



FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

2º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (REFERENTE AO ANO DE 2022)

MARÇO 2023

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	04
2. DADOS DA INSTITUIÇÃO	05
2.1 Denominação	05
2.2 Tipo de Instituição	05
2.3 Endereço	05
2.4 Dirigentes	05
2.5 Composição da CPA	05
3. CARACTERIZAÇÃO	06
3.1 Histórico da Instituição	06
3.2 Missão Institucional	08
3.3 Objetivo Geral	08
3.4 Objetivos Específicos	08
3.5 Organograma	10
4. METODOLOGIA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	11
4.1 Introdução	11
4.2 Histórico da Autoavaliação da FPP	11
4.3 Procedimentos Metodológicos Adotados	12
4.4 Autoavaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica	18
4.5 Autoavaliação Institucional: Previsão de Análise e Divulgação dos Resultados	20
4.6 Resultados do Programa de Autoavaliação da FPP em 2022	20
4.7 Avaliação Interna do Corpo Docente em 2022	22
4.7.1 Avaliação junto aos Alunos Concluintes	22
4.7.2 Avaliação junto aos Alunos da Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	29
4.7.3 Indicadores de Desempenho do Corpo Docente	30
4.8 Avaliação do Técnico-Administrativo	38
4.9 Indicadores das Avaliações Externas da FPP conduzidas pelo INEP/MEC	54
4.10 Resultados da Pesquisa junto aos Egressos	56
5. DESENVOLVIMENTO: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADAS	69
5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	69
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	69
5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	75
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	75
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	77
5.3 Eixo 3: Políticas acadêmicas	79
Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação	79
Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa	79
Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação	89
Núcleo de Internacionalização	92
Parte 3: Políticas para a Extensão	95
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	108

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.....	110
5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	117
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	117
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	118
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	119
5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	121
Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	121
6. DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA-ADMINISTRATIVA.....	122
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	125

1. APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional, instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), através da Lei nº 10.861/2004, abrange diferentes dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão das instituições de ensino. A Faculdades Pequeno Príncipe – FPP, entende ser este um processo contínuo de melhoria da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Por ser a autoavaliação um ato de reflexão e sistematização constantes, resulta num processo de autocrítica sobre a dinâmica institucional. Dessa forma, por meio do diagnóstico do desempenho dos docentes, dos acadêmicos, da gestão e da infraestrutura física e de serviços, a avaliação subsidia a gestão acadêmica e administrativa da instituição de ensino.

Nesse sentido, a Faculdades Pequeno Príncipe, através da sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), apresenta à sociedade e à comunidade acadêmica em particular, o Relatório de Autoavaliação Institucional da FPP, referente ao ano de 2022, de acordo com o que estabelece o SINAES do Ministério da Educação. Neste documento que corresponde ao 2º relatório parcial, são apresentados os dados e as análises referentes aos processos de melhorias implantadas no ano de 2022.

O objetivo principal deste relatório é comunicar os resultados da avaliação à toda comunidade, acadêmica e externa, e notadamente aos organismos governamentais responsáveis pela gestão da educação superior no país. Neste documento são explicitados os instrumentos utilizados na coleta dos dados, os métodos de análise empregados, a interpretação dos resultados e as conclusões e ações necessárias.

Neste relatório, foram abordados os cinco eixos e as dez dimensões do SINAES, objetivando que os resultados aqui apresentados possam servir de base para a implementação de políticas, planos e programas de gestão visando à melhoria da qualidade das atividades acadêmicas da FPP.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1. Denominação: FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE - FPP

Obs.: A portaria 865 de 17/11/2008 do MEC, publicada no Diário Oficial da União de 18/11/2008, alterou a denominação anterior (INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR PEQUENO PRÍNCIPE – IESPP), para Faculdades Pequeno Príncipe – FPP.

2.2. Tipo de Instituição: Instituição privada de caráter filantrópico.

2.3. Endereço: Avenida Iguaçu, 333 - Rebouças

Cidade: Curitiba/PR

CEP: 80230-020

Telefone: (41) 3310-1500

Endereço Eletrônico: www.faculdadespequenoprincipe.edu.br

e-mail: patricia.rauli@fpp.edu.br

2.4. Dirigentes

Diretora Geral: Patricia Maria Forte Rauli

Diretora Administrativo-Financeiro: Adrianne de Castro Rauli

Diretora Acadêmica: Margareth Soares Galvão

Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação: Rosiane Guetter Mello Zibetti

Diretora de Extensão: Luiza Tatiana Forte

2.5. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Coordenador: Prof. Hudson Prestes dos Santos

Vice-Coordenadora: Prof^a. Margareth Bertoli Grassani

Analista Administrativo: Bianca Tatiane Araújo

Analista Técnico: Christian Boller

Representantes

Corpo Docente: Professor Luis Fernando Neto
Professor Rogério Rodrigues Villas Boas
Professora Andréia Lara Lopatko
Professora Margareth Bertoli Grassani
Professora Alexa Lara Marchiorato

Representantes

Corpo Técnico-Administrativo: Paulo Henrique Machniewicz
Eliane Rozados Fernandez Costa

Representantes

Corpo Discente: Amanda Martins Ferreira
Ana Beatriz Cezar
Svetlana Rodrigues Tissi

Representante
da Sociedade Civil: Luiz Carlos Sokulski

3. CARACTERIZAÇÃO

3.1. Histórico

A história da Associação Hospitalar de Proteção à Infância Dr. Raul Carneiro esteve sempre ligada ao sonho de oferecer à criança do Estado do Paraná atendimento à saúde, aliado ao ensino e à pesquisa, com qualidade e excelência científica. Foram muitos os esforços realizados no sentido de aprimorar este atendimento, tendo como princípio básico o “Amor à criança”.

A criação da Faculdades Pequeno Príncipe – FPP, surgiu da necessidade de aliar saúde e educação enquanto dois pilares importantes para o desenvolvimento humano, frutos do crescimento e amadurecimento das ações de assistência e ensino que entrelaçam a história da Instituição Mantenedora.

A FPP iniciou suas atividades em 2004 com o Curso de Graduação em Enfermagem, como uma referência sólida de formação a partir da experiência em saúde e assistência do Complexo Pequeno Príncipe. A partir de uma ação pioneira, implanta em 2006 o primeiro Curso de Graduação em Biomedicina de Curitiba. Em 2007, inicia o Curso de Farmácia e em março de 2011, dá início ao Curso de Psicologia. Em setembro de 2013 a FPP recebeu comissão do MEC para avaliação *in loco* do processo de autorização do Curso de Medicina, a qual atribuiu nota 4 para as dimensões avaliadas.

Em março de 2014 foi publicada a portaria nº 170 autorizando a abertura do Curso de Medicina pela FPP. Em 2017, no período de 19 a 23/02, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de credenciamento da FPP, atribuindo também conceito 4,0 para a FPP nesta avaliação *in loco*. E em 2021, foram realizadas várias visitas virtuais *in loco* para autorização e credenciamento da FPP para a oferta de cursos de graduação e tecnólogos em EaD, obtendo conceitos que variaram entre 4 e 5, atribuídos pelas equipes de avaliadores externos do INEP/MEC.

Esta trajetória demonstra que a FPP vem contribuindo de forma efetiva para a consolidação da formação de profissionais na área da saúde. Os Cursos de Graduação surgem com uma proposta diferenciada de promover a formação de cidadãos para o exercício profissional pleno e contínuo comprometidos com a melhoria das condições de vida da população, respeitando os princípios éticos, humanos e de solidariedade.

Os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos contemplam referenciais que consideram o ser humano, suas demandas existenciais, a formação de sujeitos sociais solidários com suas diversidades, voltados para o exercício da cidadania, contribuindo para a construção e consolidação do conhecimento.

Durante seus dezoito anos de funcionamento, a FPP desenvolveu, ainda, diversos cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, todos voltados à formação de especialistas na área da saúde. Destacam-se entre eles: Curso de Especialização em Enfermagem Pediátrica; Curso de Especialização em Enfermagem com Ênfase em Cuidados Intensivos Neonatais; Curso de Especialização em Psicologia Hospitalar; Curso de Especialização em Auditoria para Hospitais, Serviços, Sistemas e Planos de Saúde; Curso de Especialização em Farmácia Hospitalar e Clínica, Curso de Especialização em Análises Clínicas e Toxicológicas, Curso de Especialização em Enfermagem do Trabalho, Curso de Especialização em Biologia Molecular e Curso de Especialização em Hematologia. Os cursos de especialização aliam a experiência técnico-científica acumulada pelos profissionais que compõem o Complexo à filosofia de humanização do atendimento, alicerces fundamentais para a busca de qualidade no atendimento à saúde.

Em 2007 expande ainda mais sua área de atuação, encaminhando à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, um Projeto de Mestrado e Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente, desenvolvido em parceria com o Instituto Pelé Pequeno Príncipe – Pesquisa em Saúde da Criança e do Adolescente, com seis linhas que envolvem pesquisas aos níveis molecular, celular, clínico e cirúrgico.

Em 2010, a CAPES lançou o Pró-Ensino na Saúde com o objetivo de oportunizar o desenvolvimento de pesquisas na área. A Faculdade Pequeno Príncipe, selecionada em um projeto em Rede que conta também com as Universidades Federal de Santa Catarina

(UFSC) e Estadual de Londrina (UEL), criou a linha de pesquisa em Ensino na Saúde. Na mesma época, foi criado e registrado no CNPQ o grupo PENSA (Pesquisa em Educação na Saúde).

A abrangência das ações acima descritas demonstra o comprometimento da Associação Raul Carneiro no cumprimento de sua missão, ancorada no desejo de contribuir para a construção de um mundo melhor e mais digno para todos os seres humanos.

3.2. Missão Institucional

A Faculdades Pequeno Príncipe – FPP tem como missão a “produção e disseminação do conhecimento, visando contribuir para a construção de uma sociedade saudável, cidadã e solidária, alicerçada no humanismo e na reflexão crítica da realidade social”.

3.3. Objetivo Geral

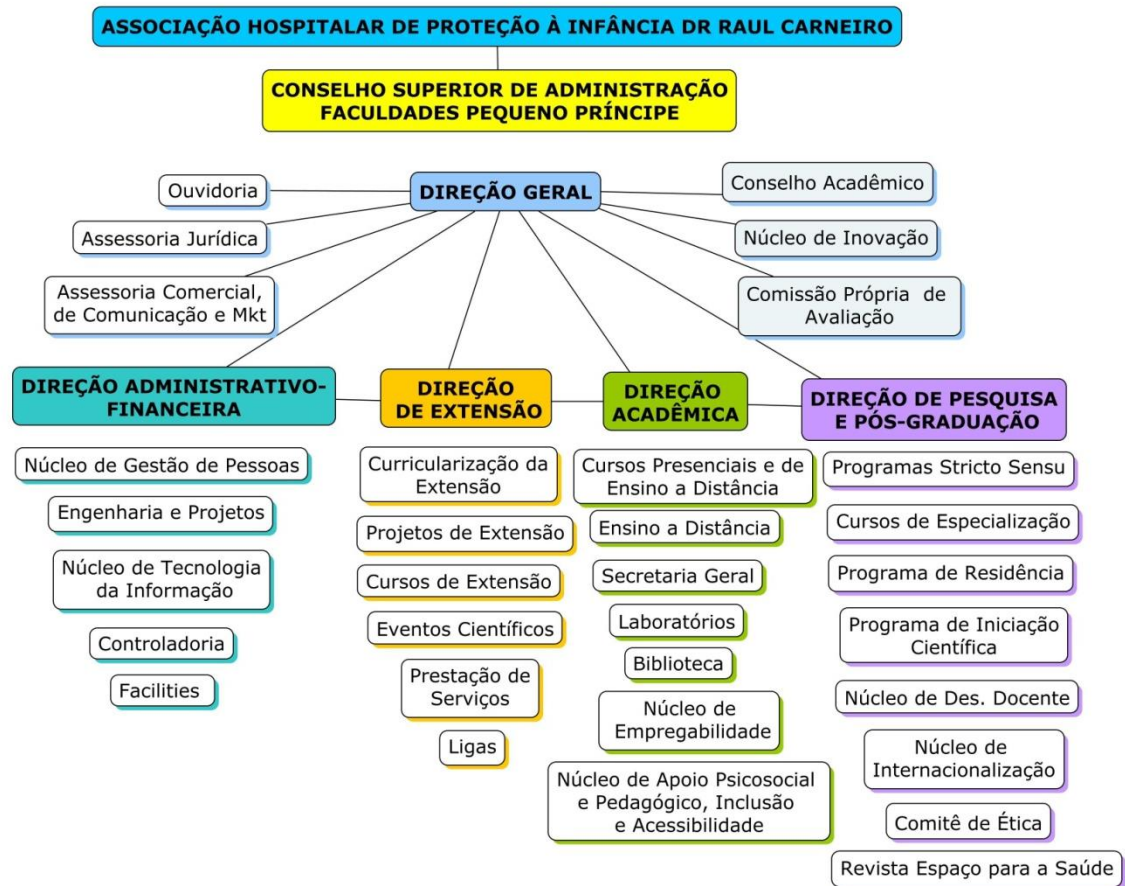
Proporcionar condições para o exercício profissional pleno, universal e contínuo, capacitando profissionais comprometidos com a melhoria das condições de vida, saúde e cidadania da população, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento, respeitando os princípios éticos e humanos.

3.4. Objetivos Específicos

- Oferecer e ministrar o ensino de graduação nas áreas de Ciências da Saúde, Biológicas e Humanas;
- Formar profissionais conscientes de seu papel na sociedade brasileira, inserida no contexto mundial, valorizando as dimensões ética e humanista, desenvolvendo atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade;
- Estimular o aprimoramento científico e tecnológico, buscando adequá-los às necessidades do ser humano;
- Desenvolver atividades inter e transdisciplinares de extensão, articuladas ao ensino e pesquisa;

- Desenvolver atividades teóricas e práticas voltadas à formação para a cidadania e participação na sociedade;
- Oferecer o ensino de pós-graduação nas modalidades de *lato sensu* e *stricto sensu*;
- Desenvolver pesquisas científicas e incentivar as publicações;
- Orientar a autoaprendizagem como instrumento norteador da educação contínua;
- Desenvolver atividades em Núcleos e Grupos de Pesquisa, na produção do conhecimento com a incorporação das dimensões de globalidade, amplitude e integração;
- Desenvolver projetos a cerca de uma área temática específica, integrando subprojetos vinculados ao processo de ensino-aprendizagem;
- Estabelecer parcerias solidárias de trabalho e produção do conhecimento na busca de melhor qualidade no âmbito do ensino, pesquisa e extensão;
- Incentivar comportamentos criativos, inovadores e transformadores para a integral formação pessoal e profissional;
- Articular a formação para o exercício profissional aos órgãos e políticas públicas que regulam as profissões.

