tem incluído conteúdo por dia de aula com data, incluindo leituras da biblioteca virtual ou externas, podcasts, fóruns, chats e atividades de entrega?



Organização

Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação sobre como padronizar a organização das aulas remotas (disponibilidade de cronograma, estrutura de pastas no AVA/FPP, postagem de materiais e links), para esse primeiro semestre/2021?

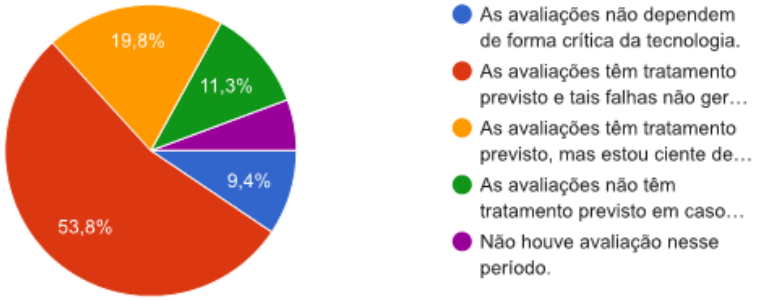


Avaliação da Disciplina

Como é a transparência dos critérios de avaliação utilizados nas avaliações que você propõe para esse primeiro semestre/2021 de aulas remotas?

Como suas avaliações estão preparadas para falhas tecnológicas nesse primeiro semestre/2021 de aulas remotas?

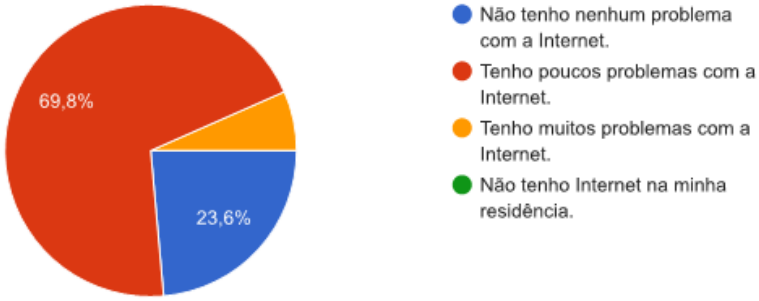
106 respostas



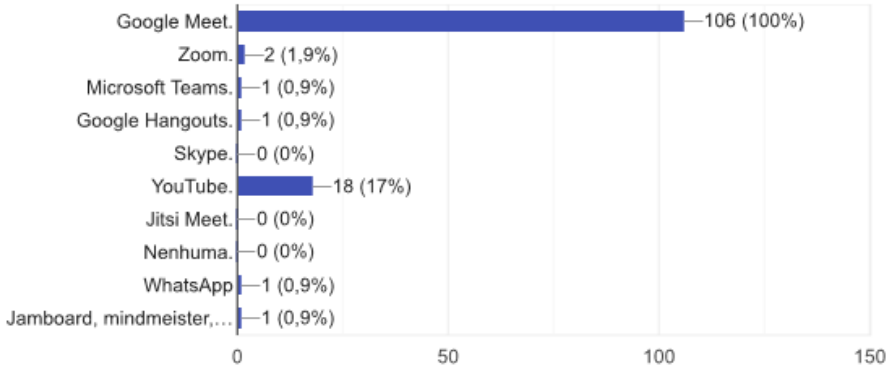
Tecnologia

Com relação aos dispositivos que costuma utilizar nas aulas remotas desse primeiro semestre/2021 (PC/Notebook e Smartphone):

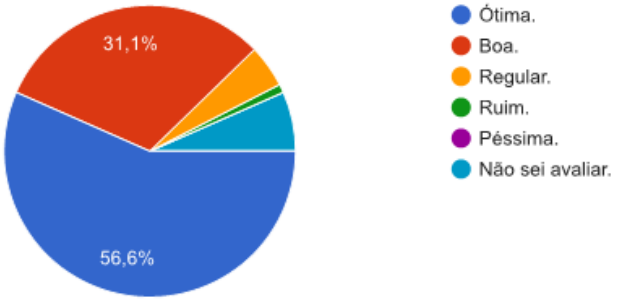
Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:



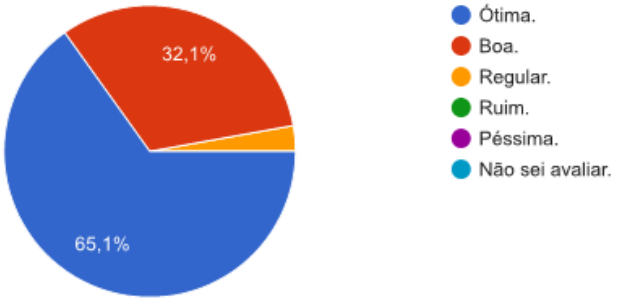
Quais ferramentas você utiliza para as aulas remotas?



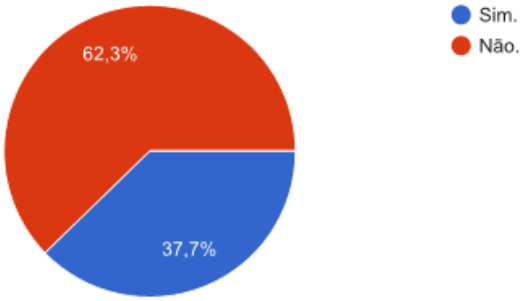
Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?



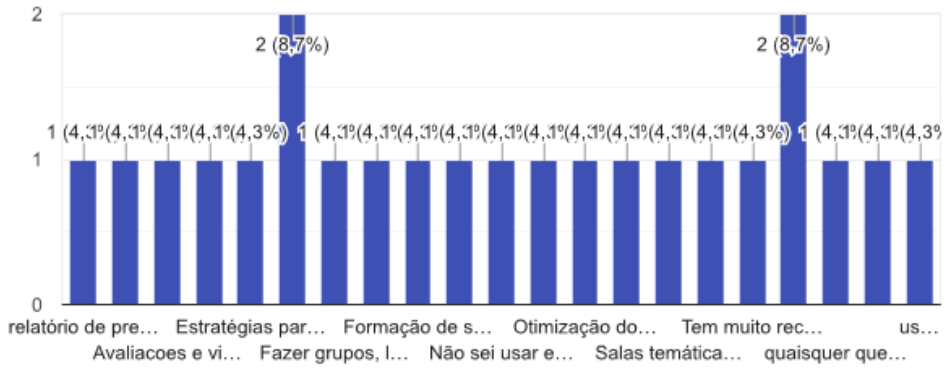
Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?



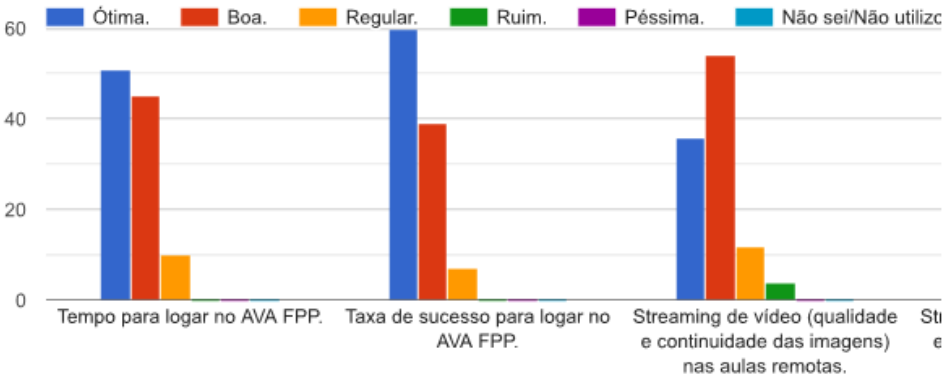
Na sua opinião, você acha necessário a realização de oficinas para uso das ferramentas da plataforma Google for Education?



Em caso afirmativo, cite quais ferramentas necessita de treinamento.

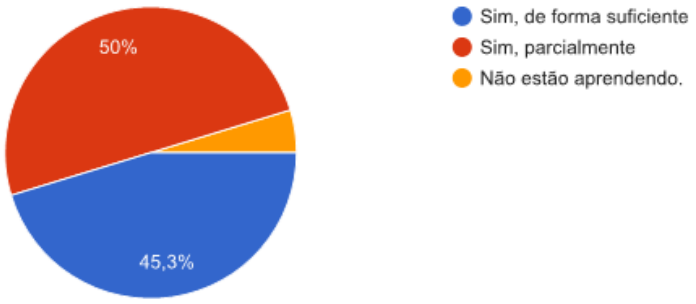


Como tem sido a sua experiência com relação à Tecnologia?

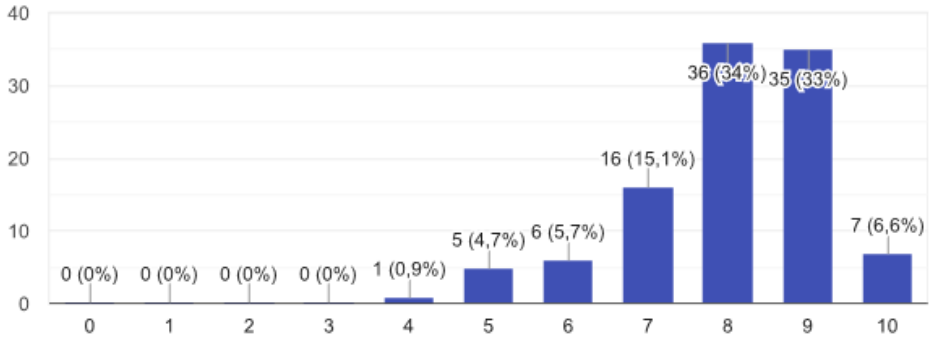


Avaliação Geral

Na sua avaliação, comparando com o ensino presencial, você acha que os estudantes estão aprendendo os conteúdos de forma suficiente?



Como tem sido a sua experiência de ensino com as aulas remotas deste primeiro semestre/2021? (Dê uma nota de 0 a 10).



B) Resultados dos docentes – 2º Sem/2021

CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe

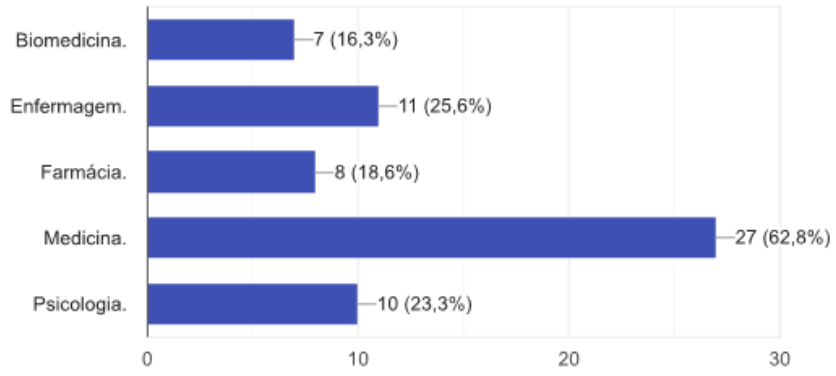
FACULDADES pequeno PRÍNCIPE

Avaliação dos Docentes sobre as Aulas Remotas/Síncronas

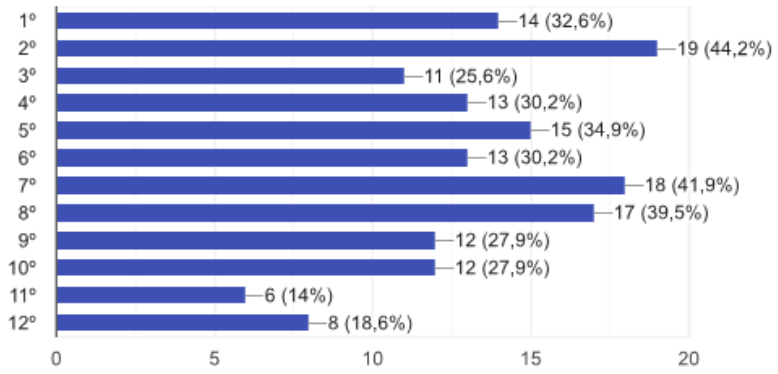
43 respostas

Dados Gerais

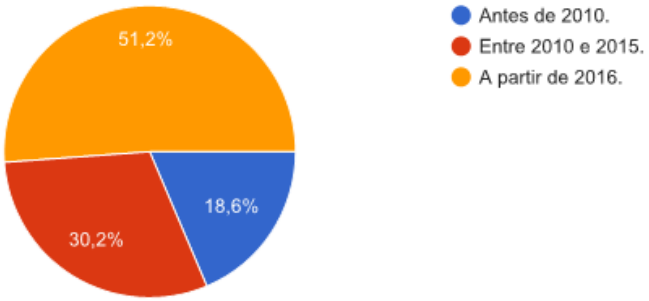
Assinale os cursos em que atua.



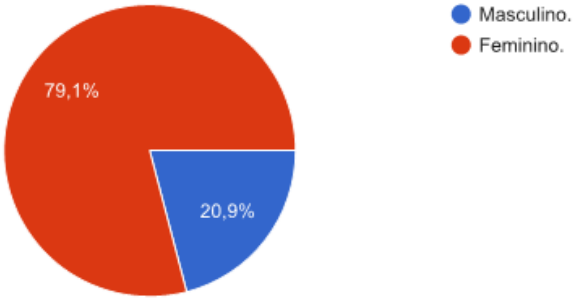
Assinale os períodos em que atua.



Assinale quando ingressou como docente na FPP:

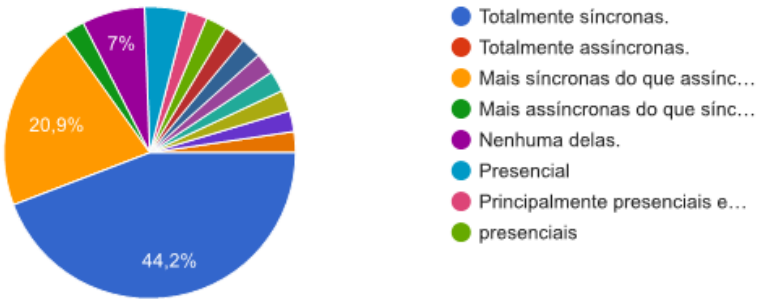


Gênero.

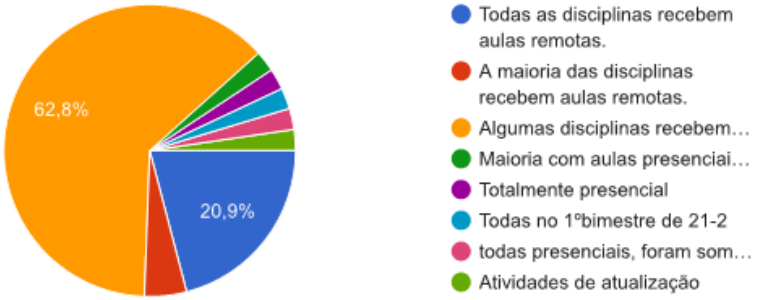


Sobre as Aulas Remotas (Síncronas e Assíncronas)

Como são as suas aulas remotas neste segundo semestre/2021?

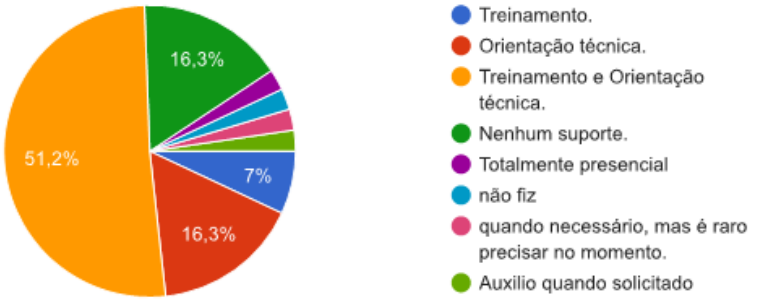


Com relação às aulas remotas (síncronas ou assíncronas), nos cursos onde leciona:



Com relação à participação dos estudantes nas suas aulas remotas deste segundo semestre/2021, você diria que:

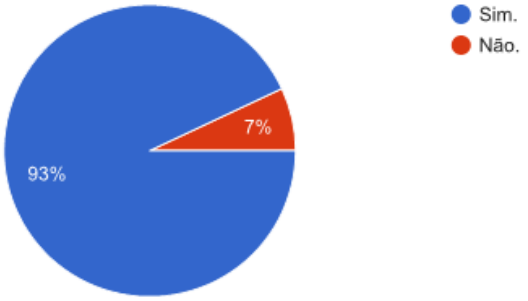
Qual o tipo de suporte que você tem recebido da equipe NTE/AVA para se adaptar às aulas remotas neste segundo semestre/2021?



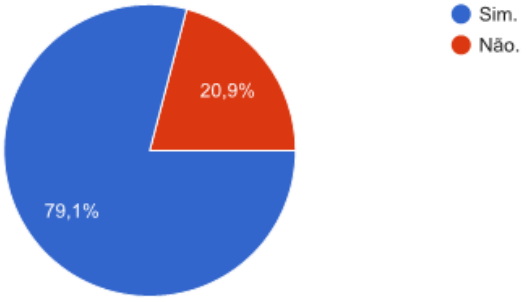
Estratégias de Ensino

Você recebeu da coordenação do seu curso orientações sobre os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas remotas deste segundo semestre/2021?

43 respostas

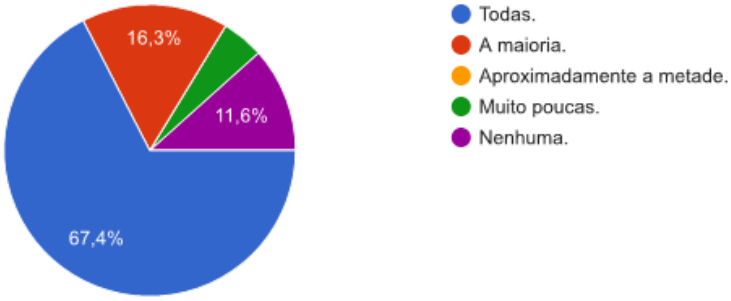


Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação da coordenação sobre como adequar o volume de atividades extraclasse durante as aulas remotas deste segundo semestre/2021?

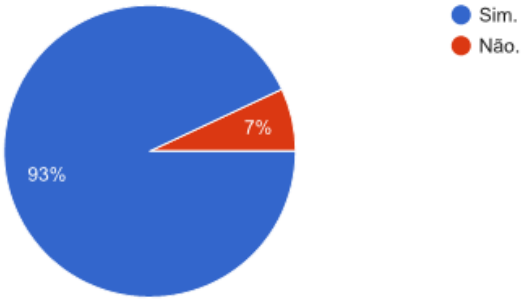


Quantas das suas aulas remotas realizadas neste segundo semestre/2021 estão disponíveis para download?

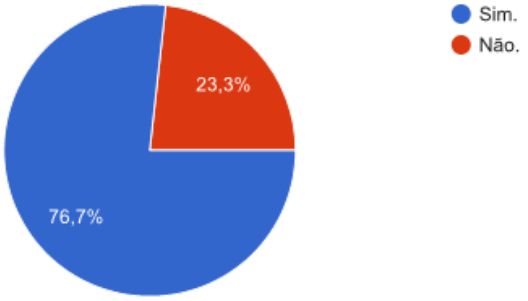
43 respostas



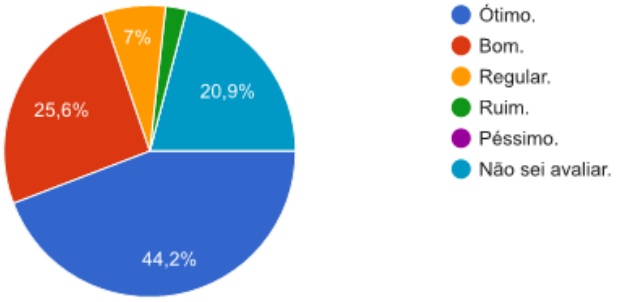
Você sabe que há material disponível sobre aulas remotas no AVA/FPP?



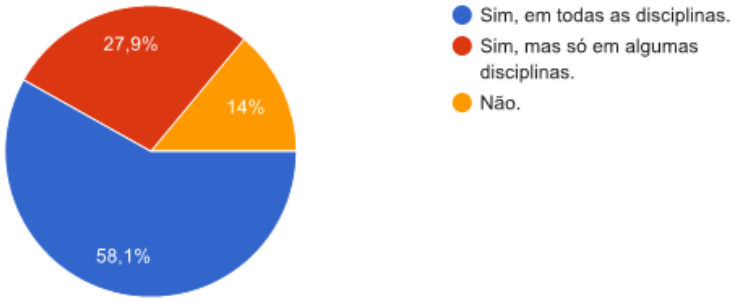
Você já utilizou os materiais sobre aulas remotas disponíveis no AVA/FPP?



Em caso afirmativo, qual a sua avaliação sobre os materiais disponíveis no AVA/FPP sobre as aulas remotas?

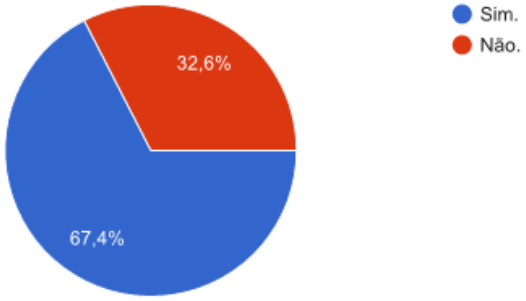


Nas suas disciplinas no AVA/FPP, você tem incluído conteúdo por dia de aula com data, incluindo leituras da biblioteca virtual ou externas, podcasts, fóruns, chats e atividades de entrega?



Organização

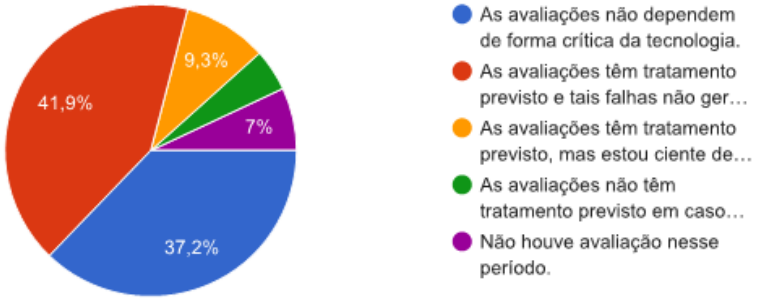
Você participou de alguma ação ou recebeu alguma orientação sobre como padronizar a organização das aulas remotas (disponibilidade de cronograma, estrutura de pastas no AVA/FPP, postagem de materiais e links), para este segundo semestre/2021?



Avaliação da Disciplina

Como é a transparência dos critérios de avaliação utilizados nas avaliações que você propõe para este segundo semestre/2021 de aulas remotas?

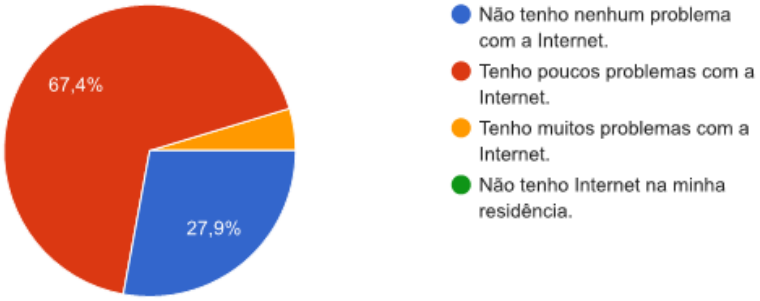
Como suas avaliações estão preparadas para falhas tecnológicas neste segundo semestre/2021 de aulas remotas?



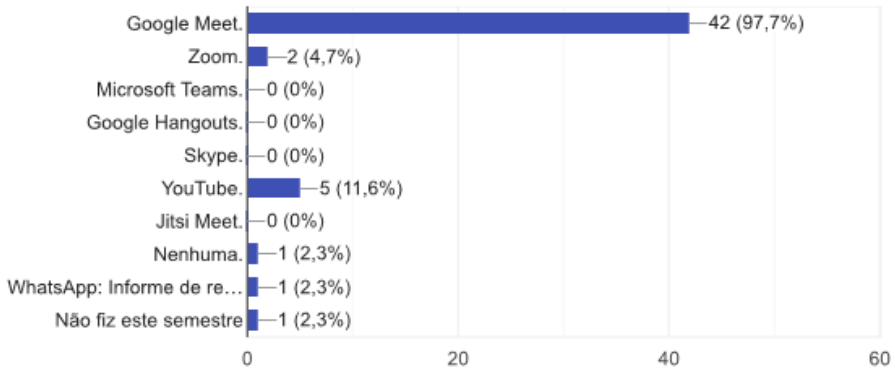
Tecnologia

Com relação aos dispositivos que costuma utilizar nas aulas remotas deste segundo semestre/2021 (PC/Notebook e Smartphone):

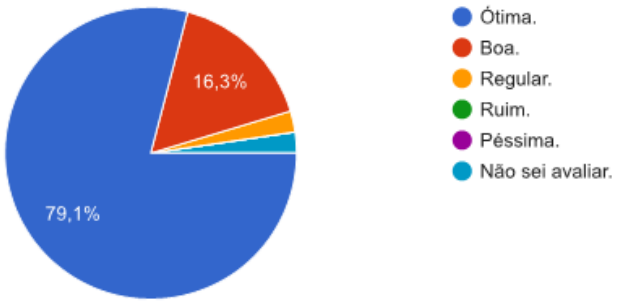
Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:



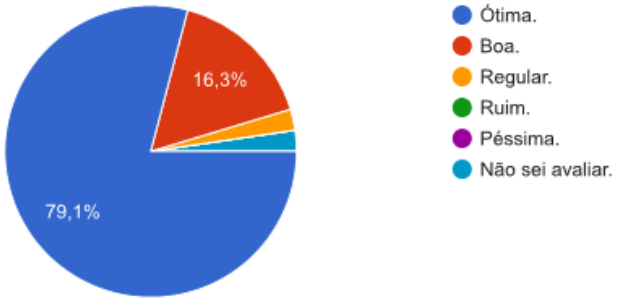
Quais ferramentas você utiliza para as aulas remotas?



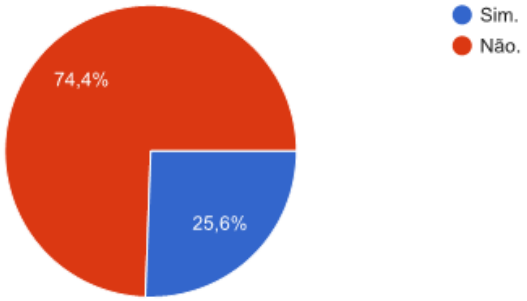
Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas deste segundo semestre/2021?



Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas deste segundo semestre/2021?



Na sua opinião, você acha necessário a realização de oficinas para uso das ferramentas da plataforma Google for Education?



Em caso afirmativo, cite quais ferramentas necessita de treinamento.

8 respostas

...

Gravação da aula, dentre outros

Salas temáticas para os professores

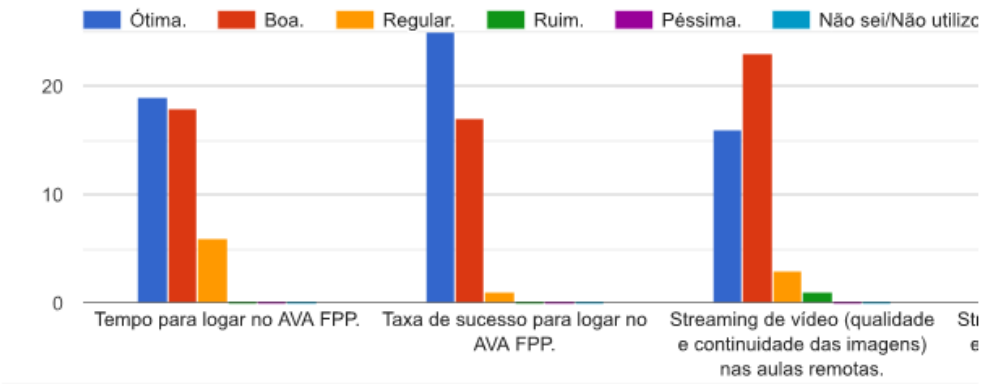
Demais ferramentas disponíveis na plataforma

Recursos que podem ser utilizados nas aulas, são muitos interessantes

Novidades da plataforma

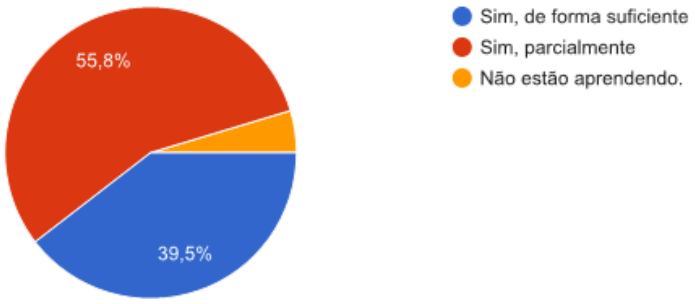
Passo a passo por escrito ajuda em vez de só vídeos explicativos. Também orientar os alunos das ferramentas como o Jamboard. Um local pra enviar sugestões de melhorias para o meeting (como por exemplo a barra de ferramentas em baixo da tela geral que diminui o tamanho da apresentação no meeting quando assistido pelo computador).

Como tem sido a sua experiência com relação à Tecnologia?

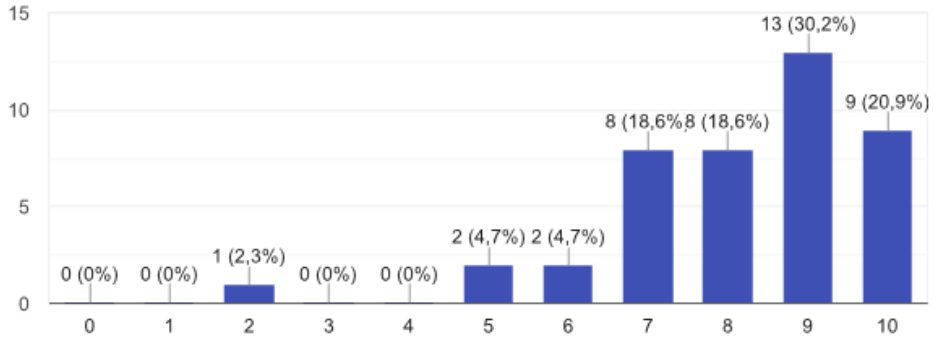


Avaliação Geral

Na sua avaliação, comparando com o ensino presencial, você acha que os estudantes estão aprendendo os conteúdos de forma suficiente?



Como tem sido a sua experiência de ensino com as aulas remotas deste segundo semestre/2021? (Dê uma nota de 0 a 10).



C) Resultados dos estudantes – 1º Sem/2021

CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe

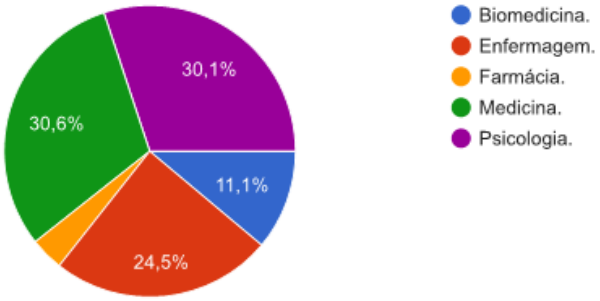
FACULDADES pequeno PRÍNCIPE

Avaliação dos Estudantes sobre as Aulas Remotas/Síncronas

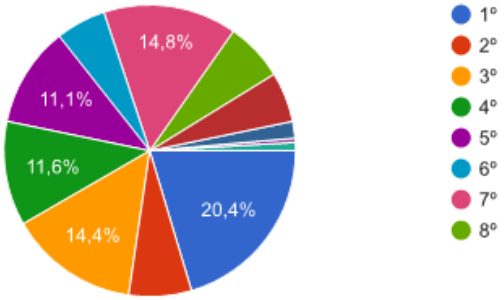
216 respostas

Dados Gerais

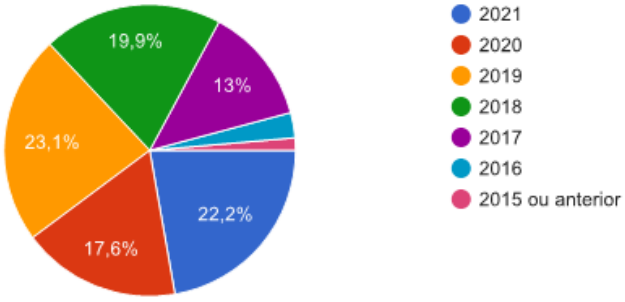
Assinale o seu curso.



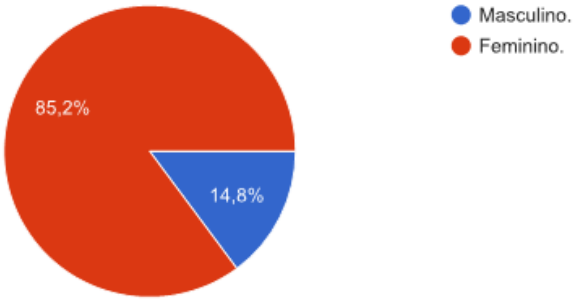
Assinale o período.



Assinale o ano de entrada.

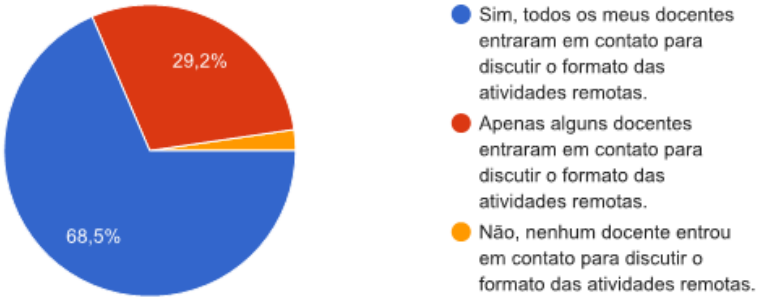


Gênero.



Comunicação

Os docentes entraram em contato com você para discutir os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?

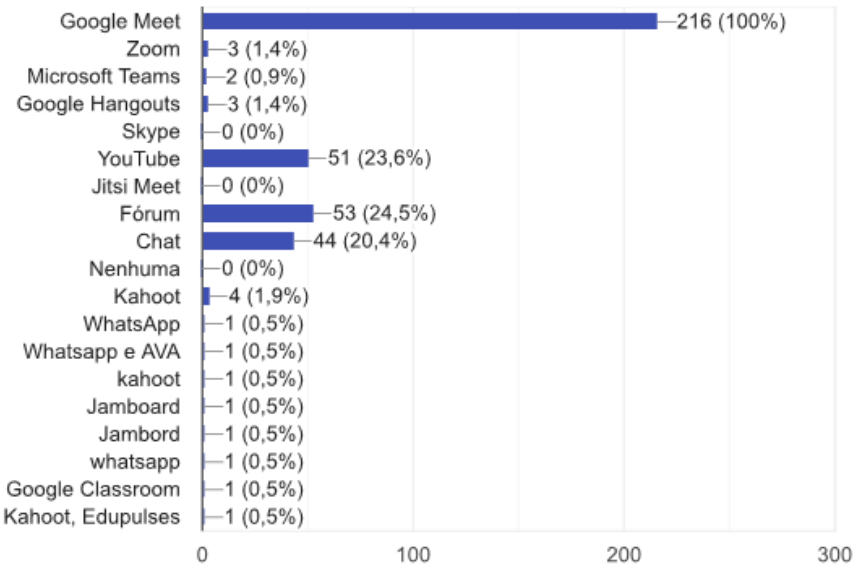


Avaliação das Atividades

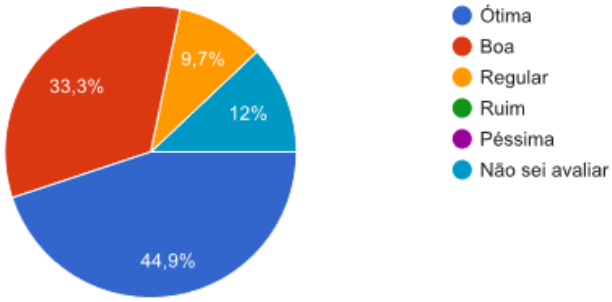
Com relação às avaliações durante as aulas remotas desse primeiro semestre/2021:

Tecnologia

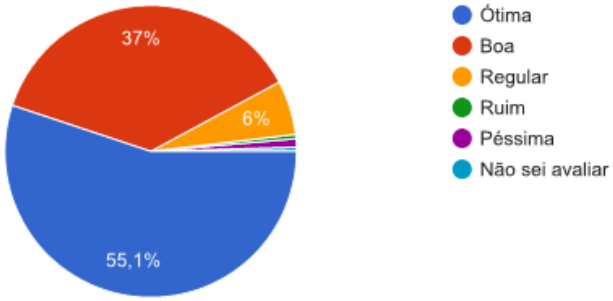
Quais ferramentas os professores utilizam para as aulas remotas?