3.5. Organograma



4. METODOLOGIA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

4.1 Introdução

O Programa de Autoavaliação da FPP vem sendo conduzido no objetivo de obedecer às orientações e aos princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Entende-se que a avaliação institucional constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento estratégico e da gestão acadêmica e administrativa da Instituição, uma vez que fornece elementos para uma constante reorientação de suas ações. Desde a criação da FPP, a autoavaliação foi concebida como processo permanente, para criar-se uma cultura interna de avaliação, visando a melhoria contínua da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Dessa forma, o objetivo geral da avaliação interna instituída na FPP, com base nos princípios do SINAES, tem como foco a melhoria contínua das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa da Instituição.

Em termos mais específicos, a avaliação interna está direcionada para:

- Promover ações de sensibilização, para a efetiva participação de toda a comunidade no processo de autoavaliação;
- Identificar os pontos fracos e fortes da Instituição;
- Propor ações visando a melhoria da qualidade de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica e administrativa;
- Socializar as informações, para subsidiar a tomada de decisões nas diferentes esferas da Instituição;
- Desenvolver um processo contínuo de autoavaliação na FPP.

4.2 Histórico da Autoavaliação na FPP

A FPP iniciou as atividades de avaliação desde o início de seu funcionamento, em março de 2004. A avaliação das diversas dimensões já estava prevista em seu PDI desde

a sua concepção. Este documento já previa instrumentos de avaliação de ensino, a qual começou a ser implementada já no primeiro período de funcionamento da Instituição.

Assim, existem registros do processo avaliativo da dimensão ensino desde a abertura da primeira turma. Este processo foi utilizado com vistas às orientações, correções de inadequações, visando à melhoria da qualidade de ensino da Instituição. Com o advento do SINAES a FPP teve a oportunidade de revisar e melhorar a proposta colocada no PDI, reformulando os instrumentos de avaliação. Este aspecto será abordado em tópicos posteriores.

4.3 Procedimentos Metodológicos Adotados

Para o cumprimento das etapas do processo de autoavaliação institucional, conforme descrito na Proposta de Autoavaliação (2005), normatizado pelo Regimento da CPA e descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional, a CPA realiza ações compostas por seis subprocessos que se complementam.

1. Sensibilização e construção do processo de autoavaliação.

A primeira etapa do processo consiste na sensibilização da comunidade acadêmica a respeito do processo de autoavaliação. O processo acontece de forma contínua, de maneira a contemplar o ingresso de novos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo na IES. É o momento em que a comunidade tem a oportunidade de conhecer os princípios do SINAES, bem como compreender a importância da participação de todos nas estratégias avaliativas. Além destes aspectos, o Regimento da CPA descreve as atribuições dos componentes, sua forma de organização e funcionamento.

2. Elaboração dos instrumentos de autoavaliação.

A CPA vem trabalhando desde 2005 no sentido de construir instrumentos de coleta de dados que possam subsidiar os trabalhos da comissão. Já foram elaborados instrumentos referentes à avaliação do Perfil do Candidato, Perfil do Aluno Ingressante, Pesquisa de Desempenho Docente (para os cursos presenciais e na modalidade EaD), Avaliação dos Campos de Estágio e TCC, Pesquisa sobre os Coordenadores de Curso,

Pesquisa com Alunos Concluintes, Pesquisa de Avaliação pelos Docentes e Coordenadores sobre a IES, Pesquisa de Infraestrutura e Serviços, Pesquisa junto a Egressos, entre outros.

Em 2005 a CPA elaborou uma primeira versão do Instrumento de Satisfação sobre Infraestrutura e Serviços e procedeu a revisão do instrumento já existente de Pesquisa de Desempenho Docente. O instrumento de avaliação sobre Infraestrutura Física e Serviços inclui indicadores relativos à funcionalidade e adequação das instalações. O instrumento possui, ainda, itens relacionados à eficiência dos serviços, competência e postura profissional das diversas áreas de direção, coordenação e apoio, além de indicadores relativos aos serviços de biblioteca, informática, cantina, entre outros.

A Pesquisa de Desempenho Docente contempla aspectos relacionados a recursos didático-pedagógicos, pontualidade, elaboração de provas, motivação, relacionamento com discentes, entre outros. Importa ressaltar que o instrumento, além de questões quantitativas (distribuídas numa escala Lickert), apresenta espaço para comentários (dimensão qualitativa). Até o ano de 2015, o instrumento era complementado por uma autoavaliação, em que o discente avaliava aspectos como: compreensão dos conteúdos tratados em aula, motivação para comparecer às aulas, dedicação à disciplina, entre outros.

Em 2015 foi realizada uma reformulação que excluiu o item referente à autoavaliação dos alunos com o objetivo de diminuir o tempo de avaliação no laboratório de informática, tendo em vista ter-se constatado nas avaliações anteriores uma forte correlação entre os resultados da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos. Em 2008 agregou-se ao instrumento uma dimensão avaliativa a respeito dos campos de estágios, cenários de aprendizagem que ocorrem fora da IES. Cabe ressaltar que, toda nova avaliação precede uma ampla comunicação pela CPA junto ao corpo docente sobre os seus objetivos e quais os indicadores a serem avaliados.

Em 2009/10 foi elaborado o instrumento de avaliação dos docentes pelos coordenadores de curso. Este instrumento foi ampliado para incorporar a avaliação dos docentes do curso de Psicologia e após apresentação e discussão final com os coordenadores de curso e direção da instituição foi consolidado como mais um importante

instrumento de avaliação, sendo implantado em dezembro de 2014 para todos os cursos de graduação. Este instrumento, está sendo reformulado para implantação no sistema Manesoft Prime, a partir do feedback dado pelos coordenadores de curso.

Em 2016 foi elaborado pela CPA um instrumento para que os professores dos cursos de graduação avaliassem os alunos, a infraestrutura, os serviços, a coordenação, a direção e corpo técnico e administrativo da Faculdade. Esta avaliação, que foi apresentada, amplamente discutida e aprovada no âmbito da CPA foi aplicada no primeiro semestre de 2017 utilizando a plataforma Google Forms para pesquisas *online*. Cabe ressaltar que a partir do primeiro semestre de 2017, foi instituída a semana de avaliação institucional que contempla três avaliações, a saber: avaliação dos professores pelos alunos, avaliação dos professores pelos coordenadores e a avaliação dos alunos, infraestrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico e administrativo pelos professores. Essas três avaliações são realizadas nos dois semestres do ano e no mesmo período, conforme definido no calendário acadêmico da Instituição.

Foi realizada também no final do segundo semestre de 2014, uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços, respondida pelo corpo discente, cujos resultados foram tabulados e analisados pela CPA. Os relatórios foram encaminhados à direção geral e demais diretorias para conhecimento dos problemas apontados e elaboração das ações necessárias. Após a análise e encaminhamento das ações a serem adotadas, a direção da Faculdade encaminhou à CPA um documento para divulgação junto a toda a comunidade acadêmica das ações que foram implementadas decorrente desse processo avaliativo. O documento com o detalhamento das ações implementadas por setor envolvido, foi apresentado no Relatório Anual de Autoavaliação de 2016.

Uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços para o corpo discente e docente foi realizada nos meses de outubro e novembro de 2022, cujos resultados estão sendo tabulados e analisados pela CPA. Os relatórios serão encaminhados à direção geral e demais diretorias neste primeiro semestre de 2023 para conhecimento dos problemas apontados e elaboração das ações necessárias. Ressalte-se também que os instrumentos de Perfil do Candidato e do Ingressante foram desenvolvidos já no início das atividades da CPA e fazem parte dos processos de matrícula para processo seletivo e ingresso na IES.

Para os novos cursos EaD a serem implantados a partir de 2023, a CPA deverá implementar instrumentos específicos para a avaliação desse formato *online*. Para tanto, utilizará da experiência adquirida durante o período de aulas remotas, mas mantendo o foco sempre nos indicadores já utilizados para as avaliações dos demais cursos, como por exemplo, os recursos didático-pedagógicos e comportamentais dos docentes durante as aulas.

Ressalte-se que todas as questões integrantes dos diversos instrumentos de autoavaliação são elaboradas, discutidas e aprovadas no âmbito da CPA, que é também responsável pela aplicação, tabulação, análise dos dados e disseminação dos resultados e ações decorrentes da aplicação de todos os instrumentos da autoavaliação da Instituição.

3. Coleta de Dados

Até 2016, a coleta dos dados era realizada, de forma geral, no laboratório de informática da FPP, utilizando questionários eletrônicos. A partir de 2017, com o crescimento do número de alunos e entendendo-se que a FPP já havia consolidado uma cultura de avaliação, todo o processo avaliativo passou a ser realizado de forma *online*. Os resultados deste novo formato de participação têm demonstrado a grande adesão dos alunos na avaliação do corpo docente, sendo que, em média, 70% dos estudantes têm respondido de forma *online*, aos questionários eletrônicos. Cabe registrar que, para a avaliação do corpo docente e coordenadores pelos alunos da graduação, a partir de 2011, e para os alunos da pós-graduação, a partir de 2013, migrou-se a avaliação da plataforma de pesquisas Sphinx para o sistema acadêmico Matheus. A partir de 2018, com a adoção do sistema acadêmico Manesoft Prime, mais moderno e com módulo de avaliação institucional com mais recursos para a criação de avaliações e geração de relatórios, migrou-se todo o processo avaliativo do corpo docente e coordenadores feita pelos alunos para este novo sistema acadêmico, o que propiciou uma maior integração do processo avaliativo e maior rapidez na geração dos resultados.

A plataforma Sphinx continua sendo utilizada para a avaliação da pesquisa sobre infra-estrutura e serviços e para outras pesquisas específicas. Além disso, incorporou-se aos processos de pesquisa a partir do segundo semestre de 2014 a plataforma

LimeSurvey, que é uma ferramenta de software livre, para pesquisas *online* e, a partir do segundo semestre de 2016, o sistema Google Forms, que foi utilizado, por exemplo, para a avaliação que os professores dos cursos de graduação realizaram sobre os alunos, infra-estrutura, serviços, coordenação, direção e corpo técnico e administrativo da FPP em 2017. No segundo semestre de 2022, esse mesmo instrumento foi utilizado para a coleta dos dados referente às novas pesquisas sobre infraestrutura e serviços respondida por estudantes e docentes. Ressalte-se que todos esses processos são realizados sob a coordenação e supervisão da CPA.

4. Realização de Diagnóstico Situacional e Plano de Melhorias

O diagnóstico é realizado pela CPA e compreende a análise dos dados e a elaboração dos relatórios para divulgação dos resultados. É nesta etapa também, que são gerados os relatórios finais da avaliação, contendo as principais conclusões e um conjunto de sugestões que visam colaborar com a melhoria da qualidade dos serviços educacionais prestados pela Instituição.

Os relatórios são encaminhados à direção geral e demais diretorias para conhecimento dos problemas apontados e para que as mesmas elaborem um Plano de Melhorias, contemplando ação, cronograma e previsão orçamentária. Após a análise e encaminhamento das ações a serem adotadas, a direção da Faculdade encaminha à CPA um documento para divulgação junto à comunidade acadêmica das ações que foram/serão implementadas decorrente dos processos avaliativos.

5. Socialização de resultados

Esta etapa é realizada através de reuniões, seminários e elaboração de informativos, para apresentar e discutir os resultados e propor ações para a melhoria da qualidade de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com a participação da comunidade acadêmica e de seu entorno.

6. Meta-avaliação

A partir de uma análise crítica com base nas ações realizadas pela CPA e nos demais processos avaliativos internos e externos conduzidos por agentes externos e fundamentados no SINAES, são incorporadas as necessárias melhorias no processo das autoavaliações subsequentes na Instituição.

Anualmente a FPP apresenta ao MEC seu RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO, contemplando as ações realizadas, os resultados (com potencialidades e fragilidades), além das ações corretivas propostas para os cinco eixos e as dez dimensões avaliativas:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos)

Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7: Infraestrutura Física).

Este processo possibilita revisar as metas e ações implementadas, através de uma retrospectiva crítica, bem como melhorar o planejamento estratégico para o novo ano letivo. Para a elaboração dos Relatórios da CPA desde seu último ato regulatório a comissão utilizou os instrumentos, conforme a seguir:

- Pesquisa Perfil de Ingressantes, Pesquisa semestral de Desempenho Docente; Pesquisa de Avaliação dos Docentes da Pós-graduação e Relatório de Auto Avaliação Institucional: instrumentos aplicados anualmente (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022), sendo que a pesquisa de

desempenho dos docentes da graduação é aplicada duas vezes ao ano, ao final de cada semestre letivo, conforme calendário acadêmico.

- Avaliação dos docentes pelos coordenadores de curso: 2014, 2015 e 2016. Esta avaliação está sendo reformulada com base no feedback dado pelos coordenadores e deverá ser incorporada no sistema Manesoft Prime em 2023.
- Pesquisa de Infraestrutura e Serviços: aplicada em 2012 e 2014 (estudantes), 2017 (docentes) e 2022 (estudantes e docentes).

Além destes indicadores a CPA utiliza indicadores advindos das diversas áreas institucionais. Este complexo processo de autoavaliação subsidia a IES no desenvolvimento da gestão em busca do cumprimento da missão institucional.

4.4 Autoavaliação Institucional: Participação da Comunidade Acadêmica

A participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional ocorre a partir de duas vertentes distintas: por um lado, a partir da representação da comunidade acadêmica na composição da Comissão Própria de Avaliação e, por outro, pela participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica como sujeitos nos processos de avaliação.

Conforme previsto em Regimento, revisado e aprovado pela CPA e pelo Conselho Superior da FPP em dezembro de 2020, a CPA é constituída por representantes das diversas áreas e segmentos da comunidade acadêmica, conforme a seguinte distribuição:

- Coordenador Institucional.
- Vice- Coordenador Institucional.
- Secretário Administrativo.
- No mínimo dois representantes Docentes dos Cursos de Graduação;
- No mínimo dois representantes Docentes dos Cursos de Pós-Graduação;
- No mínimo um representante Docente dos Cursos de Educação a Distância e Tecnológicos;
- No mínimo um representante Docente da Extensão;
- No mínimo dois representantes Discentes dos Cursos de Graduação e Tecnológicos;

- No mínimo dois representantes Discentes dos Cursos de Pós-Graduação;
- No mínimo um representante Discente dos Cursos de Educação a Distância;
- No mínimo dois representantes Técnico-Administrativos;
- No mínimo um representante da Sociedade Civil Organizada.

Na atualização do Regimento em dezembro de 2020, foram previstos os representantes docentes e discentes para os Cursos de Educação a Distância que serão implementados a partir de 2021. Até o ano de 2015 havia assento para representantes (docente e discente) dos Cursos Técnicos, mas a partir da cessação da oferta destes cursos não há mais representantes dos mesmos nas instâncias colegiadas da instituição.

A primeira composição da CPA se deu a partir de um processo de indicação de representantes pelo grupo inicial de trabalho. Em março de 2005, a partir do amadurecimento das discussões sobre o SINAES, o grupo optou por realizar um processo de recomposição da comissão, de maneira a torná-la mais representativa, a partir da eleição direta dos representantes entre seus pares.

Em outubro de 2011, foram eleitos os novos representantes para comporem a CPA no biênio 2012-13. Em agosto de 2013 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2014-15 e, em agosto de 2015 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2016-17. Em agosto de 2017, novos representantes do corpo docente, discente e técnico-administrativo foram escolhidos para compor a CPA no biênio 2018-19. Esses mesmos representantes foram reconduzidos para o biênio 2020-21. Em 2022, novos representantes para o biênio 2022-23 foram eleitos para comporem o quadro da CPA.

Os representantes da CPA estão envolvidos nas diversas etapas do processo, com ênfase nas etapas (1, 2, 4, 5 e 6): sensibilização; elaboração dos instrumentos de autoavaliação; diagnóstico situacional, socialização de resultados e meta-avaliação. A comunidade acadêmica participa principalmente das etapas (3, 4, 5 e 6), ocasião em que discentes, docentes e corpo técnico-administrativo respondem aos instrumentos de coleta de dados, acessam os resultados, participam da elaboração de plano de melhorias (direções, coordenações) e complementam o processo de meta-avaliação.

Dessa forma, a atuação da CPA se embasa na concepção de avaliação enquanto processo contínuo com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa. O caráter formativo da avaliação deve permitir o aperfeiçoamento, tanto pessoal (dos discentes, docentes e técnicos-administrativos), quanto institucional, pelo fato de colocar todos os atores em um processo de reflexão e autoconsciência, devendo inserir a participação da comunidade externa.

Salienta-se que a participação efetiva da comunidade acadêmica é de fundamental importância para o processo de autoavaliação, pois permite o repensar institucional, viabilizando planos de ação para melhoria da qualidade de ensino e da gestão da Instituição.

4.5 Autoavaliação Institucional: Previsão de Análise e Divulgação dos Resultados

Conforme descrito nos itens anteriores a auto avaliação é composta por diversas etapas que se complementam para construir um processo contínuo e permanente, capaz de se auto organizar para conhecer o ambiente e os processos acadêmicos e administrativo-financeiros, criar instrumentos, coletar e analisar resultados, comunicar estes resultados, de maneira a gerar ações de feedback para melhorar o sistema como um todo. Assim sendo, o processo só pode ser considerado completo e eficiente quando capaz de oferecer dados e informações que gerem análises e ações que possam retroalimentar e transformar a realidade acadêmica.

4.6 Resultados do Programa de Autoavaliação da FPP em 2022

A Direção da FPP promoveu o primeiro encontro para a constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), segundo as orientações emanadas do Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES, no dia 30 de julho de 2004. Nesse primeiro encontro divulgou-se a Lei nº 10.861, além de informações gerais sobre o SINAES. Na ocasião, foi constituída a CPA, por indicação dos presentes.

Em março de 2005, a partir do amadurecimento das discussões sobre o SINAES, o grupo optou por realizar um processo de recomposição da comissão, de maneira a torná-la mais representativa, a partir da eleição direta dos representantes entre seus pares. Em

outubro de 2011, foram eleitos os novos representantes para comporem a CPA no biênio 2012 -13. Em agosto de 2013 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2014-15 e, em agosto de 2015 foram escolhidos os novos representantes para o biênio 2016-17. Em agosto de 2017 novos representantes do corpo docente e discente foram escolhidos para compor a CPA no biênio 2018-19. Esses mesmos representantes foram reconduzidos para o biênio 2020-21. Em 2022, novos representantes para o biênio 2022-23 serão eleitos para comporem o quadro da CPA.

A CPA vem desde a sua constituição, trabalhando sempre no sentido de desenvolver o programa de Autoavaliação Institucional de acordo com a proposta do SINAES, ou seja, cumprindo as seguintes etapas:

- Sensibilização;
- Construção contínua e consolidação do processo de autoavaliação, considerando o estabelecido no Regimento da CPA;
- Elaboração de instrumentos de autoavaliação;
- Coleta dos dados;
- Tabulação e análise dos dados;
- Diagnóstico;
- Socialização dos resultados;
- Meta-avaliação.

Dessa forma, os relatórios com os resultados da avaliação dos professores pelos alunos, por exemplo, é utilizado como instrumento orientador da prática educativa e é utilizado pela Diretoria Acadêmica e coordenadores de curso para proceder orientações ao corpo docente. Os professores recebem suas avaliações semestrais e a partir da mesma procedem a reformulações e alterações em suas atividades docentes. A partir do primeiro semestre de 2012 foi incorporado pela CPA a tabulação e análise das avaliações feitas pelos alunos da pós-graduação. Nesta avaliação, além dos resultados gerais por curso, são gerados também relatórios individualizados por professor, incluindo o indicador denominado Índice de Desempenho do Professor.

4.7 Avaliação Interna do Corpo Docente em 2022

4.7.1 Avaliação junto aos Alunos Concluintes

A seguir, apresentam-se os resultados referentes ao nível de satisfação dos alunos formandos com relação ao curso de graduação que concluiu na FPP em 2022. Os dados foram obtidos através da Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente, aplicada aos alunos concluintes dos cursos de graduação em Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Psicologia e Medicina.

Nesta pesquisa, os alunos avaliaram o curso que estavam concluindo, respondendo à seguinte pergunta:

- Qual a avaliação que você faz do curso de graduação que está concluindo nesta faculdade? Dê uma nota de um a dez, de acordo com a escala de satisfação abaixo.



Os resultados de 2022 encontram-se na tabela 1 e gráfico 1, a seguir.

Tabela 1: Nível de Satisfação por Curso, dos Concluintes da Faculdades Pequeno Príncipe - 2022

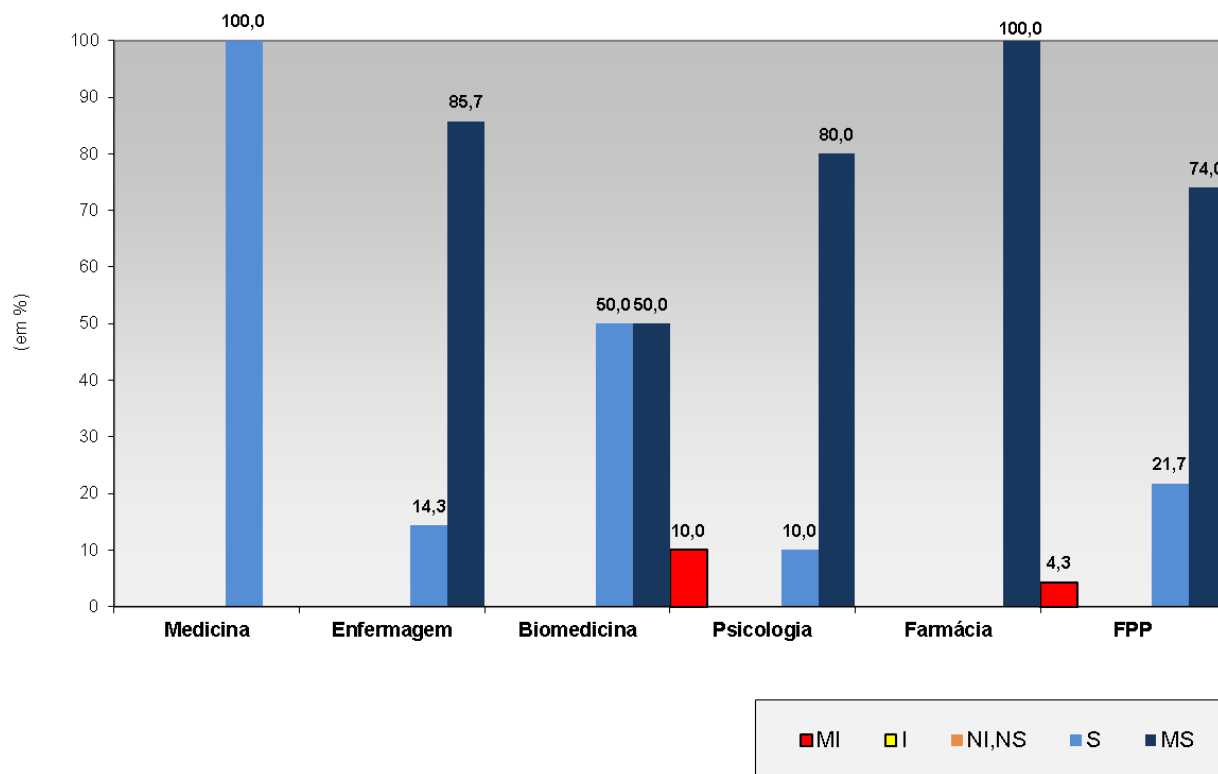
Curso	Nível de Satisfação (%)				
	MI	I	NI,NS	S	MS
Medicina	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Enfermagem	0,0	0,0	0,0	14,3	85,7
Biomedicina	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Psicologia	10,0	0,0	0,0	10,0	80,0
Farmácia	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
FPP	4,3	0,0	0,0	21,7	74,0

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

NOTA: MI = Muito Insatisfeito; I = Insatisfeito; NI,NS = Nem Insatisfeito, Nem Satisfeito;

S = Satisfeito; MS = Muito Satisfeito

Gráfico 1: Nível de Satisfação por Curso, dos Concluintes da Faculdades Pequeno Príncipe - 2022



Os dados apresentados acima demonstram um significativo índice de satisfação (soma das categorias satisfeito e muito satisfeito), com o curso de graduação concluído na instituição. Os resultados demonstram índices de satisfação de 100,0% para os concluintes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Biomedicina e Farmácia e de 90,0% para os concluintes do curso de Psicologia. De forma geral, os alunos concluintes desses cinco cursos, representam uma satisfação geral de 95,7% com o ensino oferecido pela FPP.

Os alunos também responderam se o curso atendeu sua expectativa. Todos os alunos concluintes dos cinco cursos de graduação responderam afirmativamente, com 100,0% de certeza. Outra pergunta formulada aos concluintes era se eles se sentiam preparados para o exercício da sua profissão. Para os concluintes dos cursos de graduação em Medicina, Enfermagem, Biomedicina e Farmácia esse índice foi de 100,0%, enquanto que para os de Psicologia foi de 91,7%. Em termos globais, para a

FPP no tocante à pergunta se “o curso atendeu sua expectativa”, o índice geral foi de 100,0% e para o indicador “você se sente preparado para o exercício profissional”, o índice geral foi de 96,2%. Esses dados evidenciam o reconhecimento dos alunos pelo alto padrão acadêmico oferecido ao longo da sua formação na FPP.

É importante ressaltar que os instrumentos utilizados entre o primeiro e o último períodos dos cursos têm como objetivo avaliar o desempenho docente em sala de aula, conforme os critérios abaixo:

- *O docente responsável apresentou e discutiu o Planejamento de Aprendizagem da disciplina/módulo durante a primeira aula do semestre?*
- *O docente explica os assuntos de forma clara e organizada?*
- *O docente relaciona os assuntos discutidos em sala de aula com a realidade profissional e de atenção à saúde?*
- *O docente estimula a pesquisa em assuntos referentes à disciplina/módulo como fortalecimento do processo de aprendizagem?*
- *O docente conduz suas aulas de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?*
- *O docente estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas na disciplina/módulo?*
- *O docente permite a participação dos estudantes durante sua aula, por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?*
- *O docente elabora as avaliações de maneira clara e objetiva?*
- *O docente prioriza o comportamento adequado dos estudantes durante as suas aulas?*
- *O docente é pontual quanto ao início e término das aulas/tutoriais?*
- *O docente apresenta-se à classe motivado para as aulas/tutoriais?*
- *O docente é atencioso para responder as suas perguntas?*
- *O docente mantém um bom relacionamento com a turma/grupos?*
- *O docente trata os estudantes com respeito?*
- *O docente realiza feedback (faz a devolutiva) das atividades acadêmicas?*

Estes critérios foram reformulados em 2014 e passaram a vigorar a partir da avaliação docente do primeiro semestre de 2015. Nesta reformulação, foram excluídas da avaliação docente o item referente à autoavaliação dos alunos, isto para diminuir o tempo de avaliação no laboratório de informática tendo em vista ter-se constatado nas avaliações anteriores uma forte correlação entre os resultados da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos. A partir de julho de 2014, com o início do curso de Medicina, os docentes desse curso também passaram a ser avaliados com base nesses indicadores. Ressalte-se que a CPA, em conjunto com a Direção Acadêmica e a Coordenação do Curso de Medicina, no primeiro semestre de 2021, aperfeiçoaram, customizaram e implantaram no sistema ManesoftPrime o novo instrumento de avaliação para o curso de Medicina, para possibilitar uma avaliação mais dinâmica e orientada ao método PBL de ensino adotado exclusivamente neste curso de graduação.

Cabe destacar que a avaliação dos alunos concluintes foi implantada a partir de 2007, quando tem-se os primeiros formandos do curso de Enfermagem. Para a definição do instrumento de avaliação dos concluintes, a CPA realizou uma série de reuniões, em parceria com a Direção Acadêmica e Coordenação de Curso, conforme registrado em ATA, para discutir os quesitos necessários para que o instrumento refletisse as demandas do final de curso. Em 2009, o curso de Biomedicina, em 2010 o curso de Farmácia, em 2015, o curso de Psicologia, e em 2020, o curso de Medicina passam também por esta avaliação quando tem seus primeiros formandos.

A partir dessas reuniões foram estabelecidas questões específicas para a avaliação do Estágio Supervisionado, Orientação da monografia/ trabalho de conclusão de curso, dos docentes preceptores do curso de Medicina e sobre o Curso na Faculdades Pequeno Príncipe, conforme os itens descritos a seguir.

Ressalta-se que na avaliação do 7º e 8º períodos dos Cursos de Enfermagem e Biomedicina, no 8º e 9º períodos dos Cursos de Farmácia e Psicologia e no 6º, 7º e 8º períodos do Curso de Medicina, os alunos desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso – Monografia ou artigo, e encontram-se em supervisão nos campos de estágio. Ainda, para os estudantes do Curso de Medicina, as atividades com os docentes preceptores iniciam a partir do 9º período de curso.

Os resultados obtidos demonstram o alto grau de responsabilidade institucional no acompanhamento destas atividades acadêmicas, consideradas de extrema importância para a formação final do aluno.

AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

- *O docente supervisor cumpre a agenda de visitas no campo de estágio?*
- *O docente supervisor é atencioso para responder as dúvidas do estágio?*
- *O docente supervisor auxilia na articulação ensino-serviço (serviço são os campos de estágio)?*
- *O docente supervisor mantém comunicação competente com o estudante para o desenvolvimento do estágio?*

SOBRE A ORIENTAÇÃO DA MONOGRAFIA - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

- *O docente orientador auxilia na escolha do problema de pesquisa para o TCC/Monografia?*
- *O docente orientador realiza as orientações sobre as etapas a serem cumpridas para o TCC/Monografia, de forma presencial e ou à distância?*
- *O docente orientador faz revisão de forma contínua dos textos produzidos na elaboração do TCC/Monografia?*
- *O docente orientador estimula a divulgação científica em eventos ou publicações do trabalho desenvolvido no TCC/Monografia?*

SOBRE OS DOCENTES PRECEPTORES DO CURSO DE MEDICINA

- *O preceptor explica os assuntos de forma clara e organizada?*
- *O preceptor relaciona os assuntos discutidos em campo de prática com a realidade profissional e de atenção à saúde?*
- *O preceptor estimula a pesquisa em assuntos referentes ao campo de prática como fortalecimento do processo de aprendizagem?*
- *O preceptor conduz os momentos de prática de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?*

- *O preceptor estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas durante as atividades práticas no campo?*
- *O preceptor apoia a participação dos estudantes as atividades práticas no campo por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?*
- *O preceptor prioriza o comportamento adequado dos estudantes durante as atividades práticas do campo?*
- *O preceptor elabora as avaliações de maneira clara e objetiva?*
- *O preceptor realiza feedback (faz a devolutiva) das atividades acadêmicas?*
- *O preceptor é pontual quanto ao início e término das atividades práticas no campo?*
- *O preceptor apresenta-se motivado às atividades?*
- *O preceptor é atencioso para responder as suas perguntas?*
- *O preceptor mantém um bom relacionamento com a turma/grupos?*
- *O preceptor trata os estudantes com respeito?*
- *O preceptor trata com atenção e respeito os demais profissionais e pacientes no campo de atividade prática?*
- *Comentário sobre o(a) preceptor, pontos positivos, negativos, críticas, elogios e sugestões de melhorias. (Preenchimento opcional).*

SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

- *O curso atendeu sua expectativa?*
- *A Faculdades Pequeno Príncipe propiciou uma formação generalista?*
- *Você se sente preparado(a) e seguro(a) para o exercício profissional?*
- *Você participou de Projetos de Extensão durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Iniciação Científica durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Monitoria durante a sua formação?*
- *Você participou de Grupos de Pesquisa durante a sua formação?*
- *Você participou de Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET/REDES e/ou PET/VIGILÂNCIA durante a sua formação?*
- *Você participou de Eventos de Extensão (Dia Mundial da Saúde, Feira de Profissões, ENEPE) durante a sua formação?*

- *Você participou de Representação Estudantil em Órgãos Colegiados (Conselho Superior de Administração, Conselho Acadêmico) durante a sua formação?*
- *Você participou de Centro Acadêmico durante a sua formação?*
- *Qual a avaliação que você faz do seu curso? Dê uma nota de 1 (um) a 10(dez).*

A CPA destaca os avanços alcançados como a consolidação da implantação da pesquisa de avaliação do corpo docente no sistema acadêmico Prime para todos os cursos de graduação em 2018. Em 2019, foram implantadas as avaliações dos docentes preceptores do curso de Medicina. Destaca também, a consolidação da pesquisa de avaliação da infraestrutura e serviços, a implantação da avaliação do corpo docente pelos coordenadores, a definição do instrumento e implantação da avaliação dos alunos, coordenação, direção, infraestrutura física, serviços e corpo técnico-administrativo pelos docentes da instituição em 2017 e 2022 e da Pesquisa do Perfil do Estudante em 2018 e 2019. Merecem destaques também os instrumentos implantados em 2020 para avaliação das aulas remotas síncronas e para as aulas remotas síncronas teórico-práticas de laboratório.

Em 2021 foram definidos os instrumentos para a avaliação docente na modalidade EaD e também implantado um instrumento específico para os egressos. No segundo semestre de 2022 foram realizadas duas pesquisas externas junto ao corpo discente da FPP. Uma de natureza qualitativa pela empresa Rassi e outra quantitativa, pela empresa Hoper Educação. Além de um diagnóstico situacional, a Hoper Educação também apresentou um conjunto de indicadores de satisfação, com destaque para o NPS (Net Promote Score), para auxiliar no processo de gestão e melhoria acadêmica. Nos meses de outubro e novembro de 2022, a CPA realizou uma nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços. Uma específica para o corpo discente e outra para o corpo docente da FPP. Os resultados dessas avaliações estão sendo tabulados e serão apresentados ainda neste primeiro semestre de 2023. Com base na análise qualitativa da empresa Rassi e nos indicadores gerados pela Hoper Educação e pela CPA, serão elaborados planos de melhorias tanto para a área acadêmica quanto para a de infraestrutura e serviços.

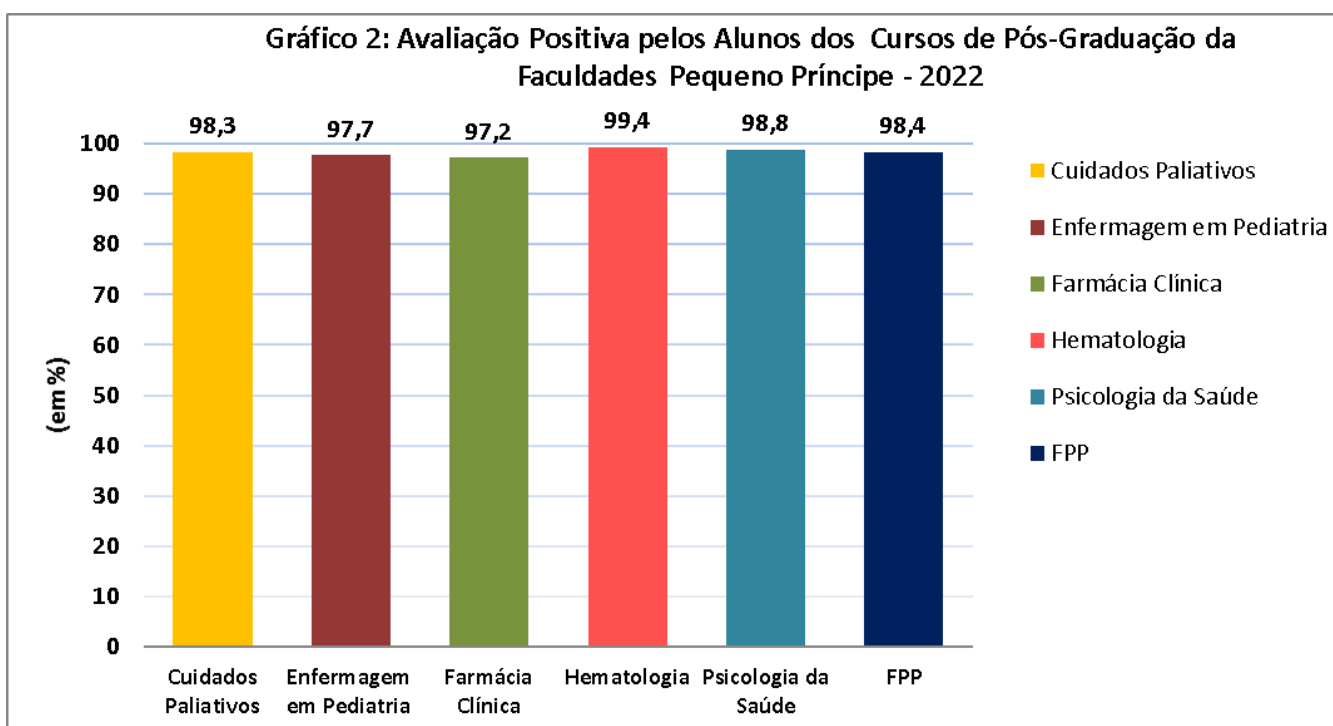
4.7.2 Avaliação junto aos Alunos da Pós-Graduação *Lato Sensu*

Os resultados da avaliação dos cursos da pós-graduação *lato sensu*, referentes ao ano de 2022, encontram-se sintetizados na tabela 2 e gráfico 2, a seguir.

Tabela 2: Avaliação pelos Alunos dos Cursos de Pós-Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2022

Curso	Avaliação (em %)			
	Excelente	Bom	Regular	Fraco
Cuidados Paliativos	90,4	7,9	1,7	0,1
Enfermagem em Pediatria	91,2	6,5	1,5	0,8
Farmácia Clínica	82,7	14,5	2,5	0,2
Hematologia	92,1	7,3	0,5	0,0
Psicologia da Saúde	93,4	5,4	0,9	0,3
FPP	90,7	7,7	1,3	0,3

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.



Esses resultados gerais englobam a avaliação dos cursos realizados em 2022, totalizando cinco cursos de pós-graduação, a saber: Cuidados Paliativos, Enfermagem em Pediatria, Farmácia Clínica, Hematologia e Psicologia da Saúde e Hospitalar.

Neste segmento de ensino, os alunos avaliam itens relacionados com a disciplina e com a prática docente. No tocante à disciplina, são avaliados os seguintes aspectos: atingimento dos objetivos propostos, atualidade do conteúdo e integração com o curso de pós-graduação. Com relação ao docente, são avaliados os seguintes itens: capacidade de relacionar teoria e prática, relação professor/aluno, aprofundamento do conteúdo e utilização de recursos didático-pedagógicos. Para a avaliação desses indicadores, é utilizada a seguinte escala: fraco, regular, bom e excelente. Além dos resultados gerais, com os percentuais para cada item da escala, são gerados também, relatórios individualizados por professor, incluindo o índice de desempenho do docente, o qual é calculado através da atribuição de pesos a cada item da escala.

Em termos gerais, os resultados de 2022 demonstram que a avaliação positiva dos cursos de pós-graduação (soma dos conceitos excelente e bom), atingiu 98,4%, sendo que todos os cursos foram avaliados com índices superiores a 97%. Este aspecto demonstra também o elevado grau de qualidade dos cursos oferecidos na pós-graduação da FPP.

Os indicadores obtidos com base nessas avaliações tanto na graduação quanto na pós-graduação são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico. Cabe ressaltar ainda, que além dos resultados de caráter geral e por curso, são gerados também relatórios individualizados por professor. Esses relatórios são entregues individualmente a cada professor ao final de cada semestre ou módulo, durante os encontros de planejamento pedagógico, para que os mesmos possam ajustar as suas práticas em sala de aula, melhorando a qualidade do ensino na Instituição.

4.7.3 Indicadores de Desempenho do Corpo Docente

Através da criação do indicador desempenho docente, a partir das avaliações do corpo docente feitas pelos alunos, foi possível analisar a evolução desse indicador ao longo do período 2015 – 2022. Os dados apresentados a seguir, são resultados globais e referem-se às avaliações de todas as disciplinas e professores por curso em cada ano. Os cursos considerados para a elaboração desse indicador são: Enfermagem, Biomedicina, Farmácia e Psicologia, que não seguem o formato PBL. Para o curso de

Medicina, são considerados outros indicadores que serão apresentados a seguir. Para a construção desse indicador, os itens da escala do instrumento de avaliação foram ponderados com pesos que variavam de zero a dez pontos para a obtenção da média final. Para efeito desta análise, foram selecionados quatro indicadores que traduzem o trabalho e o comportamento do professor em sala de aula. Esses indicadores são:

- O docente explica os assuntos de forma clara e organizada? (Indicador didática)
- O docente apresenta-se à classe motivado para as aulas? (Indicador motivação)
- O docente é atencioso para responder as suas perguntas? (Indicador atenção)
- O docente trata os alunos com respeito? (Indicador respeito)

As tabelas e os gráficos de 1 a 5 a seguir, mostram a evolução deste indicador ao longo do período 2015 – 2022.

Tabela 1: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Didática do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2022

Curso	Ano							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Biomedicina	9,0	8,7	8,9	8,1	8,3	9,2	9,4	8,6
Enfermagem	9,5	9,0	9,0	9,2	8,8	9,6	9,5	8,8
Farmácia	9,3	9,3	9,0	8,5	8,5	9,5	9,3	9,2
Psicologia	8,5	8,8	8,7	8,4	8,5	9,3	9,2	8,7
FPP	8,8	8,9	8,8	8,7	8,8	9,2	9,3	8,8

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

O indicador didática apresentou média global em torno de 8,8 pontos em 2022. Cabe ressaltar que o resultado de 2022 se mantém no mesmo patamar do período 2015-2019, ou seja, de aulas presenciais. Os resultados de 2020-2021, refletem o período da pandemia, quando as aulas foram ministradas de forma remota. Novamente, este resultado demonstra o elevado nível e a manutenção da qualidade das aulas dos docentes da FPP em patamar elevado, na avaliação dos alunos.

Gráfico 1: Médias de Desempenho, para o Indicador Didática do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2022

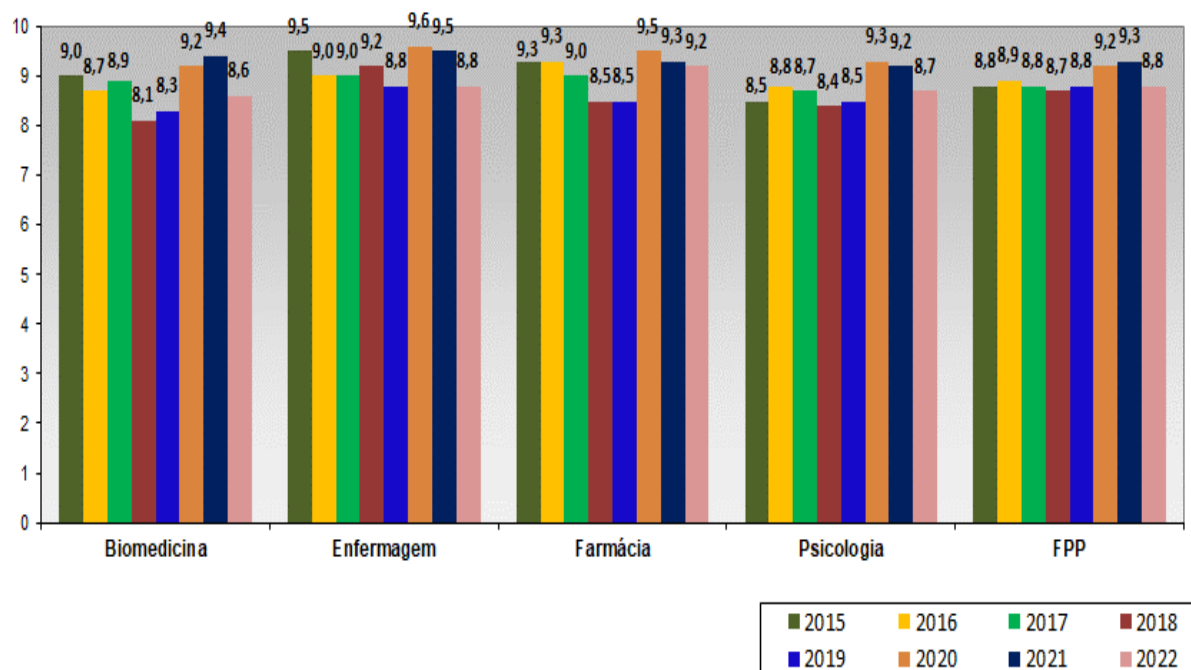


Tabela 2: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Motivação do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2022

Curso	Ano							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Biomedicina	9,3	9,0	9,3	8,7	9,0	9,4	9,8	9,1
Enfermagem	9,6	9,0	9,6	9,6	9,3	9,6	9,7	9,0
Farmácia	9,6	9,5	9,5	9,3	9,2	9,8	9,4	9,4
Psicologia	9,1	9,3	9,2	9,1	9,3	9,7	9,4	9,2
FPP	9,1	9,2	9,1	9,1	9,3	9,5	9,6	9,1

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Quanto ao indicador motivação, o mesmo apresentou média global em torno de 9,1 pontos, mantendo a média acima de 9,0 pontos ao longo do período. Este resultado é um indicador que demonstra também o elevado comprometimento do professor com as atividades docentes e que certamente contribui para um altíssimo nível de ensino.