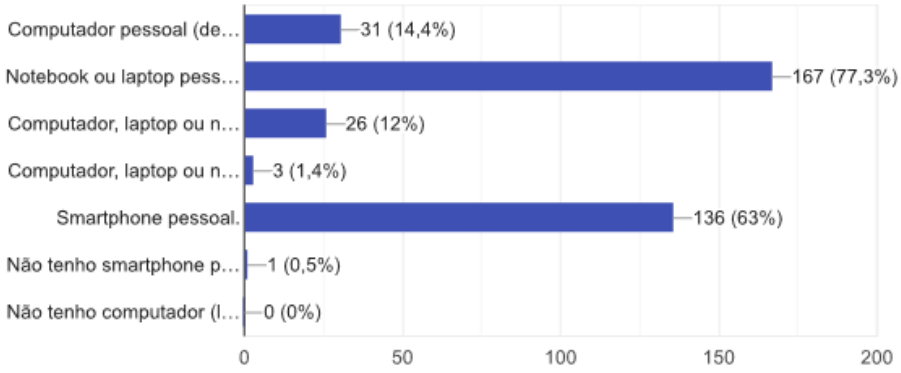
Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?



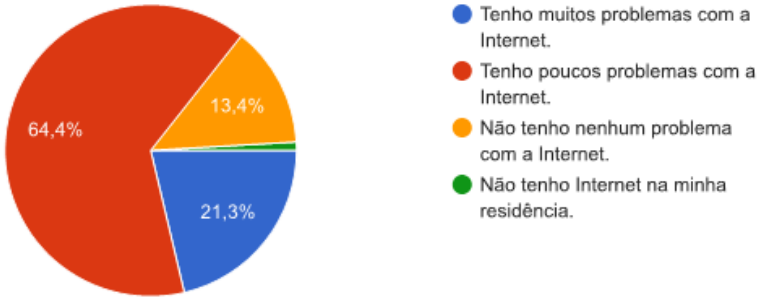
Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas desse primeiro semestre/2021?



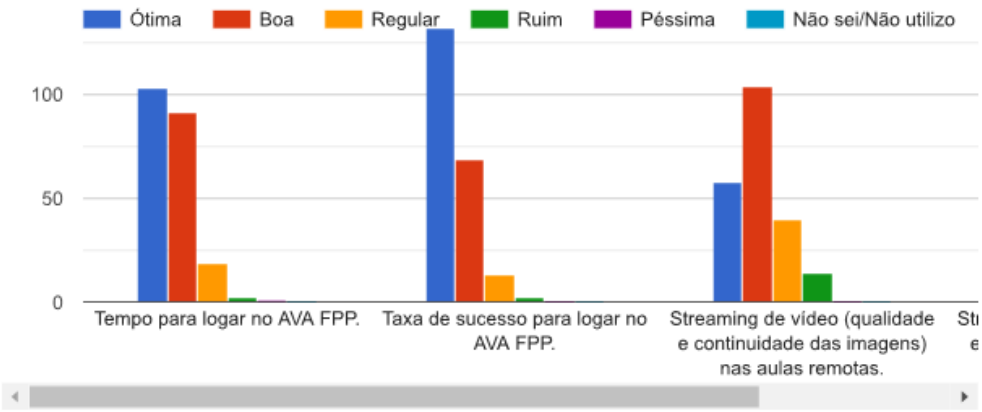
Para assistir às aulas remotas, você utiliza: (você pode assinalar mais de uma alternativa)



Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:

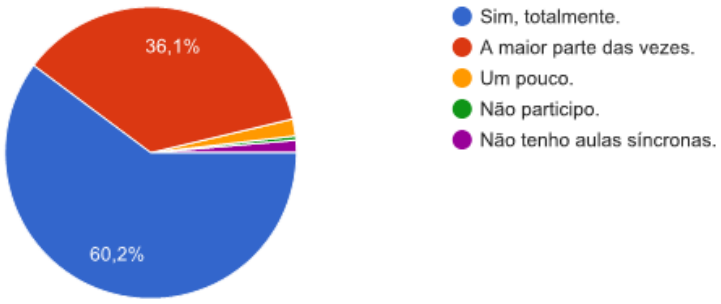


Como tem sido a sua experiência com relação à Tecnologia?

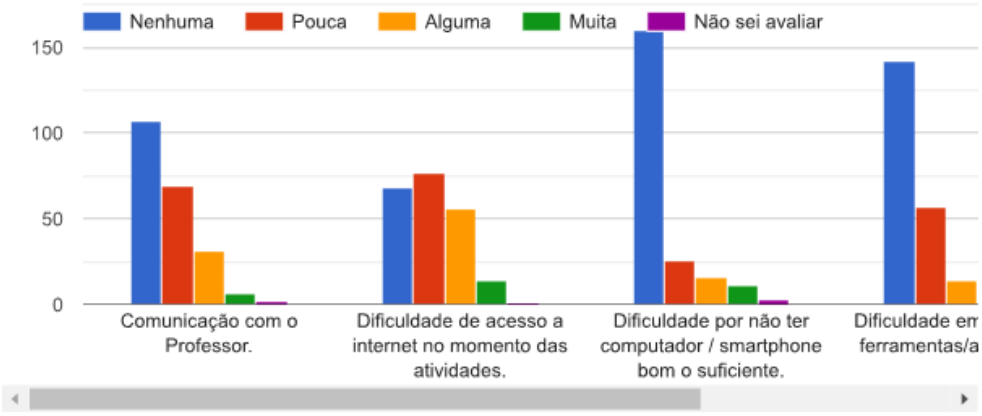


Avaliação das Atividades Síncronas

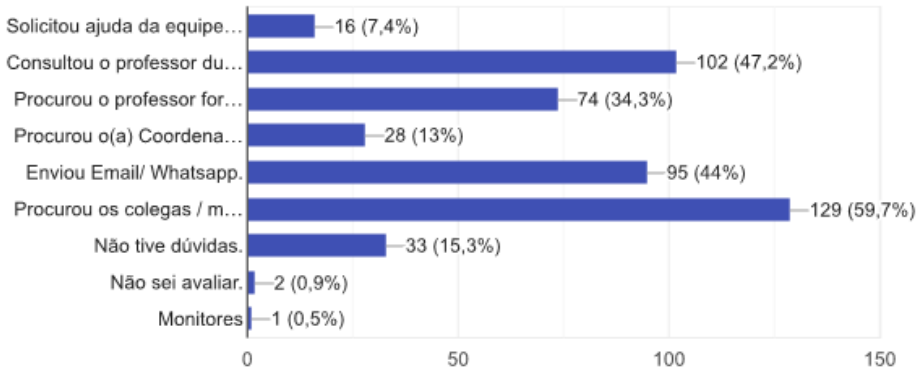
Você está participando das aulas remotas síncronas, encontros e espaços para interação simultânea entre os estudantes e o professor?



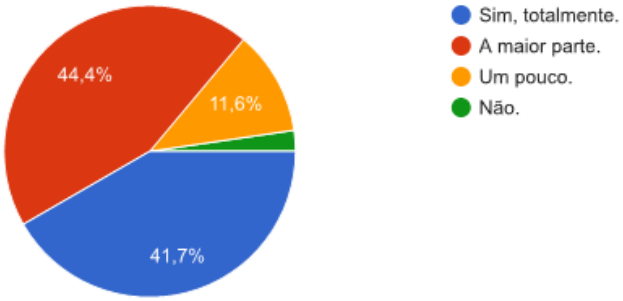
Quais as dificuldades encontradas para participar dessas atividades?



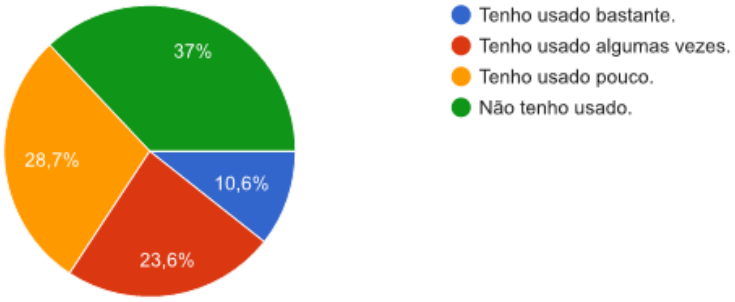
Se você teve dúvidas sobre as atividades síncronas, como resolveu?



Você está realizando as atividades como leitura de textos, vídeos, podcasts, fóruns, chats, exercícios e outros materiais disponibilizados para estudo dirigido pelos professores?

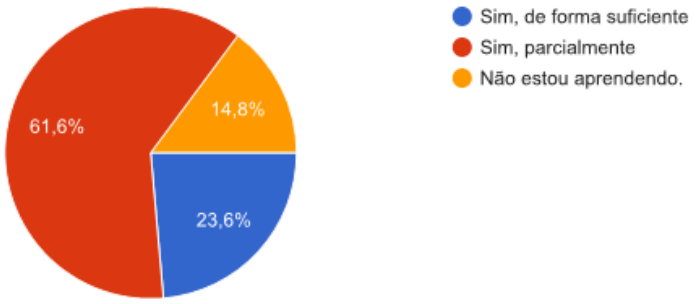


Com relação à Biblioteca Virtual da FPP:

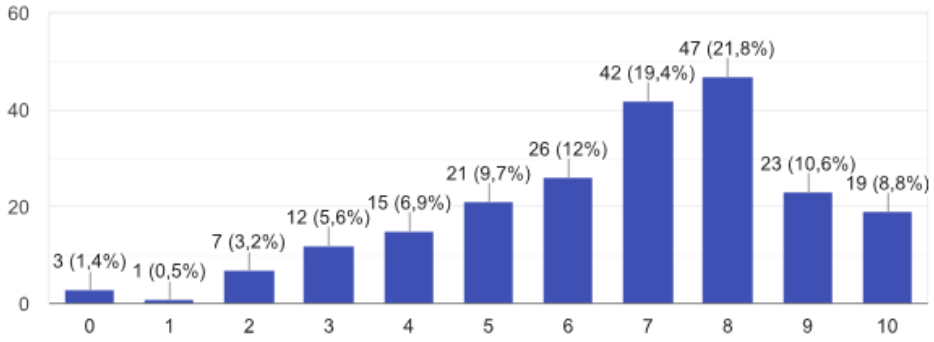


Avaliação Geral

Na sua opinião, comparando com o ensino presencial, você está aprendendo os conteúdos apresentados nas aulas remotas de forma suficiente?



Como tem sido a sua experiência de aprendizagem com as aulas remotas deste primeiro semestre/2021? (Dê uma nota de 0 a 10).



D) Resultados dos estudantes – 2º Sem/2021

CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe

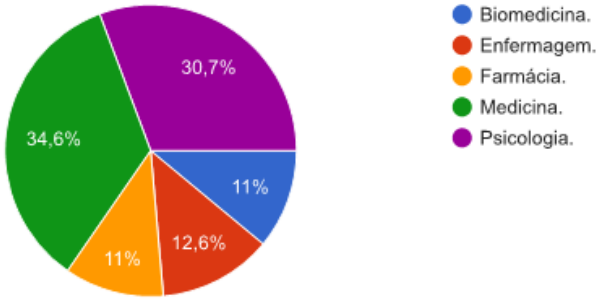
FACULDADES pequeno PRÍNCIPE

Avaliação dos Estudantes sobre as Aulas Remotas/Síncronas

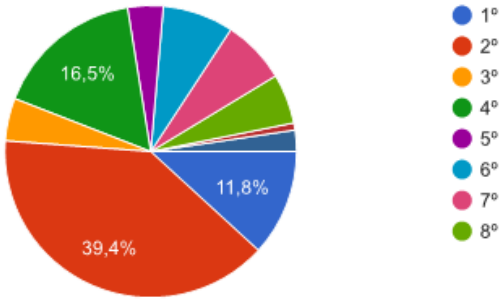
127 respostas

Dados Gerais

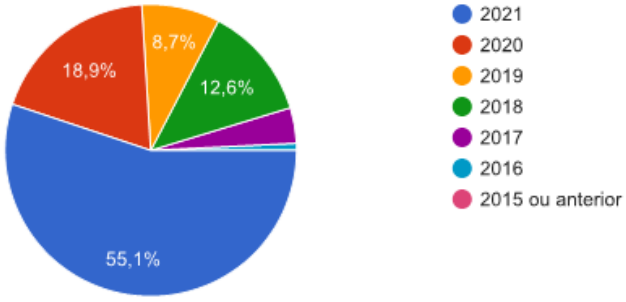
Assinale o seu curso.



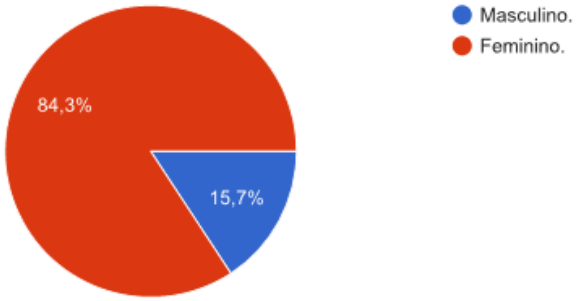
Assinale o período.



Assinale o ano de entrada.



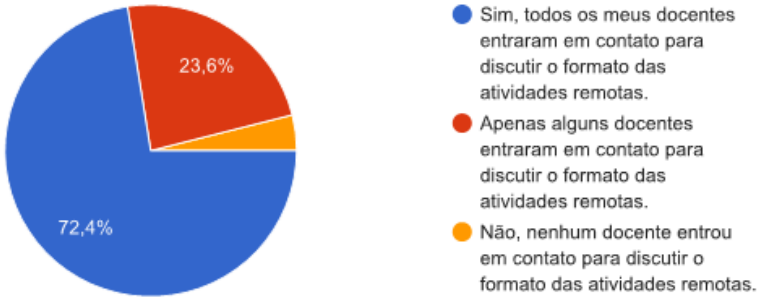
Gênero.



Comunicação

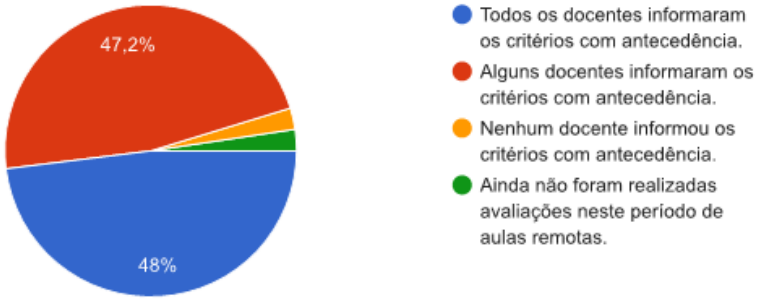
Os docentes entraram em contato com você para discutir os recursos que seriam utilizados e as atividades que seriam desenvolvidas durante as aulas remotas deste segundo semestre/2021?

127 respostas



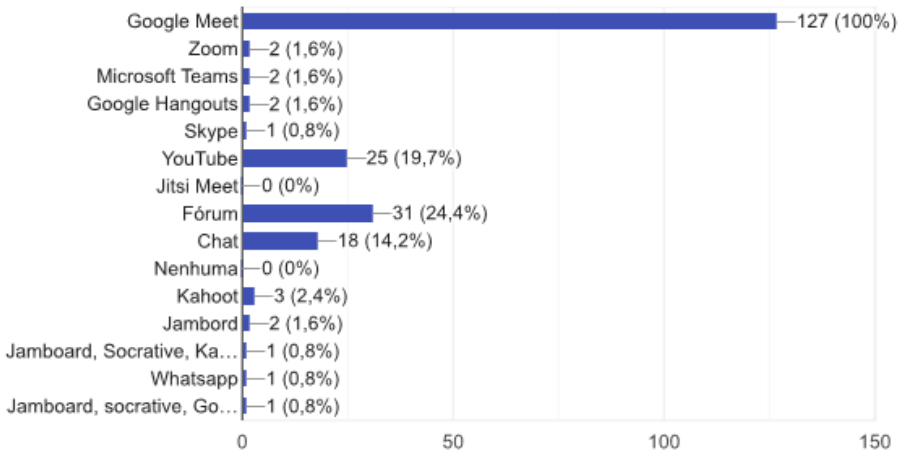
Avaliação das Atividades

Com relação às avaliações durante as aulas remotas deste segundo semestre/2021:

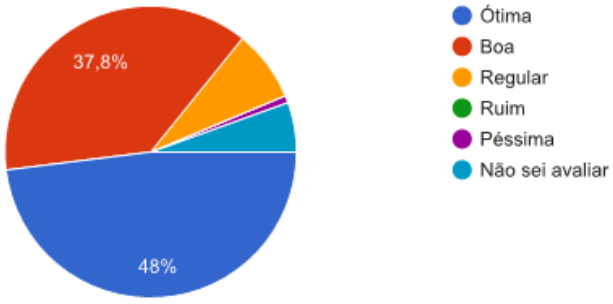


Tecnologia

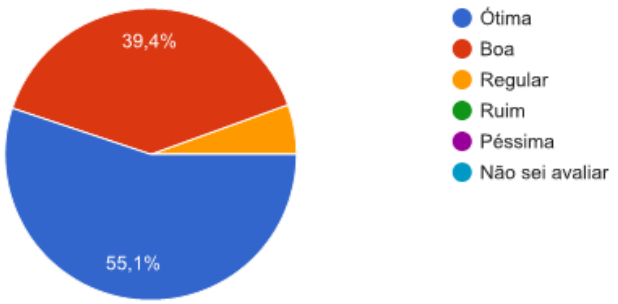
Quais ferramentas os professores utilizam para as aulas remotas?



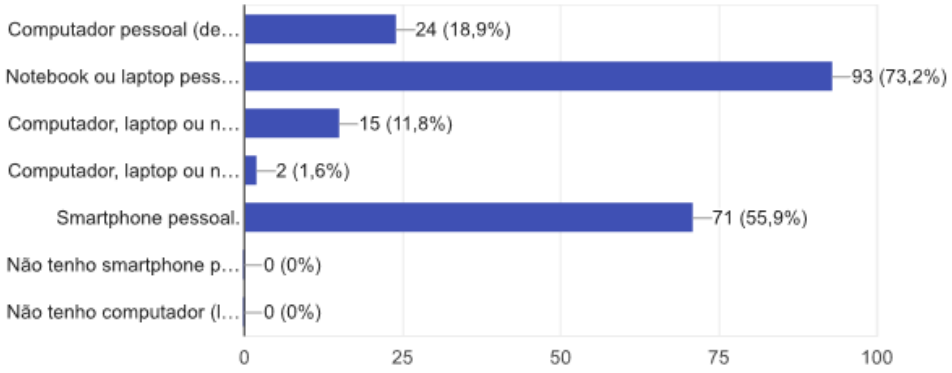
Qual a sua avaliação com relação à plataforma Google for Education adotada pela FPP para as aulas remotas deste segundo semestre/2021?



Qual a sua avaliação com relação à ferramenta Google Meet adotada pela FPP para as aulas remotas deste segundo semestre/2021?

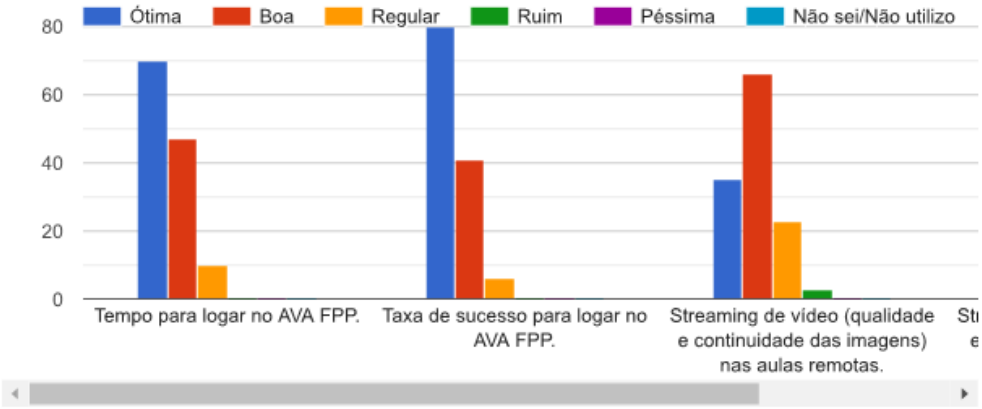


Para assistir às aulas remotas, você utiliza: (você pode assinalar mais de uma alternativa)



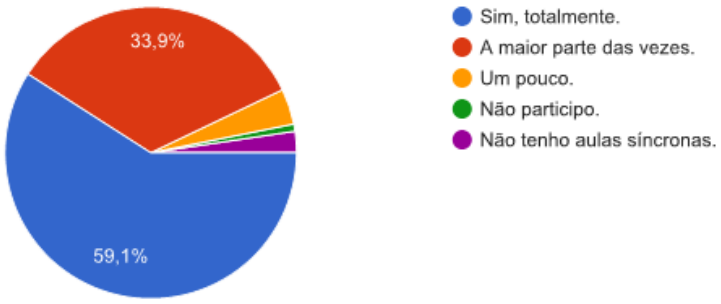
Com relação à internet na sua residência para as aulas remotas:

Como tem sido a sua experiência com relação à Tecnologia?

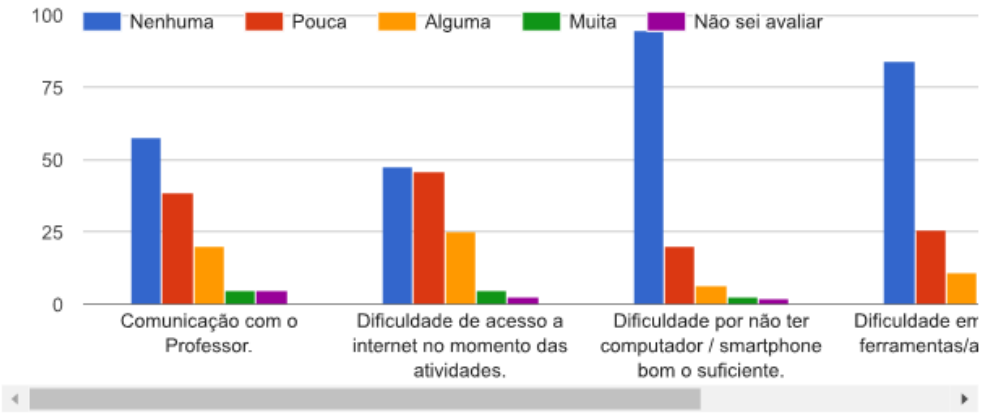


Avaliação das Atividades Síncronas

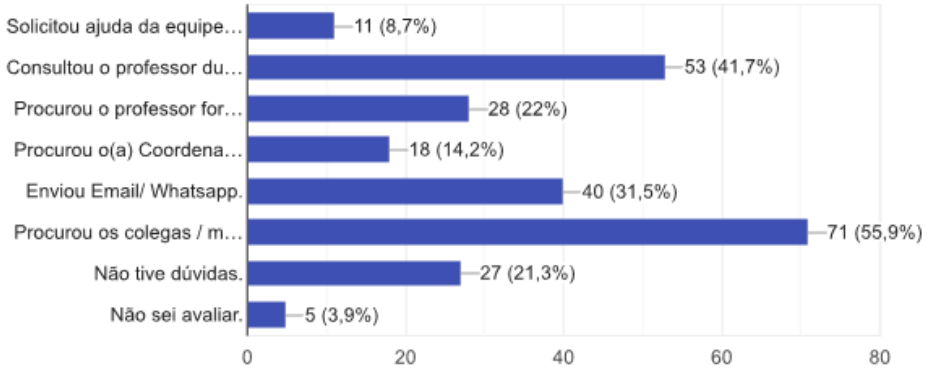
Você está participando das aulas remotas síncronas, encontros e espaços para interação simultânea entre os estudantes e o professor?



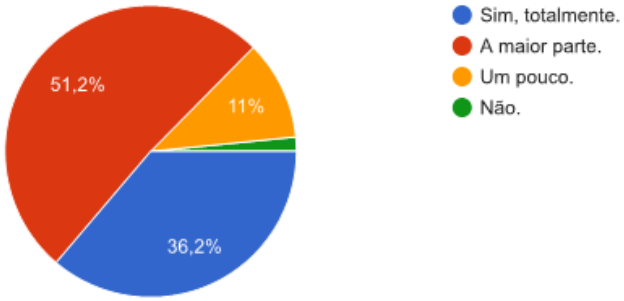
Quais as dificuldades encontradas para participar dessas atividades?



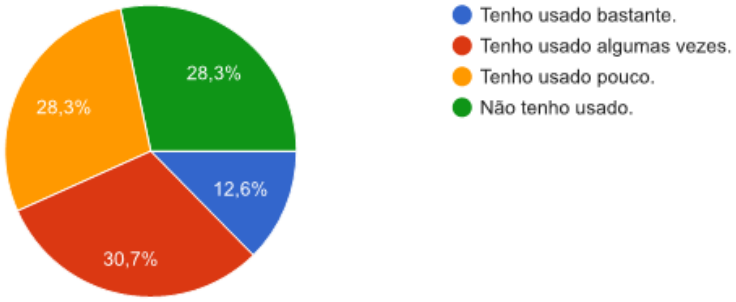
Se você teve dúvidas sobre as atividades síncronas, como resolveu?



Você está realizando as atividades como leitura de textos, vídeos, podcasts, fóruns, chats, exercícios e outros materiais disponibilizados para estudo dirigido pelos professores?

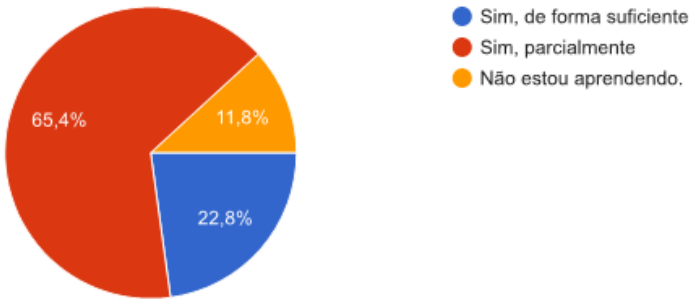


Com relação à Biblioteca Virtual da FPP:

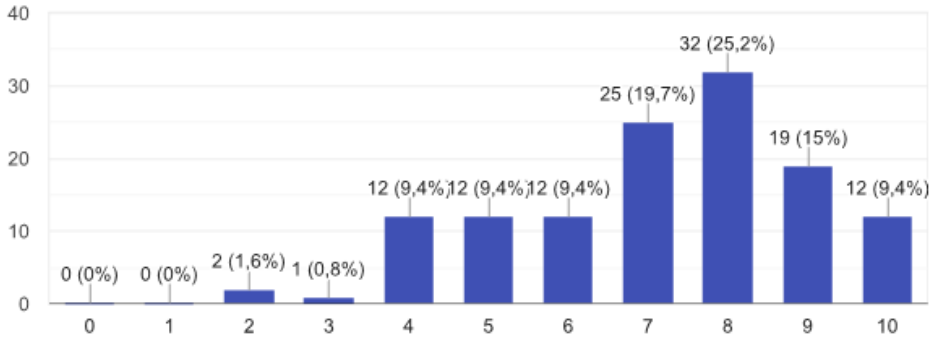


Avaliação Geral

Na sua opinião, comparando com o ensino presencial, você está aprendendo os conteúdos apresentados nas aulas remotas de forma suficiente?



Como tem sido a sua experiência de aprendizagem com as aulas remotas deste segundo semestre/2021? (Dê uma nota de 0 a 10).



Dentre os diversos resultados revelados pelas pesquisas, percebe-se que a avaliação positiva (soma dos percentuais referentes às avaliações boa e ótima), feita pelos estudantes com relação à plataforma Google for Education foi de 78,2% no primeiro semestre e de 85,8% no segundo semestre de 2021. Na pesquisa realizada com os docentes, essas avaliações nos dois semestres foram de 87,7% e 95,4%, respectivamente.

Quanto ao Google Meet utilizado para as aulas remotas, a avaliação positiva feita pelos estudantes atingiu 92,1% no primeiro semestre e 94,5% no segundo semestre de 2021. Para os docentes, essas avaliações foram de 97,2% e 95,4%, respectivamente, nos dois semestres de 2021.

A partir do conjunto de resultados e indicadores obtidos, foram mantidas algumas melhorias adotadas em 2020 e implementadas novas para 2021, com destaques para:

- ✓ Manutenção para 2021 do programa de inclusão digital para aqueles estudantes com problemas (ou sem) Internet, através de fornecimento de chip de acesso.
- ✓ Manutenção para 2021 da plataforma Google for Education que inclui o Google Meet e demais ferramentas, foi uma das ações mais importantes porque instituiu-se uma plataforma única para todos os cursos.
- ✓ Adequação de nove laboratórios da FPP, com computadores móveis, câmeras, tripés, microfones de lapela e marcações de enquadramento para adaptação dos ambientes para transmissão ao vivo pelo Google Meet das aulas práticas remotas.
- ✓ Oferta da Disciplina Optativa em LIBRAS remota – AVA FPP, a qual tem por objetivo divulgar a língua LIBRAS nas Faculdades Pequeno Príncipe - FPP, de modo a torná-lo acessível ao público interno. A referida disciplina manteve o ensino de LIBRAS para discutir a educação de surdos no viés político, linguístico, cultural e pedagógico. A educação de surdos é um tema emergente e tem suscitado muitas discussões no sentido de repensar e qualificar o processo educativo no ensino superior.

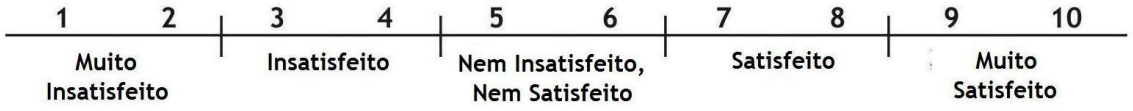
4.8 Avaliação Interna do Corpo Docente em 2021

4.8.1 Avaliação junto aos Alunos Concluintes

A seguir, apresentam-se os resultados referentes ao nível de satisfação dos alunos formandos com relação ao curso de graduação que concluiu na FPP em 2021. Os dados foram obtidos através da Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente, aplicada aos alunos concluintes dos cursos de graduação em Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Psicologia e Medicina.

Nesta pesquisa, os alunos avaliaram o curso que estavam concluindo, respondendo à seguinte pergunta:

- *Qual a avaliação que você faz do curso de graduação que está concluindo nesta faculdade? Dê uma nota de um a dez, de acordo com a escala de satisfação abaixo.*



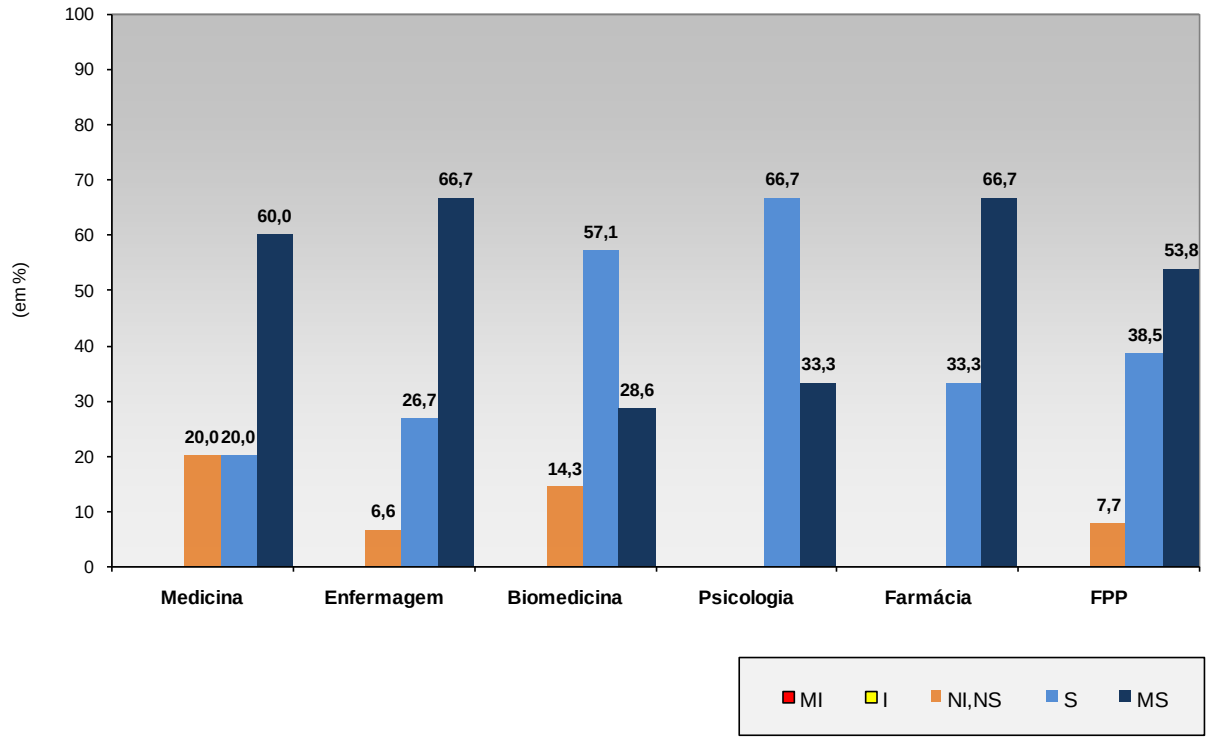
Os resultados de 2021 encontram-se na tabela 1 e gráfico 1, a seguir.

Tabela 1: Nível de Satisfação por Curso, dos Concluintes da Faculdades Pequeno Príncipe - 2021

Curso	Nível de Satisfação (%)				
	MI	**I**	**NI,NS**	**S**	**MS**
Medicina	0,0	0,0	20,0	20,0	60,0
Enfermagem	0,0	0,0	6,6	26,7	66,7
Biomedicina	0,0	0,0	14,3	57,1	28,6
Psicologia	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3
Farmácia	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7
FPP	0,0	0,0	7,7	38,5	53,8

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.
NOTA: MI = Muito Insatisfeito; I = Insatisfeito; NI,NS = Nem Insatisfeito, Nem Satisfeito; S = Satisfeito; MS = Muito Satisfeito

Gráfico 1: Nível de Satisfação por Curso, dos Concluintes da Faculdades Pequeno Príncipe - 2021



Os dados apresentados acima demonstram um significativo índice de satisfação (soma das categorias satisfeito e muito satisfeito), com o curso de graduação concluído na instituição. Os resultados demonstram índices de satisfação de 100,0% para os concluintes dos cursos de Psicologia e Farmácia, de 93,4% para os de Enfermagem, de 85,7% para os de Biomedicina e de 80,0% para os concluintes do curso de Medicina. De forma geral, os alunos concluintes desses cinco cursos, representam uma satisfação de 92,3% com o ensino oferecido pela FPP.

Os alunos também responderam se o curso atendeu sua expectativa. Todos os alunos concluintes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Biomedicina, Farmácia e Psicologia responderam afirmativamente, com 100,0% de certeza. Outra pergunta formulada aos concluintes era se eles se sentiam preparados para o exercício da sua profissão. Para os concluintes dos cursos de Medicina, Biomedicina, Farmácia e Psicologia esse índice foi de 100,0%, enquanto que para os de Enfermagem foi de 87,6%. Em termos globais, para a FPP no tocante à pergunta se “o curso atendeu sua

expectativa", o índice geral foi de 100,0% e para o indicador "você se sente preparado para o exercício profissional", o índice geral foi de 95,2%. Esses dados evidenciam o reconhecimento dos alunos pelo alto padrão acadêmico oferecido ao longo da sua formação na FPP.

É importante ressaltar que os instrumentos utilizados entre o primeiro e o último períodos dos cursos têm como objetivo avaliar o desempenho docente em sala de aula, conforme os critérios abaixo:

- *O docente responsável apresentou e discutiu o Planejamento de Aprendizagem da disciplina/módulo durante a primeira aula do semestre?*
- *O docente explica os assuntos de forma clara e organizada?*
- *O docente relaciona os assuntos discutidos em sala de aula com a realidade profissional e de atenção à saúde?*
- *O docente estimula a pesquisa em assuntos referentes à disciplina/módulo como fortalecimento do processo de aprendizagem?*
- *O docente conduz suas aulas de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?*
- *O docente estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas na disciplina/módulo?*
- *O docente permite a participação dos estudantes durante sua aula, por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?*
- *O docente elabora as avaliações de maneira clara e objetiva?*
- *O docente prioriza o comportamento adequado dos estudantes durante as suas aulas?*
- *O docente é pontual quanto ao início e término das aulas/tutoriais?*
- *O docente apresenta-se à classe motivado para as aulas/tutoriais?*
- *O docente é atencioso para responder as suas perguntas?*
- *O docente mantém um bom relacionamento com a turma/grupos?*
- *O docente trata os estudantes com respeito?*
- *O docente realiza feedback (faz a devolutiva) das atividades acadêmicas?*

Estes critérios foram reformulados em 2014 e passaram a vigorar a partir da avaliação docente do primeiro semestre de 2015. Nesta reformulação, foram excluídas da avaliação docente o item referente à autoavaliação dos alunos, isto para diminuir o tempo de avaliação no laboratório de informática tendo em vista ter-se constatado nas avaliações anteriores uma forte correlação entre os resultados da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos. A partir de julho de 2014, com o início do curso de Medicina, os docentes desse curso também passaram a ser avaliados com base nesses indicadores. Ressalte-se que a CPA, em conjunto com a Direção Acadêmica e a Coordenação do Curso de Medicina, no primeiro semestre de 2021, aperfeiçoaram, customizaram e implantaram no sistema ManesoftPrime o novo instrumento de avaliação para o curso de Medicina, para possibilitar uma avaliação mais dinâmica e orientada ao método PBL de ensino adotado exclusivamente neste curso de graduação.