Gráfico 2: Médias de Desempenho, para o Indicador Motivação do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2022

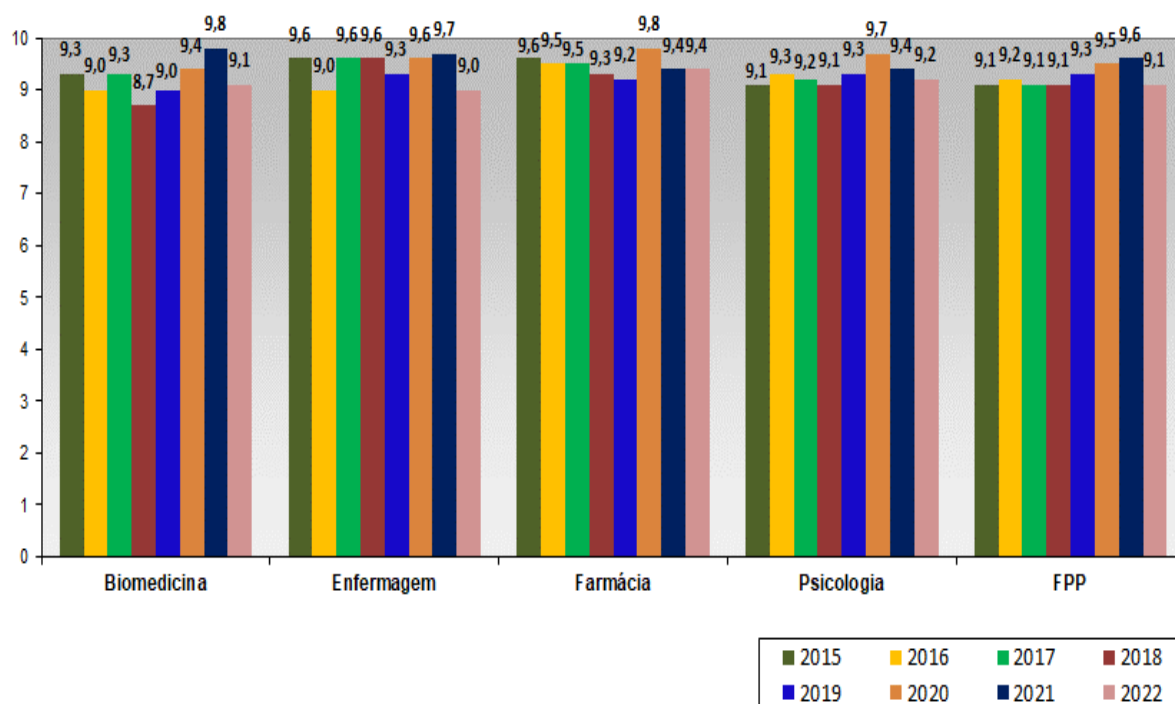


Tabela 3: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Atenção do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2022

Curso	Ano							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Biomedicina	9,6	9,5	9,6	9,4	9,2	9,6	9,8	9,5
Enfermagem	9,8	9,0	9,4	9,4	9,2	9,3	9,9	9,1
Farmácia	9,7	9,8	9,8	9,3	9,4	9,8	9,4	9,6
Psicologia	9,3	9,4	9,4	9,1	9,2	9,8	9,8	9,6
FPP	9,3	9,4	9,3	9,2	9,4	9,6	9,8	9,4

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Quanto ao indicador atenção do professor, o mesmo apresentou média global de 9,4 pontos em 2022, também um dos maiores ao longo do período. Este resultado é um indicador que demonstra a elevada atenção que o docente dispensou ao aluno nesse ano letivo e que certamente influenciou positivamente nas atividades de ensino e aprendizagem do estudante ao longo de 2022.

Gráfico 3: Médias de Desempenho, para o Indicador Atenção do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2022

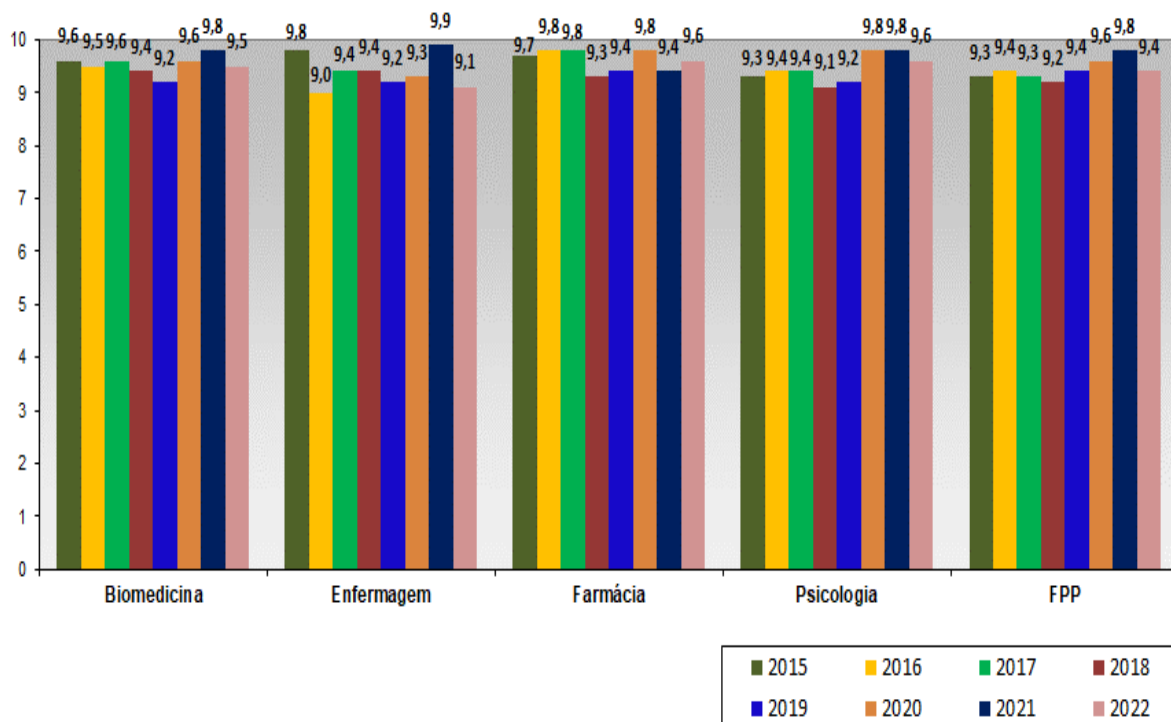


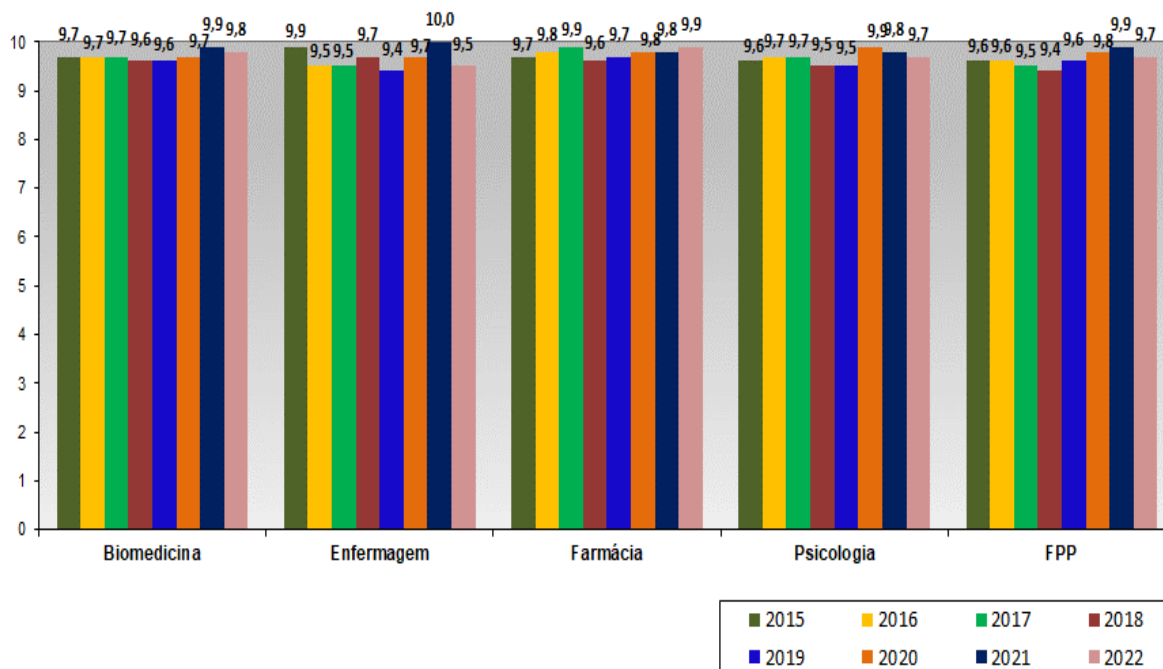
Tabela 4: Médias de Desempenho Docente, para o Indicador Respeito do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2015 - 2022

Curso	Ano							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Biomedicina	9,7	9,7	9,7	9,6	9,6	9,7	9,9	9,8
Enfermagem	9,9	9,5	9,5	9,7	9,4	9,7	10,0	9,5
Farmácia	9,7	9,8	9,9	9,6	9,7	9,8	9,8	9,9
Psicologia	9,6	9,7	9,7	9,5	9,5	9,9	9,8	9,7
FPP	9,6	9,6	9,5	9,4	9,6	9,8	9,9	9,7

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Com o indicador respeito também não foi diferente, com média global de 9,7 pontos, representando uma das maiores médias no período analisado. Este é mais um resultado que também demonstra o elevado comprometimento do professor com as atividades docentes em 2022, o que contribuiu certamente para a aprendizagem do estudante e para a manutenção de um altíssimo nível de qualidade de ensino.

Gráfico 4: Médias de Desempenho, para o Indicador Respeito do Professor, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2015 - 2022



Para o curso de Medicina, que utiliza a metodologia PBL, após a reformulação do instrumento realizada no primeiro semestre de 2021, foram criados vários indicadores específicos para avaliar os docentes do curso. A partir de uma escala de concordância de cinco pontos, foi criado o indicador denominado índice de concordância, a partir das avaliações do corpo docente feitas pelos alunos do curso. Os dados apresentados a seguir, são resultados globais e referem-se às avaliações de todas as disciplinas e professores por curso em 2022. Para a construção desse indicador, foram somados os percentuais relativos às escalas concordo e concordo totalmente. Os indicadores que traduzem o trabalho e o comportamento do professor em sala de aula para o curso de Medicina, são os seguintes:

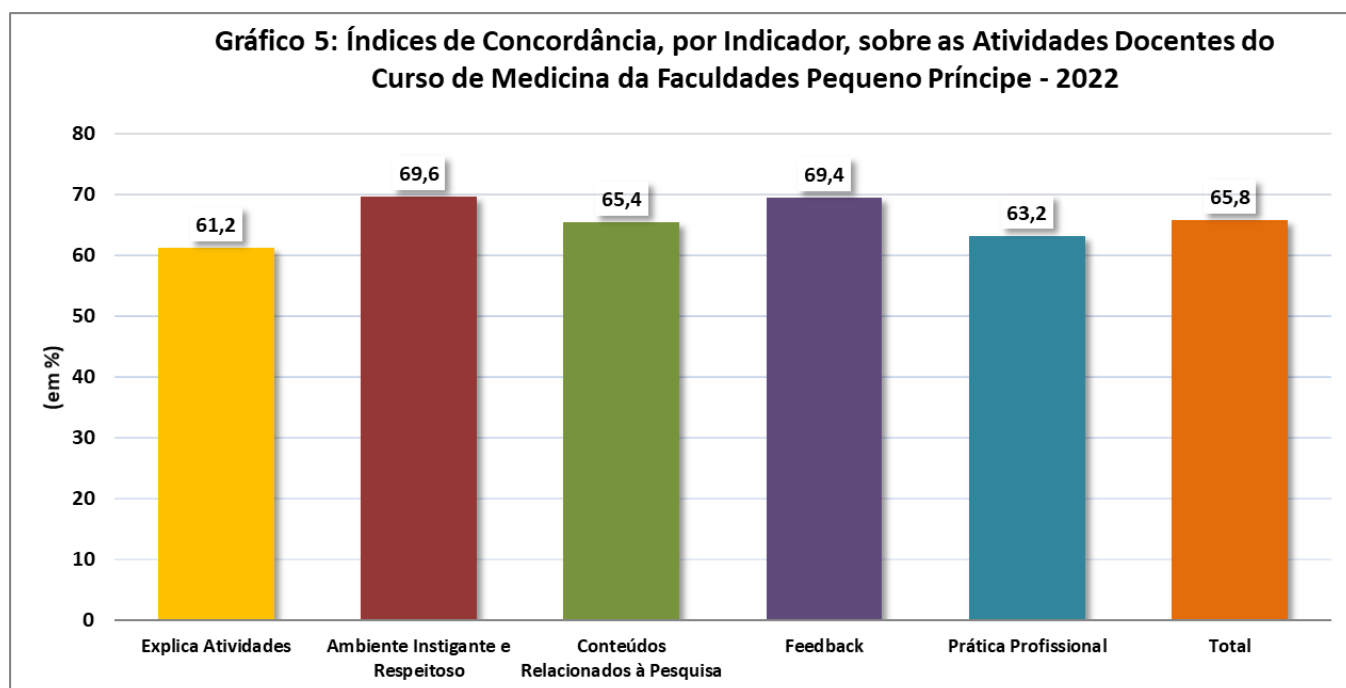
- O professor apresenta o PA e explica as atividades a serem realizadas.
- O docente estimula um ambiente instigante e respeitoso durante suas atividades.
- Os conteúdos contribuem para a sua formação relacionados à pesquisa.
- O professor dá feedback das atividades apresentadas.
- O professor relaciona as atividades apresentadas pelos estudantes com a prática profissional do médico.

A tabela 5 apresenta os resultados na escala de concordância utilizada. No gráfico 5, são apresentados os índices de concordância para os indicadores avaliados em 2022.

Tabela 5: Indicadores de Concordância/Discordância sobre as Atividades Docentes do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe - 2022

Indicador	Escala de Concordância (%)				
	Concordo Totalmente	Concordo	Não Concordo, Nem Discordo	Discordo	Discordo Totalmente
Explica Atividades	45,6	15,6	13,8	10,0	15,0
Ambiente Instigante e Respeitoso	48,7	20,9	13,3	8,2	8,9
Conteúdos Relacionados à Pesquisa	41,5	23,9	10,1	12,6	11,9
Feedback	52,2	17,2	11,5	7,6	11,5
Prática Profissional	41,9	21,3	17,4	11,0	8,4
Total	46,0	19,8	13,2	9,9	11,1

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.



Os alunos avaliaram também a atuação do Coordenador de curso, através dos cinco indicadores a seguir:

- O Coordenador(a) é atencioso no atendimento do aluno?
- O aluno tem fácil acesso à Coordenação do curso?

- O Coordenador(a) é atuante para a melhoria do curso?
- O Coordenador(a) propicia apoio e incentivo ao aluno para participação em atividades curriculares e extracurriculares (seminários, palestras, feiras, atividades culturais, etc)?
- O Coordenador(a) apoia e orienta o aluno quando necessário?

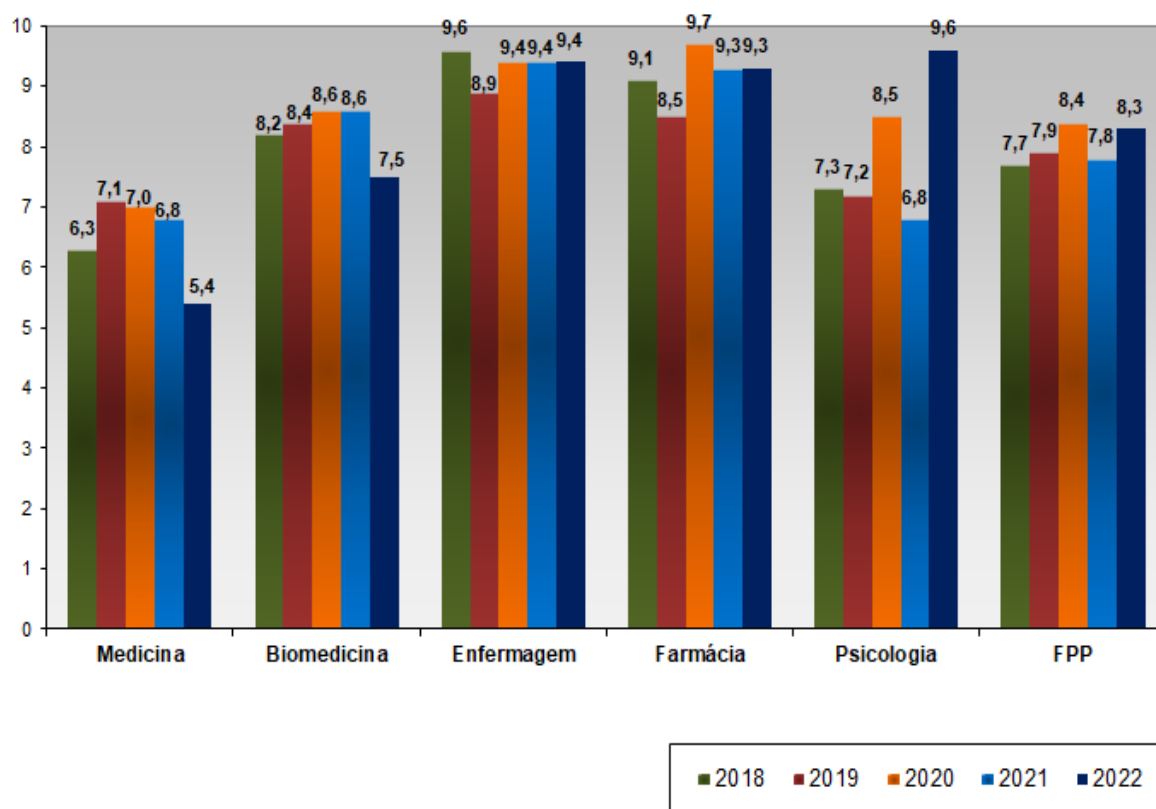
A tabela 6 e o gráfico 5, sintetizam os resultados médios obtidos no período 2018-2022. Em razão do maior número de alunos do curso de Medicina, cujas demandas são maiores, o resultado obtido justificou uma ação mais efetiva com a criação de uma vice-coordenação para um melhor atendimento aos alunos deste curso.

Tabela 6: Médias de Desempenho do Coordenador(a), por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe, 2018 - 2022

Curso	Ano				
	2018	2019	2020	2021	2022
Medicina	6,3	7,1	7,0	6,8	5,4
Biomedicina	8,2	8,4	8,6	8,6	7,5
Enfermagem	9,6	8,9	9,4	9,4	9,4
Farmácia	9,1	8,5	9,7	9,3	9,3
Psicologia	7,3	7,2	8,5	6,8	9,6
FPP	7,7	7,9	8,4	7,8	8,3

FONTE: Pesquisa de Avaliação do Desempenho Docente.

Gráfico 6: Médias de Desempenho do Coordenador, por Curso de Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe - 2018 - 2022



Portanto, os resultados apresentados demonstram o alto grau de responsabilidade da Instituição no acompanhamento das atividades acadêmicas através da avaliação institucional, consideradas de extrema importância para a formação do aluno e, evidenciam também, o reconhecimento dos alunos pelo alto padrão acadêmico oferecido ao longo da sua formação na FPP.

4.8 Pesquisa de Clima Organizacional: Avaliação do Técnico Administrativo

Em 2022 foi realizada uma pesquisa de clima organizacional pela empresa Korn Ferry, conceituada empresa global de consultoria organizacional. Os resultados apresentados a seguir, são de caráter geral e envolvem todos os funcionários do Complexo Pequeno Príncipe, ou seja, do Hospital Pequeno Príncipe, da Faculdades Pequeno Príncipe, do Instituto de Pesquisas e do Centro de Vacinas. No entanto, os resultados também permitem uma análise segmentada por unidade, o que propiciará ao

longo de 2023, a elaboração de planos de melhorias para o quadro de funcionários técnico-administrativos da Faculdades Pequeno príncipe, a partir dos vários indicadores gerados.

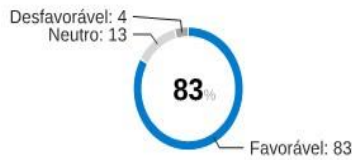
1

RELATÓRIO DA PESQUISA DE CLIMA ORGANIZACIONAL - 2022

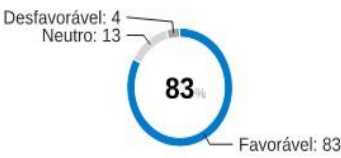


Resultados gerais

Favorabilidade geral



Engajamento



Suporte



O quanto recomendo os serviços prestados pelo Pequeno Príncipe (Hospital Pequeno Príncipe, Faculdades Pequeno Príncipe, Instituto de Pesquisas e Centro de Vacinas)?

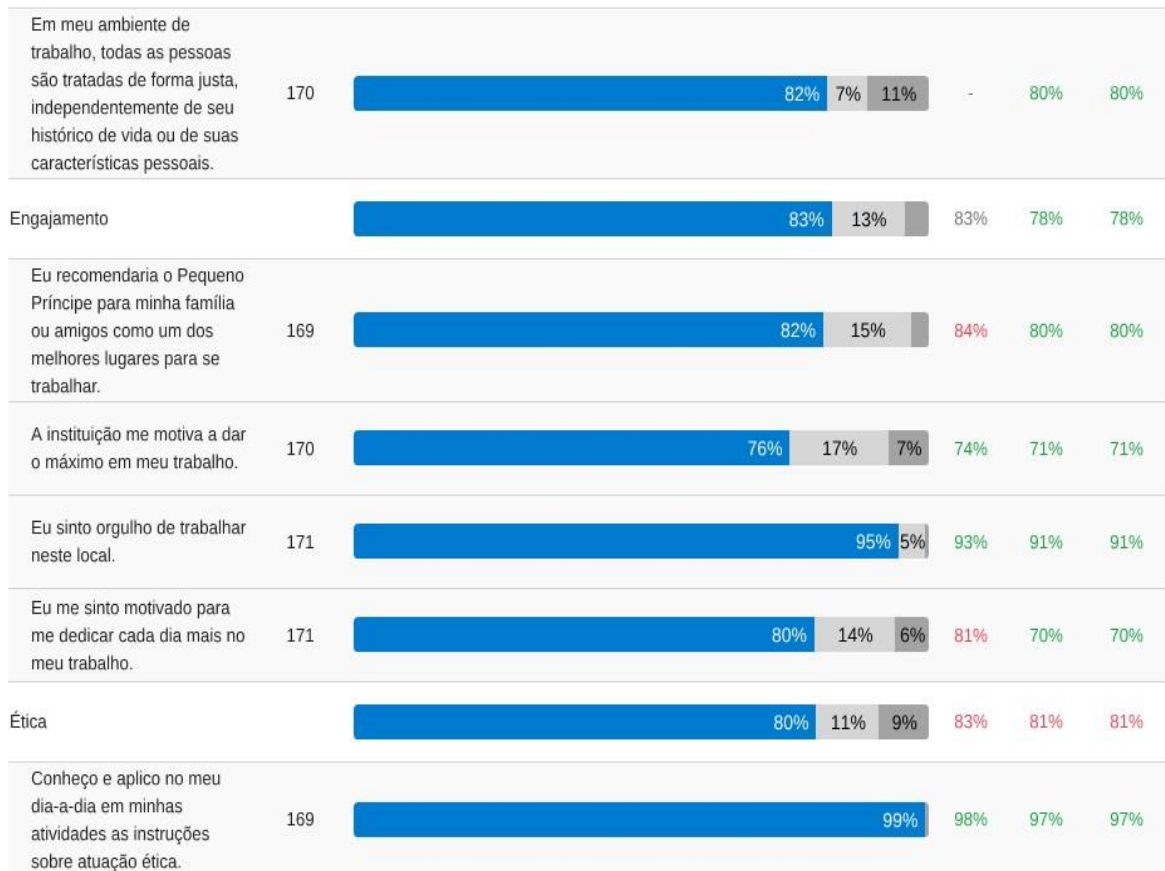


Resultados por fator

Nome	Respostas	Distribuição	2018	Área Pai	Complexo Pequeno Príncipe
Autonomia e empowerment		81% 12% 7%	84%	74%	74%
Meu superior imediato tem autonomia para realizar seu trabalho de forma eficaz.	161	88% 10%	84%	81%	81%
Eu tenho autonomia suficiente para realizar meu trabalho de forma eficaz.	168	84% 10% 6%	87%	81%	81%
Sinto que posso expor minhas ideias e que elas podem ser colocadas em prática.	169	73% 15% 11%	81%	63%	63%
Eu participo das decisões sobre o trabalho que realizo.	170	84% 11% 5%	84%	68%	68%
Meu gestor compartilha com a equipe as metas e o planejamento de ações para superar os desafios colocados nas metas estratégicas.	168	78% 13% 9%	83%	75%	75%
Bem-estar		73% 14% 14%	-	61%	61%

Posso expressar minhas opiniões livremente, sem medo de consequências negativas.	164	56% 23% 21%	-	52%	52%
Meu gestor é flexível quando preciso resolver um problema pessoal ou familiar.	169	94%	-	81%	81%
A empresa demonstra cuidado e preocupação para com os funcionários.	170	84% 9% 6%	-	73%	73%
O nível de estresse em meu trabalho não é excessivo.	170	56% 19% 25%	-	37%	37%
Clareza e direcionamento		81% 10% 9%	-	79%	79%
Eu entendo os objetivos da instituição em que trabalho.	166	95%	96%	94%	94%
Eu entendo como meu papel contribui para os objetivos da instituição.	166	97%	98%	97%	97%
As decisões tomadas pela instituição são ágeis / rápidas.	167	60% 19% 21%	63%	55%	55%
A visão, missão e princípios organizacionais são praticados no dia-a-dia do Pequeno Príncipe.	169	77% 12% 11%	81%	78%	78%

Meu gestor compartilha com a equipe as metas e o planejamento de ações para superar os desafios colocados nas metas estratégicas.	166	77% 13% 10%	-	73%	73%
Cooperação		75% 15% 10%	83%	66%	66%
Minha equipe de trabalho recebe apoio de qualidade das áreas/setores que dependemos.	169	72% 18% 10%	79%	61%	61%
A instituição incentiva a colaboração, troca de ideias entre as equipes.	166	67% 19% 14%	80%	63%	63%
Há uma boa cooperação e trabalho de equipe dentro do meu setor.	169	84% 9% 7%	88%	74%	74%
Diversidade		85% 9% 6%	-	81%	81%
As políticas e práticas de diversidade e inclusão da empresa estão nos ajudando a oferecer melhores resultados de negócios.	149	82% 15%	-	72%	72%
A empresa não tolerará comport...cial ou estilo de pensamento.	164	90% 5% 5%	-	90%	90%