Cabe destacar que a avaliação dos alunos concluintes foi implantada a partir de 2007, quando tem-se os primeiros formandos do curso de Enfermagem. Para a definição do instrumento de avaliação dos concluintes, a CPA realizou uma série de reuniões, em parceria com a Direção Acadêmica e Coordenação de Curso, conforme registrado em ATA, para discutir os quesitos necessários para que o instrumento refletisse as demandas do final de curso. Em 2009, o curso de Biomedicina, em 2010 o curso de Farmácia, em 2015, o curso de Psicologia, e em 2020, o curso de Medicina passam também por esta avaliação quando tem seus primeiros formandos.

A partir dessas reuniões foram estabelecidas questões específicas para a avaliação do Estágio Supervisionado, Orientação da monografia/ trabalho de conclusão de curso, dos docentes preceptores do curso de Medicina e sobre o Curso na Faculdades Pequeno Príncipe, conforme os itens descritos a seguir.

Ressalta-se que na avaliação do 7º e 8º períodos dos Cursos de Enfermagem e Biomedicina, no 8º e 9º períodos dos Cursos de Farmácia e Psicologia e no 6º, 7º e 8º períodos do Curso de Medicina, os alunos desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso – Monografia ou artigo, e encontram-se em supervisão nos campos de estágio. Ainda, para os estudantes do Curso de Medicina, as atividades com os docentes preceptores iniciam a partir do 9º período de curso.

Os resultados obtidos demonstram o alto grau de responsabilidade institucional no acompanhamento destas atividades acadêmicas, consideradas de extrema importância para a formação final do aluno.

AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

- *O docente supervisor cumpre a agenda de visitas no campo de estágio?*
- *O docente supervisor é atencioso para responder as dúvidas do estágio?*
- *O docente supervisor auxilia na articulação ensino-serviço (serviço são os campos de estágio)?*
- *O docente supervisor mantém comunicação competente com o estudante para o desenvolvimento do estágio?*

SOBRE A ORIENTAÇÃO DA MONOGRAFIA - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

- *O docente orientador auxilia na escolha do problema de pesquisa para o TCC/Monografia?*
- *O docente orientador realiza as orientações sobre as etapas a serem cumpridas para o TCC/Monografia, de forma presencial e ou à distância?*
- *O docente orientador faz revisão de forma contínua dos textos produzidos na elaboração do TCC/Monografia?*
- *O docente orientador estimula a divulgação científica em eventos ou publicações do trabalho desenvolvido no TCC/Monografia?*

SOBRE OS DOCENTES PRECEPTORES DO CURSO DE MEDICINA

- *O preceptor explica os assuntos de forma clara e organizada?*
- *O preceptor relaciona os assuntos discutidos em campo de prática com a realidade profissional e de atenção à saúde?*
- *O preceptor estimula a pesquisa em assuntos referentes ao campo de prática como fortalecimento do processo de aprendizagem?*
- *O preceptor conduz os momentos de prática de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?*

- *O preceptor estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas durante as atividades práticas no campo?*
- *O preceptor apoia a participação dos estudantes as atividades práticas no campo por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?*
- *O preceptor prioriza o comportamento adequado dos estudantes durante as atividades práticas do campo?*
- *O preceptor elabora as avaliações de maneira clara e objetiva?*
- *O preceptor realiza feedback (faz a devolutiva) das atividades acadêmicas?*
- *O preceptor é pontual quanto ao início e término das atividades práticas no campo?*
- *O preceptor apresenta-se motivado às atividades?*
- *O preceptor é atencioso para responder as suas perguntas?*
- *O preceptor mantém um bom relacionamento com a turma/grupos?*
- *O preceptor trata os estudantes com respeito?*
- *O preceptor trata com atenção e respeito os demais profissionais e pacientes no campo de atividade prática?*
- *Comentário sobre o(a) preceptor, pontos positivos, negativos, críticas, elogios e sugestões de melhorias. (Preenchimento opcional).*

SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

- *O curso atendeu sua expectativa?*
- *A Faculdades Pequeno Príncipe propiciou uma formação generalista?*
- *Você se sente preparado(a) e seguro(a) para o exercício profissional?*
- *Você participou de Projetos de Extensão durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Iniciação Científica durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Monitoria durante a sua formação?*
- *Você participou de Grupos de Pesquisa durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET/REDES e/ou PET/VIGILÂNCIA durante a sua formação?*
- *Você participou de Eventos de Extensão (Dia Mundial da Saúde, Feira de Profissões, ENEPE) durante a sua formação?*
- *Você participou de Representação Estudantil em Órgãos Colegiados (Conselho Superior de Administração, Conselho Acadêmico) durante a sua formação?*

- *Você participou de Centro Acadêmico durante a sua formação?*
- *Qual a avaliação que você faz do seu curso? Dê uma nota de 1 (um) a 10(dez).*

A CPA destaca os avanços alcançados como a consolidação da implantação da pesquisa de avaliação do corpo docente no sistema acadêmico Prime para todos os cursos de graduação em 2018. Em 2019, foram implantadas as avaliações dos docentes preceptores do curso de Medicina. Destaca também, a consolidação da pesquisa de avaliação da infraestrutura e serviços, a implantação da avaliação do corpo docente pelos coordenadores, a definição do instrumento e implantação da avaliação dos alunos, coordenação, direção, infraestrutura física, serviços e corpo técnico-administrativo pelos docentes da instituição em 2017 e da Pesquisa do Perfil do Estudante em 2018 e 2019. Merecem destaques também os instrumentos implantados em 2020 para avaliação das aulas remotas síncronas e para as aulas remotas síncronas teórico-práticas de laboratório. Em 2021 foram definidos os instrumentos para a avaliação docente na modalidade EaD e também implantado um instrumento específico para os egressos.

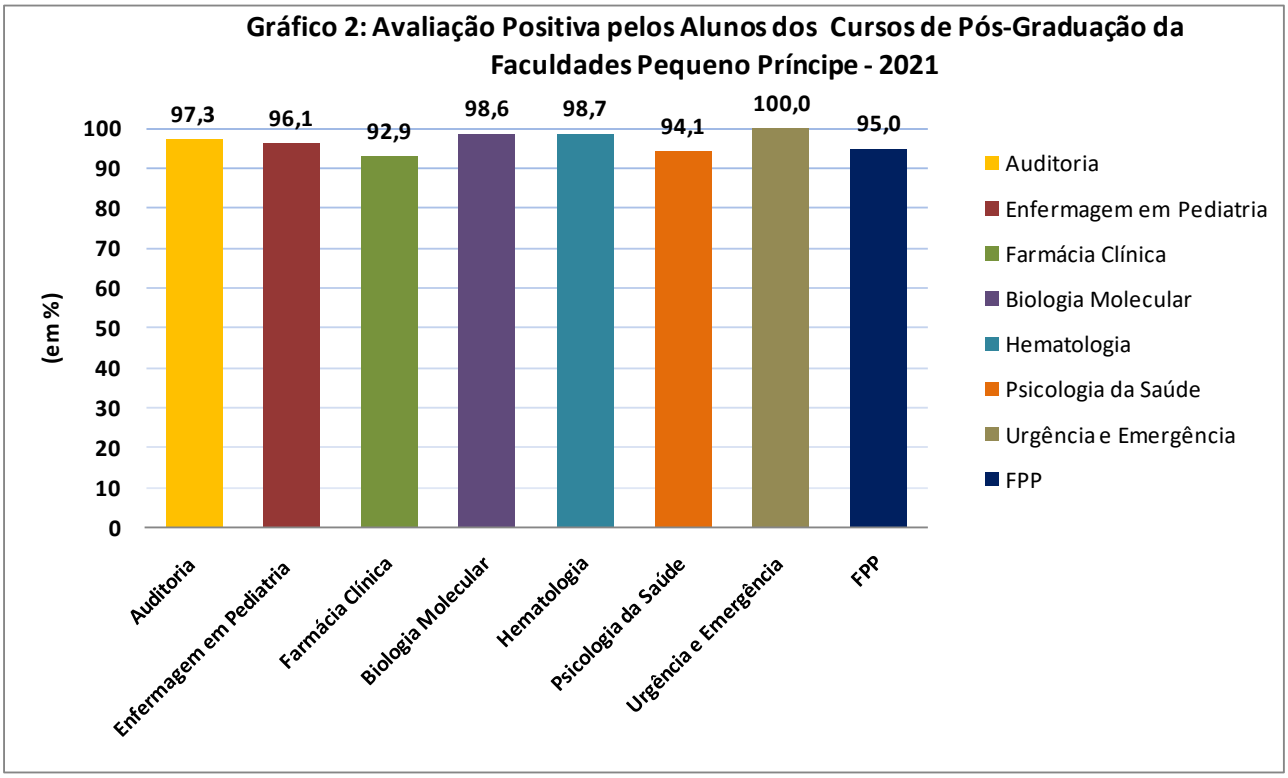
4.8.2 Avaliação junto aos Alunos da Pós-Graduação *Lato Sensu*

Os resultados da avaliação dos cursos da pós-graduação *lato sensu*, referentes ao ano de 2021, encontram-se sintetizados na tabela 2 e gráfico 2, a seguir.

Tabela 2: Avaliação pelos Alunos dos Cursos de Pós-Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2021

Curso	Avaliação (em %)			
	Excelente	**Bom**	**Regular**	**Fraco**
Auditoria	91,1	6,2	2,7	0,0
Enfermagem em Pediatria	75,6	20,5	3,3	0,6
Farmácia Clínica	83,2	9,7	3,7	3,4
Biologia Molecular	87,2	11,4	1,4	0,0
Hematologia	93,9	4,8	0,9	0,4
Psicologia da Saúde	77,6	16,5	4,5	1,4
Urgência e Emergência	96,8	3,2	0,0	0,0
FPP	**80,3**	**14,7**	**3,7**	**1,3**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.



Esses resultados gerais englobam a avaliação dos cursos realizados em 2021, totalizando sete cursos de pós-graduação, a saber: Auditoria para Hospitais, Enfermagem em Pediatria e Cuidados Intensivos Neonatais, Farmácia Clínica, Biologia Molecular, Hematologia, Psicologia da Saúde e Hospitalar e Urgência e Emergência.

Neste segmento de ensino, os alunos avaliam itens relacionados com a disciplina e com a prática docente. No tocante à disciplina, são avaliados os seguintes aspectos: atingimento dos objetivos propostos, atualidade do conteúdo e integração com o curso de pós-graduação. Com relação ao docente, são avaliados os seguintes itens: capacidade de relacionar teoria e prática, relação professor/aluno, aprofundamento do conteúdo e utilização de recursos didático-pedagógicos. Para a avaliação desses indicadores, é utilizada a seguinte escala: fraco, regular, bom e excelente. Além dos resultados gerais, com os percentuais para cada item da escala, são gerados também, relatórios individualizados por professor, incluindo o índice de desempenho do docente, o qual é calculado através da atribuição de pesos a cada item da escala.

Em termos gerais, os resultados de 2021 demonstram que a avaliação positiva dos cursos de pós-graduação (soma dos conceitos excelente e bom), atingiu 95,0%, sendo que todos os cursos foram avaliados com índices superiores a 90%. Este aspecto

demonstra também o elevado grau de qualidade dos cursos oferecidos na pós-graduação da FPP.

Os indicadores obtidos com base nessas avaliações tanto na graduação quanto na pós-graduação são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico. Cabe ressaltar ainda, que além dos resultados de caráter geral e por curso, são gerados também relatórios individualizados por professor. Esses relatórios são entregues individualmente a cada professor ao final de cada semestre ou módulo, durante os encontros de planejamento pedagógico, para que os mesmos possam ajustar as suas práticas em sala de aula, melhorando a qualidade do ensino na Instituição.

4.8.3 Indicadores de Desempenho do Corpo Docente

Através da criação do indicador desempenho docente, a partir das avaliações do corpo docente feitas pelos alunos, foi possível analisar a evolução desse indicador ao longo do período 2015 – 2021. Os dados apresentados a seguir, são resultados globais e referem-se às avaliações de todas as disciplinas e professores por curso em cada ano. Os cursos considerados para a elaboração desse indicador são: Enfermagem, Biomedicina, Farmácia e Psicologia, que não seguem o formato PBL. Para o curso de Medicina, são considerados outros indicadores que serão apresentados a seguir. Para a construção desse indicador, os itens da escala do instrumento de avaliação foram ponderados com pesos que variavam de zero a dez pontos para a obtenção da média final. Para efeito desta análise, foram selecionados quatro indicadores que traduzem o trabalho e o comportamento do professor em sala de aula. Esses indicadores são:

- O docente explica os assuntos de forma clara e organizada? (Indicador didática)
- O docente apresenta-se à classe motivado para as aulas? (Indicador motivação)
- O docente é atencioso para responder as suas perguntas? (Indicador atenção)
- O docente trata os alunos com respeito? (Indicador respeito)

As tabelas e os gráficos de 1 a 5 a seguir, mostram a evolução deste indicador ao longo do período 2015 – 2021.

Tabela 1: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Didática do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2021

Curso	Ano						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Biomedicina	9,0	8,7	8,9	8,1	8,3	9,2	9,4
Enfermagem	9,5	9,0	9,0	9,2	8,8	9,6	9,5
Farmácia	9,3	9,3	9,0	8,5	8,5	9,5	9,3
Psicologia	8,5	8,8	8,7	8,4	8,5	9,3	9,2
FPP	**8,8**	**8,9**	**8,8**	**8,7**	**8,8**	**9,2**	**9,3**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

O indicador didática apresentou média global em torno de 9,3 pontos em 2021. Cabe ressaltar que é o melhor resultado ao longo da série histórica e obtido justamente num ano completamente atípico, com aulas sendo ministradas de forma remota. Este resultado demonstra o elevado nível e a manutenção da qualidade das aulas dos docentes da FPP em patamar elevado, na avaliação dos alunos, mesmo num ano de pandemia.

Gráfico 1: Médias de Desempenho, para o Indicador Didática do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2021

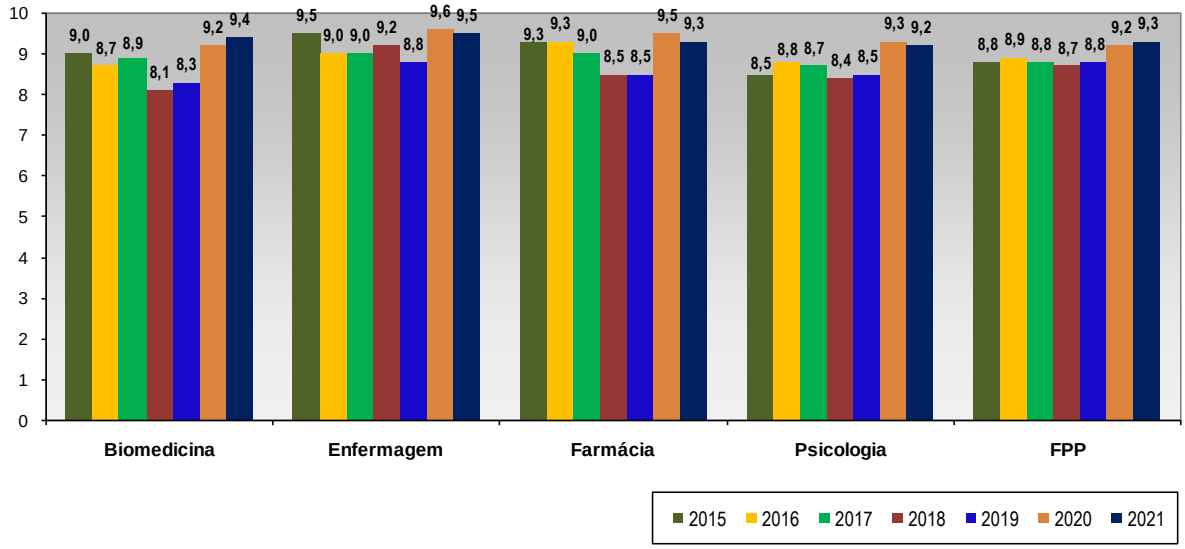


Tabela 2: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Motivação do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2021

Curso	Ano						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Biomedicina	9,3	9,0	9,3	8,7	9,0	9,4	9,8
Enfermagem	9,6	9,0	9,6	9,6	9,3	9,6	9,7
Farmácia	9,6	9,5	9,5	9,3	9,2	9,8	9,4
Psicologia	9,1	9,3	9,2	9,1	9,3	9,7	9,4
FPP	**9,1**	**9,2**	**9,1**	**9,1**	**9,3**	**9,5**	**9,6**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Quanto ao indicador motivação, o mesmo apresentou média global em torno de 9,6 pontos, sendo também o maior ao longo do período. Este resultado é um indicador que demonstra também o elevado comprometimento do professor com as atividades docentes, principalmente num momento atípico de aulas *online* o que contribui certamente para um altíssimo nível de ensino.

Gráfico 2: Médias de Desempenho, para o Indicador Motivação do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2021

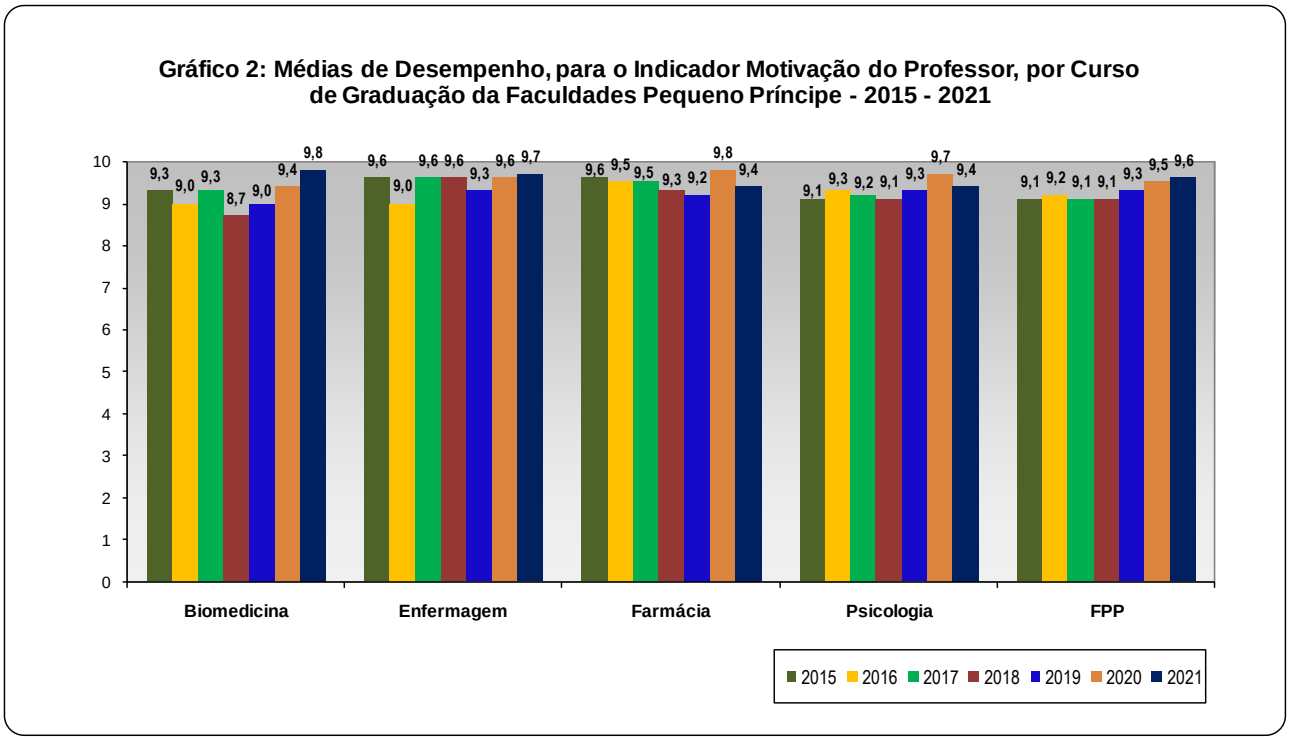


Tabela 3: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Atenção do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2021

Curso	Ano						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Biomedicina	9,6	9,5	9,6	9,4	9,2	9,6	9,8
Enfermagem	9,8	9,0	9,4	9,4	9,2	9,3	9,9
Farmácia	9,7	9,8	9,8	9,3	9,4	9,8	9,4
Psicologia	9,3	9,4	9,4	9,1	9,2	9,8	9,8
FPP	**9,3**	**9,4**	**9,3**	**9,2**	**9,4**	**9,6**	**9,8**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Quanto ao indicador atenção do professor, o mesmo apresentou média global de 9,6 pontos em 2021, também a maior ao longo do período. Este resultado é um indicador que demonstra a elevada atenção que o docente dispensou ao aluno nesse período de aulas remotas e que certamente influenciou positivamente nas atividades de ensino e aprendizagem do estudante ao longo deste ano de pandemia de 2021.

Gráfico 3: Médias de Desempenho, para o Indicador Atenção do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2021

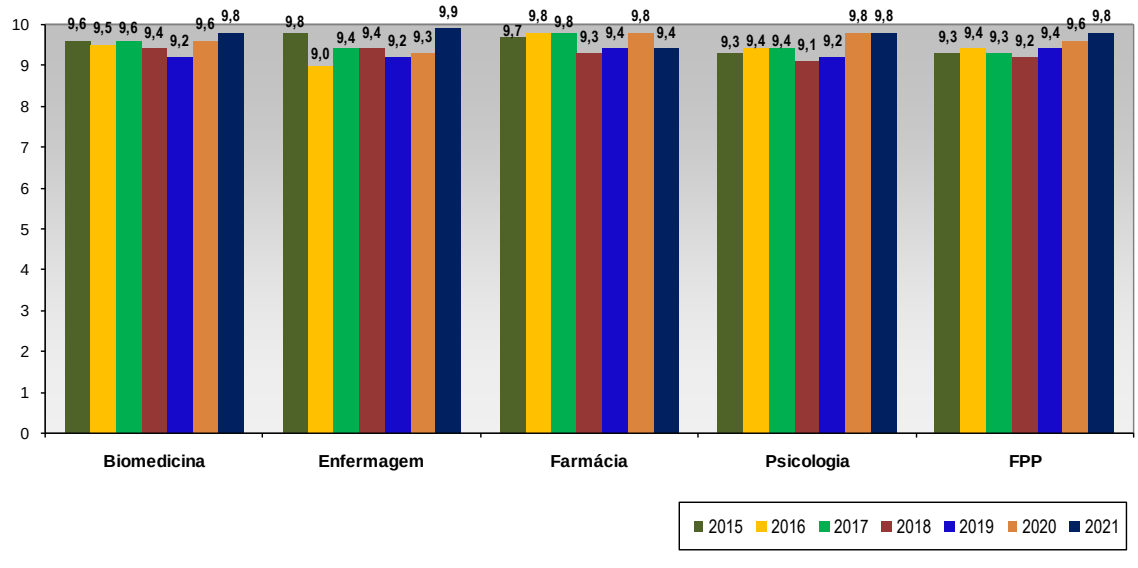


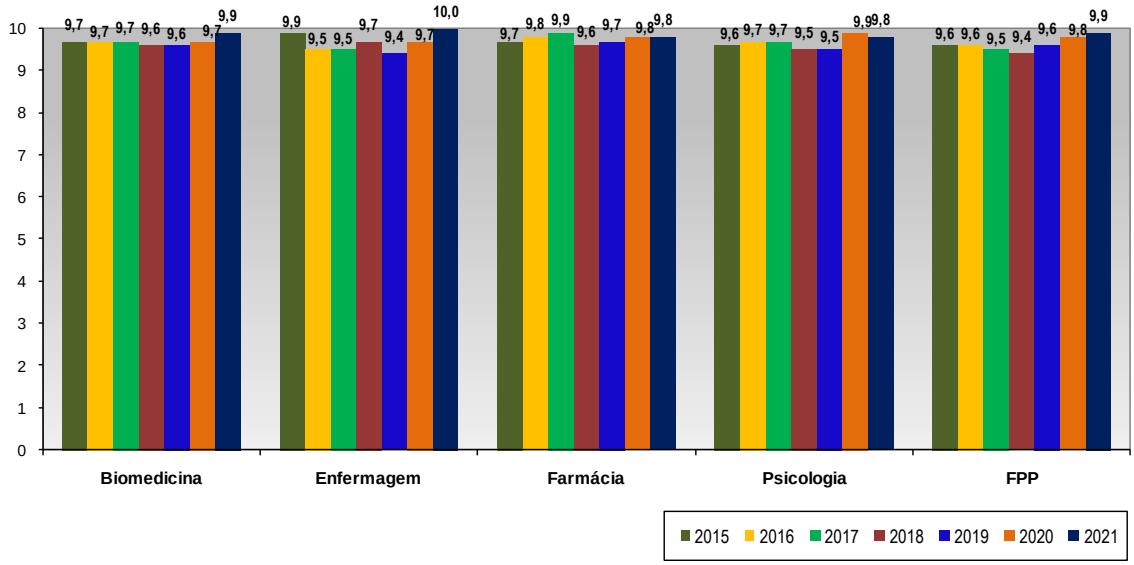
Tabela 4: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Respeito do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2021

Curso	Ano						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Biomedicina	9,7	9,7	9,7	9,6	9,6	9,7	9,9
Enfermagem	9,9	9,5	9,5	9,7	9,4	9,7	10,0
Farmácia	9,7	9,8	9,9	9,6	9,7	9,8	9,8
Psicologia	9,6	9,7	9,7	9,5	9,5	9,9	9,8
FPP	**9,6**	**9,6**	**9,5**	**9,4**	**9,6**	**9,8**	**9,9**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Com o indicador respeito também não foi diferente, registrando a maior média no período analisado, de 9,9 pontos. Este é mais um resultado que demonstra também o elevado comprometimento do professor com as atividades docentes neste ano atípico de 2021, o que contribuiu certamente para a aprendizagem do estudante e para a manutenção de um altíssimo nível de qualidade de ensino.

Gráfico 4: Médias de Desempenho, para o Indicador Respeito do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2021



Para o curso de Medicina, que utiliza a metodologia PBL, após a reformulação do instrumento realizada no primeiro semestre de 2021, foram criados os seguintes indicadores para avaliar os docentes do curso. A partir de uma escala de concordância de cinco pontos, foi criado o indicador denominado índice de concordância, a partir das avaliações do corpo docente feitas pelos alunos do curso. Os dados apresentados a seguir, são resultados globais e referem-se às avaliações de todas as disciplinas e professores por curso em 2021. Para a construção desse indicador, foram somados os percentuais relativos às escalas concordo e concordo totalmente. Os indicadores que traduzem o trabalho e o comportamento do professor em sala de aula para o curso de Medicina, são os seguintes:

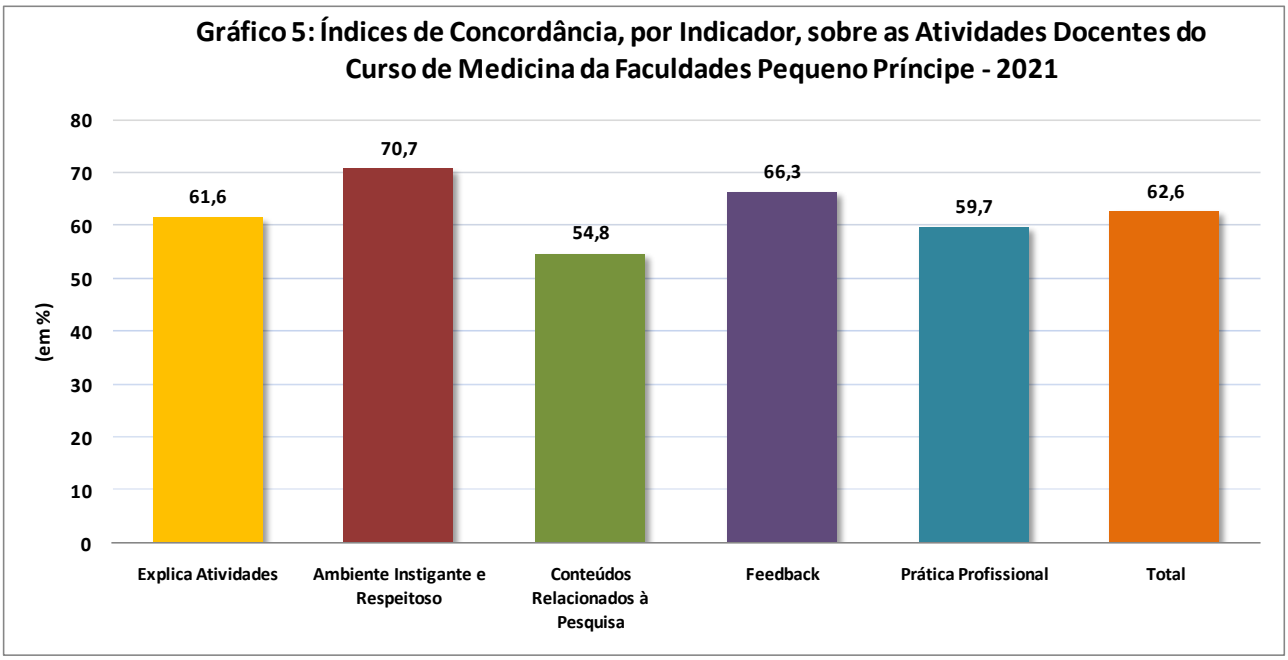
- O professor apresenta o PA e explica as atividades a serem realizadas.
- O docente estimula um ambiente instigante e respeitoso durante suas atividades.
- Os conteúdos contribuem para a sua formação relacionados à pesquisa.
- O professor dá feedback das atividades apresentadas.
- O professor relaciona as atividades apresentadas pelos estudantes com a prática profissional do médico.

A tabela 5 apresenta os resultados na escala de concordância utilizada. No gráfico 5, são apresentados os índices de concordância para os indicadores avaliados em 2021.

Tabela 5: Indicadores de Concordância/Discordância sobre as Atividades Docentes do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe - 2021

Indicador	Escala de Concordância (%)				
	Concordo Totalmente	**Concordo**	**Não Concordo, Nem Discordo**	**Discordo**	**Discordo Totalmente**
Explica Atividades	31,3	30,3	16,3	13,3	8,8
Ambiente Instigante e Respeitoso	36,6	34,1	18,1	6,1	5,1
Conteúdos Relacionados à Pesquisa	30,0	24,8	22,1	17,0	6,1
Feedback	33,7	32,6	18,6	8,9	6,2
Prática Profissional	33,5	26,2	22,1	11,0	7,2
Total	**33,0**	**29,6**	**19,4**	**11,3**	**6,7**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.



Os alunos avaliaram também a atuação do Coordenador de curso, através dos cinco indicadores a seguir:

- O Coordenador(a) é atencioso no atendimento do aluno?
- O aluno tem fácil acesso à Coordenação do curso?
- O Coordenador(a) é atuante para a melhoria do curso?
- O Coordenador(a) propicia apoio e incentivo ao aluno para participação em atividades curriculares e extracurriculares (seminários, palestras, feiras, atividades culturais, etc)?
- O Coordenador(a) apoia e orienta o aluno quando necessário?

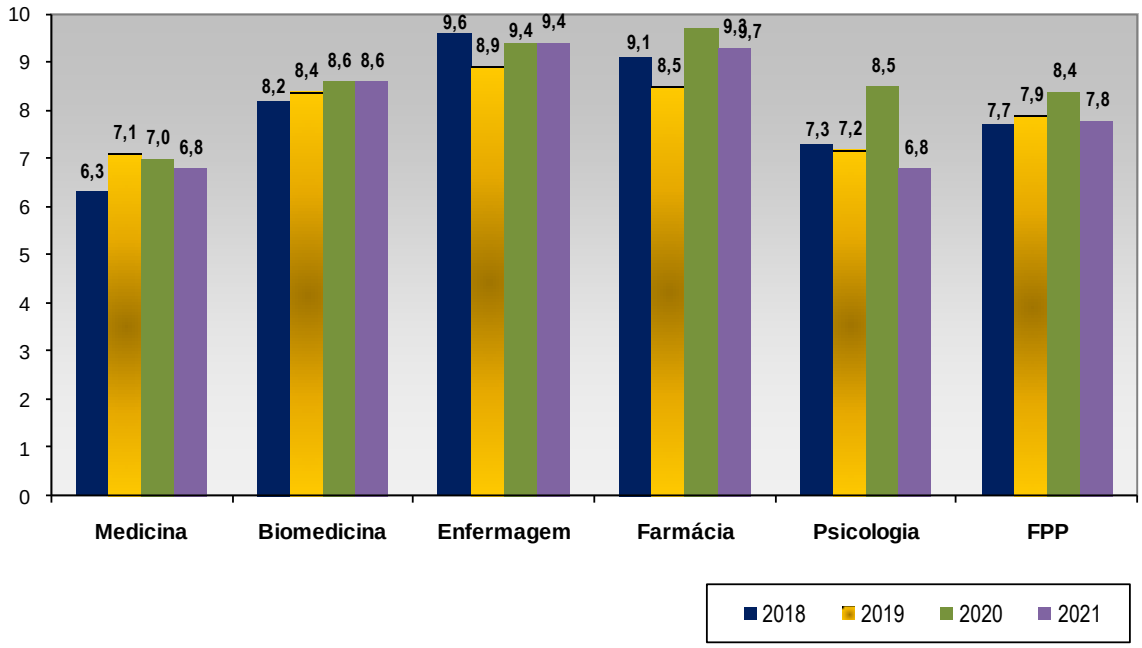
A tabela 6 e o gráfico 5, sintetizam os resultados médios obtidos no período 2018-2021. Em razão do maior número de alunos do curso de Medicina, cujas demandas são maiores, o resultado obtido justificou uma ação mais efetiva com a criação de uma vice-coordenação para um melhor atendimento aos alunos deste curso.

Tabela 6: Médias de Desempenho do Coordenador(a), por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2018 - 2021

Curso	Ano			
	2018	2019	2020	2021
Medicina	6,3	7,1	7,0	6,8
Biomedicina	8,2	8,4	8,6	8,6
Enfermagem	9,6	8,9	9,4	9,4
Farmácia	9,1	8,5	9,7	9,3
Psicologia	7,3	7,2	8,5	6,8
FPP	**7,7**	**7,9**	**8,4**	**7,8**

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Gráfico 6: Médias de Desempenho do Coordenador, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2018 - 2021



Portanto, os resultados apresentados demonstram o alto grau de responsabilidade da Instituição no acompanhamento das atividades acadêmicas através da avaliação institucional, consideradas de extrema importância para a formação do aluno e, evidenciam também, o reconhecimento dos alunos pelo alto padrão acadêmico oferecido ao longo da sua formação na FPP.

4.9 Indicadores das Avaliações Externas da FPP conduzidas pelo INEP/MEC

No que concerne à utilização dos critérios de avaliação do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), instituído pelo INEP/MEC em 2004, como parâmetros para o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas cotidianas nos cursos de graduação, pode-se destacar que a FPP vem acompanhando também de forma sistemática os resultados dos indicadores derivados das avaliações externas e do ENADE. Em nível institucional, o principal indicador monitorado é o Índice Geral de Cursos (IGC), cujo resultado é igual a 4,0, numa escala de 1 a 5, referente aos anos de 2013 a 2017, e valor igual a 3 referente ao ano de 2018. Este resultado menor do IGC em 2018 está sendo avaliado pela área acadêmica e medidas corretivas estão sendo implantadas para reverter este quadro negativo, tendo em vista que inúmeras variáveis contribuíram para esta ocorrência.

Em 2017, a Faculdades Pequeno Príncipe (FPP) obteve IGC igual a 4, sendo classificada em 334º lugar entre as 391 IES brasileiras que obtiveram conceito 4. Cabe ressaltar que, no Brasil o conceito 4 do IGC foi obtido por apenas 18,9% dentre todas as IES avaliadas neste ano. Em 2018, apesar de ter obtido IGC igual a 3, ficou classificada em 69º lugar entre as 1306 IES brasileiras com conceito igual a 3 neste ano, muito próxima do conceito 4, com IGC contínuo igual a 2,89. Os cursos de Biomedicina (ENADE 2019), Enfermagem (ENADE 2019), Farmácia (ENADE 2019) e Psicologia (ENADE 2018) da FPP obtiveram conceito 3. Em 2019 o curso de Medicina da FPP participou do ENADE, tendo obtido nota 4, a maior entre os cursos avaliados da Instituição. Quanto ao CPC, tendo como referência o ano de 2019, os cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Psicologia (2018), obtiveram conceito 3. Em 2019, o curso de Medicina apresentou também o maior conceito, nota 4 neste indicador.

Outro importante indicador acompanhado é o IDD (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado), que evidencia o nível de crescimento acadêmico do discente após sua entrada no Ensino Superior. Em 2019, os cursos de Enfermagem, Biomedicina e Psicologia (2018) apresentaram conceito 3, e o curso de Medicina registrou novamente, o maior conceito (nota 4), neste indicador.

No que concerne às avaliações externas realizadas pelas comissões designadas pelo INEP/MEC, segundo as diretrizes estabelecidas pela CONAES, foi avaliado *in loco* em março de 2014 e autorizado com nota 4,0 o curso de Medicina da FPP. Em 2017, no período de 19 a 23/02, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de recredenciamento da FPP, atribuindo conceito 4,0 para a FPP nesta avaliação *in loco.*

Em 2019, no período de 06 a 09/11, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de reconhecimento do curso de Medicina, atribuindo conceito 4,0 nesta avaliação *in loco.* E, ainda em 2019, no período de 04 a 07/12, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na FPP para realizar a avaliação de renovação de reconhecimento do curso de Enfermagem, atribuindo conceito 4,0 nesta avaliação *in loco.*

Em 2021, no período de 30/05 a 02/06, através de visita virtual *in loco*, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC realizou avaliação para autorização dos cursos em EaD de tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos e de tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, atribuindo conceito 4,0 nessa avaliação. No período de 25 a 27/08, foram realizadas visitas virtuais *in loco* para autorização e credenciamento em EaD, da Faculdades Pequeno Príncipe, sendo atribuídos conceitos iguais a 4 nessas duas avaliações. Ainda, no período de 26 a 27/08, foi realizada visita virtual *in loco* para autorização do curso em EaD de graduação em Nutrição, atribuindo conceito 4,0 nessa avaliação. E, por fim, ainda em 2021, no período de 25 a 26/10, uma nova comissão virtual *in loco* foi designada pelo INEP/MEC para realizar avaliação para autorização do curso em EaD de tecnólogo em Estética e Cosmética, atribuindo conceito 5,0 nessa avaliação.

O quadro abaixo mostra por curso e ano, todos os indicadores obtidos pela FPP decorrentes das avaliações externas.

CURSO	ENADE		CPC		CC		IDD	
	Conceito	Ano	Conceito	Ano	Conceito	Ano	Conceito	Ano
Biomedicina	3	2019	3	2019	4	2011	3	2019
	3	2016	3	2016	3	2010	3	2016
	4	2013	4	2013				
	2	2010	3	2010				
Enfermagem	3	2019	3	2019	4	2019	3	2019
	3	2016	3	2016	5	2010	3	2016
	4	2013	4	2013	3	2008	4	2007
	2	2010	3	2010				
	3	2007	3	2007				
Farmácia	3	2019	3	2019	4	2017	2	2019
	4	2016	3	2016	3	2010	3	2016
Medicina	4	2019	4	2019	4	2019	4	2019
					4	2013		
Psicologia	3	2018	3	2018	4	2014	3	2018
	3	2015	3	2015	4	2009		

FPP	CI		IGC	
	Conceito	Ano	Conceito	Ano
	4	2017 e 2011	3	2018; 2010 a 2012; 2007
	5	2009	4	2013 a 2017; 2008 e 2009

Constata-se portanto, que os resultados obtidos pela FPP nos diversos indicadores avaliados, são satisfatórios em todos os cursos avaliados, dentro da escala de avaliação de 1 a 5 utilizada pelo INEP/MEC. Isto revela o esforço e investimento contínuos em melhorias, tanto de infraestrutura física quanto pedagógicas, que a instituição vem realizando nos últimos anos, com o objetivo de melhorar a qualidade dos cursos de graduação que oferece à sociedade.

4.10 Resultados da Pesquisa junto aos Egressos

No segundo semestre de 2021, foi implementada a pesquisa junto aos egressos, que se constitui numa pesquisa de caráter contínua, sendo que os egressos são incentivados a responderem um questionário diretamente no site da FPP, através de link específico. O objetivo desta pesquisa é conhecer a trajetória profissional após a conclusão do curso superior. É solicitado ao egresso que responda todas as perguntas do questionário, considerando sua a experiência na Instituição e relacionando-a com sua atuação no mercado de trabalho.

O levantamento é feito de forma totalmente confidencial e todas as informações são recebidas, tabuladas e analisadas pela CPA. A seguir, são apresentados os principais

resultados desse levantamento, tendo como base um conjunto de 48 questionários respondidos.

CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe

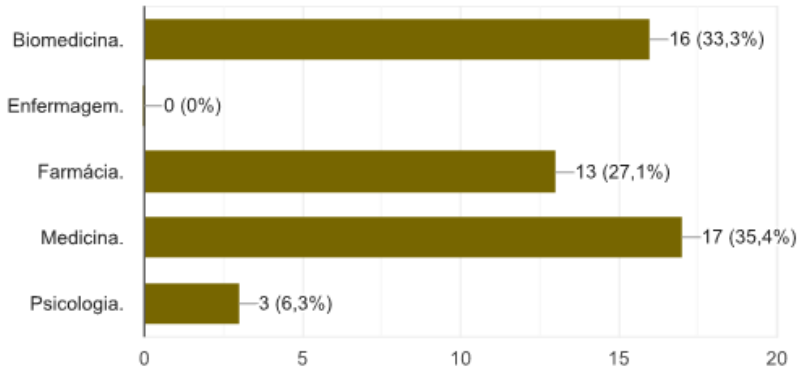
FACULDADES pequeno PRÍNCIPE

PESQUISA JUNTO AO EGRESSO DA FPP

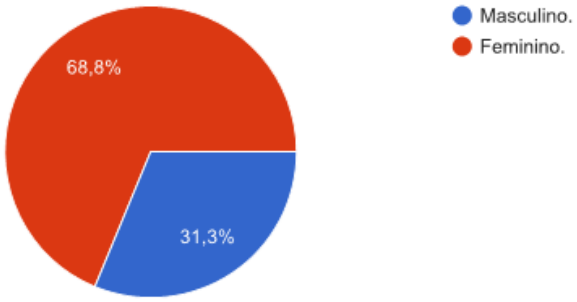
48 respostas

Dados Gerais

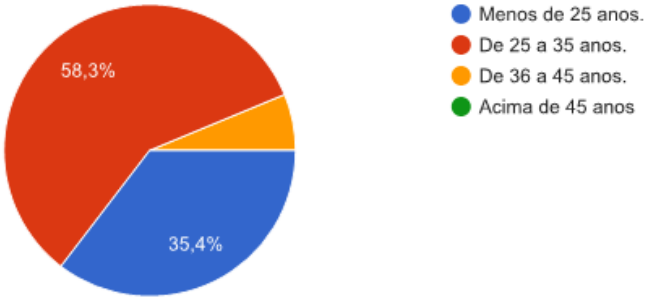
Assinale o(s) curso(s) que concluiu na FPP.



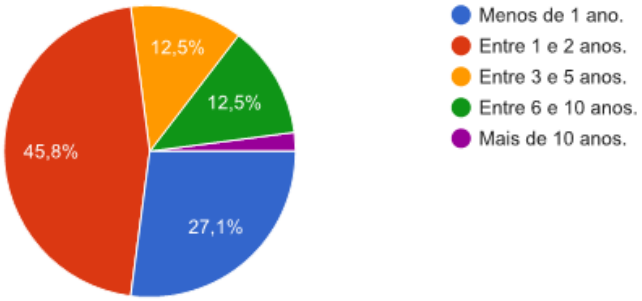
Gênero.



Faixa Etária.

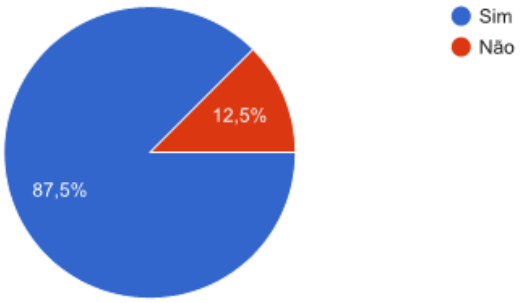


Há quanto tempo concluiu o curso de graduação na FPP?



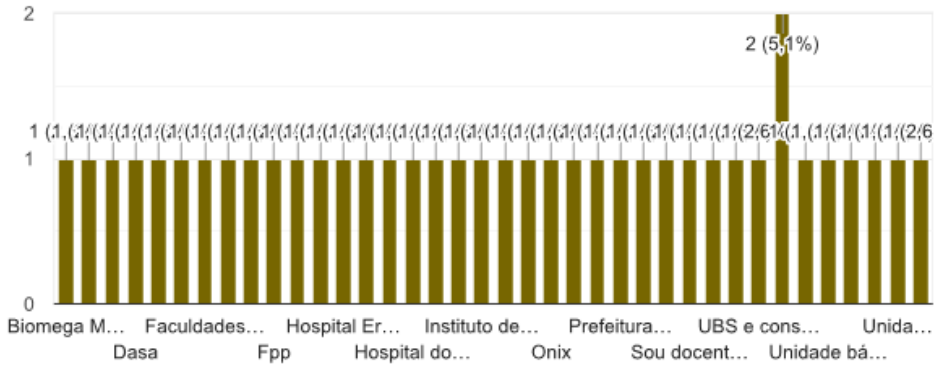
TRABALHO ATUAL

Você trabalha atualmente?



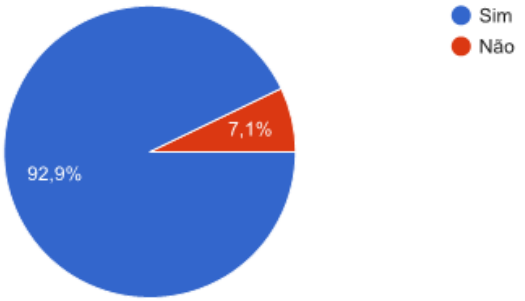
LOCAL DE TRABALHO

Onde você trabalha? (Opcional)



ATUAÇÃO PROFISSIONAL

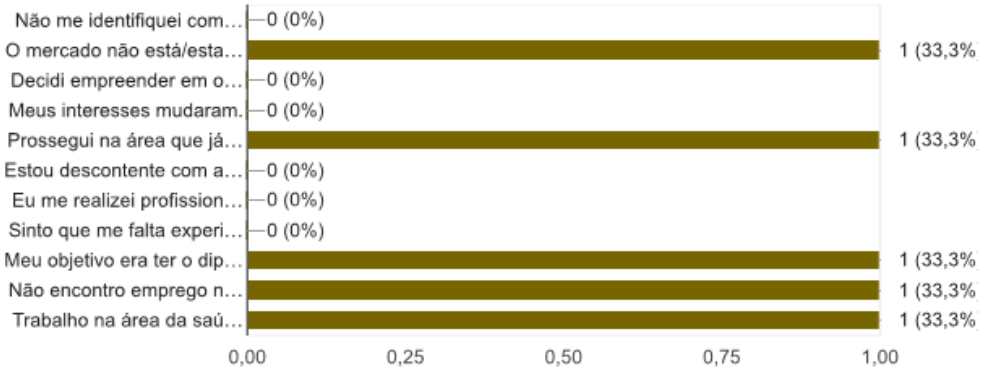
Está trabalhando na área de formação do seu curso de graduação no momento?



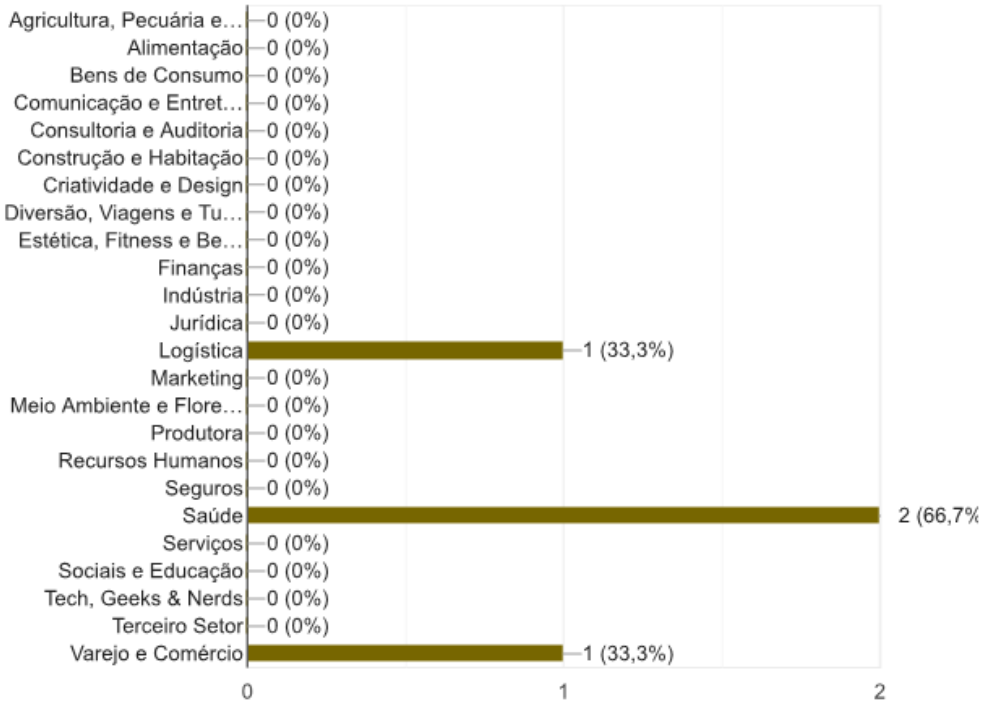
ÁREA DE ATUAÇÃO

Por que não está atuando na área de formação?

3 respostas

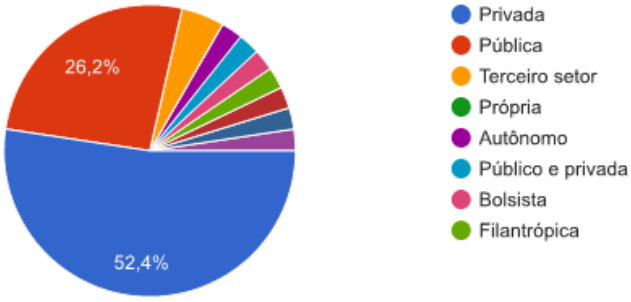


Em qual área está atuando?



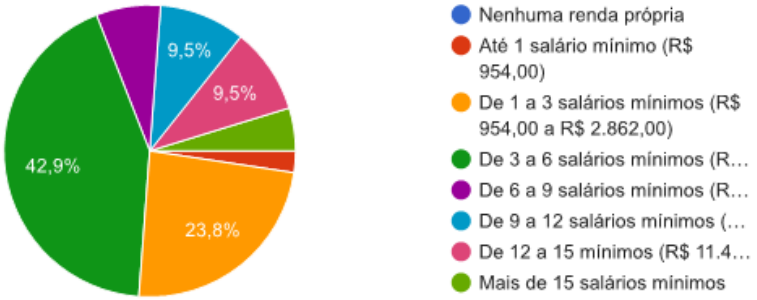
TIPO DE ORGANIZAÇÃO

Em que tipo de organização você trabalha atualmente?

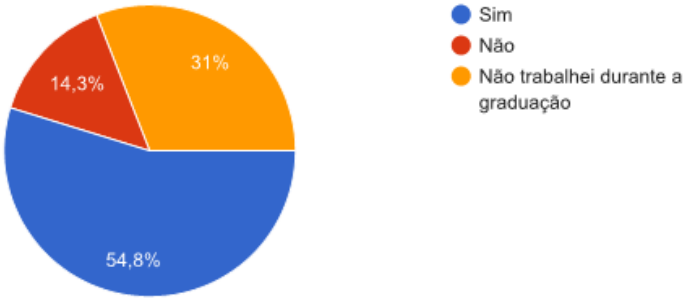


RENDA INDIVIDUAL

Qual a sua renda individual mensal atual?

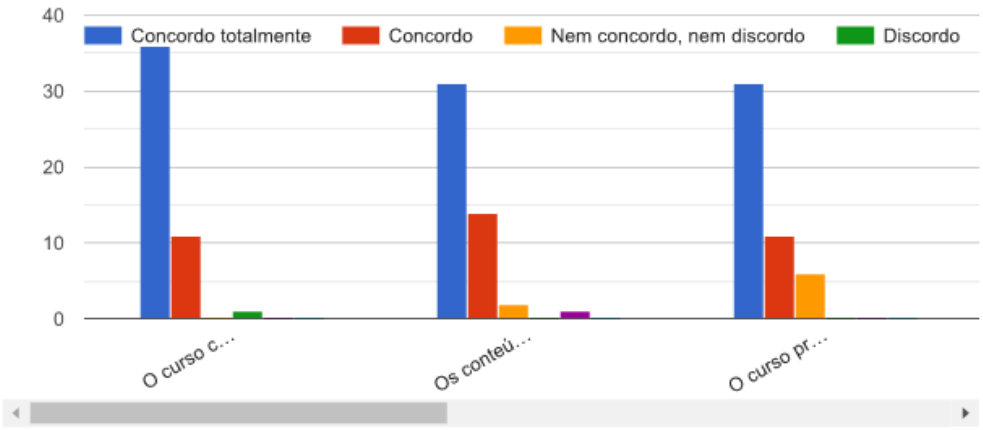


Houve aumento no seu salário a partir da conclusão da graduação?



TRAJETÓRIA NA FPP

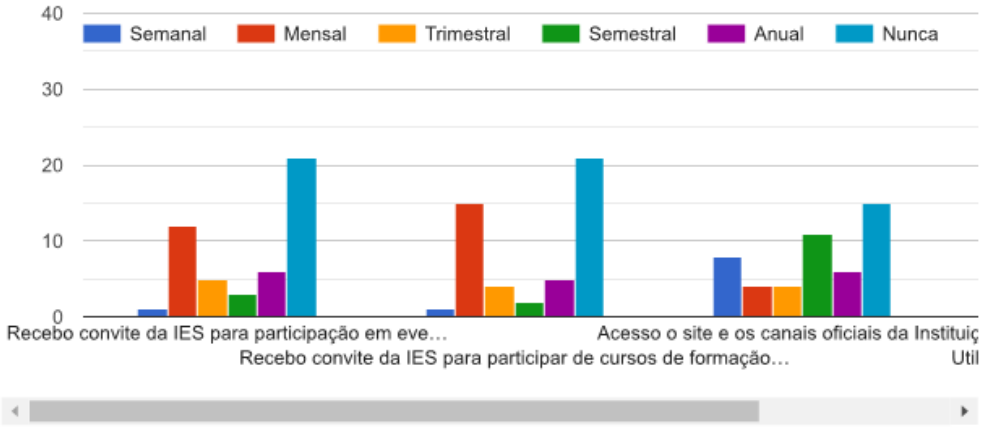
Considere a sua trajetória no curso realizado na FPP. Leia cuidadosamente as afirmações abaixo e indique o grau de concordância com cada uma delas. Caso julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei avaliar”.



Como você avalia o seu comprometimento e a sua dedicação enquanto realizava o curso superior na FPP?

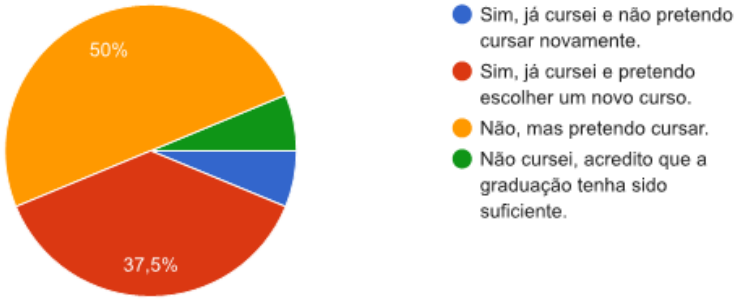
RELACIONAMENTO COM A FPP

Considere seu relacionamento com a FPP após a conclusão do curso superior. Leia as afirmações abaixo e indique a frequência com que cada uma delas ocorre.

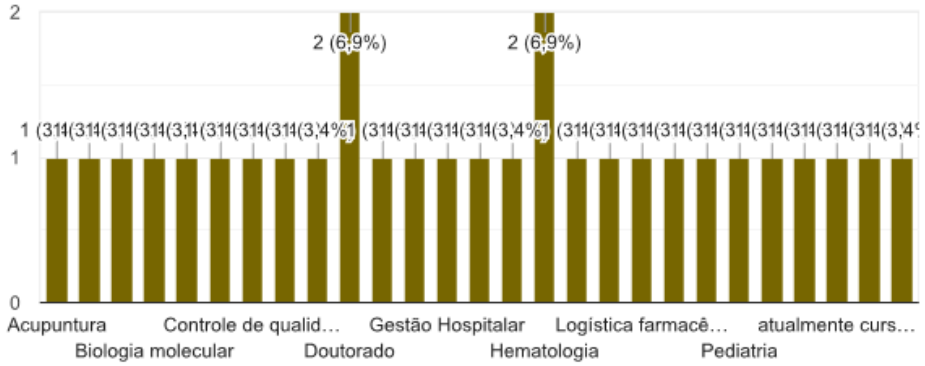


PÓS-GRADUAÇÃO

Você cursou ou pretende cursar uma pós-graduação?

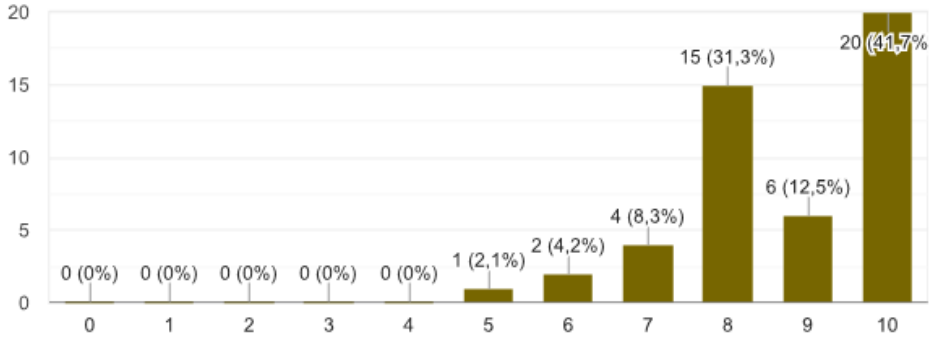


Caso pretenda cursar, qual o curso de pós-graduação de seu interesse?



AVALIAÇÃO GERAL DA FPP

Em uma escala de 0 a 10, o quanto você indicaria a FPP a um amigo ou familiar?



Uma rápida leitura dos resultados desse levantamento permite inferir que:

- o perfil é predominantemente feminino (69%);
- 58% dos respondentes estão na faixa etária de 25 a 35 anos;
- 46% concluiram o curso de graduação recentemente, entre 1 e 2 anos apenas
- 86% estão trabalhando;
- daqueles que trabalham, 93% estão atuando na área de formação do curso de graduação;
- 52% trabalham no setor privado, 26% no setor público, sendo que os demais trabalham no terceiro setor, por conta própria, etc;
- 43% declararam ganhar entre 3 e 6 salários mínimos;
- 55% afirmaram que houve aumento salarial a partir da conclusão do curso de graduação;
- 71% se declararam totalmente comprometidos e dedicados durante a realização do curso de graduação na FPP;
- 50% disseram que ainda não cursaram, mas pretendem fazer um curso de pós-graduação;
- 38% já cursaram uma pós-graduação e afirmaram que pretendem escolher um novo curso;
- Numa escala de 0 a 10 pontos, 86% avaliaram a sua trajetória na FPP com notas 8, 9 ou 10;

Em termos gerais, os resultados junto aos egressos evidenciam a qualidade da sua formação acadêmica contribuindo para se inserirem no mercado de trabalho dentro da sua área de competência, aspecto que denota o elevado grau de qualidade e comprometimento dos cursos de graduação oferecidos pela FPP.

Finalmente, quanto à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas, vale destacar que as mesmas são divulgadas para a comunidade acadêmica através da disponibilização de informativos que são postados no site da Instituição e disponibilizados nos murais e salas de aulas. Por outro lado, a coordenação e os professores membros da CPA também promovem reuniões e palestras com os alunos, notadamente os alunos iniciantes, para apresentar a CPA, pontuando seus objetivos e finalidades. Os representantes da CPA também participam de reuniões

de professores e de encontros pedagógicos, onde também são repassados os resultados das avaliações realizadas. Cabe ressaltar também, que foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional. Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.

As imagens a seguir, evidenciam o formato de comunicação e publicização dos resultados da avaliação institucional e das melhorias implementadas junto á comunidade acadêmica da FPP.

Melhorias implementadas durante a pandemia
Programa de inclusão digital para alunos com problemas ou sem acesso à internet.
Implantação da plataforma Google for Education, que inclui o Google Meet, entre outras ferramentas.
Programação de aulas práticas remotas de Laboratório, com capacitação dos docentes para utilização de cada laboratório.
Adaptação de nove laboratórios para a transmissão online das aulas práticas remotas.
Disponibilização da gravação das aulas remotas para os acadêmicos e registro das aulas.
Laboratórios equipados com computadores portáteis, câmeras, tripés, microfones de lapela e marcações de enquadramento para adaptação dos ambientes para transmissão ao vivo via Google Meet.
Oferta da Disciplina Optativa em Libras de forma remota.

5. DESENVOLVIMENTO: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADAS

5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação			
Ações programadas na proposta para 2021	Apresentação das atividades da CPA e sensibililização dos alunos da graduação. Avaliação das atividades de ensino pelos alunos da graduação e Pós-Graduação Lato Sensu. Coordenação das atividades da CPA e elaboração de relatórios com os resultados da autoavaliação aos gestores da instituição. Publicização dos resultados das avaliações da CPA e de melhorias implementadas. Elaboração do novo Instrumento de Avaliação da graduação em medicina. Aplicação do Instrumento de Avaliação da Pós Graduação Latu Sensu online. Aplicação do Instrumento de Avaliação referente as aula remotas para os acadêmicos da graduação. Elaboração e aplicação do Instrumento de Avaliação para Egressos. Reestruturação dos Instrumentos de avaliação para os cursos de graduação. Coordenação da elaboração do relatório anual de autoavaliação para o INEP/MEC. Acompanhamento das ações decorrentes dos resultados do processo de autoavaliação.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Apresentação/live sobre a CPA com alunos de Primeiro Período	Permitir que todos os alunos ingressantes na Instituição tenham conhecimento sobre as atividades e importância da CPA.		
Rodada de apresentações Sensibilização CPA	Apresentar a todos os acadêmicos as atividades semestrais da CPA, assim como resultados e melhorias implantadas.		
Divulgações sobre as melhorias implantadas a partir dos resultados obtidos nas avaliações.	Divulgação via painéis físicos nos blocos da FPP. Apresentações a todos os acadêmicos e docentes referente aos resultados e melhorias implantadas.		
Novo modelo de Relatório da Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação.	Possibilidade de apresentar aos docentes de forma sintetizada os resultados das pesquisas de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação	Encontra-se em elaboração o modelo de relatório, sendo que o processo deve ser apresentado e aprovado pelas direções e implementado no Sistema Prime.	A empresa responsável pelo desenvolvimento do sistema Prime está implementando ajustes para o novo modelo de relatório.
Elaboração e Implementação do instrumento para conhecer o perfil do vestibulando.	Avaliar o perfil do vestibulando, preferências, talentos em áreas que podem ser diversas à especialidade do curso de sua formação.		

Reestruturação de um instrumento de pesquisa especifica para avaliação do Internato, para o Curso de Medicina.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo Prático didático-pedagógico deste curso, no âmbito prático do internato.	Necessidade de adaptação das questões relacionadas à prática do internato.	Reuniões com a Coordenação do Curso de Medicina e membros da CPA para definição dos indicadores e instrumentos a serem utilizados nesse processo avaliativo. Implantação e aplicação do instrumento em 2021.
Implantação e aplicação do instrumento de pesquisa especifica para avaliação do Internato, para o Curso de Medicina.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo Prático didático-pedagógico deste curso, no âmbito prático do internato	Baixa adesão nas respostas da avaliação.	Potencializar a sensibilização com os acadêmicos que estão em prática do Internato.
Reestruturação do instrumento de pesquisa para avaliação sobre aulas remotas e práticas remotas. Aplicação para docentes e acadêmicos.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo de aulas remotas.	Necessidade de avaliar os itens deste novo instrumento junto aos Coordenadores de curso e direções	Os itens foram formulados pela CPA e apresentados para a Direção Acadêmica e Coordenadores para aprovação. Este instrumento também foi validado no âmbito da CPA pelos membros representantes do corpo docente da FPP. O instrumento foi aplicado em 2021.
Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação.	Aplicação semestral (junho e novembro) de questionários eletrônicos de avaliação sobre o trabalho em sala de aula do professor, sobre atitudes e comportamentos do professor, campos de estágio e orientação da monografia. Os resultados são segmentados por curso, disciplina e professor. Os indicadores obtidos com base nessas avaliações são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico.	O sistema acadêmico Matheus previamente adotado para a avaliação dos docentes pelos alunos apresentava limitações de desempenho durante a avaliação, limitações na interface com outros softwares . Substituição do sistema Matheus acadêmico pelo novo sistema Prime, ainda em fase de implantação.	A empresa responsável pelo desenvolvimento do sistema Prime implementou ajustes para melhor comunicação entre os sistemas já existentes e permanecem realizando constantes ajustes nesta fase de adaptação.
Reestruturação do Instrumento de	Permite avaliar o nível de satisfação com o curso		

pesquisa com os alunos concluintes.	concluído.		
Teste de Progresso Utilização dos resultados obtidos no teste realizado anualmente no curso de Medicina	Permite avaliar o desempenho do aluno e ganho de conhecimento ao longo do curso, comparando o seu desempenho com a própria turma e com a média obtida nos mesmos períodos em outras instituições. A análise dos resultados permite à coordenação do curso, a construção de curvas de conhecimento cognitivo individual e da turma, identificando fragilidades e potencialidades do estudante e/ou do período do curso, permitindo o aperfeiçoamento da matriz curricular, das estratégias de ensino–aprendizagem e dos métodos pedagógicos adotados. Inicialmente havia uma intenção do Consorcio NAPISUL II participar do Teste de Progresso Nacional, que estava programado para outubro de 2020 e envolveria todos os consórcios do Brasil.Entretanto, em2020, por conta da pandemia pelo coronavírus, não foi realizado o teste de Progresso, não sendo possível analise comparativa dos estudantes neste ano. Em 2020 está sendo planejado o Teste de Progresso Nacional que permitirá a comparação dos resultados com instituições de todo o Brasil poderá ocorrer na forma remota/ online.	A não realização do teste neste ano de 2021 poderá prejudicar a analise evolutiva que vinha sendo feita do teste ao longo dos anos.	Estratégias para conscientizar a importância da participação dos estudantes no teste continuarão sendo realizadas. Medidas de constate melhoria da utilização destes dados e incentivo aos estudantes para atingirmos os quase 100% de adesão no próximo ano estão sendo constantemente discutidas. Reunião com os estudantes fornecendo feedback das questões e resultados obtidos individuais e comparativos com outras instituições serao realizadas em 2021, assim como nos anos anteriores. Será realizado análise com estatístico para entender a significância dos resultados encontradas nos gráficos comparativos.
Grupo de planejamento das Unidades curriculares na Medicina	Realiza ajustes das atividades docentes e discentes relacionadas ao PPC. Sugere alterações nos objetivos de aprendizagem e prepara a avaliação integrada. Avalia a atividade docente, discente e as avaliações do SIAEC.	Neste ano de 2021, programar as aulas de tutoriais, praticas e de habilidades de forma online/ remota, foi um grande desafio para os grupos de planejamento	Criar uma avaliação de programa de desenvolvimento docente. Trabalhar uma estratégia especifica dentro dos programas de

	Realiza autoavaliação. A reunião dos grupos de planejamento na semana pedagógica para programação do semestre organiza a sua atividade, facilitando os encontros semanais que neste ano de 2020 ocorreram de forma remota através de reuniões online.		desenvolvimento docente.
Comissão de acompanhamento das Unidades Curriculares (CAM)	Realiza o acompanhamento longitudinal das unidades curriculares para certificar que o PPC esta sendo seguido e leva para análise possíveis modificações.	Tempo das reuniões é curto quando a unidade curricular esta sendo implantada. Em 2020 foi realizado de forma online	Adequação do tempo em unidades curriculares em implantação
Comissão de **Avaliação do Estudante e do Curso (CAEC)**	Realiza avaliação continua do estudante e do curso, baseada em estudos, discussões de artigos e elaboração de materiais e instrumentos de avaliação, visando a melhoria da qualidade da avaliação do processo de ensino-aprendizagem e do próprio curso. Propõe melhorias nas formas de avaliação em cada período e área. Realiza analise constante junto aos docentes, das avaliações padrão dos períodos (avaliação cognitiva – questões de múltipla escolha; avaliação de habilidades – OSCE; avaliação das aulas práticas) Neste ano de pandemia, o grupo focou no estudo de avaliações online/ remotas, discutindo e aprimorando os conhecimentos nesta área.	Em 2020, somou-se ao grupo o desafio das avaliações online teóricas e de conhecimentos práticos.	Divisão de tarefas a serem realizadas e leitura e/ou preparo das mesmas anterior e individualmente. A CAEC possui relatório especifico de suas funções
Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de pós-graduação *lato sensu.*	Avaliação realizada nos dois semestres de 2021, tendo sua aplicação de forma online. São avaliados itens relacionados à disciplina (alcance dos objetivos propostos, atualidade do conteúdo e integração com o curso de pós-graduação) e docente (capacidade de relacionar teoria e prática, relação professor/aluno, aprofundamento do conteúdo e utilização de recursos didáticos-pedagógicos).		

	Os resultados são segmentados por curso, disciplina e professor. É gerado com base nesses indicadores, o índice de desempenho do docente. Os indicadores obtidos com base nessas avaliações são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico da pós-graduação.		
Elaboração de instrumento de pesquisa para avaliação do corpo docente pelos Coordenadores dos cursos de Graduação.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico.	Necessidade de reavaliar os itens deste novo instrumento junto aos Coordenadores de curso e de apresentar aos docentes, nas reuniões pedagógicas no início do período letivo, dos objetivos e indicadores que serão avaliados. O instrumento deverá ser elaborado para ser aplicado utilizando os recursos do sistema acadêmico Prime para constituir uma base de dados dessa avaliação ao longo do tempo.	Os itens deverão passar por nova reformulação pela CPA e apresentados para a Direção Acadêmica e Coordenadores para aprovação. Este instrumento também deverá ser validado no âmbito da CPA pelos membros representantes do corpo docente da FPP. O instrumento não foi aplicado em 2021.
Elaboração e aplicação do instrumento para conhecer o perfil do estudante calouro que ingressa na FPP.	Avaliar preferências, talentos em áreas que podem ser diversas à especialidade do curso de sua formação.		
Elaboração do relatório da **pesquisa sobre infraestrutura e serviços** realizada pelos alunos da FPP em novembro/2014.	Conhecer o nível de satisfação com os serviços terceirizados e subsidiar o processo de gestão administrativa da instituição. Fornecer elementos para direção da FPP elaborar o relatório de melhorias.	O instrumento não foi aplicado em 2021.	O instrumento deverá ser aplicado quando do retorno das aulas presenciais, no ano de 2022.
Elaboração de instrumento para **avaliação dos coordenadores de cursos**, infraestrutura e serviços, direção e Instituição, pelos professores.	Identificar o nível de satisfação dos professores, com os coordenadores, infraestrutura, direção e Instituição. Subsidiar a Instituição com informações para adoção de melhorias no processo de gestão acadêmica e administrativa. O instrumento foi elaborado e	Para a participação dos professores era necessário retirada de senha especifica no Rh. O que pode ter limitado o numero de participações. O instrumento não foi aplicado em 2021.	Os indicadores deste instrumento já foram elaborados, discutidos e aprovados no âmbito da CPA. O instrumento deverá ser aplicado novamente quando do retorno das aulas

	aplicado em 2018 via preenchimento de questionário em formato eletrônico.		presenciais.
Elaboração de instrumento de pesquisa especifica para avaliação do corpo docente pelos alunos do Curso de Medicina.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico deste curso.	Necessidade de melhorar o instrumento específico para o Curso de Medicina tendo em vista que o instrumento utilizado atualmente foi adaptado do anterior que destinava-se a avaliar cursos com metodologia de ensino tradicional e não em metodologias ativas, como é o caso do Curso de Medicina que utiliza o método PBL.	Reuniões com a Coordenação do Curso de Medicina e membros da CPA para definição dos indicadores e instrumentos a serem utilizados nesse processo avaliativo. Esse instrumento está em processo de desenvolvimento.
Elaboração e aplicação da Avaliação dos alunos egressos.	Levantar informações sobre o mercado de trabalho do aluno egresso. Identificar necessidades para melhorias da grade curricular e/ou oferecimento de cursos de extensão ou pós graduação para atender às necessidades do mercado de trabalho.	Necessidade de identificar estratégias para localizar o aluno egresso e constituir uma base de dados para a pesquisa. O instrumento foi disponibilizado no site da FPP, porém o retorno foi baixo por parte dos egressos.	Promover eventos com o aluno egresso na FPP. Implantação de ferramentas para pesquisas via internet, utilizando plataformas como o Lime Survey ou o Google Docs. Essa avaliação foi disponibilizada no site da FPP em 2021.
Processamento, tratamento estatístico dos dados e análise dos resultados.	Criação de indicadores analíticos para subsidiar o processo de decisão acadêmico e gerencial.		
Elaboração de tabelas, gráficos e relatórios diversos.	Auxiliar na análise dos diversos resultados e indicadores produzidos.		
Encaminhamento dos relatórios com os resultados das	Servir como instrumento orientador das práticas educativas.		
Avaliações para a Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e Coordenadores de curso da FPP.	Os professores recebem suas avaliações individuais e a partir da mesma procedem as reformulações e alterações em suas atividades docentes.		
Análise e discussão dos resultados com cada professor individualmente, pelos Coordenadores de curso da FPP.	Conhecimento por parte do professor do seu desempenho docente para cada indicador avaliado, identificando seus pontos fortes e fracos.		
Coordenação da CPA e elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação	Constituição de grupo de trabalho, para discutir e elaborar as questões relativas às dez dimensões avaliadas.		