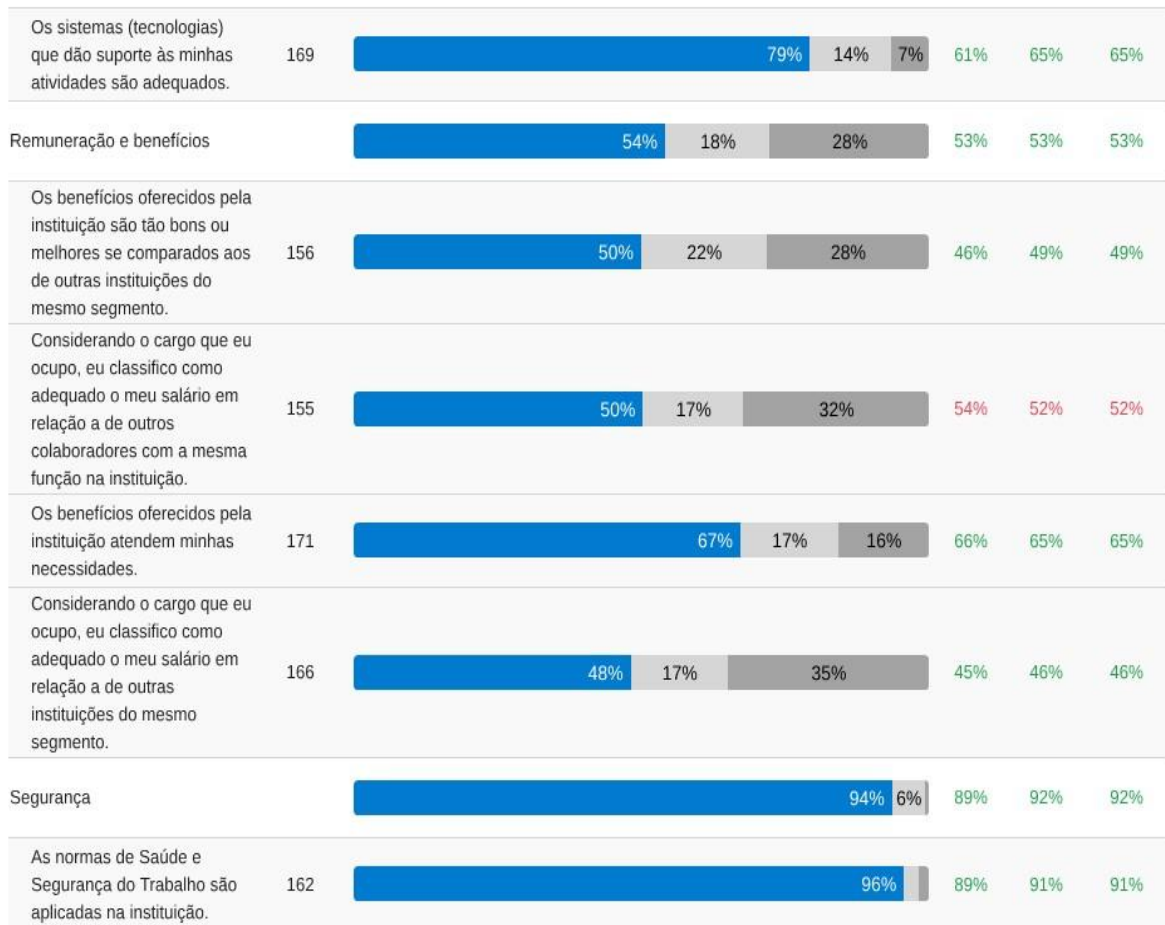


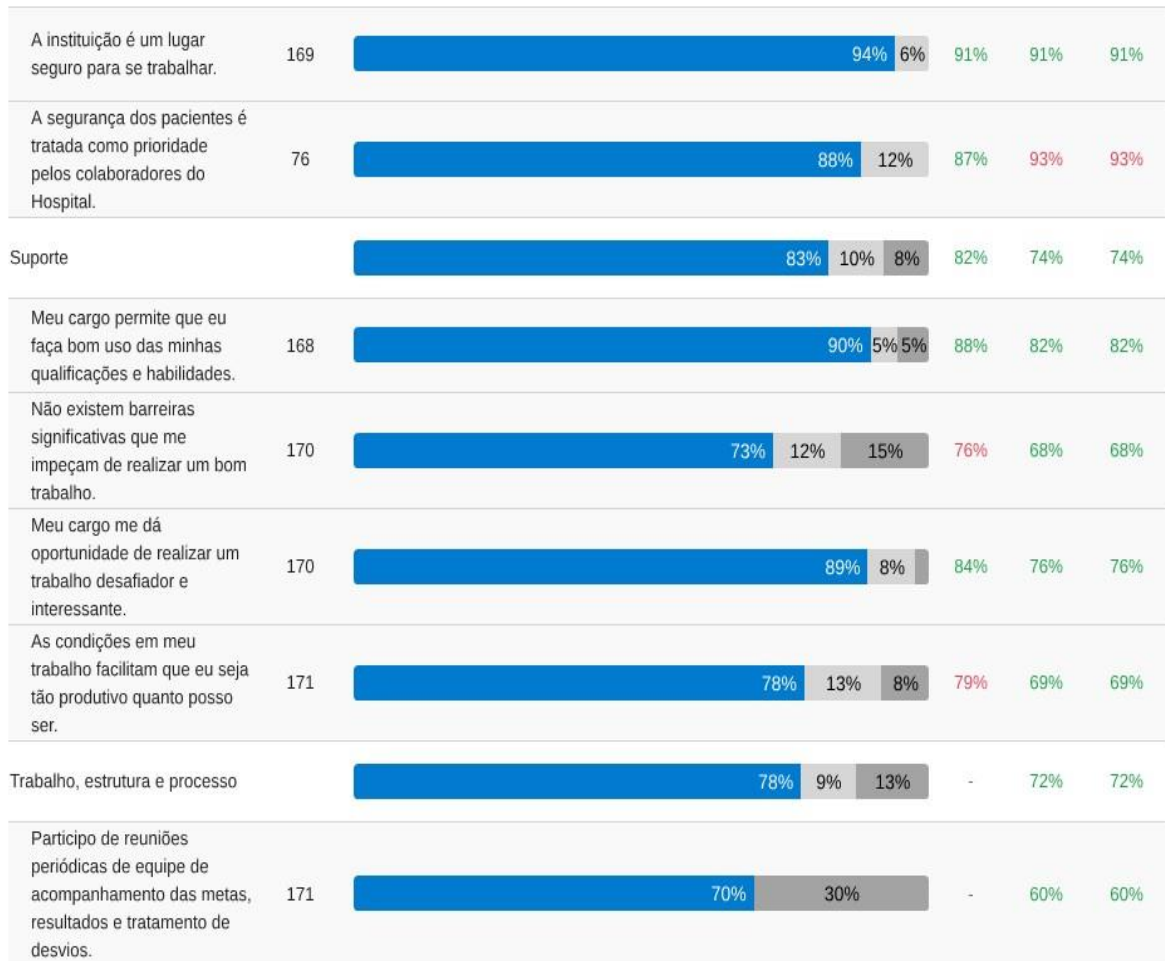
Me sinto confortável e encorajado a denunciar comportamentos contrários a atuação ética do Pequeno Príncipe.	169	55% 23% 22%	58%	63%	63%
Meu superior imediato conduz a área de forma ética junto a equipe e aos negócios da instituição.	168	81% 12% 7%	91%	80%	80%
A ética é um pilar fundamental nesta instituição.	164	87% 9% 5%	85%	83%	83%
Experiência do paciente		90% 6%	-	87%	87%
No Hospital há um equilíbrio entre o melhor tratamento ao paciente e o uso adequado dos recursos (sem desperdícios).	71	86% 14%	-	80%	80%
As pessoas da minha equipe estão comprometidas a entregar produtos e serviços com alta qualidade.	154	92%	-	83%	83%
Os produtos e serviços oferecidos pela instituição são de alta qualidade.	160	91% 6%	-	86%	86%
Estou disposto a ir além das minhas responsabilidades para gerar uma boa experiência para o paciente/cliente.	157	97%	-	93%	93%

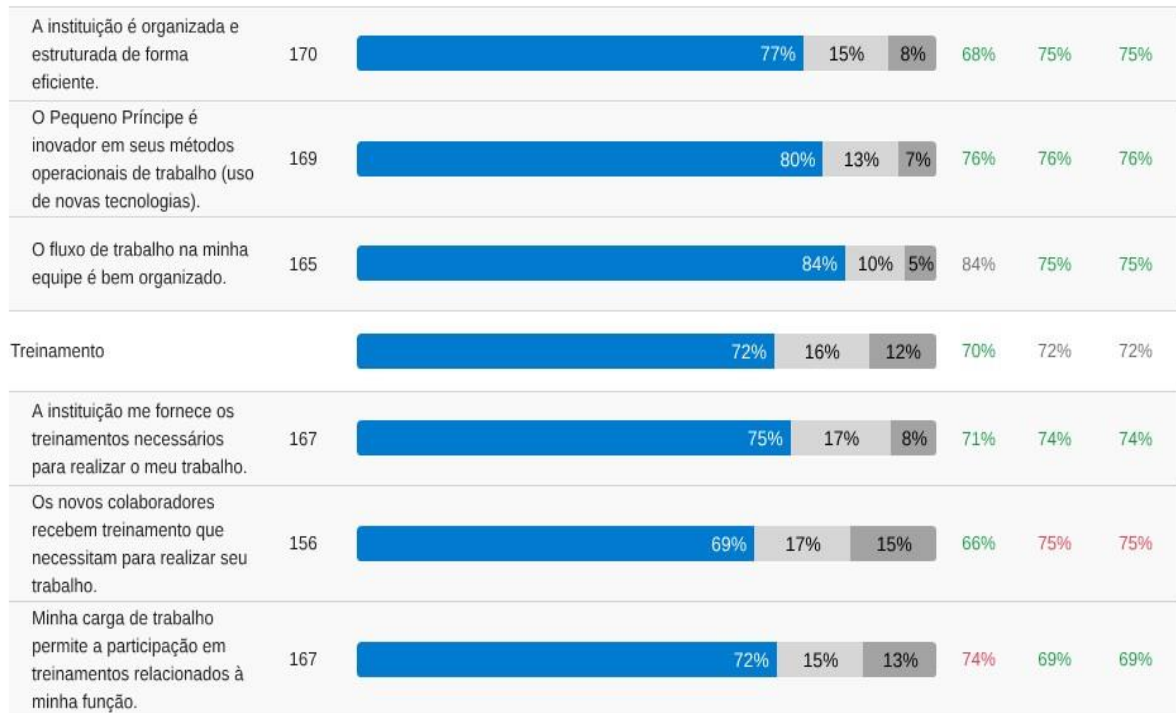
A instituição é inovadora no desenvolvimento de novos produtos e serviços.	162	81% 11% 7%	-	85%	85%
A instituição está comprometida em proporcionar uma boa experiência ao paciente/cliente.	145	93%	-	91%	91%
Gestão de Mudança		73% 15% 12%		76%	70%
O Pequeno Príncipe sustenta as mudanças que acontecem internamente de maneira eficiente.	160	78% 12% 10%	72%	70%	70%
Meu superior imediato me fornece as informações e os direcionamentos adequados quando ocorrem mudanças na instituição.	169	78% 9% 14%	80%	76%	76%
As mudanças que vêm ocorrendo na instituição têm impactado o meu trabalho de forma positiva.	166	63% 23% 13%	74%	64%	64%
Gestão do desempenho		60% 19% 21%		64%	54%
Meu superior imediato reconhece quando realizo um bom trabalho.	167	77% 14% 9%	85%	68%	68%
Quanto melhor meu desempenho, melhor será a minha remuneração.	161	29% 27% 43%	33%	27%	27%

Meu superior imediato atua de forma decisiva com pessoas que apresentam problemas de desempenho repetidamente.	156	65% 19% 17%	66%	60%	60%
Regularmente eu recebo retorno do meu gestor sobre a qualidade do meu trabalho.	166	69% 12% 19%	69%	58%	58%
A instituição é habilidosa em reter e manter colaboradores qualificados.	166	58% 23% 19%	65%	56%	56%
Liderança		76% 12% 12%	80%	69%	69%
Na instituição, há uma comunicação aberta e transparente com os colaboradores.	167	57% 17% 26%	61%	55%	55%
Meu superior imediato trata todos com justiça - sem favoritismos.	170	72% 11% 16%	84%	65%	65%
Eu confio na diretoria da instituição.	171	84% 13%	86%	76%	76%
Meu superior imediato age de acordo com o que fala.	169	82% 9% 8%	86%	75%	75%
Em geral, o Pequeno Príncipe é administrado de maneira efetiva.	168	83% 11% 6%	85%	76%	76%
Oportunidade de desenvolvimento		73% 14% 13%	77%	67%	67%

Meu superior imediato me orienta / aconselha no desenvolvimento da minha carreira.	163	67% 17% 17%	77%	66%	66%
Existem boas oportunidades para desenvolver meus conhecimentos e habilidades no trabalho.	169	80% 14% 6%	79%	72%	72%
Quanto melhor meu desempenho, maiores serão as minhas oportunidades de desenvolvimento e crescimento profissional na instituição.	169	72% 11% 17%	75%	64%	64%
Recursos		74% 13% 12%	68%	68%	68%
Os canais de comunicação utilizados na instituição são eficazes.	166	54% 17% 29%	58%	71%	71%
Eu tenho as informações que preciso para fazer bem o meu trabalho.	171	86% 11%	85%	82%	82%
A quantidade de pessoas na minha área é adequada considerando o volume de trabalho.	167	74% 14% 12%	71%	59%	59%
As condições gerais de trabalho (instalações físicas, equipamentos, etc) são adequadas.	169	79% 9% 12%	67%	65%	65%







Mapa de calor

		Complexo Pequeno...	Diretoria Acadê...	Diretoria Admini...	Diretoria de Exte...	Diretoria de Pesq...	Diretoria Geral
› Autonomia e empowerment	74%	79% ^	83% ^	96% ^	87% ^	98% ^	
› Bem-estar	61%	67% ^	80% ^	-	70%	93% ^	
› Clareza e direcionamento	79%	78%	89% ^	95%	85%	90% ^	
› Cooperação	66%	79% ^	70%	87%	67%	93% ^	
› Diversidade	81%	83%	84%	-	87%	98% ^	
› Engajamento	78%	79%	92% ^	90%	79%	87% ^	
› Ética	81%	80%	83%	95%	79%	91% ^	
› Experiência do paciente	87%	90% ^	87%	-	92%	99% ^	
› Gestão de Mudança	70%	69%	83% ^	80%	74%	84% ^	
› Gestão do desempenho	54%	54%	73% ^	75%	63%	79% ^	
› Liderança	69%	75% ^	78% ^	88% ^	74%	91% ^	

› Oportunidade de desenvolvimento	67%	68%	84% ^	87%	80% ^	91% ^
› Recursos	68%	69%	81% ^	76%	61%	74%
› Remuneração e benefícios	53%	45% v	76% ^	40%	49%	65% ^
› Segurança	92%	90%	96%	100%	92%	94%
› Suporte	74%	78% ^	85% ^	95% ^	89% ^	93% ^
› Trabalho, estrutura e processo	72%	76% ^	76%	87%	74%	85% ^
› Treinamento	72%	68% v	79% ^	53%	64%	83% ^

4.9 Indicadores das Avaliações Externas da FPP conduzidas pelo INEP/MEC

No que concerne à utilização dos critérios de avaliação do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), instituído pelo INEP/MEC em 2004, como parâmetros para o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas cotidianas nos cursos de graduação, pode-se destacar que a FPP vem acompanhando também de forma sistemática os resultados dos indicadores derivados das avaliações externas e do ENADE. Em nível institucional, o principal indicador monitorado é o Índice Geral de Cursos (IGC), cujo resultado é igual a 4,0, numa escala de 1 a 5, referente aos anos de 2013 a 2017, e valor igual a 3 referente ao ano de 2018. Este resultado menor do IGC em 2018 está sendo avaliado pela área acadêmica e medidas corretivas estão sendo implantadas para reverter este quadro negativo, tendo em vista que inúmeras variáveis contribuíram para esta ocorrência.

Em 2017, a Faculdade Pequeno Príncipe (FPP) obteve IGC igual a 4, sendo classificada em 334º lugar entre as 391 IES brasileiras que obtiveram conceito 4. Cabe ressaltar que, no Brasil o conceito 4 do IGC foi obtido por apenas 18,9% dentre todas as IES avaliadas neste ano. Em 2018, apesar de ter obtido IGC igual a 3, ficou classificada em 69º lugar entre as 1306 IES brasileiras com conceito igual a 3 neste ano, muito próxima do conceito 4, com IGC contínuo igual a 2,89. Os cursos de Biomedicina (ENADE 2019), Enfermagem (ENADE 2019), Farmácia (ENADE 2019) e Psicologia (ENADE 2018) da FPP obtiveram conceito 3. Em 2019 o curso de Medicina da FPP participou do ENADE, tendo obtido nota 4, a maior entre os cursos avaliados da Instituição. Quanto ao CPC, tendo como referência o ano de 2019, os cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Psicologia (2018), obtiveram conceito 3. Em 2019, o curso de Medicina apresentou também o maior conceito, nota 4 neste indicador.

Outro importante indicador acompanhado é o IDD (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado), que evidencia o nível de crescimento acadêmico do discente após sua entrada no Ensino Superior. Em 2019, os cursos de Enfermagem, Biomedicina e Psicologia (2018) apresentaram conceito 3, e o curso de Medicina registrou novamente, o maior conceito (nota 4), neste indicador.