2021 (referente às atividades desenvolvidas em 2020), envolvendo as dez dimensões do SINAES para encaminhamento ao INEP/MEC.	Atividade faz parte do planejamento estratégico da Instituição.		
Coordenação das atividades da CPA.	Realizar reuniões mensais para discutir e encaminhar os processos avaliativos de forma sistemática.		

5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

<table>
<tr><th colspan="4">Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</th></tr>
<tr><td>Ações programadas na proposta para 2021</td><td colspan="3">Gestãodas atividades acadêmicas e de gestão de acordo com os cenários e demandas da pandemia pelo COVID 19 de maneira a garantir a missão e as ações previstas no PDI;
Fomentar processos de inovação com foco no desenvolvimento institucional no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.
Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional;
Continuação de implantaçãoda modalidade de Ensino a Distância (EaD);
Processo de planejamento e gestão administrativo-financeira do Projeto de implantação do Campus Integrado em Saúde/ Bacacheri (projetos, certificações, contratação empresas).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ações realizadas</td><td colspan="2">Resultados alcançados</td><td rowspan="2">Açãocorretiva</td></tr>
<tr><td>Potencialidades</td><td>Fragilidades</td></tr>
<tr><td>-Adequação das atividades acadêmicas durante necessidade de isolamento social com aulas remotas.</td><td>-Assegurar a continuidade da missão.</td><td>-Longo tempo de manutenção das atividades remotas com impacto nas aulas práticas envolvendo laboratórios e cenários de prática.</td><td>-Reorganização das atividades práticas e de laboratório nos cursos de graduação e pós.</td></tr>
<tr><td>-Desenvolvimento do Escritório de Inovação</td><td>-Fomentar inovação através da disseminação de cultura e práticas de inovação.</td><td>-Falta de coordenação para implementar ações de inovação.</td><td>- Participação no Conselho de Inovação para planejamento da inovação na IES.</td></tr>
<tr><td>-Adaptação de todos os</td><td>-Assegurar a</td><td>-Falta de agilidade</td><td>-Sensibilização a</td></tr>
</table>

processos avaliativos para a modalidade online.	manutenção dos processos avaliativos.	no uso de plataformas virtuais para realização das reuniões de acompanhamento.	respeito dos indicadores dos processos avaliativos.
- Acompanhamento da evolução do Processo de Credenciamento e autorização para abertura de cursos EaD.	-Finalização do processo de autorização e início dos cursos.	-Demora no processo de credenciamento e autorização de cursos.	- Realização de reuniões sistemáticas de acompanhamento e correções necessárias nos processos.
-Reuniões sistemáticas com mantenedora para acompanhamento dos processos relacionados ao Campus Integrado em Saúde.	-Implantar Campus Integrado em Saúde com infraestrutura ampla e adequada às atividades de ensino, pesquisa, extensão e assistência em saúde.	- Demora nos processos devido ao atraso na obtenção das licenças para início das obras do Campus.	- Envolver diretorias da FPP e do CPP de maneira a potencializar ações nas diversas frentes de trabalho.

Dimensão 3: ResponsabilidadeSocial da Instituição			
Ações programadas na proposta para 2021	-Manter apoio à comunidade acadêmica para o enfrentamento à pandemia pelo COVID 19. -Fortalecer ações de responsabilidade social com foco nas políticas de acesso e permanência dos estudantes. -Implantar a Curricularização da Extensão com foco na responsabilidade social da IES. -Desenvolver ambiente acadêmico inclusivo. -Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. -Intensificar ações que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde. - Implantar parâmetros da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) em todas as instâncias institucionais. -Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade com foco no fortalecimento dos estudantes para ingresso no mundo do trabalho.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Açãocorretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Mobilização do Núcleo de atendimento psicossocial, inclusão e acessibilidade (NADIA) para fornecer apoio psicológico para enfrentamento de aspectos relacionados à pandemia como	Manutenção da saúde mental de estudantes	- Acesso e diagnóstico a alunos em situação de vulnerabilidade psicológica.	-Amplo processo de divulgação e comunicação a respeito do serviço ofertado.

ansiedade, isolamento social, depressão, entre outros.			
-Apoio para trabalho em home office.	-Garantir que os colaboradores tenham acesso às atividades virtuais.	-Atender às diversas demandas no menor tempo possível.	- Levantamento de demandas e agilização nos processos de compra e empréstimo de equipamentos.
-Implantação da Curricularização da Extensão com foco na responsabilidade social.	- Ampliar ações de responsabilidade social.	-Restrição dos cenários de prática devido à pandemia.	-Adequar atividades ao formato virtual.
-Disseminar a cultura da Inclusão com foco nas pessoas com deficiência e na diversidade na IES.	-Desenvolver ações que fortaleçam a cultura da inclusão.	-Cultura social que nem sempre privilegia a inclusão e a diversidade.	-Instituir Resoluções e Políticas específicas; -Disseminar amplo processo de comunicação e sensibilização; -Capacitar corpo docente e técnico-administrativo para práticas inclusivas.
-Desenvolver projeto de pesquisa com foco na inclusão pedagógica de estudantes com deficiência.	-Proporcionar adequação das atividades de ensino para estudantes com necessidades especiais.	-Falta de preparo dos docentes para acolher e adaptar processos e metodologias de ensino à estudantes com deficiência.	- Criar protocolos de inclusão. -Implantar protocolos e disseminá-los a partir das ações do Núcleo de Desenvolvimento Docente e do Núcleo de Apoio didático-pedagógico, inclusão e acessibilidade (NADIA).
-Inserir nos planos de ensino conteúdos e atividades com foco nas relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.	-Garantir que os conteúdos sejam trabalhados em todas as turmas de graduação/pós.	-Dificuldade de implementar ações em todos os programas (graduação e pós-graduação).	Inserir nos planos de ensino conteúdos e atividades com foco nas relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
-Realização de ações diversificadas com vistas à inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde.	-Desenvolver projetos de pesquisa e extensão com foco na temática; Ampliação de ações no âmbito das disciplinas/unidades dos cursos de graduação.	-Dificuldade de implementar ações.	- Planejar ações no âmbito da graduação com foco no ensino, na pesquisa e na extensão;
-Acompanhamento das atividades do Comitê	-Sensibilizar a comunidade a respeito	-Falta de conhecimento do	-Ampliar equipe multidisciplinar

para implantação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) em todas as instâncias institucionais.	da LGPD; -Instituir práticas que atendam à legislação.	assunto por se tratar de uma legislação totalmente nova.	envolvendo corpo jurídico, tecnologia da informação, secretaria, comunicação e marketing para estabelecimento de parâmetros e práticas que atendam à LGPD.
-Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade	-Ampliar acesso dos estudantes a estágios voluntários e ao primeiro emprego.	-Falta de oportunidades no mercado de trabalho.	-Capacitar estudantes para construção e projeto profissional; -Capacitar estudantes para elaboração de currículos e entrevista laboral; -Estreitar laços com empresas e instituições que ofertam vagas na área da saúde. -Realizar anualmente a Feira de Empregabilidade.

5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Os quadros abaixo, apresentam as ações referentes às Políticas para Ensino e Pesquisa para o ano de 2021.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa

As ações estão detalhadas para cada curso de graduação.

a) Curso de Biomedicina – Gestão 2021

Políticas para o Ensino e Pesquisa	
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos.

Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Implementação da Matriz Curricular Curricular 2020 com início em 2020-1	Implantação da Matriz curricular 2020, desta forma já implementando disciplinas e-learning (EaD) desde o primeiro período do curso.	Alinhamento das ementas junto a equipe NTE; Não recebimento das ementas das disciplinas e/ou planejamentos de aprendizagem antes do início das mesmas.	Realizar reuniões com a equipe de NTE e docente-tutor para alinhar as ementas e objetivos de aprendizagem das disciplinas	Nº de disciplinas e-learning implementadas: 3

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Ampliar o número de alunos matriculados.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Realização de palestras e participação em feiras nacionais da área da educação / biomedicina e entrevistas para G1	Conversa direta com potenciais estudantes.	Divulgação nas redes sociais e páginas FPP	Solicitação ao marketing para ampliar as divulgações a cada ação realizada, para visibilidade do curso.	Entrevistas G1: 05 Palestras Feira de Profissões: 02 Live: 01 Vestibular: 65 inscritos

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Acompanhamento sistemático através do sistema acadêmico PRIME	- Estabelecimento de canais de comunicação com os egressos, para	- Evasão por motivos financeiros e/ou saúde	Contato direto com o estudante seja por reunião via meet, e-mail	Nº de evasão: 8

	que estes tenham interface com estudantes e docentes do curso, para que ofereçam informações dos campos profissionais, para que a formação esteja em consonância com os perfis exigidos nas esferas profissionais		ou whatsapp	
Estabelecendo aproximação entre Coordenação, Estudantes e Docentes	- Contato direto com docentes e estudantes	- Agilidade na visualização dos comunicados	Envio via e-mail e WhatsApp	Número de Comunicados: 17

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. • Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Implementação da avaliação integrada (nova proposta Matriz 2020) - prova teórico-cognitiva	Acompanhamento através dos Grupos de Planejamentos de cada período e CAEC Biomedicina	Andamento de duas matrizes curriculares (2015 e 2020)	Implementação de avaliação integrada para todos os períodos, tanto da matriz 2015, quanto 2020.	Número de avaliações por período, durante o ano de 2021: 1º período: 4 2º período: 4 3º período: 4 4º período: 4 5º período: 8 6º período: 8
Realização de capacitação junto ao corpo docente para aprimoramento	- Padronização e uniformização da metodologia de CBCL	- A não procura por parte do	Após a realização da semana com CBCL, coordenação	Número de intervenções no semestre: 2

das técnicas de metodologias ativas de ensino		docente	questiona os docentes que apresentavam maior dificuldade com a metodologia se estão conseguindo aplicar e desta forma ajudar na correção de eventuais problemas e dificuldades.	
Atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e adequação de acordo com a nova matriz curricular 2020	PPC finalizado, próximo semestre apenas conferência geral pelo NDE e distribuição dos eixos da matriz curricular 2020	Tempo para finalização do PPC.	Realização de reuniões semanais.	Porcentagem de conclusão baseada no quantitativo de sessões/itens e subitens do PPC: 98% Número de reuniões: 24
Realização de reuniões de acompanhamento de avaliação do Estudante e do Curso (CAEC)	Facilidade de agendamento de reuniões devido dia fixo na semana	Deslocamento docente	Realização de reuniões via googlemeet.	Número de reuniões: 23
Implementação de sínteses do conhecimento para integração dos objetivos de aprendizagem de cada disciplina do período do curso.	Adesão 100%; Integração do conhecimento.	Cumprir prazo de correção das sínteses (docente)	Incentivo e indicação da importância da integração frente às atividades profissionais em equipe multidisciplinar ; Divisão de correção das sínteses: cada docente corrige a síntese de um	Períodos que realizam integração: todos MATRIZ CURRICULAR 2020

			número x de estudantes; Um professor responsável por cada período para acompanhamento no AVA.	

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Procura por novos campos de estágio em Curitiba e região metropolitana	Parcerias executadas via setor jurídico da FPP	Convênio específico para um determinado estudante e ao término do estágio, finalização do contrato; Devido pandemia COVID-19 diminuição dos campos de estágio	Intensificar contato direto com os campos de estágios para manter vagas em 2022.	Número de novas parcerias 2021:6

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Acompanhamento de ofertas e critérios de seleção.	Envio de oportunidades de emprego aos egressos através de grupos de whatsapp	Grupo restrito a alguns egressos	Ampliação do grupo de egressos	Inserção de 90% de egressos no mercado de trabalho em áreas de atuação do

				profissional Biomédico.
Aproximação dos estudantes às áreas de atuação do biomédico	- Aproximação Coordenação e Centro Acadêmico de Biomedicina (CABM);	- Às vezes pouca adesão aos eventos por parte dos estudantes.	Foram realizadas palestras com profissionais renomados na área, para chamar atenção dos estudantes.	Número de eventos ao longo do ano: 2 Palestras: 9 Minicursos: 3
Estabelecimento de canais de comunicação com os egressos, para que estes tenham interface com estudantes e docentes do curso, para que ofereçam informações dos campos profissionais, para que a formação esteja em consonância com os perfis exigidos nas esferas profissionais	- Fácil acesso devido criação de grupos no WhatsApp.	- Perda de contato de egressos que abandonam o grupo.	Realização de eventos (Jornada Acadêmica, convidando egressos para Roda de Conversa sobre a atuação profissional Biomédico), desta forma restabelecendo contato.	Inserção de 90% de egressos no mercado de trabalho em áreas de atuação do profissional Biomédico.

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Ampliar a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Projeto de Curso de Pós Graduação em Saúde Estética Avançada	Proposta de matriz curricular atrativa e uso de	Prazo para a execução	Estabelecimento de metas para dar conta do prazo de execução	Início previsto para maio/2022

	metodologias inovadoras			

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca para os cursos de graduação e pós-graduação.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Envio de necessidades bibliográficas devido implementação da matriz curricular nova	Facilidade no envio de lista de bibliografias à Bibliotecária	Compra.	Substituir bibliografias desatualizadas, caso não houver verba para compra de novos livros.	Bibliografias para disciplina nova: Biomedicina Estética

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Implementar a matriz curricular 2020 no curso de Biomedicina			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Implementação da Matriz Curricular Curricular 2020 com início em 2020-1	- Implantação da Matriz curricular 2020 realizada; - Acompanhamento: Inter-relação entre docentes e a coordenação de curso, estabelecendo o planejamento juntos e a avaliação dos estudantes ao final da disciplina.	Participação integral em todas as reuniões de Planejamento (coordenação + docentes) para acompanhamento.	Reunião individual com cada professor responsável de cada período., para melhor acompanhamento do andamento.	Nº de reuniões de planejamento em equipe: 2º período: 18 4º período: 13 Reunião individual: 2 por período (1 no início do semestre e 1 ao final do semestre)

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Orientar o docente quanto a sua performance • Acompanhar o discente durante a pandemia COVID-19			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Envio da Avaliação Docente	- Avaliação totalmente online, facilitando a adesão.	- Não retorno por parte do docente (feedback)	- Agendamento de horário via GOOGLE MEET com o(s) docente(s)	Número de docentes do curso: 20
Acompanhamento discente	- Facilitar o contato entre a Coordenação do Curso e os estudantes; - Aproximação coordenação e estudantes.	- Acesso restrito devido a pandemia	Criação de Grupos de WhatsApp com os estudantes de forma a facilitar a troca de informações entre coordenação e estudantes.	- Adesão de 100 % dos estudantes.

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Incentivar o envolvimento de docentes e estudantes em projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando ampliar o apoio na forma de bolsas, incremento na carga horária docente, bem como através do estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais de pesquisa. • Publicar artigos/*papers* elaborados por professores e alunos. • Realizar encontros virtuais e *chats* de divulgação de estudos científicos realizados a partir das práticas de ensino e estágio.			
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		

Incentivo a participação em eventos acadêmicos e comunitários, assim como em Iniciação Científica	- Estímulo a docentes e estudantes na participação através de reuniões de sensibilização e envio de materiais e oportunidades.	- Retorno negativo por parte docente devido estar com outras atividades, além das aulas.	- Produção a partir de trabalhos desenvolvidos nas atividades de Curricularização de Extensão; - Incentivo para participação de eventos online	Númerode docentes que participaramde eventos em 2021: 12
Aumento de produção técnica do corpo docente e discente	Eventos que são realizados pela FPP auxiliam no aumento da produção docente e discente; Incentivo aos docentes e discentes enviando oportunidades externas (congressos, eventos…)	Tempo para realização/escrita de trabalhos ou resumos.	Escrita de trabalhos para os eventos no horário de Grupo de Planejamento e para discentes durante disciplinas de IEC, a partir de projetos desenvolvidos na Curricularização de Extensão e Seminários Integrados.	Número de capítulos de livros publicados no ano 2021: 30 Número de artigos publicados: 40

b) Curso de Enfermagem – Gestão 2021

O quadro abaixo apresenta as ações desenvolvidas pelo Curso de Enfermagem, referentes ao Eixo 3 e Dimensão 2, durante o ano de 2021, que contribuíram para o alcance dos objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos. • Ampliar o número de alunos matriculados. • Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. • Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão. • Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. • Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho. • Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação.

Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Construção de disciplinas em *e-learning* em parceria com NEAD e NTE	- Oferta de disciplinas (20-40% da carga horária do curso) na modalidade *e-learning.*	- Não observadas	- Não necessárias	- Nº de disciplinas em *e-learning* na Matriz 2015: 04
Ampliação do número de estudantes de transferência matriculados.	- Realização de reunião via Google *Meet* para explanar os indicadores de qualidade do Curso.	- Valor da mensalidade (referido pelos candidatos atendidos)	- Apresentação do dado à Direção Acadêmica	- Em estudo pela Direção Acadêmica.
Ampliação dos locais de realização de Estágio Supervisionado na SMS para atender às demandas da comunidade	- Convite da Secretaria de Saúde de Curitiba para participação dos estudantes de último ano na Campanha de Vacinação contra a Covid-19 (julho-novembro de 2021)	- Treinamento dos estudantes e professora supervisora	- Realizado pela SMS de Curitiba	- Número de estudantes participantes: 17 *recebimento de carta de agradecimento da SMS de Curitiba pelas ações desenvolvidas.
Apoio à inserção dos estudantes no mercado de trabalho	- Integração com o Hospital Pequeno Príncipe e criação do Projeto *Mentoring*visando ampliar vagas para estágio extracurricular remunerado aos estudantes de último ano, com potencial para contratação após diplomação.	- Não observadas	- Não necessárias	- Implantação prevista para o 1º semestre de 2022.
Implantação da curricularização da extensão	- Implantação das atividades alinhada à matriz curricular vigente.	- Dificuldade para implantar o número de horas/disciplinas/atividades previstas	- Reuniões para alinhamento com Direções Acadêmica, de Extensão e docentes envolvidos	Nº de reuniões: 06 (03 a cada semestre) **Público impactado:** aproximadamente 37.000 pessoas beneficiadas em

				2021.
Incentivo à produção científica por estudantes e professores	- Apresentação dos trabalhos produzidos no XVIII Enepe, X Fórum Nacional de Metodologias Ativas e outros eventos, livros e revistas científicas	- Não observadas	- Não necessárias	Nº de publicações:70

c) Curso de Farmácia – Gestão 2021

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metas programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Obter autorização para abertura dos cursos em EaD: Nutrição; Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; Tecnologia em Estética e Cosmética e Tecnologia de Sistemas e Informações em EaD, vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância. • Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos. • Ampliar o número de alunos matriculados. • Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. • Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão. • Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. • Ampliar a oferta de disciplinas/ações de nivelamento. • Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos. • Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho. • Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação. • Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. • Alcançar conceitos de qualidade positivos dos cursos à distância no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, no Conceito Preliminar de Curso – CPC no Conceito de Curso - CC;			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Construção de disciplinas em parceria com NEAD e NTE	Atualmente a disciplina de Estatística está integralmente no sistema e-learning e a partir de 2022 teremos também Vigilância em Saúde, bem como ética e	Adaptação dos estudantes à esta modalidade. Não foram devidamente instruídos e destacam a falta de docente como maior empecilho ao aprendizado	Aproximar a equipe do NTE com os estudantes de forma que possam responder prontamente as demandas acadêmicas e administrativas	A carga horária em e-learning era de 36 h e passa a 108 h. Em percentuais, passamos de 0,9 a 2,7 % de disciplinas em e-learning.

	bioética		do modelo de ensino.	
Aplicar avaliação seriada nos estudantes com objetivo de melhoria dos indicadores INEP	O Inep tem sua base de cálculo integralmente realizado em parâmetros estatísticos. Sugere-se aplicar os mesmos parâmetros para a graduação, inclusive nas avaliações tradicionais	Cálculos estatísticos envolvem tempo e conhecimento técnico que a maioria dos professores não possui	Realizar a correção das avaliações e divulgação dos resultados das mesmas juntamente com os docentes. As notas finais de cada atividade deve ser liberada pelo coordenador em conjunto com o professor da disciplina	Padronização das avaliações de acordo com índice de dificuldade. Diminuição das discrepâncias entre as disciplinas (algumas com alto nível de reprovação outros ausente). Estatisticamente todas as disciplinas devem possuir percentual igual ou inferior a 15%, mas nunca igual a zero.
Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação.	Entende-se por perspectiva inclusiva, ações que promovam a personalização do ensino, de modo que cada estudante sinta-se valorizado e motivado a ingressar e manter-se na FPP	Serão necessárias ações efetivas de acompanhamento dos estudantes a cada avaliação realizada, com entrega de relatórios individualizados	Ao final de cada bimestre ou semestre, os estudantes deverão receber uma devolutiva individualizada sobre seu desempenho ao longo do curso. Este será realizado de forma especial ao final de cada AVINTE. Sugere-se aqui a aplicação do AVINTE de forma semestral	O principal indicador será o estudante perceber que, ao longo do curso, seu conhecimento específico do curso será cada vez mais elevado em relação ao semestre anterior. Suas notas poderão ser comparadas entre as disciplinas (o que hoje não é possível) permitindo que avalie qual ou quais as disciplinas possui maior dificuldade real.

d) Curso de Medicina – Gestão 2021

1) 1º a 8º períodos

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
POLÍTICAS PARA O ENSINO- Dimensão 2 SINAES		
Obter autorização para abertura dos cursos em EaD: Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; Tecnologia em Estética e Cosmética e Tecnologia de Sistemas e Informações em EaD, vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância.	Construção de Projeto Pedagógico de Curso e início do processo no sistema emec.	Julho 2020.
Obter autorização para abertura do Curso de Graduação em Nutrição em EaD vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância.	Construção de Projeto Pedagógico de Curso e início do processo no sistema emec.	Julho 2020.
Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos.	Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) existentes para incorporação da carga horária das disciplinas/unidades curriculares em EaD.	2021
Ampliar o número de alunos matriculados. Medicina: - Potencialidade: processo de transferência bem estabelecido por edital	Ampliar a oferta de cursos e programas. Medicina: - estabelecer um processo transparente para transferência do curso	Fluxo contínuo - Medicina: semestral - Resultado: concorrência 20 estudantes/vaga
Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão.	Acompanhamento sistemático através do sistema acadêmico PRIME	Mensal
Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. Medicina: - Potencialidade: processo contínuo de avaliação por visitas presenciais, reuniões com grupos de planejamento e espaço de escuta para os estudantes	Utilizar processos de autoavaliação e avaliação externa para realizar acompanhamento e planejamento de metas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão.	Fluxo contínuo
Alcançar conceitos de qualidade positivos dos cursos à distância no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, no Conceito Preliminar de Curso – CPC no Conceito	Acompanhar indicadores buscando avaliar oportunidades de correção e melhorias. Medicina: - estudo da carga horária,	De acordo com divulgação dos resultados. - Junho: reunião para discussão dos

de Curso - CC; Medicina: - Fragilidade: melhorar a distribuição docente em relação à carga horária, regime de trabalho e titulação	regime de trabalho - planejar funções docente e preceptor - estimular o registro da pós graduação junto ao RH	indicadores - Agosto: reunião de apresentação para a Direção - Dezembro: implantação das mudanças
Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. Medicina: - Potencialidade: busca contínua de parcerias institucionais - Adequação de campos de estágio em parceria com serviço e comunidade	Identificar as necessidades dos diversos cursos para estabelecer parcerias. Medicina: - criar novos espaços para o Internato - Identificar possibilidades de espaço com vistas à ampliação do número de vagas	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de disciplinas/ações de nivelamento. Medicina: - Fragilidade: pouca oferta de UCs eletivas	Análise de demandas e ações diferenciais de nivelamento Medicina: - identificar necessidades e interesses discentes, identificar potencialidades docentes, observar inovações tecnológicas e no mercado de trabalho	Semestral
Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos. Medicina: - Fragilidade: dificuldade de acompanhar o número de egressos aprovados em concursos	Acompanhar ofertas e critérios de seleção. Medicina: - integrar com NEMP para acompanhamento	Fluxo contínuo Medicina: Novembro: contato com Nemp e direção acadêmica
Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho.	Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*.	Realizar análise de demanda e estruturar oferta de acordo com as necessidades loco regionais	Semestralmente
Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca para os cursos de graduação e pós-graduação. Fragilidade: acesso ao nome e número de livros pertencentes ao acervo relacionados ao curso	Acompanhamento sistemático dos empréstimos. Aquisição contínua de acordo com as demandas dos PPCs	Fluxo contínuo
Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação.	Implantação de Protocolos de Inclusão para estudantes com deficiência. Capacitação do corpo docente e técnico-administrativo.	2020/2021 Fluxo contínuo

POLÍTICAS PARA A PESQUISA- Dimensão 2 SINAES		
Incentivar o envolvimento de docentes, tutores e estudantes em projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando ampliar o apoio na forma de bolsas, incremento na carga horária docente, bem como através do estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais de pesquisa. - Fragilidade: poucas bolsas discentes disponíveis	Proposição de metas de produção intelectual para os docentes e tutores pesquisadores conforme indicadores de qualidade da CAPES.	Fluxo contínuo
Publicar artigos/*papers* elaborados por professores e alunos. Medicina: - Fragilidade: acompanhamento das publicações de docentes e discentes	Previsão de orçamento para apoio à publicação e participação em eventos científicos.	Fluxo contínuo
Realizar encontros virtuais e *chats* de divulgação de estudos científicos realizados a partir das práticas de ensino e estágio.	Fortalecimento da participação de docentes, discentes e pesquisadores no ENEPE (Encontro anual de Ensino,Pesquisa e Extensão da FPP)	Anual
Mobilizar a solicitação de apoio à pesquisa nas agências de fomento para cursos ofertados na modalidade EaD;	Acompanhamento da abertura de editais das agências de fomento.	Fluxo contínuo
Fortalecer indicadores da Revista Espaço para a Saúde. - Fragilidade: baixa divulgação institucional da REPS	Reformulação do site da Revista.	Anual
Estabelecer pontos fortes e oportunidades de melhorias relativos ao ensino, pesquisa e extensão.	Discutir e acompanhar sistematicamente os indicadores das diversas áreas, reformulando processos de gestão e planejamento.	Acompanhamento em fluxo contínuo

d) Curso de Medicina – Gestão 2021

2) Internato

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
POLÍTICAS PARA O ENSINO- Dimensão 2 SINAES		
Obter autorização para abertura dos cursos em EaD: Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; Tecnologia em Estética e Cosmética e Tecnologia de Sistemas e Informações em EaD, vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância.	Construção de Projeto Pedagógico de Curso e início do processo no sistema emec.	Julho 2020.
Obter autorização para abertura do Curso de Graduação em Nutrição em EaD vinculado ao processo de Credenciamento da FPP para oferta de ensino superior à distância.	Construção de Projeto Pedagógico de Curso e início do processo no sistema emec.	Julho 2020.
Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos.	Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) existentes para incorporação da carga horária das disciplinas/unidades curriculares em EaD.	2021
Ampliar o número de alunos matriculados. Medicina: - Potencialidade: processo de transferência bem estabelecido por edital	Ampliar a oferta de cursos e programas. Medicina: - estabelecer um processo transparente para transferência do curso	Fluxo contínuo - Medicina: semestral - Resultado: concorrência 20 estudantes/vaga
Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão.	Acompanhamento sistemático através do sistema acadêmico PRIME	Mensal
Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. Medicina: - Potencialidade: processo contínuo de avaliação por visitas presenciais, reuniões com grupos de planejamento e espaço de escuta para os estudantes	Utilizar processos de autoavaliação e avaliação externa para realizar acompanhamento e planejamento de metas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão.	Fluxo contínuo
Alcançar conceitos de qualidade positivos dos cursos à distância no Exame Nacional de Desempenho dos	Acompanhar indicadores buscando avaliar oportunidades de correção e melhorias.	De acordo com divulgação dos resultados.

Estudantes - ENADE, no Conceito Preliminar de Curso – CPC no Conceito de Curso - CC; Medicina: - Fragilidade: melhorar a distribuição docente em relação à carga horária, regime de trabalho e titulação	Medicina: - estudo da carga horária, regime de trabalho - planejar funções docente e preceptor - estimular o registro da pós graduação junto ao RH	- Junho: reunião para discussão dos indicadores - Agosto: reunião de apresentação para a Direção - Dezembro: implantação das mudanças
Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. Medicina: - Potencialidade: busca contínua de parcerias institucionais - Adequação de campos de estágio em parceria com serviço e comunidade	Identificar as necessidades dos diversos cursos para estabelecer parcerias. Medicina: - criar novos espaços para o Internato - Identificar possibilidades de espaço com vistas à ampliação do número de vagas	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de disciplinas/ações de nivelamento. Medicina: - Fragilidade: pouca oferta de UCs eletivas	Análise de demandas e ações diferenciais de nivelamento Medicina: - identificar necessidades e interesses discentes, identificar potencialidades docentes, observar inovações tecnológicas e no mercado de trabalho	Semestral
Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos. Medicina: - Fragilidade: dificuldade de acompanhar o número de egressos aprovados em concursos	Acompanhar ofertas e critérios de seleção. Medicina: - integrar com NEMP para acompanhamento	Fluxo contínuo Medicina: Novembro: contato com Nemp e direção acadêmica
Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho.	Ampliar ações do Núcleo de Empregabilidade	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*.	Realizar análise de demanda e estruturar oferta de acordo com as necessidades loco regionais	Semestralmente
Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca para os cursos de graduação e pós-graduação. Fragilidade: acesso ao nome e número de livros pertencentes ao acervo relacionados ao curso	Acompanhamento sistemático dos empréstimos. Aquisição contínua de acordo com as demandas dos PPCs	Fluxo contínuo
Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação.	Implantação de Protocolos de Inclusão para estudantes com deficiência. Capacitação do corpo docente	2020/2021 Fluxo contínuo

	e técnico-administrativo.	
POLÍTICAS PARA A PESQUISA- Dimensão 2 SINAES		
Incentivar o envolvimento de docentes, tutores e estudantes em projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando ampliar o apoio na forma de bolsas, incremento na carga horária docente, bem como através do estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais de pesquisa. - Fragilidade: poucas bolsas discentes disponíveis	Proposição de metas de produção intelectual para os docentes e tutores pesquisadores conforme indicadores de qualidade da CAPES.	Fluxo contínuo
Publicar artigos/*papers* elaborados por professores e alunos. Medicina: - Fragilidade: acompanhamento das publicações de docentes e discentes	Previsão de orçamento para apoio à publicação e participação em eventos científicos.	Fluxo contínuo
Realizar encontros virtuais e *chats* de divulgação de estudos científicos realizados a partir das práticas de ensino e estágio.	Fortalecimento da participação de docentes, discentes e pesquisadores no ENEPE (Encontro anual de Ensino,Pesquisa e Extensão da FPP)	Anual
Mobilizar a solicitação de apoio à pesquisa nas agências de fomento para cursos ofertados na modalidade EaD;	Acompanhamento da abertura de editais das agências de fomento.	Fluxo contínuo
Fortalecer indicadores da Revista Espaço para a Saúde. - Fragilidade: baixa divulgação institucional da REPS	Reformulação do site da Revista.	Anual
Estabelecer pontos fortes e oportunidades de melhorias relativos ao ensino, pesquisa e extensão.	Discutir e acompanhar sistematicamente os indicadores das diversas áreas, reformulando processos de gestão e planejamento.	Acompanhamento em fluxo contínuo

e) Curso de Psicologia – Gestão 2021

META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
	POLÍTICAS PARA O ENSINO- Dimensão 2 SINAES	
Intensificar a oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais, observando os limites permitidos. Dar seguimento às disciplinas e-learning: Metodologia da Pesquisa, Momento Integrador I (ambas do 1ºp), Produção de Texto e Letramento (2ºp), Estatística (3ºp).	Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) existentes para incorporação da carga horária das disciplinas/unidades curriculares em EaD.	2021
Ampliar o número de alunos matriculados. Melhorar a comunicação entre Coordenação e Marketing	Ampliar a oferta de cursos e programas. Desenvolver projetos de captação Realizar contatos próximos aos alunos candidatos às transferência externa	Fluxo contínuo
Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão. Seguir o acompanhamento personalizado de cada estudante	Acompanhamento sistemático através do sistema acadêmico PRIME Contatos constantes com representantes de turma e demandas grupais e/ou individuais	Mensal Semanal
Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. Reuniões e meets sistematizados com docentes	Utilizar processos de autoavaliação e avaliação externa para realizar acompanhamento e planejamento de metas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão. Convocações de reuniões e NDEs	Fluxo contínuo
Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. Ampliar campos de estágios	Identificar as necessidades dos diversos cursos para estabelecer parcerias. Acatar sugestões de docentes, discentes e demandas de locais externos	Fluxo contínuo
Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos.	Acompanhar ofertas e critérios de seleção.	Fluxo contínuo

Sistematizaro PIPE: Programa de Incentivoao Profissional Egresso	Incentivar a participação de egressos em bancas de TCC, palestras, lives, aulas específicas, entre outras	Fluxo contínuo, conforme as demandas das turmas
Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca para os cursos de graduação e pós-graduação. Conferir sistematicamente o acervo material e virtual da biblioteca	Acompanhamento sistemático dos empréstimos. Aquisição contínua de acordo com as demandas dos PPCs Atualizar as bibliografias constantes do PPC	Fluxo contínuo Semestral
Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação. Repensar, de modo constante, as metodologias aplicadas na graduação	Implantação de Protocolos de Inclusão para estudantes com deficiência. Capacitação do corpo docente e técnico-administrativo. Diversificar metodologias ativas	2020/2021 Fluxo contínuo
POLÍTICAS PARA A PESQUISA- Dimensão 2 SINAES		
Incentivar o envolvimento de docentes, tutores e estudantes em projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando ampliar o apoio na forma de bolsas, incremento na carga horária docente, bem como através do estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais de pesquisa.	Proposição de metas de produção intelectual para os docentes e tutores pesquisadores conforme indicadores de qualidade da CAPES.	Fluxo contínuo
Participar como avaliador da Revista Espaço para a Saúde	Atender às demandas da equipe editorial	Sempre que necessário
Criação do GRUPO DE ESTUDO GÊNESIS	Realizar reuniões de estudo das temáticas que envolvam Bioética, com as professoras mestres Luciana Savaris e Thereza D'Espíndula	Quinzenal, com alunos inscritos

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação

O quadro abaixo, apresenta as ações referentes às Políticas para a Pós-Graduação e, contempla também, uma análise dos resultados e avanços obtidos em 2021. São apresentadas também as ações para o Núcleo de Internacionalização.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação **Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação**			
Ações realizadas em 2021	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Articulação das políticas de ensino com os **Programas de Pós-Graduação Stricto sensu** da FPP.			
1-Inclusão de Pesquisadores e estudantes dos Programas (doutorandos, mestrandos) na graduação por meio da Disciplina Estágio de Docência, desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e participação nos grupos de pesquisa.	Maior envolvimento de pesquisadores, docentes da graduação e estudantes de graduação em Pesquisas e atividades dos Programas.	Continuidade dos programas de incentivo à pesquisa, e de bolsas de estímulo a Iniciação Científica por parte dos Órgãos de Fomento.	Melhorar a divulgação entre todos os envolvidos. Estimular a participação dos docentes e discentes.
2-Ampliar o Programa de Iniciação Científica.	Em 2021 o Programa de Iniciação Científica manteve seus indicadores.	Continuidade dos programas de incentivo à pesquisa, e de bolsas de estímulo a Iniciação Científica por parte dos Órgãos de Fomento.	Melhorar a divulgação entre todos os envolvidos. Criar uma coordenação de Iniciação Científica.
Desenvolvimento da Pós-Graduação.			
1-Consolidação do Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde e do Programa de Mestrado e Doutorado em Biotecnologia Aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente.	Melhorar a capacitação docente na área de saúde por meio da pesquisa científica. Em 2021 a FPP titulou 46 mestres e 2 doutores.	Programas em fase de consolidação.	Parcerias com outras IES nacionais e internacionais.
2-Consolidação dos Programas de Residência em Saúde da Criança e do Adolescente da FPP.	Treinamento em serviço numa área prioritária do MS.	Avaliação 360°, ou seja entre todos os atores envolvidos.	Reformulação das avaliações realizadas.

3-Cursos de Pós-graduação Lato Sensu	Em 2021 foram lançados 10 cursos de Especialização. Em 2021 é observada um aumento dos trancamentos e cancelamentos de curso em virtude da Pandemia pelo Covid-19.	Fecharam 6 turmas de Especialização.	Desenvolver treinamento docente para as aulas remotas devido a Pandemia.

Nos cursos de especialização no ano de 2021, embora tenha ocorrido uma queda no número de matrículas, também foi observada uma diminuição da evasão, que foi elevada em 2020, devido a Pandemia.

A procura pelos Programas de Residência da FPP continua crescendo, em 2021 foram 229 candidatos. Este crescimento se fundamenta na qualidade dos programas de residência.

No *Stricto sensu*, a FPP deu um salto na qualidade das publicações realizadas no ano de 2021, foram 70 artigos de abrangência nacional e internacional.

Os dados estão ilustrados nas tabelas a seguir.

TABELA-1 Dados de matrículas e permanência de estudantes nos Cursos de Especialização.

Especializações- FPP	**2018**	**2018**	**2019**	**2019**	**2020**	**2020**	**2021**	**2021**
	Início	**Final**	**Início**	**Final**	**Início**	**Final**	**Início**	**Final**
Auditoria	44	33	45	37	54	32	-	-
Enfermagem	56	43	40	37	96	60	51	42
Farmácia	50	43	46	43	74	54	17	8
Gestão OPME	-	-	-	-	-	-	-	-

Hematologia/Hemot.	52	43	25	24	26	18	42	35
Psicologia 120	22	18	26	26	50	41	33	28
Psicologia 600	23	23	08	08	26	18	38	33
Urgência e Emergência	-	-	19	17	24	15	15	15
Biologia Molecular	26	18	18	12	18	08	15	8
Total alunos ativos	**273**	**221**	**227**	**204**	**368**	**246**	**211**	**169**
Evasão (trancado ou cancelado)	**52 (19%)**		**23 (10%)**		**122 (33%)**		**42 (20%)**	

TABELA-2 Número de candidatos por ano por área das Residências.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Enfermagem	56	60	59	120	92	85
Psicologia	38	59	80	71	46	70
Biomedicina	27	25	30	55	29	42
Farmácia	12	16	19	18	12	32
TOTAL	**133**	**160**	**188**	**264**	**179**	**229**

TABELA-3 Número de pós-graduandos e titulados nos Programas Stricto sensu da FPP.

Programas	2018 (M)	2018 (T)	2019 (M)	2019 (T)	2020 (M)	2020 (T)	**2021 (M)**	**2021 (T)**
Doutorado Biotecnologia	28	5	18	6	25	0	**31**	**2**
Mestrado Biotecnologia	23	6	17	6	45	8	**35**	**14**
Mestrado PECS	74	20	95	31	63	21	**77**	**32**

Legenda:
M – Matriculados
T - Titulados
PECS – Programa em Ensino nas Ciências da Saúde.

Núcleo de Internacionalização – Gestão 2021

META	**PLANO DE AÇÃO**	**CRONOGRAMA**
	POLÍTICAS PARA O ENSINO- Dimensão 2 SINAES	
• Obter autorização institucional para implementação dos cursos EaD de Idiomas Estrangeiros (ALTISSIA – UCL) visando proficiência (ERASMUS e/ou IELTS/TOEFEL), atendendo assim processos de internacionalização e reconhecimento para a graduação, assim como da Pós-graduação *Stricto sensu* (mobilidade, *Knowledge&Technology Transfer*).	Construção / estruturação do processo de internacionalizaçãojunto às Coordenações de Cursos e Direção Acadêmica.	Outubro 2021
• Intensificar a oferta de disciplinas/cursos (EaD e Presenciais) em inglês (LECTURIO / ELSEVIER/ outros), a partir de planejamento envolvendo as Direções de Cursos.	Construção / estruturação do processo de internacionalização junto às Coordenações de Cursos e Direção Acadêmica.	Outubro 2021
• Ampliar a oferta para corpo docente e colaboradores.	Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)	2022

	existentes (5 cursos) paraanalisar/viabilizar a implementação de disciplinas (presenciais/híbridas/EaD) em idiomas estrangeiros, assim como de plataformas de ensino-aprendizagem internacionais.	
Ampliar o número de alunos matriculados.	Ampliar a oferta de ações/atividades/cursos em idiomas estrangeiros, visando diferenciais e atratividade para nossa grade acadêmica	2022 →Fluxo contínuo
Estabelecer políticas institucionais de internacionalização (incomings&outgoings) para corpo docente/discente/colaboradores, como diferenciais.	Acompanhamento sistemático através de reuniões com DA/Coordenações de Cursos e demais áreas correlacionadas	2022 →Mensal
Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino.	Utilizar processos de autoavaliação e avaliação externa para realizar acompanhamento e planejamento de metas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão.	Inclusão do Núcleo de Internacionalização nesses processos 2022 →Fluxo contínuo
Alcançar conceitos de qualidade→ tanto em avaliações nacionais (vigentes), assim como em processos de revalidação de créditos/diplomas/ingresso em processos seletivos nacionais/internacionais	Acompanhar indicadores buscando avaliar oportunidades de correção e melhorias.	De acordo com divulgação dos resultados.
Buscar parcerias e convênios (nacionais e internacionais) para a realização de cursos e estágios/internatos/externatos (observerships) em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. * Mobility/Knowledge& Technology Transfer.	Identificar as necessidades – corpo discente/docente/pesquisadores/colaboradores para estabelecer parcerias (IES/Organizações/Institutos de Pesquisa/Empresas) nacionais e internacionais.	2022 →Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de disciplinas/ações/atividades para comunidade interna e externa (parceiros nacionais e internacionais)	Análise de demandas e ações diferenciais de nivelamento (validação de créditos → configuração internacional)	2022 → Fluxo contínuo
Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos (nacionais e internacionais).	Acompanhar ofertas e critérios de seleção e elegibilidade.	2022 → Fluxo contínuo
Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho / setor acadêmico e de pesquisa: nacional e internacional	Ampliar ações do Núcleo de Internacionalização em sinergia com demais áreas da FPP/CPP	2022 → Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de cursos – diversas áreas /híbridos/presenciais/EaD: Graduação, Pós-Graduação *Lato e Stricto sensu,* Estágios, Mobilidade, via	Realizar análise de demanda e estruturar ofertas de acordo com as necessidades loco regionais e de IES internacionais (parceiras)	2022→Semestralmente

IES Estrangeiras. * Também viabilizar as ofertas paraestudantes/docentes/profissionais estrangeiros para FPP/CPP.		
POLÍTICAS PARA A PESQUISA- Dimensão 2 SINAES		
Incentivar o envolvimento de docentes, tutores e estudantes em projetos de pesquisa e de iniciação científica (nacional e internacional), buscando ampliar o apoio na forma de bolsas, editais, bem como através do estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais de pesquisa.	Proposição de metas de produção intelectual para os docentes e tutores pesquisadores conforme indicadores de qualidade da CAPES/CNPq/FAP/Outras Agências de Fomento Internacionais.	Fluxo contínuo
Publicar artigos/*papers* elaborados: corpo docente/discente/pesquisadores. Participar de Eventos Nacionais e Internacionais (IES parceiras/ou em fase de acordo)	Previsão de orçamento para apoio à publicação e participação em eventos científicos, e aproximação interinstitucional • Núcleo de Internacionalização → Orçamento estruturado → atender a demanda de IES estrangeiras parceiras ou em próximas.	Fluxo contínuo
Realizar encontros virtuais e *chats* de divulgação de estudos científicos realizados a partir das práticas de ensino e estágio, iniciação científica, resultados/indicadores de projetos estabelecidos.	Fortalecimento da participação de docentes, discentes e pesquisadores – FPP/CPP e de IES Estrangeiras no**Encontro anual de INTERNACIONALIZAÇÃO - FPP.**	Anual
Mobilizar a solicitação de apoio à pesquisa/projetos/mobilidade/inovação→ nas agências de fomento Nacionais e Internacionais.	Acompanhamento da abertura de editais das agências de fomento (nacionais e internacionais).	Fluxo contínuo
Estabelecer pontos fortes e oportunidades de melhorias relativos ao ensino, pesquisa e internacionalização	Discutir e acompanhar sistematicamente os indicadores das diversas áreas, reformulando processos de gestão e planejamento→ processos de internacionalização	Acompanhamento em fluxo contínuo

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação
Parte 3: Políticas para a Extensão

As ações de Extensão desenvolvidas em 2021 estão apresentadas no quadro a seguir.

5.3 Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação **Parte 3: Políticas para a Extensão**			
Ações realizadas em 2021	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Articulação ao **Programa de Extensão** (programas, projetos, atividades, ações), com inclusão de estudantes de Graduação e docentes para atuação de forma sistemática em comunidades, buscando a transformação e mudança de estilos de vida, com vistas ao viver saudável.	Maior envolvimento de docentes e estudantes nos Programas de Extensão. Os projetos em andamento estão institucionalizados e seguem seu fluxo com inclusão de novos estudantes a cada ano. Em 2021 foram realizadas ações por meio dos projetos de Extensão: Educar para Prevenir, Mulher Saudável, Gestão de Resíduos Sólidos Hospitalares, CIM, Realeza da Alegria. Acompanhamento das Ligas Acadêmicas Implantação do Projeto PACE – Projeto Articulado de Curricularização da extensão	Adaptação a Pandemia de Covid-19	Adaptar a extensão em Remota durante o ano d 2021.

GERENCIAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO - Palestras, Cursos, Jornadas, Simpósios, Datas Comemorativas e Prestação de Serviços.

As atividades são oferecidas à comunidade interna e externa de forma multi e interdisciplinar através de **programas, cursos, eventos, produção, publicação e prestação de serviço**, visando incentivar os acadêmicos a descobrir as necessidades e buscar mecanismos que inter-relacionem a academia e a sociedade, desenvolvendo a consciência social e política na formação de profissionais-cidadãos, bem como implementar concepções e tecnologias inovadoras e criativas para a sistematização do conhecimento.

a) ampliar o foco de formação do aluno através da flexibilização das experiências de ensino-aprendizagem;
b) integrar o ensino e a pesquisa em ações voltadas aos interesses da sociedade, com vistas ao desempenho solidário em diferentes contextos de atuação inter-relacionando o saber científico e popular;
c) aprofundar o conhecimento, habilidades, na área de interesse do acadêmico, com vistas a contribuir na formação profissional;
d) desenvolver a consciência social, política e ética no desempenho das ações junto à comunidade.

e) Implantar o processo de Curricularização da Extensão;				
AÇÕES REALIZADAS	**Docentes Participantes**	**Alunos Participantes**	**Público Externo Participante**	**Resultados alcançados**
Dia Mundial da Saúde Neste ano a FPP realizou uma live com a Secretária Municipal de Saúde que que deu seu depoimento frente ao enfrentamento da Pandemia. Toda comunidade interna da FPP recebeu e-mail com a divulgação assim como a comunidade externa foi convidada via mídias sociais.	23	237 alunos	367	Todo público foi alcançado. Total = 627 pessoas
XVIII ENEPE - ENCONTRO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO ENCONTRO DE BIOÉTICA E MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE –03 de Outubro de 2021 – Evento Remoto Tem por objetivo integrar, promover e disseminar produções acadêmicas diversas realizadas anualmente por acadêmicos e docentes dos cursos de graduação em Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Medicina e Psicologia, além dos estudantes dos cursos de pós-graduação (*Lato* e *Stricto Sensu*), iniciação científica e programas de residência.	92	1048	0	Todos os participantes puderam se atualizar e refletir sobre as temáticas. 125 trabalhos apresentados nas sessões de Iniciação Científica e Comunicação Oral Os melhores trabalhos por curso de graduação ou pós-graduação foram premiados. O melhor trabalho de todos recebeu o Prêmio Destaque Científico Profª Drª Ivete Palmira SansonZagonel.
X FÓRUM NACIONAL DE METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E I SEMINÁRIO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO	64	153	450	667 Todos os participantes puderam se atualizar e refletir sobre as temáticas. A

				programação do evento ofereceu aos participantes: 10 OFICINAS 09 CONFERÊNCIAS 09 TIC TAC 09 TALK SHOW 09 LAB DE IDEIAS 23 trabalhos de Validação de Produtos Educacionais 312 Trabalhos de Comunicação Oral E Pôsteres Comentados 01 Sessão de Lançamento de 04 livros
14 Livessobre temas emergentes	16 docentes participantes 70 estudantes 23.750 pessoas da comunidade externa	Refletir e orientar sobre o tema a comunidade externa a FPP		Todos os participantes acenaram positivamente a condução da temática.
Curso Adolescer	560 inscritos	O curso tem como objetivo capacitar os participantes para atuarem com os adolescentes e suas famílias nos diversos setores como saúde, assistência social, educação e judiciário.		Foram preenchidas as vagas. Todos os participantes que obtiveram 75% de frequência receberam certificado.
Curso Sinais e Sintomas de Doenças Raras	450 inscritos	O curso tem como objetivo capacitar os participantes para atuarem com pessoas com Doenças Raras		Foram preenchidas as vagas. Todos os participantes que obtiveram 75% de frequência receberam certificado.
Cursos Modulares de extensão presenciais CH	17 docentes 95 matrículas	A Faculdades Pequeno Príncipe oferece uma série		Manutenção de portfólio

20 horas - Remoto 1. Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável 2. Urgência e Emergência em Psicologia 3. Cuidados de Enf. na Urgência e Emergência em Pediatria e Cuidados Intensivos 4. Noções de Custo para o Auditor 5. Tabelas de Procedimentos 6. Psicoterapia Breve 7. Cuidados de Enfermagem em Feridas Ped/Neo. 8. Patologia Básica – Animal 9. Semiologia 10. Auditoria em Oncologia 11. Psicologia na Saúde Mental Nasf e Ferramentas. 12. Infectologia em Pediatria e Cuidados Intensivos Neonatais 13. Psicofarmacologia 14. Moléstias Infecciosas e Parasitárias: Vírus e Parasitas 15. Farmácia Clínica em Nefrologia 16. Distúrbios Respiratórios Ped/Neo. 17. Farmácia Clínica nos Distúrbios Respiratórios 18. Clínica de Doenças Crônicas. 19. Cuidados Paliativos 20. Moléstias Infecciosas e Parasitárias: Bactérias e Fungos. 21. Clínica Médica. 22. Psicofarmacologia 23. Distúrbios Cardiovasculares em Pediatria e Neonatal 24. Diagnóstico Molecular de Doenças Genéticas e em		de cursos de extensão dentro de sua área de pós-graduação. Cada curso tem duração de 20 horas para estudantes e profissionais interessados.	com 32 cursos novos. Com a extensão em módulos, a instituição permite o ingresso de pessoas que buscam conhecimento em segmentos específicos, de forma rápida e em horário acessível.

Hematologia 25. Clínica da Dor. 26. Farmácia Clínica na Infectologia/Controle de Antimicrobiano. 27. Distúrbios Ortopédicos Ped/Neo 28. Auditoria em Cirurgia Cardíaca e Cardiologia			
Prestação de Serviços de Extensão **Temáticas:** **SAÚDE DO HOMEM** **E A MAMA, COMO VAI? PREVENÇÃO DO CÂNCER DE MAMA FEMININA** **CUIDAR DA SAÚDE** **ÁLCOOL E DROGAS** **HÁBITOS SAUDÁVEIS, OBESIDADE, EXERCÍCIOS FÍSICOS E ALIMENTAÇÃO.** **SEXUALIDADE: MUITO ALÉM DO SEXO** **CUIDADOS COM A IMAGEM PESSOAL: QUE IMAGEM VOCÊ QUER PASSAR?** **HUMANIZAÇÃO, DIVERSIDADE E PERTENCIMENTO** **IMAGEM PESSOAL E POSTURA** **FEIRA DE SAÚDE** **STANDS DE ORIENTAÇÃO** **REDUÇÃO DE ESTRESSE: E A VIDA TÁ CORRIDA** **ERGONOMIA** **SUSTENTABILIDADE** **EDUCAÇÃO - 03 a 05 anos** **ORIENTAÇÃO VOCACIONAL: E AGORA O QUE FAZER?** **IMPLANTAÇÃO DE NÚCLEO DE APOIO A ESTRATÉGIA DA SAÚDE DA FAMÍLIA – NASF** **GESTÃO EM SAÚDE** **REDUÇÃO DE ESTRESSE** **SEGURANÇA NO TRABALHO** **SAÚDE DO SERVIDOR MUNICIPAL**	46 serviços 24 docentes 2.330 pessoas impactadas	Os serviços relacionados são desenvolvidos em diferentes modalidades e cargas horárias, de acordo com a demanda e interesse da organização contratante. São elas: palestras; cursos; feiras, oficinas, capacitações e apoio a implantação de projeto. Esta iniciativa fará com que os diferentes saberes da academia dialoguem com as particularidades de cada realidade trabalhada onde todos sairão ganhando. Instituições e cidadãos fortalecendo o movimento de produzir mais saúde. Saúde como um caminho do melhor viver**:** viver mais tempo, com maior qualidade, tanto individual quanto coletivamente.	Ampliação do portfólio com serviços de extensão.

PROJETOS DE EXTENSÃO **Foco:** Educação em Saúde e Cultura, Cuidado em Saúde, Sustentabilidade Social e Planetária. Educar Para Prevenir 1 – crianças e adolescentes Educar Para Prevenir 2 – adultos e idosos Centro de Informação sobre Medicamentos (CIM) Mulher Saudável Gestão de Resíduos Saúde na Infância Realeza da Alegria	14	234	Público Externo Impactado 849 pessoas
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO **RESOLUÇÃO No 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018.** As atividades em virtude da pandemia foram realizadas virtualmente **Indicadores:** Modalidade ação de extensão Meio em que foi desenvolvida Público Impactado Local de desenvolvimento Área de compromisso social Políticas Identificadas	84	2940	Público Externo Impactado 152.066 pessoas Foram produzidos materiais virtuais como folderes , cartilhas e vídeos e realizadas lives, disponíveis na página da FPP.
Os projetos de extensão passaram a ser geridos pela Direção de Extensão da FPP.			

No que concerne às principais políticas institucionais adotadas para a extensão, destaca-se a formação do aluno através da flexibilização das experiências de ensino-aprendizagem, integração do ensino e da pesquisa em ações voltadas aos interesses da sociedade, com vistas ao desempenho solidário em diferentes contextos de atuação inter-relacionando o saber científico e popular, aprofundamento do conhecimento, habilidades, na área de interesse do acadêmico, com vistas a contribuir na formação profissional e desenvolvimento da consciência social, política e ética no desempenho das ações junto à comunidade.

As temáticas das ações são ampliadas a cada ano. Outro aspecto que merece destaque, é a realização dos módulos pós-extensão, que vem apresentando importante crescimento, apresentando demanda para oferta de mais módulos. Cabe destacar também que, a FPP está no processo de implantação da Curricularização da Extensão, um projeto que requer cuidado na implantação e na coleta de dados para reavaliação do processo, pois envolve todos os docentes e discentes de todos os cursos de graduação da FPP.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	
Ações programadas na proposta para 2021	Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, pesquisa e extensão, promovendo a expansão da infraestrutura física, oferecendo condições de acessibilidade a pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida. Oferecer e ministrar o ensino de graduação nas diversas áreas do conhecimento, tornando a FPP referência em cursos de graduação na área da saúde. Desenvolver e implementar Programa de Extensão nas distintas áreas de atuação da IES, promovendo os projetos de extensão, cursos e ligas acadêmicas da Instituição. Oferecer o ensino de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, tornando a FPP referência em cursos e programas de pós- graduação lato sensu e stricto sensu na área da saúde. Promover a integração ensino-serviço-comunidade por meio dos diferentes níveis de formação ofertados pela FPP, fomentando as oportunidades de serviço-ensino-comunidade da IES para toda a comunidade acadêmica e sociedade. Incrementar Núcleo de Tecnologias da Informação e Comunicação, com utilização de ambientes virtuais de aprendizagem no âmbito das atividades de ensino, pesquisa e extensão, fomentando o uso das ferramentas de tecnologia educacional e contribuindo com a inovação e conectividade da Instituição.

	Impulsionar a internacionalização por meio de parcerias para produção do conhecimento, intercâmbio e a mobilidade docente e discentes, fomentar as parcerias de internacionalização na Instituição. Promover processo contínuo e sistêmico de avaliação institucional, através da CPA, seguindo as premissas e diretrizes do SINAES, promovendo e divulgando a melhoria dos indicadores institucionais no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, e melhorias realizadas na Instituição, a partir dos resultados obtidos pelos instrumentos de avaliação implementados pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) da FPP. Desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas à educação ambiental, promoção dos direitos humanos e da diversidade étnico-racial, promovendo e intensificando ações e campanhas que façam a inter-relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde. Incentivar a participação da comunidade acadêmica em atividades artísticas e culturais, buscando o acesso à memória cultural e ao patrimônio artístico brasileiro e mundial, fomentando e apoiando atividades artísticas e culturais na FPP. Estabelecer processo de comunicação contínuo com a comunidade acadêmica e sociedade, promovendo a melhoria contínua das tecnologias da informação e comunicação, ampliando a divulgação da oferta de cursos de graduação, pós-graduação e extensão relevantes para a comunidade e estimulando a participação de docentes, discentes e egressos com os núcleos de apoio, programas e projetos de pesquisa.

O quadro a seguir, sintetiza as ações programadas em 2021, para a Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.

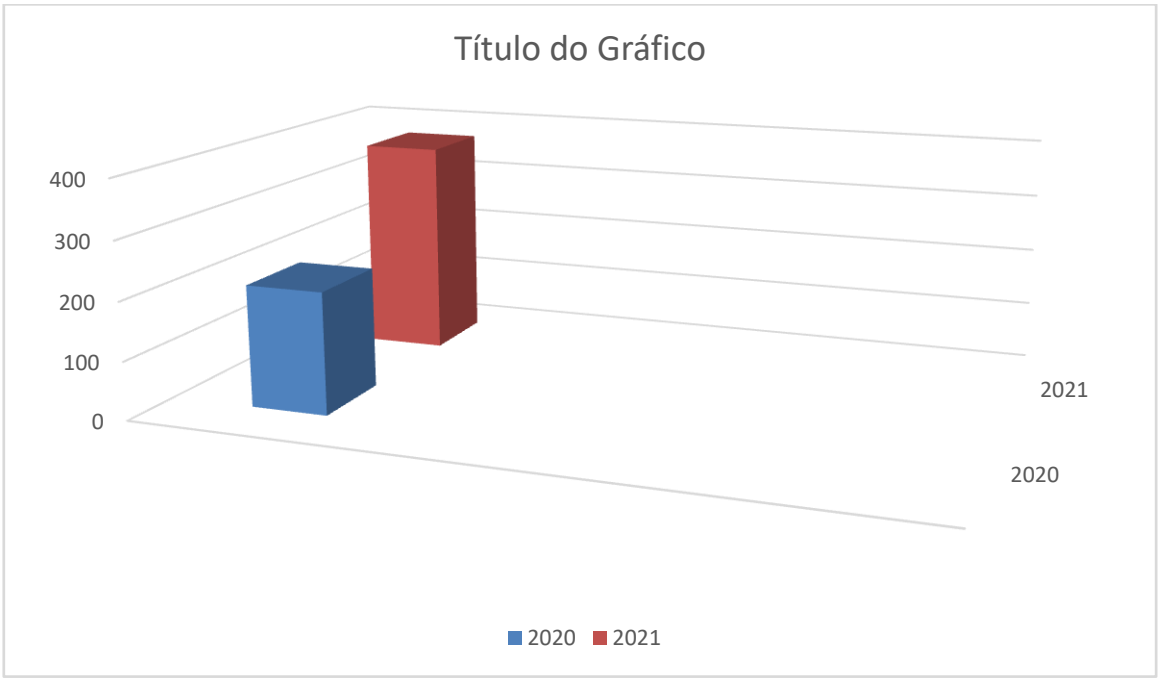
Ações programadas
2021 ✓ Melhorias na sinalização e comunicação visual, de acordo com as normas de acessibilidade, NBR e legislação vigente, em toda a IES. ✓ Aumento do número de estudantes inscritos nos projetos, cursos e ligas da FPP. ✓ Contribuição para a inovação e aperfeiçoamento tecnológico da Instituição e fomento de parcerias, trazendo um valor real para e ativos intangíveis para a Instituição. ✓ Contribuição ao desenvolvimento de novas parcerias. ✓ Implementação de novas ferramentas de comunicação para as avaliações da CPA e seus resultados. ✓ Oportunizar e divulgar ações e campanhas com a participação da comunidade acadêmica nas dimensões da educação ambiental, sustentabilidade, inclusão, diversidade e saúde. ✓ Aumento e melhorias na divulgação de atividades culturais da IES, Complexo Pequeno Príncipe e da cidade de Curitiba nos canais de comunicação da Instituição.

O ano de 2021continuou sendo desafiador, devido a pandemia do Covid-19, mas com resiliência e criatividade a Instituição cumpriu seu papel com a sociedade, trazendo informações de valor para a prevenção e saúde da comunidade acadêmica e da população brasileira, com informações confiáveis e atuais relacionadas ao Covid-19, saúde mental e outras doenças. Além disso a comunicação com a comunidade acadêmica tornou-se mais digital.

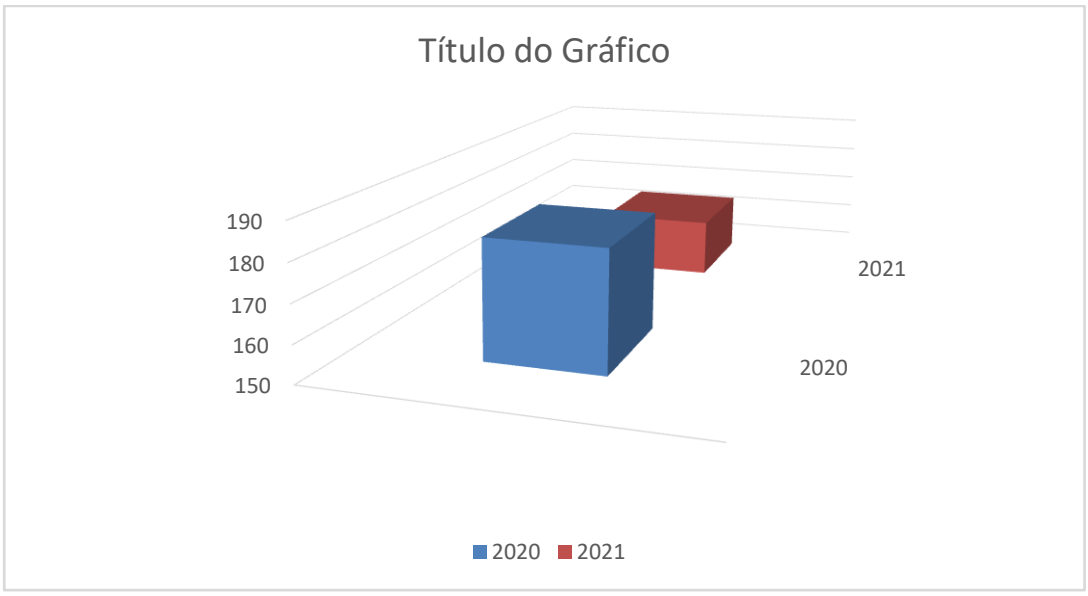
Foram encaminhados 373 e-mails informativos a comunidade acadêmica e realizadas 166 publicações no portal da Intranet. No gráfico abaixo nota-se um expressivo aumento na quantidade de comunicados, visto a comunicação em formato digital ter se tornado mais assertiva.

Outra ferramenta utilizada foi o WhatsApp. Muitos comunicados, além de serem enviados via e-mail, foram enviados aos gestores por WhatsApp e replicados em grupos de docentes, discentes e colaboradores técnico-administrativos.

Comparativo de informativos enviados em 2020 e 2021:



Comparativo de publicações na Intranet em 2020 e 2021:



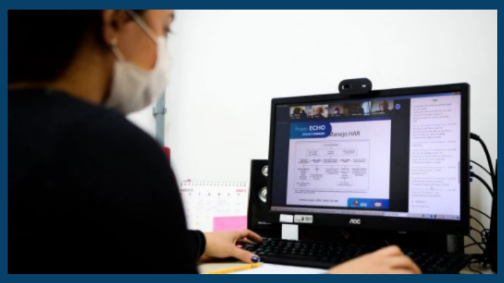
Ainda em 2021 foram feitas 145 publicações de notícias no site da Instituição, mantendo uma média mensal de 12 notícias. Nota-se uma pequena diminuição nas notícias publicadas comparada a 2020, em grande parte devido ao grande volume de notícias publicadas no início da pandemia em março de 2020.

FACULDADES pequenoPRÍNCIPE

A FPP GRADUAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EXTENSÃO E SERVIÇOS EM SAÚDE FALE CONOSCO

Pequeno Príncipe é parceiro de projeto internacional que amplia a discussão da saúde

18 de agosto 2021 11:23 Sem Comentários



Projeto Echo oferece a oportunidade de discussões de casos entre profissionais da saúde; com inscrições abertas, próxima sessão acontece em setembro

Ampliar as discussões relacionadas à saúde, com o objetivo de desenvolver teleclínicas em diversas áreas e especialidades pediátricas e de adultos, faz parte da finalidade do Projeto Echo, iniciativa internacional da qual o Complexo Pequeno Príncipe é parceiro.

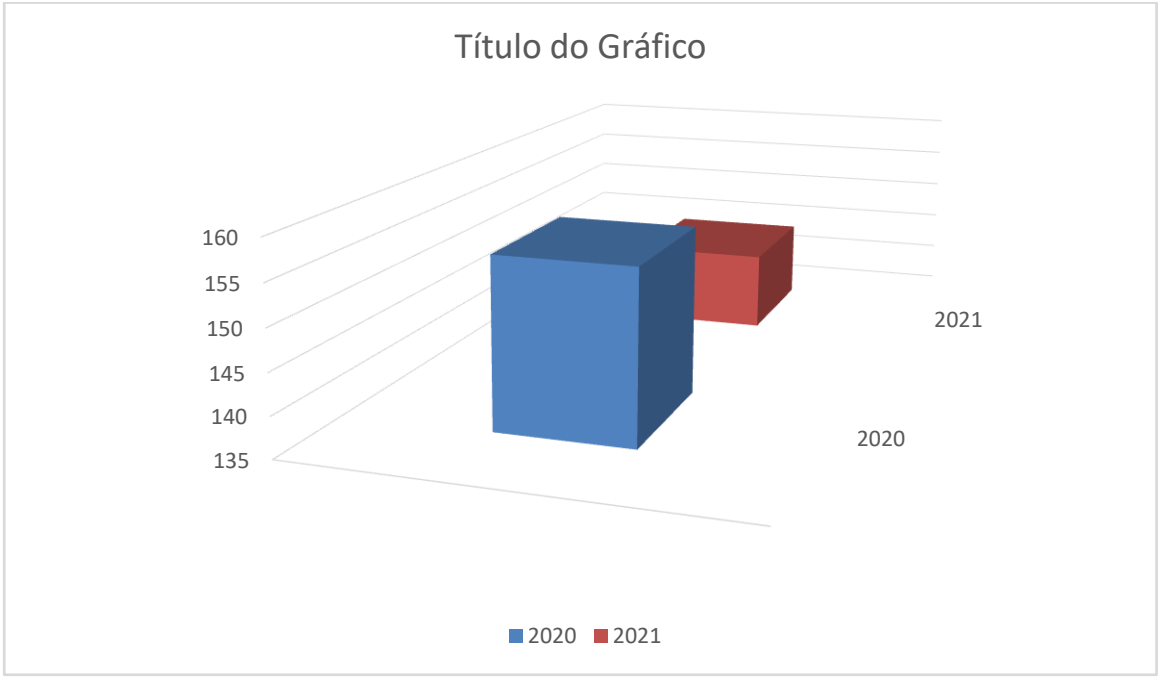
Essa é a oportunidade para que profissionais da saúde de todo o país possam adquirir novos conhecimentos, apresentando casos para discussão com especialistas. As teleclínicas acontecem de forma on-line, com segurança, sigilo e confidencialidade de dados e informações. A expectativa do projeto é continuar ampliando discussões fundamentais para a medicina, como explica a Coordenadora Metodológica do Projeto ECHO – Complexo Pequeno Príncipe e da graduação em medicina da FPP, a Prof.ª Dra. Izabel Meinster Coelho. "Por meio desta parceria, queremos nos desenvolver como um HUB em especialidades que habitualmente são de difícil acesso para consultas, auxiliando os colegas médicos na investigação e conduta dos pacientes em seu local de origem", afirma.

CATEGORIAS

Categorias

- Biomedicina
- Enfermagem
- Especialização
- Extensão
- Farmácia
- Graduação
- Iniciação Científica
- Institucional
- Internacionalização
- Medicina
- Pesquisa

Quadro comparativo de notícias publicadas 2020- 2021:



Em relação às redes sociais, o ano de 2021 foi um período de muitas campanhas de conscientização para a sociedade e pudemos utilizar de ferramentas inovadoras como a realização de lives e eventos ao vivo.

Youtube

vídeos da instituição

Quantidade: 16

Visualizações: 3.186

Live – straming ao vivo

Quantidade: 43

Visualizações: 20.148

Facebook

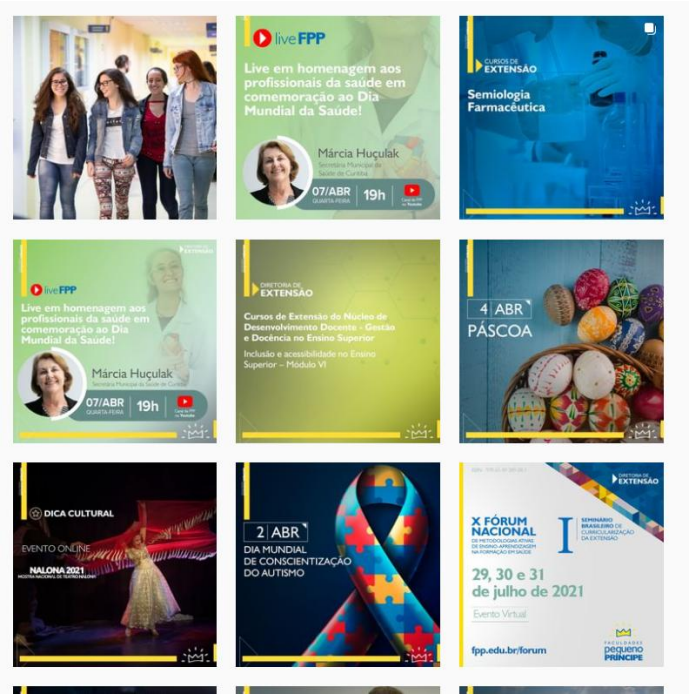
541 posts - média mensal de 51 publicações por mês
Crescimento de 2% no número de fãs na fanpage (de 31.707 para 32.379)
Alcance de 13.810.008 usuários no ano (incluindo campanhas patrocinadas e orgânico)

Instagram

451 posts no feed - média mensal de 37 publicações por mês
344 stories
*Aumento de 80% no número de impressões em relação ao ano anterior
*Aumento de 100% no alcance na comparação anual
Crescimento de 20% no número de seguidores (de 10.220 para 12.381)
Alcance anual 9.458.033
Alcance médio dos stories: 992,76

Linkedin

86 postagens
Crescimento de 30% no número de seguidores (de 2.872 para 4.184)
Alcance de 29.021 pessoas durante o ano de 2021.



Conteúdos e Campanhas em destaques nas Redes Sociais em 2021:

Janeiro

- Campanha de conscientização sobre o afogamento
- Arrecadação de fraldas para a Hospital Pequeno Príncipe
- Janeiro Roxo – Dia Mundial e Nacional de Combate e Prevenção da Hanseníase
- Primeiros posts sobre o Coronavírus

Fevereiro

- Campanha de conscientização sobre o afogamento
- Semana Nacional de prevenção da gravidez na adolescência
- Fevereiro Laranja – mês de combate a leucemia
- Incentivo à vacinação (primeiras doses liberadas para professores).

Março

- Atenção às variantes do Coronavírus
- Série de dicas sobre a saúde mental
- Série de Dicas sobre meio ambiente

Abril

- Conscientização sobre o autismo
- Live com a Secretária Municipal da Saúde de Curitiba em Comemoração Dia Mundial da Saúde

Maio

- Informativos sobre as vacinas aprovadas pela Anvisa
- Campanha reforçando as normas de higiene e prevenção ao Coronavírus em decorrência do retorno gradativo das aulas presenciais

Junho

- Campanha de doação de sangue Junho Vermelho

Julho

- Campanha contínua sobre a prevenção do Coronavírus e as mais de 30 mil mortes alcançadas no estado do PR

Agosto

- Live sobre o que saúde Mental e Mindfullness

Setembro

- Campanha doação de medula óssea
- Campanha Setembro Amarelo – 2 Lives sobre o suicídio
- 2 lives sobre setembro Amarelo

Outubro

- Campanha Outubro Rosa
- Comemoração do Dia dos Professores

Novembro

- Campanha Novembro Azul
- Semana de Avaliação Acadêmica

Dezembro

- Dezembro Laranja
- Prevenção ao afogamento em período de férias

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade –2021			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
INSTITUCIONAL			
Posicionamento da Marca	Posicionar a marcar da FPP como líder e referência na área de Ensino da Saúde da saúde.	A FPP é muito conhecida dentro do segmento da Saúde. Mas precisa ser conhecida também para o público que não atua na área da Saúde.	Em 2021 a marcar foi constantemente trabalhada nas redes sociais, com desenvolvimento de conteúdos e lives.
Sinalização Interna e Externa	Melhorar a sinalização interna e externa da Instituição, mantendo a mesma padronizada e bem cuidada.	Placas com necessidade de manutenção, sendo necessária alteração. Algumas placas precisam de atualização constante, devido a mudanças de estrutura.	Em 2021o desafio de complementar a sinalização interna com informações de enfretamento ao Covid conforme normas do Manual de Biossegurança e Enfretamento ao Covid-19 da FPP teve continuidade. E foi de grande importância com o retorno gradativo às atividades presenciais.
Identidade Visual	Modernização,	Alguns materiais não	- Em 2021

	atualização e Padronização dos layouts dos materiais Institucionais da FPP, criando uma identidade visual.	possuem identidade visual. Muitos materiais com aplicação da logo da Instituição de forma errada, sem a preocupação de preservar a marca.	manteve-se a preocupação de preservar a identidade visual e dar manutenção às áreas necessárias.
Canais de Comunicação Internos com a Comunidade Acadêmica	Tornar a comunicação entre a Instituição e a comunidade acadêmica cada vez mais assertiva, promovendo o engajamento entre todos s e melhorado o senso de pertencimento e ambiência.	Muitas vezes os canais de comunicação existem mas a comunidade acadêmica não é ativa no processo de comunicação, em seu papel de receptor da mensagem.	Em 2021 o departamento de comunicação deu continuidade a meta de estreitar relacionamento com as áreas que demandam comunicados: Secretarias Acadêmicas e de Pós-graduação, Direção e Professores.
Canais de Comunicação Interna com a Colaboradores	Ampliar e desenvolver os canais de comunicação interna, de forma a torna-la mais assertiva promovendo o engajamento entre todos os departamentos e melhorado o senso de pertencimento e ambiência.	Assim como acontece com a comunicação entre a Instituição e a Comunidade Acadêmica, muitas vezes os canais de comunicação existem mas os colaboradores não são ativa no processo de comunicação, em seu papel de receptores da mensagem.	Em 2021 a atualização da Intranet foi constante, permitindo uma comunicação ativa com os colaboradores.
Relacionamento com Calouros	Ao acolher os novos alunos, fazer de forma cada vez mais encantadora, sempre	O primeiro contato entre o novo aluno e a Instituição é a aula inaugural.	Em 2021, tanto no primeiro quanto no segundo semestre foi realizada ações

	deixando clara a missão e os valores da Instituição. Mostrando que a Instituição é o que é pelo fato de fazer parte de um Complexo com quase 100 anos de idade e alicerçada no humanismo e na reflexão crítica da sociedade.	Esse momento deve ser, cada vez mais, aprimorado, sendo sempre encantador e atual e fundamentado na missão e valores da Instituição.	de acolhida aos calouros, permitindo não só apresentar a instituição, mas o Complexo Pequeno Príncipe como um todo.
Relacionamento com Discentes	Manter um bom relacionamento com os estudantes da Instituição. Deixando claro que o departamento de Comunicação e Marketing está à disposição.	Muitas ações internas dos estudantes não são divulgadas nos canais de comunicação da Instituição pois não são de conhecimento da equipe de Comunicação e Marketing.	Em 2021 o relacionamento da área de comunicação com os discentes se deu grandemente de forma online, devido a pandemia. Mas a comunicação foi de grande importância principalmente para o retorno gradativo das atividades presenciais. A comunicação também esteve presente dando visibilidade às pesquisas e trabalhos acadêmicos discentes.
Relacionamento com docentes	O relacionamento com o corpo docente sempre deve ser	Para que o departamento de comunicação e	Em 2021 o relacionamento da área de

	trabalhado, com um bom relacionamento, mantendo um canal aberto de comunicação.	marketing possa divulgar ações internas e projetos é importantíssimo que os docentes informem o marketing do que acontece na Instituição. Evitando que as atividades e projetos não são divulgadas por falta de comunicação entre docentes e departamento de comunicação e marketing.	comunicação com os foi de grande importância principalmente para o retorno gradativo das atividades presenciais. A comunicação também esteve presente dando visibilidade às pesquisas, projetos e trabalhos acadêmicos dos docentes.
Relacionamento com Egressos	Criar e manter um bom relacionamento com os Egressos. Fortalecer a marca e reter alunos na Instituição.	Dificuldades para localizar os egressos e manter o seu contato atualizado.	Avanços como informações e pesquisas para docentesforam atualizadas e disponibilizadas aos egressos no site da Instituição.
Visitas Institucionais	Recepção de todos os visitantes de forma acolhedora e encantadora.	Algumas visitas são realizadas mas algumas não são revertidas em matrícula.	A partir do segundo semestre de 2021 as visitas Institucionais voltaram a acontecer presencialmente, mas visando a modernização, foi desenvolvida a visita virtual em 360º, tornado a visita até a instituição mais

			acessível.
ATENDIMENTO			
Aquisição de dispositivos	Melhorar a infraestrutura é essencial para o desenvolvimento da Instituição. Adquirir uma impressora laser a fim de redução de custos, tempo de impressão e manutenção.	O depto. de comunicação e marketing necessita de diversos materiais para trabalhar com efetividade e melhorar a sua performance.	Em 2021, durante o trabalho home office, foi adquirido notebooks para a equipe e renovada as licenças de pacote Adobe.
Melhoria no atendimento de solicitações internas	A fim de melhorar os processos internos de solicitação interna para produção de materiais, será implantado um processo para atendimento de solicitações internas.	Muitas solicitações internas chegam de forma desorganizada, sem ter um processo mapeado. O que faz com que ocorra um desperdício de tempo desnecessário, pois muitas vezes a solicitação não está aprovada pela direção.	- Em 2021 a equipe de comunicação deu continuidade a utilização da plataforma Trello para a gestão de projetos e solicitações, o que melhorou o processo de interno de solicitações.
RETENÇÃO E RELACIONAMENTO			
Participação em feiras de profissões e eventos de orientação profissional	Participar de eventos e feiras de profissões, de forma estratégica e competitiva a fim de divulgar a Instituição.	Melhorar nossos stands e localização nas feiras e eventos. Apresentando sempre diferentes atividades.	Em 2021 a FPP participou da feira de profissões online, ExpoEnsino, maior feira de profissionais do país. Para evitar aglomerações, a melhor alternativa foi manter os eventos no formato online.

Relacionamento com escolas de Ensino Médio	Ampliar e melhorar o relacionamento com Escolas de Ensino Médio através de trocas de experiências na área da saúde, divulgando a Instituição e atraindo futuros alunos.	Não manter um relacionamento com as Escolas de Ensino Médio é perder a oportunidade de fomentar a área profissional da saúde para os estudantes que estão escolhendo a área de atuação.	Em 2021, visando a saúde de todos, não ocorreram eventos presenciais. Por meio da participação dos eventos online da ExpoEnsino a Instituição pode conversar com estudantes de mais de 90 escolas do Brasil.
COMUNICAÇÃO INTERNA			
Melhorias na comunicação interna	Intensificar os trabalhos de divulgação interna nos murais internos da Instituição, site, redes sociais, a fim de melhorar a comunicação com a comunidade acadêmica (alunos, docentes, colaboradores, egressos e público geral).	A comunicação interna pode ser mais assertiva. Para tanto se faz necessário melhorar a ampliar a comunicação com a comunidade acadêmica de forma geral, desde o site, os murais internos, e-mails e redes sociais.	- Durante o ano de 2021 a comunicação foi realizada fortemente de forma online, tendo um crescimento de mais de 20% nos comunicados online.
ASSESSORIA DE IMPRENSA			
Aumento do grau de Influência da Instituição nas mídias e redes sociais	Aumento da presença da Instituição nas mídias sociais, fazendo com que sejamos referência em	Para comunicar em diferentes mídias, a linguagem utilizada deve ser adequada. Caso ela não seja	Em 2021 houve um aumento da presença nas mídias digitais, mostrando a força

	informação.	utilizada com essa adequação, não seremos influenciadores e não teremos tantos seguidores nas redes sociais.	e autoridade da marca quando se trata do assunto saúde.
Manual de fontes	Renovar a lista de porta-vozes da Instituição. Melhorando o relacionamento com docentes, identificando novos porta-vozes.	O manual de fontes deve ser constantemente renovado, a fim de que Instituição seja oportunidades de gerar mídia espontânea.	Em 2021 o manual de fontes foi constantemente renovado, sempre com o intuído de levar informações relevantes para a sociedade por personalidades que representem a instituição e sejam confiáveis, tento total responsabilidade que não estamos divulgando fakenews ou informações incoerentes.
CAPTAÇÃO			
Comunicar políticas de Acesso ao Ensino Superior	Comunicar com mais assertividade as políticas de acesso ao Ensino Superior, informando que a Instituição disponibiliza vagas PROUNI e FIES como forma de ingresso.	Não comunicar as formas de ingresso de forma clara prejudica a instituição e os candidatos a vagas da Instituição.	- Durante 2021 as formas de ingresso na Instituição foram constantemente divulgadas, como os editais do PROUNI e FIES, tanto nas redes sociais quanto nos sites e murais

			internos da Instituição. Em 2021 a identidade visual das campanhas trouxeram uma unidade visual que juntas posicionaram e fortaleceram a marca.
Campanha de Vestibular de Verão e Inverno	Captar mais alunos. A intenção é ser a primeira escolha dos estudantes ao prestarem o vestibular na área da saúde. Ser a Instituição mais valorizada e desejada pelos estudantes.	Os ingressantes ao Ensino Superior ainda não vêem a FPP como primeira opção de Instituição na área da saúde.	- As campanhas de vestibular são desenvolvidas e criadas pelo departamento de comunicação e marketing da FPP. - Em 2021 o investimento em anúncios digitais foi maior que anos anteriores, principalmente devido ao impacto nos hábitos de consumo digital que aumentou durante a pandemia. - A partir das estratégias estabelecidas pelo departamento de comunicação e marketing para

			divulgação, tem se notado o crescimento da marca e da quantidade de alunos. - Percebemos que o posicionamento da marca como instituição de renome na formação de profissionais na área da saúde tem refletido no número de inscrições no vestibular e no número de inscrições nos cursos de graduação. - As campanhas são desenvolvidas para comunicar os diferenciais da Instituição, as notas de avaliação no MEC e posicionamento no mercado. - Todos os anos os dados quantitativos dos vestibulares anteriores são avaliados visando melhorias para os próximos vestibulares.

			- Em 2021 devido ao Coronavírus o processo seletivo de inverno e verão foi 100% online, utilizando notas do ENEM e Histórico Escolar.
Campanha Institucional	Divulgar a Instituição de forma institucional, tornando-a a Instituição mais valorizada e desejada pelos estudantes da área da saúde.	A Instituição é reconhecida pelos profissionais que já atuam na área da saúde, mas ainda não é tão conhecida pelos que não atuam na área e por aqueles que querem entrar na área.	- Durante o ano de 2021 foi realizadoanúncios institucionais em revistas e online a fim de impactar os diferentes públicos da Instituição, tanto graduação quanto pós-graduação e extensão.
Campanha de Pós-graduação Lato-Sensu e Stricto Sensu	Aumentar o número de alunos tanto na Pós-graduação Lato sensu quanto na stricto sensu.	Muitos cursos de especialização não são preenchidos pois não há demanda no mercado de trabalho.	Em 2021 foi realizado uma campanha para divulgar as especializações e os programas de pós-graduação stricto sensu, divididas em dois momentos: a campanha de Lato-Sensu e a de Stricto Sensu. - A campanha de Stricto-Sensu é menor e conta com divulgação na internet, cartazes,

			redes sociais e grupos de whatsapp. A campanha de Pós-graduação Lato-Sensu conta com a divulgação em redes sociais, anúncios de rádios, envio de e-mail marketing e painéis.

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos			
Ações programadas na proposta para 2021	Núcleo de Apoio Didático-Pedagógico-Psicossocial, Inclusão e Acessibilidade **(NADIA)** Manutenção das ações do Núcleo de Empregabilidade – **NEMP** **LIBRAS**		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
NADIA (Núcleo de apoio Didático-pedagógico-psicossocial, Inclusão e Acessibilidade)	NADIA (Núcleo de apoio Didático-pedagógico-psicossocial, Inclusão e Acessibilidade) está diretamente ligado à Direção Acadêmica. A mudança deve ir além do acompanhamento, orientação e encaminhamento (se necessário) a especialistas, de estudantes com problemas psicossociais ou de desempenho acadêmico, em concordância com os coordenadores de Curso. O NADIA terá suas ações formalizadas por meio de Regulamento em que estabelece as formas de atuação.		Destinação de horas-aula a docentes para conduzir o NADIA
Núcleo de Empregabilidade	Os indicadores do NEmp, desde sua criação tem crescido com		Manutenção e ampliação das

(NEmp)	atendimento a distintas demandas para a realização de estágio voluntários em setores ou serviços que apresentem oportunidades de aperfeiçoamento aos estudantes dentro de sua área de formação.		parcerias para estágios extracurriculares voluntários
Incentivo aos estudantes de graduação e pós-graduação para participação em **Núcleos de Pesquisa** e ou **projetos de pesquisa**.	Divulgação entre os estudantes das ações que podem ser desenvolvidas nos Núcleos de Pesquisa, melhorando a *performance* investigativa e possibilidades de publicações científicas. Contínuo esforço para compatibilização de horários de reuniões dos Núcleos de Pesquisa aos turnos de funcionamento dos cursos. Contínuo incentivo para o envolvimento dos estudantes com pesquisa não necessariamente de forma presencial.		Flexibilidade de horários para as reuniões dos Núcleos de Pesquisa. Melhora na divulgação dos cronogramas de reuniões e das ações ligadas a projetos de pesquisa.
Ampliação da política de atendimento a **Egressos**	Estabelecer canais efetivos de relacionamento com os egressos, desenvolvendo atividades, oferecendo benefícios, mantendo o relacionamento com o diplomado e, na medida do possível, acompanhando sua trajetória no mundo do trabalho.		Manter a busca ativa para recadastramento de dados atualizados dos egressos

A política de acompanhamento de egressos tem como objetivo estabelecer canais efetivos de relacionamento, consolidando vínculos com a sociedade e atendendo assim a um dos princípios de gestão da FPP.
Busca-se estabelecer canais de interação, desenvolvendo atividades, oferecendo benefícios, mantendo o relacionamento com o diplomado e, na medida do possível, acompanhando sua trajetória.
A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem, entre suas atribuições, fazer o acompanhamento do egresso, implementando instrumentos de pesquisa que objetivam levantar o percurso profissional e empregabilidade do egresso. Em 2021, foi implementado no site da FPP um questionário específico para os egressos. Alguns resultados preliminares estão apresentados em tópico específico neste documento.
A IES disponibiliza uma área específica em seu website, com espaço destinado a comunicação de vagas ofertadas por instituições de saúde e pelo mercado de trabalho, trocas entre egressos e alunos ativos, além de disponibilizar calendário com cursos, especializações e programas de estudo.
Realiza, ainda, anualmente a Feira de Empregabilidade com foco na facilitação do relacionamento entre empresas e empregadores com estudantes da graduação e egressos.
A Faculdades Pequeno Príncipe já formou desde seu início em torno de 1.200 estudantes. São egressos inseridos no mercado de trabalho de suas formações em enfermagem, biomedicina, farmácia, medicina e psicologia.
Atualmente compõem o corpo docente da FPP, egressos que atuam nos cursos de biomedicina, farmácia e enfermagem.
Ações com foco nos egressos:

- participação de egressos em atividades de caráter científico (eventos, projetos de

iniciação científica, publicações);
- projeto de incubadora docente para egressos que tenham perfil para atuar na docência;
- entrevistas com egressos para dar visibilidade à sua atuação no mercado profissional;
- compartilhamento de e-mails com vistas à construção de networking;
- relacionamento entre discentes ativos e egressos, buscando estreitar laços e propiciar aproximações e contatos entre ambos;
- realização de pesquisas sobre empregabilidade de egressos;
- oportunidades de pós-graduação *lato* e *stricto sensu* nos programas da FPP;
- Empregabilidade: o Núcleo de Empregabilidade tem por objetivo apoiar o aluno e egresso na procura do estágio e emprego no mercado de trabalho, a partir da detecção de potencialidades e promovendo as competências necessárias ao trabalho. O núcleo estabelece, ainda, parcerias com empresas com o objetivo de aproximar discentes e egressos dos campos de trabalho;
- Formação continuada: a IES tem uma política de descontos nos programas de pós-graduação, visando possibilitar a continuidade da formação dos egressos;
- Participação em eventos: através do site estabelece contatos para a divulgação das atividades, seminários e eventos da IES;
- Compartilhamento de conhecimentos: através de convites para proferir palestras, compartilhar suas atividades profissionais, participação em bancas, etc.

Ressalta-se, ainda, a existência de um Programa de seleção para profissionais egressos da FPP para ingresso nas distintas áreas que compõem o Complexo Pequeno Príncipe (Hospital Pequeno Príncipe, Centro de Vacinas, Instituto de Pesquisa Pelé Pequeno Príncipe, além da própria FPP).

A seguir, destacam-se as ações desenvolvidas pelo Núcleo de Empregabilidade (NEmp), em 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PDI	**METAS MACRO PDI**	**OBJETIVOS DA DIRETORIA (Planejamento de área)**	**AÇÃO (O QUE, ONDE, QUANDO, COM QUEM, QUANTO)**
Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, da pesquisa e da extensão; Estabelecer processo de comunicação contínua com a comunidade acadêmica e a sociedade. Promover a integração	Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional. Estabelecer parcerias solidárias de trabalho e produção do conhecimento na	Incrementar e ampliar as ações do Núcleo de Empregabilidade	**PROJETO AMPLIAÇÃO DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO** ● Foi criado uma sala do Núcleo de Empregabilidade no sistema AVA, a fim de facilitar a disponibilização de materiais de apoio das oficinas, webinares, assessoramentos e controle da participação dos discentes nas ações do Nemp. **Este recurso foi utilizado por 244 alunos e/ou egressos.** ● **Produziu-se 4 vídeos e 1 podcast relacionados ao**

ensino-serviço-comunidade por meio dos diferentes níveis de formação ofertados pela IES. Promover a formação de estudantes da área de saúde para atuar em consonância com os princípios norteadores do Sistema Único da Saúde.	busca da melhor qualidade na formação. Ampliar a oferta de projetos, cursos, eventos e prestação de serviços de extensão nas áreas de atuação da IES;		**mercado de trabalho**com a finalidade de desenvolver a empregabilidade dos acadêmicos da FPP.
			• **PROJETO QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO** **Foram ministrados 5 minicursos,1 webinar, 1 roda de conversa online com 262 alunos e ou egressos.** Com a finalidade de: • Sensibilizar os acadêmicos para a importância da construção de um projeto de vida profissional; propiciar a vivência dos processos seletivos através da simulação das técnicas aplicadas para este fim; • Estimular a identificação e planejamento de

			ações de desenvolvimento de competências laborais.
			PROJETO APROXIMAÇÃO DISCENTE/EGRESSO E MERCADO DE TRABALHO ● Na semana de acolhimento dos alunos o NEMP realizou nos primeiros períodos uma participação para orientações gerais a respeito das atividades, atingimos**159 alunos.** ● Preparar apresentações com egressos atuantes no mercado de trabalho, nas datas comemorativas da profissão com objetivo de aproximar os discentes da realidade do trabalho. **Não foi colocado em prática devido a outra ação similar desenvolvida pela Diretoria de Extensão.** ● No ano de 2021 **foi firmado 11 novos convênios**com empresas tendo como finalidadeacontratação de nossos discentes e egressos. ● Foi estabelecido parcerias com os 5 centros acadêmicos para divulgação das atividades do Nemp.

			PROJETO ALUNO SUCESSO ● **Está sendo proposto para o ano de 2022**o projeto Aluno Sucesso a fim de: □ Destacar depoimentos de acadêmicos que se beneficiaram com o auxílio do NEmp; □ Estreitar o relacionamento entre acadêmicos e o NEmp; □ Oportunizar a participação dos egressos com suas histórias de superação e sucesso.
			PROJETO COMUNICAÇÃO Atingimos **116 alunos com informações** através do **WHATSAPP**e TELEGRAM. Para 2022 temos como objetivo intensificar: ➢ A possibilidade do Nemp ter um espaço(conta) próprio para divulgação. □ Difundir vagas de estágio remunerado para acadêmicos de modo ágil; □ Divulgar vagas de emprego aos egressos; □ Comunicar sobre eventos e ações realizados pelo Nemp; □ Mapear situação de empregabilidade dos acadêmicos e egressos por meio do aplicativo WhatsApp; □ Intensificar a

			comunicação com os centros acadêmicos.
			PROJETO PALESTRAS/ PARTNERS **Foi realizadosencontros com 4 empresas com o intuito de:** Otimizar o planejamento e produção de conferências e palestras, para atrair as empresas, acadêmicos, egressos e comunidade. Focar as conferências e palestras em assuntos técnicos ou em temas específicos e de interesse da comunidade acadêmica e empresarial; Facilitar parcerias com empresa s do ramo da saúde para expandir nossa base de unidades concedentes de estágio e emprego**(Projeto para dar continuidade em 2022)** **PROJETO DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIOS** ● Foram orientados **155 alunos** em relação aos trâmites administrativos e legais do processo de estágio não obrigatório ● Foi elaboradoum **Manual**, com orientações referentes aos processos de estágio, que já está ativo para consulta no site da instituição. **PROJETO RODA DE**

			CONVERSA Durante o ano de 2021 foi realizada uma roda de conversa **com 30 participantes**para aguçar o interesse dos acadêmicos em desenvolver a sua empregabilidade e carreira, proporcionando o conhecimento sobre o mercado de trabalho e estimulando a realização de network, através de inserções do Nemp nos últimos períodos de cada curso.

5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo, seu Aperfeiçoamento, Desenvolvimento Profissional e suas Condições de Trabalho				
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Promover programa de educação continuada voltado ao aprimoramento do desempenho profissional do corpo técnico-administrativo	Sustentar o padrão de qualidade das funções de apoio técnico, administrativo e operacional da Instituição	Transformar os conhecimentos teóricos adquiridos em práticas positivas	Avaliar a necessidade da capacitação e a aderência a função	21 capacitações em 2021
Desenvolver ambiente corporativo inclusivo, propiciando condições para o trabalho e o desenvolvimento da pessoa com deficiência	Identificar oportunidades de melhorias, crescimento na carreira	Selecionar no mercado de trabalho profissionais com o perfil adequado para o exercício da atividade	Buscar parcerias com empresas especializadas em seleção de PCD's	06 profissionais contratados em 2021. Total do quadro 14 colaboradores Em set/21 recebemos o reconhecimento pela Secretaria de Justiça, Família e Trabalho do Estado do Paraná, pela contribuição da na inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho
Capacitar o corpo docente em EaD e em metodologias ativas de aprendizagem	Valorizar o profissional oferecendo oportunidades de melhoria nas atividades acadêmicas	Engajar os docentes a participarem dos treinamentos ofertados	Ofertar capacitações na área de interesse do docente	35 docentes capacitados em 2021
Gerar Relatório Gerencial de Custos	Ações corretivas tanto na qualidade dos dados quanto na melhoria dos resultados	Dependência do fechamento contábil (Multi-empresa)	Implementar cronograma de fechamento mensal interno e externo	Fechamento do Relatório Gerencial de Custos mensalmente até dia 15 do mês subsequente
Promover a Gestão Orçamentária	Acompanhar o Previsto x	Ampliar controle Global por	Controlar as estimativas	Índice de assertividade

	Realizado dos setores	Diretoria	previstas	acima de 90% (acumulado)
Garantir o cumprimento de 20% de Gratuidade para Instituição Filantrópica garantir a isenção de impostos (CEBAS)	Transparência e facilidade na prestação de contas ao CEBAS	Viabilizar a análise de resultados para cumprimento dos critérios do CEBAS	Segregar as contas contábeis em relação aos tipos de bolsas (graduação, pós lato e stricto sensu)	Bolsas PROUNI 2021: Bolsa de 100% -230 estudantes Bolsa de 50% - 71 estudantes
Estruturar os custos dos Cursos EaD	Implementar os Centros de Custos para a gestão de resultados dos Cursos EaD	Segregação das informações da nova área	Orientar as áreas envolvidassobre o procedimento	São 22 centro de custos produtivos (recebem receita)(1 para cada período dos Cursos) e 1 centro de custo administrativo - NEAD
Estruturar os custos de implantação do Bloco 6	Implementar os Centros de Custos para a gestão de resultados do bloco 6	Segregação das informações do Bloco 6	Orientar as áreas envolvidas sobre o procedimento	Criação de 1 centro de custos produtivo (recebe receita) para o Ambulatório FPP
Implantar o Serviço de Ambulatório para os estudantes do Internato a partir de 2022	Firmar Convênio com o Consórcio Metropolitano de Saúde do Paraná - COMESP	Compatibilizar os Sistemas existentes aos editais e dispor da documentação exigida para o convênio	Apoio da Assessoria jurídica e da área financeira	1 reunião geral presencial com os gestores e demais reuniões com Grupos de Trabalho das áreas envolvidas

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição			
Ações programadas na proposta em 2021	-Gestão do Planejamento Estratégico anual eGestão da pandemia. -Fortalecimento das ações de Biossegurança. -Gestão por centro de custos e resultados. -Continuidade da implantação da Secretaria Digital.		
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**
	Potencialidades	**Fragilidades**	
-Gestão do Planejamento Estratégico Anual para atender às condições impostas pela pandemia pelo COVID 19.	- Realização de reuniões colegiadas internas e com setores corporativos para definição de objetivos, metas e planos de ação. Anual	-Insegurança com relação ao tempo de duração da pandemia, gerando dificuldades para realizar planejamento anual.	-Realização de ajustes periódicos do planejamento, a partir da análise contextual.
-Reavaliação periódica do Manual de Biossegurança.	-Adequar as condições de Biossegurança de acordo com os novos cenários da pandemia e da legislação.	- Cenário incerto e em mudança constante.	- Envolvimento de equipe multidisciplinar para avaliar os cenários e demandas advindas da pandemia.
Garantir a sustentabilidade financeira para o desenvolvimento institucional.	Gerir os custos institucionais por meio do Programa de Gestão por Centro de Custo;	Cenário de incertezas financeiras.	Revisar periodicamente o orçamento anual da IES.
-Retomada das ações de implantação da secretaria digital.	-Finalizar processo de digitalização da documentação da IES.	-Falta de pessoal para trabalhar na digitalização devido à redução das escalas de trabalho presenciais.	-Reorganização do cronograma de digitalização.

<table>
<tr><th colspan="4">Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</th></tr>
<tr><td>Ações programadas na proposta para 2021</td><td colspan="3">Elaboração do Relatório Gerencial de Custos;
Gestão Orçamentária;
Bolsas e gratuidade por curso - proporcional ao valor da bolsa proporcionando análise de resultados e ponto de equilíbrio com mais acuracidade;
Estruturação e acompanhamento dos custos EaD;
Estruturação e acompanhamento dos custos e receitas do Bloco 6;
Proposta de criação de política de custos para abertura de novos cursos;</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ações realizadas</td><td colspan="2">Resultados alcançados</td><td rowspan="2">Ação corretiva</td></tr>
<tr><td>Potencialidades</td><td>Fragilidades</td></tr>
<tr><td>Relatório Gerencial de Custos.</td><td>Ações corretivas tanto a qualidade dos dados quanto oportunidades de melhoria dos resultados.</td><td>Dependência do fechamento contábil (Multi-empresa.)</td><td>Implementar cronograma de fechamento mensal interno e externo.</td></tr>
<tr><td>Gestão Orçamentária.</td><td>Acompanhar Previsto x Realizado mensalmente.</td><td>Ampliar controle Global para controle por Diretoria.</td><td>Controlar as estimativas previstas.</td></tr>
<tr><td>Bolsas e gratuidade por curso - proporcional ao valor da bolsa proporcionando análise de resultados e ponto de equilíbrio com mais acuracidade.</td><td>Maior facilidade para prestação de contas ao CEBAS.</td><td>Integração de sistemas acadêmico e contábil.</td><td>Segregar as contas contábeis em relação aos tipos de bolsas (graduação, pós e strictu)</td></tr>
<tr><td>Estruturação e acompanhamento dos custos EaD.</td><td>Implementar a gestão de custos e resultados dos novos cursos.</td><td>Segregação das informações da nova área.</td><td>Criação dos novos centros de custos e orientação para as áreas envolvidas sobre a necessidade de segregação das informações financeiras e estatisticas.</td></tr>
</table>

Estruturação e acompanhamento dos custos e receitas do Bloco 6.	Implementar a gestão de custos e resultados do bloco 6.	Segregação das informações do Bloco 6.	Criação dos novos centros de custos e orientação para as áreas envolvidas sobre a necessidade de segregação das informações financeiras e estatisticas.
Proposta de criação de política de custos para abertura de novos cursos.	Integração da área financeira com área acadêmica na análise de viabilidade de novos cursos e/ou novas turmas.	Visão de oportunidades desalinhada com a visão financeira.	Criar um processo formal de aprovação de novos cursos envolvendo análise acadêmica e financeira.

5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física				
Ações realizadas	**Resultados alcançados**		**Ação corretiva**	**Indicadores**
	Potencialidades	Fragilidades		
Adequar os laboratórios para atender as normas sanitárias e de biossegurança para atividades presenciais com alunos	Retomar as atividades práticas presenciais com reposição de pendências e prosseguimento do ano letivo	Adequar a divisão das turmas com a capacidade máxima (de 8 a 15 alunos) permitida pelas autoridades sanitárias	Sinalizar a capacidade máxima do ambiente e fiscalizarpor meio de câmeras e orientar os usuários	661 alunos de Grad e 36 alunos de PLS Total de 697 alunos impactados
Adequar os laboratórios à transmissão das aulas práticas síncronas	Viabilizar a oferta do conteúdo das aulas para os públicos: presencial e remoto	Adesão dos professores à capacitação para a transmissão das aulas síncronas	Comunicação e oferta de novos horários de capacitação bem como acompanhamento da TI	12 câmeras instaladas, 12 microfones de lapelas, 5 microfones de mesa, 12 tripés Total 913 alunos impactados
Receber o cadáver designado pela Comissão	Aprimoramento das técnicas anatômicas para os alunos	Adequar o espaço físico existente para acrescentar 01	Ocupação do limite máximo dos tanques	191 alunos impactados

Estadual de Distribuição de Cadáver do Paraná	dos Cursos de Medicina	novo cadáver aos 3 outros existentes		
Planejar a implementação de laboratórios para atender aos novos cursos de EaD	Definição das demandas específicas exigidas para cursos de nutrição e estética	Adequar espaço físico aos critérios estabelecidos pelo MEC	Viabilizar convênios e/ou parcerias para os laboratórios	Proposta de 02 laboratórios com 100m2 cada com capacidade para 400 alunos Estética e 400 alunos de Nutrição
Implementar o bloco 6, contratar e supervisionar fornecedores para viabilizar o projeto	Ativar o ambulatório para o internato, transferir as tutorias para espaços mais amplos e remanejar setores administrativos	Alterações no projeto original devido ao avanço da pandemia	Reuniões de alinhamento com as áreas envolvidas para definições de novos espaços físicos	Disponibilização de 1.500 m² equipados e ambientados para uso de 602 alunos e 15 colaboradores no bloco 6
Implementar o Google Workspace para o Administrativo da FPP - Fase 1 - Migração do serviço de e-mail do Zimbra para o Gmail	Estabelecer nova cultura de uso das Ferramentas Google(em nuvem)	Capacitar os colaboradores para uso do novo serviço de e-mail, comunicar de forma efetiva as mudanças e dar suporte até a estabilização das mudanças	Comunicação efetiva para os colaboradores sobre as mudanças e novas funcionalidades	2.000 contas para docentes e estudantes 105 contas para Técnico-Adm.
Implantar a Nova Solução de Backup: Veeam Backup & Replication para os servidores Microsoft Windows e Arcserver para os servidores Linux	Garantir a redundância de dados, permitindo que as informações sejam gravadas em mais de um lugar e estejam sempre disponíveis	Instalar os clientes do software de backup em cada um dos 26 servidores da FPP com regras personalizadas ao perfil de cada serviço	Estabelecer procedimentos internos de controle dos arquivos e atualização dos equipamentos	4 TB de dados em backup por dia 26 Servidores cobertos pelo backup
Implantar Novo serviço de antivírus na versão cloud Kaspersky	Ampliar a defesa contra as pragas eletrônicas como trojans, worms, spyware, rootkits, bem como tentativas de invasões do Sistema	Distribuir software antivírus para todos os computadores da IES, inclusive os cedidos para trabalho em Home Office	Homologar o antivírus em ambiente controlado, ajustado às regras e compatibilidade da FPP	Instalação nas 230 estações da Faculdade utilizando a ferramenta de distribuição de pacotes Fusion

6 DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA-ADMINISTRATIVA

Percebe-se que a construção de uma nova proposta de avaliação na FPP, baseada na Lei do SINAES, tem propiciado o exercício de uma gestão democrático-participativa, pois envolve a participação dos diversos segmentos acadêmicos, eleitos diretamente entre seus pares. Este aspecto tem contribuído de forma decisiva, para o planejamento das atividades da Instituição, notadamente daquelas voltadas às questões didático-pedagógicas e de gestão acadêmica e administrativa.

Todo o planejamento das atividades da Instituição está fundamentado nos processos de avaliação, sendo que as ações têm como foco a melhoria contínua da qualidade de ensino e dos diversos serviços educacionais prestados. Apesar de a FPP ser uma Instituição relativamente nova, com apenas cinco cursos de graduação (Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Psicologia e Medicina), e sete cursos de pós-graduação *lato sensu*, as ações desenvolvidas para criar uma cultura de avaliação estão sendo incorporadas pela comunidade acadêmica e a importância dos objetivos do processo avaliativo percebidos como fundamentais no direcionamento e cumprimento da missão da instituição.

Outro aspecto a destacar, no decorrer do processo de autoavaliação, é a grande participação dos agentes envolvidos, o apoio da direção quanto à aplicação dos instrumentos, quanto à divulgação interna da avaliação e de seus resultados e das condições de infraestrutura necessárias para que haja uma efetiva participação no processo. No caso dos alunos da graduação por exemplo, a participação no processo avaliativo atinge 70%, índice considerado bastante elevado para avaliações feitas de forma *online*, onde a participação do aluno é feita de forma espontânea.

No que se refere à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas, esta é feita junto a toda a comunidade acadêmica, através da disponibilização de informativos que são postados no site da Instituição e disponibilizados nos murais e salas de aulas. Por outro lado, a coordenação e os professores membros da CPA também promovem reuniões e palestras com os alunos, notadamente os alunos iniciantes, para apresentar a CPA, pontuando seus objetivos e finalidades. Os representantes da CPA também participam de reuniões de professores e

de encontros pedagógicos, onde também são repassados os resultados das avaliações realizadas.

.

Procura-se com essas iniciativas, criar uma cultura de avaliação, de tal forma que o aluno se sinta parte importante desse processo. Todos os cursos de graduação têm discentes e docentes como membros da CPA, que participam de forma efetiva na divulgação e conscientização dos alunos para o processo avaliativo. Todos os alunos são convidados a participar das avaliações a cada semestre, pois entende-se que todos têm o direito de participar e opinar, ou seja, não são obrigados a participar e também não são realizados levantamentos por amostragem.

Cabe ressaltar também, que em 2015 e 2016 foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA, através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional e na divulgação de resultados. Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.

Após cumpridas as etapas de aplicação dos instrumentos, levantamento dos dados e geração dos diversos relatórios com os indicadores estatísticos do processo avaliativo, os resultados são então divulgados a todos os entes envolvidos. Para os alunos são apresentados os resultados gerais da Instituição e do seu curso de graduação, enquanto que para os professores são apresentados relatórios individualizados por curso e disciplina, cuja devolutiva é feita pelo coordenador do curso de graduação a que está vinculado.

Os resultados gerais, bem como as ações decorrentes do processo de avaliação, notadamente no caso da pesquisa de infraestrutura e serviços, respondida por alunos e professores, são amplamente divulgados através do site da Instituição, de cartazes e de murais e painéis criados especificamente para este fim. Ressalte-se que esta ação de avaliação é prevista inclusive no calendário acadêmico anual, sendo os alunos sensibilizados quanto à importância e responsabilidade do processo avaliativo.

O levantamento e sistematização das informações relevantes é feita de forma rápida e tranquila durante todo o processo avaliativo, com acesso a todos os dados do sistema acadêmico Prime. Por tratar-se de uma Instituição de pequeno porte, onde os dados estão organizados no sistema acadêmico e são disponibilizados de forma fácil e rápida, a implementação das diversas etapas e ações do processo avaliativo é realizada de maneira bastante efetiva.

Constata-se que os resultados da autoavaliação são utilizados como instrumento orientador da prática educativa e é utilizado pela Diretoria Acadêmica para proceder a orientação ao corpo docente, tanto na graduação quanto na pós-graduação. Os professores recebem suas avaliações individuais e a partir da mesma procedem a reformulações e alterações em suas atividades docentes. Da mesma forma, os resultados da avaliação de infraestrutura e serviços têm sido utilizados pela direção da instituição sempre no sentido de aperfeiçoar os serviços administrativos e para a melhoria dos equipamentos e instalações.

Diversas ações já foram implementadas como resultado do processo de autoavaliação, cujos resultados vêm permitindo gerar reflexões e juízos críticos sobre a Instituição. No âmbito acadêmico, destacam-se, por exemplo, as iniciativas de readequação e capacitação do corpo docente.

Na área de infraestrutura e serviços, a partir dos resultados da pesquisa realizada pela CPA junto aos alunos em novembro de 2014 e com os docentes em julho de 2017, foram implementadas várias ações de melhorias, conforme já explicitado de forma detalhada no Relatório de Autoavaliação Institucional de 2018 (Base 2017). Todas as ações implementadas foram divulgadas à toda a comunidade acadêmica através de informativos e de comunicados na página da CPA no endereço eletrônico da FPP.Essas informações podem ser consultadas nos seguintes endereços: http://faculdadespequenoprincipe.edu.br/wp-content/uploads/2015/08/af-cartaz-cpa-.pdf/e https://faculdadespequenoprincipe.edu.br/cpa-e-as-melhorias-na-fpp/. Ressalte-se ainda, que todas as ações de melhorias decorrentes dos processos avaliativos são incentivadas e acompanhadas permanentemente pela CPA.

7 OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS PARA 2021 COM BASE NO PDI

Os objetivos da IES são orientados por marcos que surgem da política estratégica institucional. Associados à missão e aos princípios institucionais, os objetivos norteiam as ações acadêmicas e administrativas.

Para o ano de 2021 neste PDI, a IES planejou alcançar os seguintes objetivos:

I. Fortalecer processos de avaliação e gestão acadêmica e administrativo-financeira visando inclusão, sustentabilidade e qualidade na oferta dos serviços educacionais;
II. Implantar a modalidade de Ensino a Distância;
III. Ampliar a oferta de cursos de graduação e ofertar cursos tecnológicos;
IV. Ampliar oferta de cursos de extensão e pós-graduação;
V. Fortalecer infraestrutura física e tecnológica da IES.

No quadro a seguir, são apresentados de forma detalhada, os objetivos estabelecidos, as ações implementadas, as potencialidades, as fragilidades e as ações corretivas realizadas em 2021. São também apresentados um conjunto de indicadores quantitativos e qualitativos para cada tema abordado.

RELATÓRIO PLANEJAMENTO 2021	
OBJETIVOS ESPECIFICOS PDI 2017 - 2021	1. Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, da pesquisa e da extensão; 2. Desenvolver e implementar Programa de Extensão nas distintas áreas de atuação da IES ; 3. Promover a integração ensino-serviço-comunidade por meio dos diferentes níveis de formação ofertados pela IES; 4. Promover processo de gestão e planejamento, considerando a missão, visão, valores, objetivos e sustentabilidade financeira; 5. Promover processo contínuo e sistemático de avaliação institucional, através da Comissão Própria de Avaliação (CPA), seguindo as premissas e diretrizes do SINAES; 6. Desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas à educação ambiental, promoção dos direitos humanos e da

	diversidade étnico-racial; 7. Incentivar a participação da comunidade acadêmica em atividades artísticas e culturais, buscando o acesso à memória cultural e ao patrimônio artístico brasileiro e mundial; 8. Estabelecer processo de comunicação contínuo com a comunidade acadêmica e a sociedade; 9. Promover desenvolvimento humano e institucional através da educação continuada e estímulo à capacitação do corpo docente e técnico-administrativo; 10. Promover a formação de estudantes da área de saúde para atuar em consonância com os princípios norteadores do Sistema Único da Saúde. 11. Implantar a Curricularização da Extensão;
METAS MACRO PDI 2017 - 2021	1. Ampliar a oferta de projetos de cursos e programas de extensão e cursos na modalidade lato sensu, garantindo, anualmente, projetos aprovados e em execução; 2. Oferecer cursos livres em EaD e outros para fins de capacitação e atualização de profissionais, bem como para capacitação para a tutoria e docência em EaD; 3. Incentivar programas de educação continuada em parceria com o Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD) da IES; 4. Fortalecer os programas institucionais nas áreas social, cultural, esportiva e ambiental; 5. Incentivar projetos de educação continuada; 6. Apoiar as ações de e responsabilidade social da IES; 7. Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistasque contribuam para a diminuição das desigualdades sociais; 8. Aperfeiçoar os sistemas de acompanhamento, avaliação e informação das atividades extensionistas para as comunidades interna e externa; 9. Motivar a criação de programas voltados à diversidade de gênero, orientação sexual, igualdade étnica e racial, que estejam direcionados à promoção da igualdade e da equidade, incentivando o atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das RelaçõesÉtnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileirae Indígena e às Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

	10. Realizar encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão (ENEPE). 11. Realizar X Fórum Nacional; 12. Implantar o Projeto de Curricularização da Extensão nos cursos Presenciais e nos Projetos Pedagógicos em EaD. 13. Promover a melhoria dos indicadores institucionais no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, a partir dos resultados obtidos pelos instrumentos implementados pela CPA;

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS A COMUNIDADE					
OBJETIVOS DIRETORIA	Monitorar portfólio de prestação de serviços no site da FPP; Ampliar o portfólio de clientes, prefeituras, escolas, hospitais, empresas etc; Incluir no portfólio os cursos de Pós-graduação; Visitar clientes para oferta da prestação de serviços; Aprovar plano de divulgação; Realizar reunião semanal para acompanhar as facilidades ou dificuldades oferta da prestação de serviços; Elaborar e acompanhar fluxos; Ampliar cadastro de docentes e discentes; Colocar a prestação de serviços no sistema PRIME; Implantar portfólio de ações a serem realizadas remotamente; Elaborar fichas de avaliação para alunos extensionistas que participam da prestação de serviços;				
AÇÃO	**14** Feiras de Saúde	**28** Palestras	**05** Stands	**2** Capacitações	**02**Cursos Outros Municípios
INDICADOR QUANTITATIVO	Não haverá oferta em 2021 enquanto durar a pandemia. Caso a situação se altere ampliar a oferta de 12 (2019) para **14** (2021)	Ampliar a oferta de 27 (2019) para**28** (2021) na modalidade remota	Não haverá oferta em 2021 enquanto durar a pandemia. Caso a situação se altere ampliar a oferta de **05**(2019) para **08**(2021)	Ampliar a oferta de **01** (2019) para **2** (2021) na modalidade remota	Ampliar a ofertapara **02** (2021) na modalidade remota
	Não houve oferta	**Foram realizadas 28 palestras**	**Foram realizados 06 stands**	**Foram realizadas 02 Capacitações** **CIPA Sinais eSintomas de Doenças Raras** **Inclusão no Ensino Superior**	**Foram realizados 03 Cursos** **Jovem Mãe – Cuidando da Vida Instituto Mundo Melhor PG (09) Protocolo de Manchester – Unimed Cascavel Feridas e Avaliação de Pé Diabético**

					– Unimed Cascavel
INDICADOR DE QUALIDADE	Avaliação retrospectiva do número de ações realizadas no ano anterior (ações 2020 X ações 2021); Avaliação junto à comunidade sobre a prestação de serviços buscando atingir 85% de satisfação; Avaliação junto aos docentes e discentes extensionistas que participam da de serviços buscando atingir 85% de satisfação;				
META DE PERFORMANCE Valor a ser atingido pelo indicador ao final de um período	**--**	**28**	**06**	**03**	**11**
INTERFACES	Direção de Extensão, Analista Administrativo, Profissional de Vendas, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação e TI				
Potencialidades	Excelente aceitação e avaliação das atividades realizadas de forma remota; Fidelização e aumento de clientes; Aumento da participação de docentes;				
Fragilidades	Necessidade de aumento de equipe de vendas; Pandemia atrasa o início da contratação da prestação de serviços pelas empresas; Melhorar processo avaliativo.				
Ação Corretiva	Realizar análise de aumento de vendas com mais um funcionário para buscar sustentabilidade a direção de extensão; Trabalhar junto a CPA para melhoria do processo avaliativo.				
Número de Ações E Público Impactado	**48 ações que impactaram 2.330 pessoas**				

MÓDULOS PÓS - EXTENSÃO	
OBJETIVOS DIRETORIA	Monitorar portfólio de oferta de módulos no site da FPP; Realizar reunião de definição de módulos ofertados com antecedência de 6 meses; Aprovar plano de divulgação; Abrir as turmas em janeiro de 2021; Realizar anúncios e posts nas mídias sociais; Divulgar nos cursos de graduação da FPP; Realizar reunião mensal de avaliação de meta; Implantar portfólio de módulos a serem realizados remotamente;
AÇÃO	Oferta mensal de módulos pós-extensão2021 1. Unidade de Terapia Intensiva para Psicologia; 2. Catástrofes e Desastres para Psicologia; 3. Auditoria em Oncologia e Quimioterapia; 4. Auditoria em Cardiologia Intervencionista e Cirúrgica com Ênfase em OPME; 5. Auditoria em Cirurgia Aberta e Vídeo-endoscópicas; 6. Auditoria em Ortopedia com Ênfase em OPME; 7. Auditoria em Oftalmologia; 8. Auditoria em Nefrologia e em Urologia com Ênfase em OPME; 9. Cuidados de Enfermagem em Dor (pediatria e Neonatal); 10. Distúrbios Ortopédicos em Ped/Neo; 11. Distúrbios Hematológicos em Ped/Neo; 12. Cuidados Paliativos em Ped/Neo; 13. Farmacologia em Ped/Neo; 14. Infectologia em Ped/Neo; 15. Urgência e Emergência em Ped/Neo; 16. Clínica de Hemato-Oncologia para Psicologia; 17. Clínica Médica e Abuso para Psicologia; 18. Cuidados Paliativos para psicologia; 19. Psicologia na Saúde Mental Nasf 20. Psicologia na Saúde Mental CAPS; 21. Urgência e Emergência para psicologia; 22. Clínica da Dor para Psicologia; 23. Doenças hereditárias Monogências e Poligênicas; 24. Imunogenética; 25. Genética Molecular e o Envelhecimento; 26. Câncer: Genético, Tratamentos e Diagnósticos 27. Diagnóstico Molecular de Doenças Genéticos e em Hematologia; 28. Primeiro Atendimento Pré e Intra-Hospitalar em Urg e Emerg para Pessoa Idosa; 29. Primeiro Atendimento Pré e Intra-Hospitalar em Urg e Emerg Cardíacas e Suporte Hemodinâmico; 30. Farmacologia em Urg e Emerg 31. Transporte Resgate Aeromédico; 32. Primeiro Atendimento de Urg e Emerg com Trauma – Queimaduras, Intoxicação e Acidente ofídico; 33. Primeiro Atendimento Pré e Intra-Hospitalar em Urg e Emerg com Pacientes Hematológicos e Oncológicos; 34. Salvamento Veicular; 35. Farmácia Clínica na Hematologia/Oncologia; 36. Farmácia Clínica dist Sistema Nervoso Central;

	37. Farmácia Clínica Dist Cardiológicos; 38. Farmácia Clínica Doenças Crônicas; 39. Farmácia Clínica em Nefrologia 40. Gerenciamento de Risco e Farmacovigilância.	
INDICADOR QUANTITATIVO	Ampliar a oferta de 36 módulos (2020) para 40 módulos (2021)	Ampliar o número de matrículas de 37 (2020) para 64 matrículas (2021)
INDICADOR DE QUALIDADE	Avaliação retrospectiva do número de módulos realizados no ano anterior; Avaliação junto aos discentes extensionistas que se matriculamno módulo pós-extensão buscando atingir 85% de satisfação;	
META DE PERFORMANCE	**40**	**95**
INTERFACES	Direção de Extensão, Analista Administrativo, Direção de Pesquisa e Pós-graduação, Coordenação de Pós-Graduação, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação	
Potencialidades	Módulos que representam diferencial na formação do estudante ou profissional; Oferta remota com aulas síncronas; Aumento significativo de inscrições;	
Fragilidades	Fidelizar os módulos com os estudantes da FPP; Aumentar e antecipar Marketing para divulgação e vendas;	
Ação Corretiva	Modificar oferta de temas nos módulos realizando análise das novas propostas de cursos e módulos anteriores que não obtiveram inscrições nos últimos 2 anos;	
Número de Módulos E Público Impactado	**40 módulos ofertados com 95 inscritos**	

<table>
<tr><th colspan="6">CURSOS EXTENSÃO PRESENCIAL</th></tr>
<tr><td>OBJETIVOS DIRETORIA</td><td colspan="5">Colocar portfólio de oferta de cursos de extensão presencial e remoto no site da FPP;
Implantar fluxo;
Realizar convites e orçamentos;
Aprovar plano de divulgação;
Abrir as turmas em fluxo contínuoem 2021;
Elaborar planilha de descontos para discentes da FPP e colabores do Complexo Pequeno Príncipe;
Elaborar ficha de avaliação para discentes do curso;</td></tr>
<tr><td>AÇÃO</td><td>Curso Enfermagem</td><td>Curso Farmácia</td><td>Curso Medicina</td><td>Curso Biomedicina</td><td>Curso Psicologia</td></tr>
<tr><td>INDICADOR QUANTITATIVO</td><td colspan="5">Ampliar a oferta de 5 cursos (2020) para 06 (2021)</td></tr>
<tr><td>INDICADOR DE QUALIDADE</td><td colspan="5">Avaliação retrospectiva do número de cursos realizadosno ano anterior (ações 2020 X ações 2021);

Avaliação junto aos discentes extensionistas que participam dos cursos buscando atingir 85% de satisfação;</td></tr>
<tr><td>META DE PERFORMANCE</td><td colspan="2">Não ofertado</td><td colspan="3">Não ofertado</td></tr>
<tr><td>INTERFACES</td><td colspan="5">Direção de Extensão, Analista Administrativo, Núcleo de Desenvolvimento Docente, Direção Acadêmica, Direção de Pesquisa e Pós-graduação, Coordenadores de Curso, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação.</td></tr>
<tr><td>Potencialidades</td><td colspan="5">Expertise em saúde;
Docentes da FPP com excelente expertise.</td></tr>
<tr><td>Fragilidades</td><td colspan="5">Dificuldade em oferecer cursos com baixo custo para o estudante;
Poucos estudantes respondem a pesquisa de temas para os cursos;
Outros setores e coordenações oferecendo cursos gratuitos dentro da FPP sem alinhamento com a direção de Extensão.</td></tr>
<tr><td>Ação Corretiva</td><td colspan="5">Realizar novos orçamentos para oferta remota de cursos;
Realizar nova pesquisa sobre temas com estudantes e docentes;
Alinhar com setores e coordenações a oferta de cursos pela Direção de Extensão.</td></tr>
<tr><td>Número de Módulos E Público Impactado</td><td colspan="5">0</td></tr>
</table>

PLANEJAMENTO 2021	
OBJETIVOS ESPECIFICOS PDI 2017 - 2021	1. Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, da pesquisa e da extensão; 2. Desenvolver e implementar Programa de Extensão nas distintas áreas de atuação da IES ; 3. Promover a integração ensino-serviço-comunidade por meio dos diferentes níveis de formação ofertados pela IES; 4. Promover processo de gestão e planejamento, considerando a missão, visão, valores, objetivos e sustentabilidade financeira; 5. Promover processo contínuo e sistemático de avaliação institucional, através da Comissão Própria de Avaliação (CPA), seguindo as premissas e diretrizes do SINAES; 6. Desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas à educação ambiental, promoção dos direitos humanos e da diversidade étnico-racial; 7. Incentivar a participação da comunidade acadêmica em atividades artísticas e culturais, buscando o acesso à memória cultural e ao patrimônio artístico brasileiro e mundial; 8. Estabelecer processo de comunicação contínuo com a comunidade acadêmica e a sociedade; 9. Promover desenvolvimento humano e institucional através da educação continuada e estímulo à capacitação do corpo docente e técnico-administrativo; 10. Promover a formação de estudantes da área de saúde para atuar em consonância com os princípios norteadores do Sistema Único da Saúde.
METAS MACRO PDI	1. Promover a melhoria dos indicadores institucionais no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, a partir dos resultados obtidos pelos instrumentos implementados pela CPA; 2. Incrementar as ações do Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD) voltado ao aperfeiçoamento e atualização do corpo docente e utilização de métodos de aprendizagem ativa; 3. Incentivar a publicação científica e a participação de docentes e discentes em eventos científicos; 4. Incrementar a educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, através dos conteúdos de disciplinas, atividades curriculares dos cursos, projetos de pesquisa e extensão;

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. Intensificar ações que façam a inter relação das dimensões ambiental, justiça social e direitos humanos à área da saúde;</td></tr>
<tr><td colspan="6">EVENTOS</td></tr>
<tr><td>OBJETIVOS DIRETORIA
Planejamento de Área
O que?
Onde?
Quando?
Com quem?
Quanto?</td><td colspan="5">Colocar divulgação eventos nas salas de aula, no site e na intranet da FPP;
Avaliar abertura de Editais e elaborar projeto para o mesmo;
Realizar reuniões de definição de todas as necessidades dos eventos;
Aprovar plano de divulgação;
Realizar reunião mensal de avaliação de meta;
Realizar, acompanhar e produzir relatório dos eventos;
Elaborar ficha de avaliação para público participante dos eventos;
Implantar portfólio de eventos a serem realizados remotamente;</td></tr>
<tr><td rowspan="2">AÇÃO</td><td>V I SHOW DE TALENTOS DA FPP E PREMIAÇÃO ENEPE</td><td>DIA MUNDIAL DA SAÚDE</td><td>DIA DO ÍNÍGENA</td><td>X FÓRUM NACIONAL DE METODOLOGIAS ATIVAS e I SIMPÓSIO BRASILEIRO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</td><td>XVIIIENEPE</td></tr>
<tr><td>CONGRESSO IFMSA</td><td>SETEMBRO AMARELO</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR QUANTITATIVO</td><td colspan="5">Ampliar a oferta de 07(2020) para 11 (2021)</td></tr>
<tr><td>INDICADOR DE QUALIDADE</td><td colspan="5">Avaliação retrospectiva do número de ações realizadas no ano anterior (ações 2019X ações 2020);

Avaliação junto aos docentes, discentes e extensionistas que participam dos eventos buscando atingir 85% de satisfação;</td></tr>
<tr><td>META DE PERFORMANCE</td><td colspan="2">7</td><td colspan="3">7</td></tr>
<tr><td>INTERFACES</td><td colspan="5">Direção de Extensão, Analista Administrativo,Direção Acadêmica, Direção de Pesquisa e Pós-graduação, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação</td></tr>
<tr><td>Potencialidades</td><td colspan="5">Fórum e Enepe são eventos reconhecidos pela comunidade acadêmica interna e externa;
Apoio ao Congresso da IFMSA Brasil aproxima estudantes da medicina da Direção de Extensão e reforça o papel da FPP na formação do estudante;
Realização de outros eventos de setores e ou Coordenações da FPP.</td></tr>
<tr><td>Fragilidades</td><td colspan="5">Desalinhamento de alguns setores com a direção de extensão.</td></tr>
<tr><td>Ação Corretiva</td><td colspan="5">Buscar alinhamento com os setores.</td></tr>
<tr><td>Número de Eventos</td><td colspan="5">O7 eventos que impactaram 1.726 pessoas</td></tr>
</table>

E Público Impactado	

PROJETOS DE EXTENSÃO	
OBJETIVOS DIRETORIA	A política de Extensão agrega docentes, discentes e profissionais de campo, visando fomentar programas e projetos que possam estender à comunidade o conhecimento acumulado, viabilizando através da práxis, uma relação transformadora entre a educação superior e a sociedade. Entre as ações previstas propõe o Programa de Extensão que agrega um conjunto de Projetos de caráter institucional, articulados ao ensino e à pesquisa integrados às políticas institucionais e direcionados às questões relevantes da sociedade. A participação em projetos de extensão provê à sociedade um retorno direto e aos alunos a experiência e o aperfeiçoamento das técnicas estudadas no âmbito teórico, consolidando o seu conhecimento. Os Projetos de extensão, que compõem o Programa de Extensão visam incentivar os acadêmicos a descobrir as necessidades sociais, buscando mecanismos que inter-relacionem a academia e a sociedade, com vistas ao desenvolvimento da consciência social e política na formação de profissionais-cidadãos. Nesta perspectiva, fomenta-se o espírito crítico e solidário, incitando docentes e discentes a problematizarem diferentes realidades em busca da implementação de conhecimentos e práticas que possam contribuir para a transformação e melhoria das mesmas. A LDB 9394/96, em seu Capítulo IV. Art. 43 explicita como finalidades da educação superior, dentre outras, a disposta no inciso *VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.* As ações do PESC são desenvolvidas em diferentes contextos de atuação, envolvendo distintas áreas de conhecimento, sendo que as propostas são multidisciplinares), tendo como eixos de atuação a Educação em saúde e Cultura, o Cuidado em Saúde e a Sustentabilidade Social e Planetária. Entre os objetivos do PESC tem-se, desenvolver e aprimorar ações em todas as instâncias, criando projetos inovadores; realizar intervenções solidárias capazes de estabelecer vínculos entre as necessidades da sociedade e o conhecimento acadêmico; favorecer a reflexão crítica da

	realidade por meio da problematização. Implantar portfólio de projetos a serem realizados remotamente;				
AÇÃO	**MULHER SAUDÁVEL**	**EDUCAR PARA PREVENIR**	**GESTÃO DE RESÍDUOS**	**REALEZA DA ALEGRIA**	**SAÚDE NA INFÂNCIA**
	CIM				
INDICADOR QUANTITATIVO	Ampliar a oferta de 2 projetos novos para 2021.				
INDICADOR DE QUALIDADE	Avaliação retrospectiva dos projetos realizados no ano anterior (ações 2020X ações 2021); Realocação de projetos; Avaliação junto aos docentes, discentes e extensionistas que participam dos projetosbuscando atingir 85% de satisfação;				
META DE PERFORMANCE	**Após realocação 06**		**6(em virtude da Pandemia não abrimos novos projetos)**		
INTERFACES	Direção de Extensão, Coordenadores de Curso, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação				
Potencialidades	Projetos dialogam com a comunidade externa e apresentam excelentes resultados inclusive de publicação de artigos e livro;				
Fragilidades	Poucos docentes com horas de extensão; Contabilizar precisamente público impactado;				
Ação Corretiva	Solicitar aumento de docentes com horas de extensão para Direção Acadêmica; Solicitar criação instrumento para contabilizar público impactado;				
Número deProjetos, Docentes E Público Impactado	06 projetos 10 docentes 64 discentes por semestre 1359 pessoas				

LIGAS ACADÊMICA	
OBJETIVOS DIRETORIA	As Ligas da FPP constituem-se como espaço de vivência de um grupo de estudantes com orientação docente, que organiza atividades extracurriculares de ensino, pesquisa e extensão em determinada área do conhecimento da saúde, permitindo que os estudantes atuem na comunidade, participem de atividades junto a serviços de saúde, contribuam para o desenvolvimento de pesquisas, com desenvolvimento do raciocínio clínico-epidemiológico, possam integrar-se com colegas e atender a indagações profissionais com caráter de agente de transformação social. Estas habilidades por serem amplas, poderão ser adaptadas a outras situações profissionais no futuro. O processo de criação e desenvolvimento das atividades da Liga caracteriza-se como uma oportunidade de aprender a buscar o

	conhecimento, desenvolver raciocínio clínico, científico e interação com a comunidade. Estimular a criação de ligas; Verificar se as ligas atendem a Resolução; Verificar documentação das ligas; Encaminhar ao Coordenador de Curso a documentação para aprovação da liga; Registrar documentalmente as ligas; Certificar Coligas;	
AÇÃO	Reuniões; Verificação documental no site FPP; Encaminhamento documentação;	
INDICADOR QUANTITATIVO	Ampliar a oferta de 4novas ligas para 2021.	
INDICADOR DE QUALIDADE	Avaliação retrospectiva das Ligas.	
META DE PERFORMANCE	**06**	**11**
INTERFACES	Direção de Extensão, Coordenadores de Curso, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação	

CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO PRESENCIAL E EaD	
OBJETIVOS DIRETORIA	1. Implantar a Curricularização da Extensão; 2. Elaboração de Projeto PACE; 3. Discussão com todas as instâncias da FPP para elaboração e aprovação do PACE; 4. Preparo dos Coordenadores de Curso e Docentes para implantação; 5. Preparo do AVA para colocação de documentos e relatórios de cada turma quanto a curricularização; 6. Avaliação dos resultados; 7. Ajustar para próximo semestre o que necessário for; 8. Colaborar com a elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos em EaD quanto a Curricularização da Extensão; 9. Efetivar a articulação entre ensino/pesquisa/extensão, ancorada

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">em Projeto Articulado de Curricularização da Extensão (PACE) que se estabelece pela interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade;
10. Desenvolver ações na comunidade, por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social;
11. Formar estudantes cidadãos, pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular e necessidades de saúde da sociedade;
12. Promover iniciativas que expressem o compromisso social da FPP com as áreas de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia, produção e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena;
13. Desenvolver o espírito investigativo com base nas intervenções transformadoras propostas, geradoras de novas perguntas que propiciem novas pesquisas no âmbito social.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">AÇÃO</td><td colspan="2">Reuniões de Diretoria - 06</td></tr>
<tr><td colspan="2">Reuniões coordenadores de Curso - 06</td></tr>
<tr><td colspan="2">Reuniões docentes - 11</td></tr>
<tr><td>INDICADOR QUANTITATIVO</td><td colspan="2">Implantar em todos os cursos a curricularização no ano de 2021.</td></tr>
<tr><td>INDICADOR DE QUALIDADE</td><td colspan="2">Avaliação dos relatórios e das avaliações dos docentes e discentes;</td></tr>
<tr><td>META DE PERFORMANCE</td><td>Implantar em todos os cursos a curricularização no primeiro semestre de 2021.</td><td>Implantar em todos os cursos a curricularização no segundo semestre de 2021.</td></tr>
<tr><td>INTERFACES</td><td colspan="2">Direção Geral, de Extensão, Administrativa, Pesquisa e pós-graduação e Acadêmica, Coordenadores de Curso, Docentes, Discentes, Setor de Comunicação e TI</td></tr>
<tr><td>Potencialidades</td><td colspan="2">Extensão se fortalece e realmente forma o tripé ensino-pesquisa e extensão.
Aceitação dos docentes;
Aceitação dos discentes;</td></tr>
<tr><td>Fragilidades</td><td colspan="2">Desenvolvimento da pesquisa alinhada a curricularização;</td></tr>
</table>

Ação Corretiva	Desenho de um projeto de pesquisa que abarque a curricularização como um todo.
Número Açõesde Curricularização E Público Impactado	82 Ações que impactaram 152.066 pessoas

Indicadores de Extensão Ord	**Indicador**	**Sigla**
002	Taxa de Programas e Projetos Interdisciplinares em Extensão	***TPPIEx***
003	Taxa de Alunos Extensionistas	***TAEx***
006	Taxa de Inclusão de População Vulnerável às Ações Extensionistas	***TIVEx***
007	Taxa de Volume de Recursos Financeiros captados por Editais-Similares	***TRFE***
014	Índice de aprovação de Projetos e Programas Extensionistas	***IApPPEx***
015	Público (diretamente) beneficiado pelos Programas-Projetos	***PBPP***

2. Taxa de Programas e Projetos Interdisciplinares em Extensão

Nº	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Taxa de Programas e Projetos Interdisciplinares em Extensão / $TPPIEx$
2	Objeto de mensuração:	Mede o grau de articulação da extensão entre as diversas áreas de conhecimento
3	Tema Estratégico:	Extensão
4	Nível:	Estratégico
5	Dimensão:	Indicador Simples
6	Fórmula de cálculo:	$$TPPIEx = \frac{NPPI}{NAcE} \times 100$$ em que: $NPPI$ é o nº de programas e projetos interdisciplinares; e $NAcE$ é o nº de ações de extensão.
7	Unidade de medida:	Percentagem
8	Periodicidade:	Anual
9	Fonte:	SIGProj
10	Interpretação:	a) A *TPPIEx* varia de 0 a 100%; b) Quanto mais próximo de 100 o indicador estiver, mais significativa será a articulação interdisciplinar no campo da extensão na Instituição.

3. Taxa de Alunos Extensionistas

Nº	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Taxa de Alunos Extensionistas / $TAEx$
2	Objeto de mensuração:	Expressa o grau de envolvimento dos alunos da graduação com a extensão
3	Tema Estratégico:	Extensão
4	Nível:	Tático
5	Dimensão:	Indicador Simples
6	Fórmula de cálculo:	$$TAEx = \frac{NAEAcEx}{NTAG} \times 100$$ em que: $NAEAcEx$ é o nº de alunos executores de ações de extensão; e $NTAG$ é o nº total de alunos da graduação.
7	Unidade de medida:	Percentagem
8	Periodicidade:	Anual
9	Fonte:	SIGProj
10	Interpretação:	a) A *TAEx* varia de 0 a 100%; b) Quanto mais próximo de 100 o indicador estiver, mais significativa será a presença de alunos da graduação na execução de ações de extensão, isto é, o número de alunos envolvidos em ações de extensão será mais elevado. Portanto, teremos um maior contingente de alunos (graduação), creditando no currículo a partir de atividades extensionistas desenvolvidas no processo de formação acadêmica e a possibilidade de favorecimento à flexibilização curricular; c) Expressa a percentagem de alunos da graduação com atuação (envolvimento na execução) na extensão.

7. Taxa de Volume de Recursos Financeiros captados por Editais-Similares

Nº	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Taxa de Volume de Recursos Financeiros captados por Editais-Similares / $TRFE$
2	Objeto de mensuração:	Mede o grau de captação de recursos financeiros em editais-similares, por meio de ações extensionistas
3	Tema Estratégico:	Extensão
4	Nível:	Estratégico
5	Dimensão:	Indicador simples
6	Fórmula de cálculo:	$$TRFE = \frac{VRF}{VTRF} \times 100$$ em que: VRF é o volume de recursos financeiros captados em editais-similares para a extensão; e $VTRF$ é o volume total de recursos financeiros disponibilizados pelos editais-similares.
7	Unidade de medida:	Percentagem
8	Periodicidade:	Anual
9	Fonte:	SIGProg e GPFEX
10	Interpretação:	Este indicador reflete a percentagem do volume de recursos financeiros captados para a extensão em relação aos recursos financeiros totais disponibilizados pelos editais-similares. Quanto mais a $TRFE$ se aproximar de 100, maior será a eficácia da captação de recursos pela Instituição.

6. Taxa de Inclusão de População Vulnerável às Ações Extensionistas

Nº	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Taxa de Inclusão de População Vulnerável às Ações Extensionistas / $\boldsymbol{TIVEx}$
2	Objeto de mensuração:	Expressa o grau de comprometimento social das IFES com a população em situação de vulnerabilidade.
3	Tema Estratégico:	Extensão
4	Nível:	Tático
5	Dimensão:	Indicador simples
6	Fórmula de cálculo:	$$\boldsymbol{TIVEx = \frac{NAcExVS}{TAcEx} \times 100}$$ em que: $\boldsymbol{NAcExVS}$ é o nº de ações de extensão dirigidas à população em vulnerabilidade social; e $\boldsymbol{TAcEx}$ é o nº total de ações de extensão.
7	Unidade de medida:	Percentagem
8	Periodicidade:	Anual
9	Fonte:	SIGProj
10	Interpretação:	a) A *TIVEx* varia de 0 a 100%; b) Quantidade de ações de extensão dirigidas à população em situação de vulnerabilidade social, tais como: violência, gênero, pré-universitário, dependência química, desastres naturais, pessoas deficientes, comunidades indígenas e quilombolas, discriminação.

14. Índice de aprovação de Projetos e Programas Extensionistas

Nº	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Índice de aprovação de Projetos e Programas Extensionistas / $IApPPEx$
2	Objeto de mensuração:	Projetos e Programas de Extensão submetidos e aprovados
3	Tema Estratégico:	Extensão
4	Nível:	Tático
5	Dimensão:	Indicador simples. Sem dimensão
6	Fórmula de cálculo:	$$IApPPEx = \frac{TPPExAp}{TPPExS} \times 100$$ em que: $TPPExAp$ é o nº total de projetos e programas de extensão aprovados; e $TPPExS$ é o nº total de projetos e programas de extensão submetidos.
7	Unidade de medida:	Percentagem
8	Periodicidade:	Anual
9	Fonte:	Pró-Reitoria de Extensão
10	Interpretação:	Indicador quantitativo
11	Responsável pela coleta:	Própria IFES
12	Peso:	

15. Público (diretamente) beneficiado pelos Programas-Projetos

N°	Detalhamento	Descrição
1	Nome/Sigla:	Público (diretamente) beneficiado pelos Programas-Projetos / $PBPP$
P	Objeto de mensuração:	Quantidade de pessoas atingidas
3	Tema Estratégico:	Extensão
4	Nível:	Tático
5	Dimensão:	Indicador simples. Sem dimensão
6	Fórmula de cálculo:	$PBPP$ (Não há)
7	Unidade de medida:	Número Inteiro Positivo
8	Periodicidade:	Anual
9	Fonte:	Pró-Reitoria de Extensão
10	Interpretação:	Indicador quantitativo
11	Responsável pela coleta:	Própria IFES

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

o compromisso com o desenvolvimento de um projeto institucional engajado na construção de uma sociedade mais justa, solidária e democrática exige a implementação de uma cultura de avaliação definida como instrumento de mudança organizacional. Falar de mudança implica num repensar de posturas e práticas, e, numa sociedade que busca a consolidação da democracia, no exercício de compartilhar o poder, a tomada de decisões e a capacidade de assumir responsabilidades coletivamente.

Foi dentro dessas premissas, entendendo a avaliação numa perspectiva formativa e emancipatória, que a FPP assimilou a vinda do SINAES, promovendo um processo de cooperação e trabalho compartilhado. Assim, a proposta de gestão da FPP, se baseia numa relação orgânica entre a direção e a participação de todos os envolvidos na busca dos objetivos comuns assumidos por todos, sendo apoiada pelos processos de avaliação externa e interna.

Conforme descrito no Regimento da CPA, os processos avaliativos permitem reconhecer potencialidades e deficiências da instituição buscando a manutenção, valorização e/ou superação de acordo com as necessidades apontadas. Possibilitam, ainda, planejar e implementar ações visando à melhoria e otimização dos processos acadêmicos, administrativos e de gestão institucional, contribuindo para a garantia de desenvolvimento de atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade, buscando maior relevância social.Este círculo virtuoso, que alimenta constantemente a percepção da FPP acerca de suas fraquezas e oportunidades, tem permitido avançar na superação das fragilidades, bem como potencializar suas fortalezas, contribuindo de forma efetiva para o cumprimento da missão institucional.

O trabalho realizado pela CPA nesses dezoito anos de atuação demonstra o compromisso de todos os envolvidos na busca pela qualidade do ensino superior.É mister reforçar o processo de autoavaliação para garantir a manutenção dessa iniciativa como melhoria contínua da instituição como um todo, inclusive para dar subsídios que acompanhem a expansão da FPP. Nesse sentido, serve também como balizador das

gestões acadêmica, administrativa e institucional, que reconhecem desde já o ganho conquistado com todo esse processo avaliativo.

Como encaminhamento, o desafio, entre outros, continua sendo o de amadurecer todos os atores sociais envolvidos no processo de autoavaliação para garantir a transformação de dados em informação e do conhecimento em sabedoria.