No que concerne às avaliações externas realizadas pelas comissões designadas pelo INEP/MEC, segundo as diretrizes estabelecidas pela CONAES, foi avaliado *in loco* em março de 2014 e autorizado com nota 4,0 o curso de Medicina da FPP. Em 2017, no período de 19 a 23/02, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de credenciamento da FPP, atribuindo conceito 4,0 para a FPP nesta avaliação *in loco*.

Em 2019, no período de 06 a 09/11, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na Instituição para realizar a avaliação de reconhecimento do curso de Medicina, atribuindo conceito 4,0 nesta avaliação *in loco*. E, ainda em 2019, no período de 04 a 07/12, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC esteve presente na FPP para realizar a avaliação de renovação de reconhecimento do curso de Enfermagem, atribuindo conceito 4,0 nesta avaliação *in loco*.

Em 2021, no período de 30/05 a 02/06, através de visita virtual *in loco*, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC realizou avaliação para autorização dos cursos em EaD de tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos e de tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, atribuindo conceito 4,0 nessa avaliação. No período de 25 a 27/08, foram realizadas visitas virtuais *in loco* para autorização e credenciamento em EaD, da Faculdades Pequeno Príncipe, sendo atribuídos conceitos iguais a 4 nessas duas avaliações. Ainda, no período de 26 a 27/08, foi realizada visita virtual *in loco* para autorização do curso em EaD de graduação em Nutrição, atribuindo conceito 4,0 nessa avaliação. E, por fim, ainda em 2021, no período de 25 a 26/10, uma nova comissão virtual *in loco* foi designada pelo INEP/MEC para realizar avaliação para autorização do curso em EaD de tecnólogo em Estética e Cosmética, atribuindo conceito 5,0 nessa avaliação.

Em 2022, no período de 20 a 22/03, através de visita virtual *in loco*, uma nova comissão designada pelo INEP/MEC realizou avaliação para credenciamento da Faculdades Pequeno príncipe, atribuindo conceito 5,0 nessa avaliação.

O quadro abaixo mostra por curso e ano, todos os indicadores obtidos pela FPP decorrentes das avaliações externas.

CURSO	ENADE		CPC		CC		IDD	
	Conceito	Ano	Conceito	Ano	Conceito	Ano	Conceito	Ano
Biomedicina	3	2019	3	2019	4	2011	3	2019
	3	2016	3	2016	3	2010	3	2016
	4	2013	4	2013				
	2	2010	3	2010				
Enfermagem	3	2019	3	2019	4	2019	3	2019
	3	2016	3	2016	5	2010	3	2016
	4	2013	4	2013	3	2008	4	2007
	2	2010	3	2010				
	3	2007	3	2007				
Farmácia	3	2019	3	2019	4	2017	2	2019
	4	2016	3	2016	3	2010	3	2016
Medicina	4	2019	4	2019	4	2019	4	2019
					4	2013		
Psicologia	3	2018	3	2018	4	2014	3	2018
	3	2015	3	2015	4	2009		
FPP	CI				IGC			
	Conceito		Ano		Conceito		Ano	
	4		2017 e 2011		3		2018; 2010 a 2012; 2007	
	5		2009		4		2013 a 2017; 2008 e 2009	

Constata-se portanto, que os resultados obtidos pela FPP nos diversos indicadores avaliados, são satisfatórios em todos os cursos avaliados, dentro da escala de avaliação de 1 a 5 utilizada pelo INEP/MEC. Isto revela o esforço e investimento contínuos em melhorias, tanto de infraestrutura física quanto pedagógicas, que a instituição vem realizando nos últimos anos, com o objetivo de melhorar a qualidade dos cursos de graduação que oferece à sociedade.

4.9 Resultados da Pesquisa junto aos Egressos

No segundo semestre de 2021, foi implementada a pesquisa junto aos egressos, que se constitui numa pesquisa de caráter contínua, sendo que os egressos são incentivados a responderem um questionário diretamente no site da FPP, através de link específico. O objetivo desta pesquisa é conhecer a trajetória profissional após a conclusão do curso superior. É solicitado ao egresso que responda todas as perguntas do questionário, considerando sua experiência na Instituição e relacionando-a com sua atuação no mercado de trabalho.

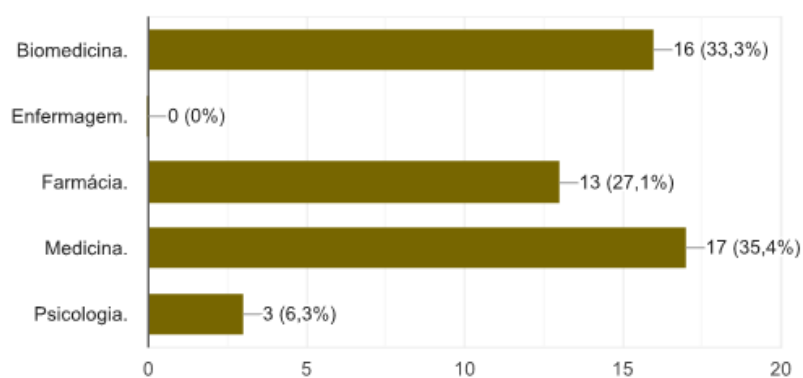
O levantamento é feito de forma totalmente confidencial e todas as informações são recebidas, tabuladas e analisadas pela CPA. A seguir, são apresentados os principais resultados desse levantamento, tendo como base um conjunto de 48 questionários respondidos.

PESQUISA JUNTO AO EGRESSO DA FPP

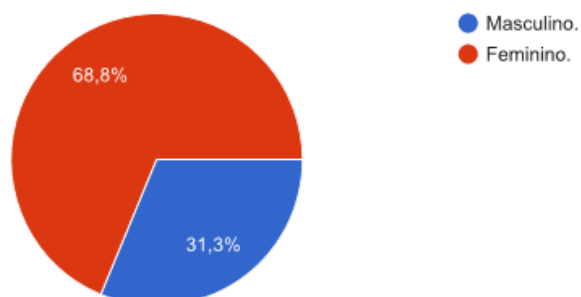
48 respostas

Dados Gerais

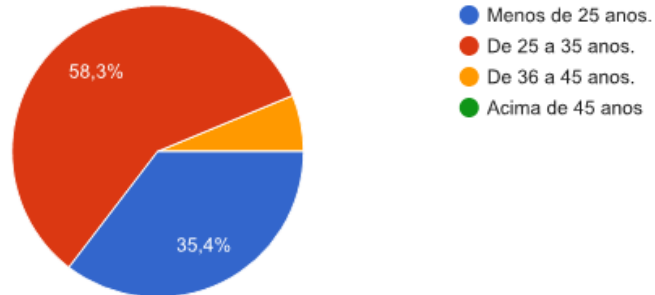
Assinale o(s) curso(s) que concluiu na FPP.



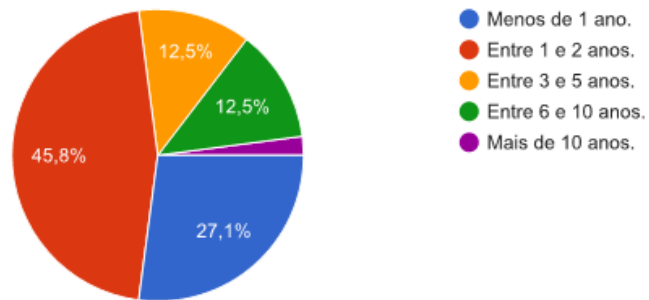
Gênero.



Faixa Etária.

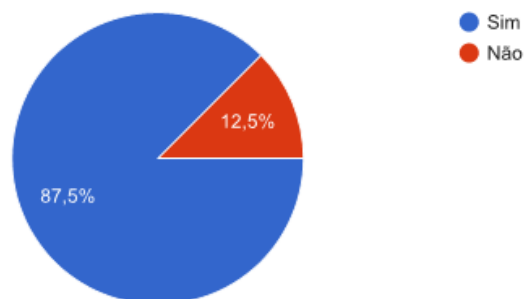


Há quanto tempo concluiu o curso de graduação na FPP?



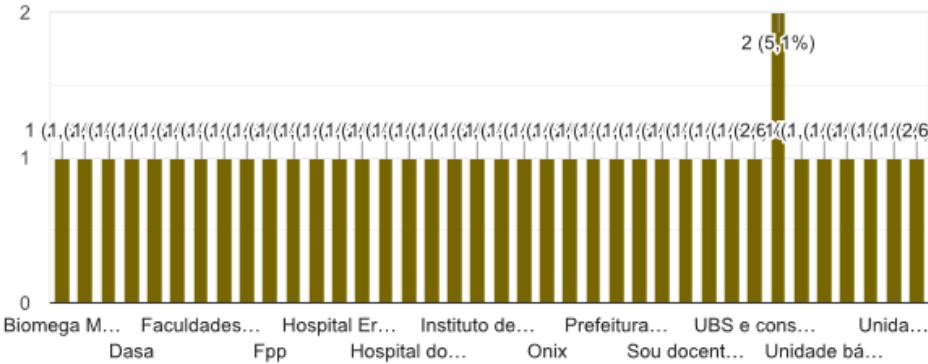
TRABALHO ATUAL

Você trabalha atualmente?



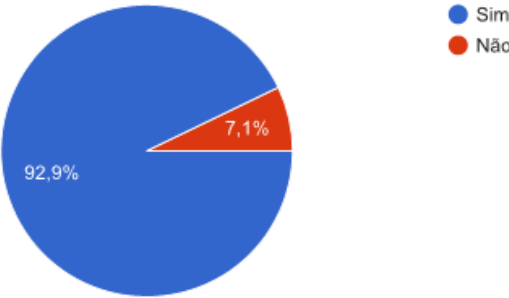
LOCAL DE TRABALHO

Onde você trabalha? (Opcional)



ATUAÇÃO PROFISSIONAL

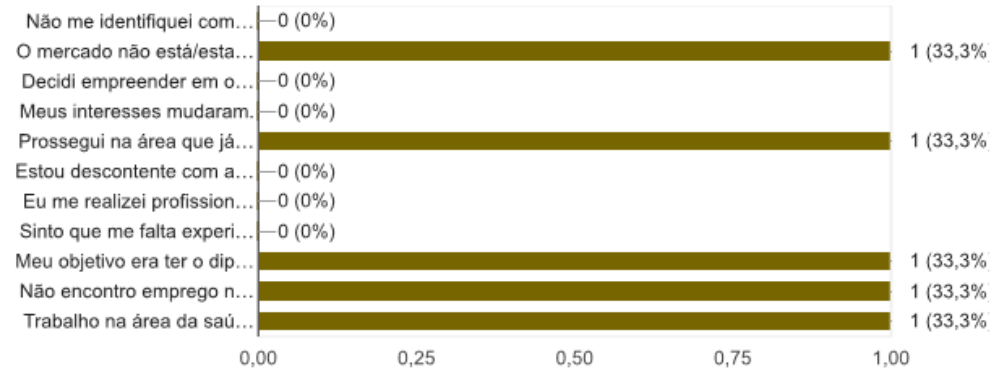
Está trabalhando na área de formação do seu curso de graduação no momento?



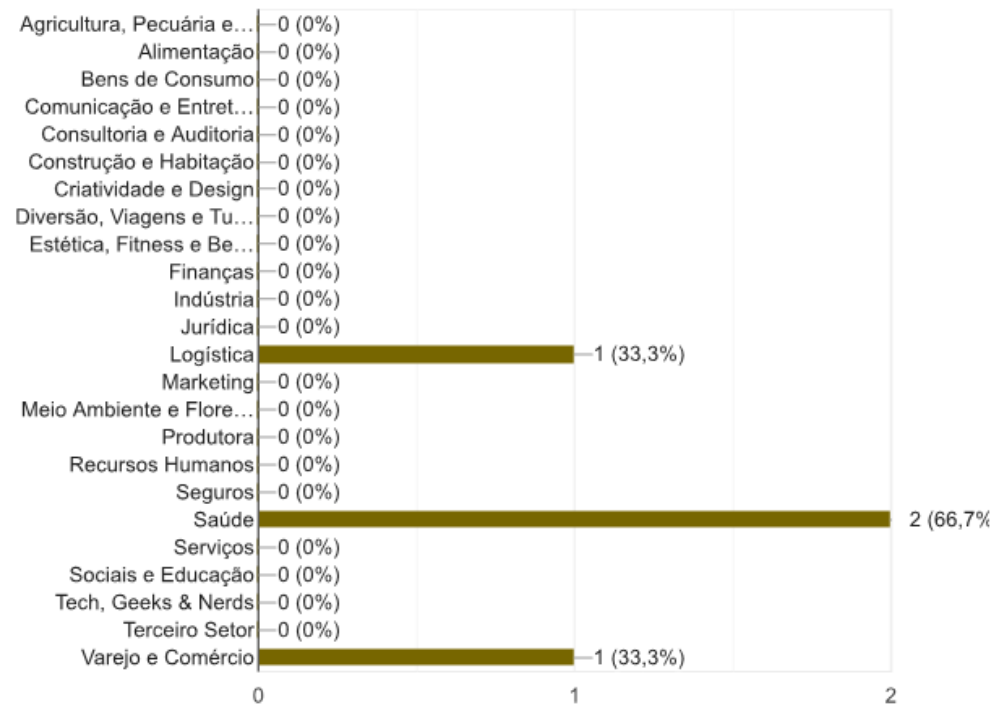
ÁREA DE ATUAÇÃO

Por que não está atuando na área de formação?

3 respostas

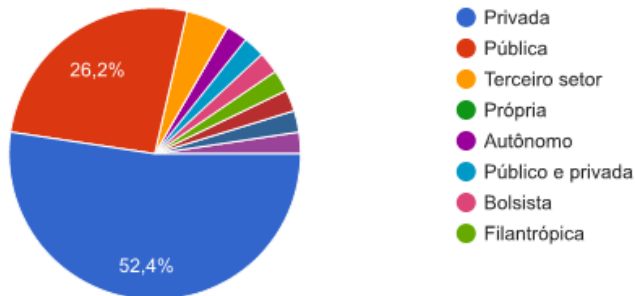


Em qual área está atuando?



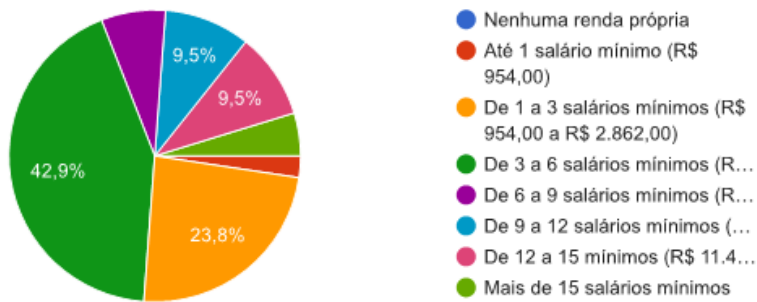
TIPO DE ORGANIZAÇÃO

Em que tipo de organização você trabalha atualmente?

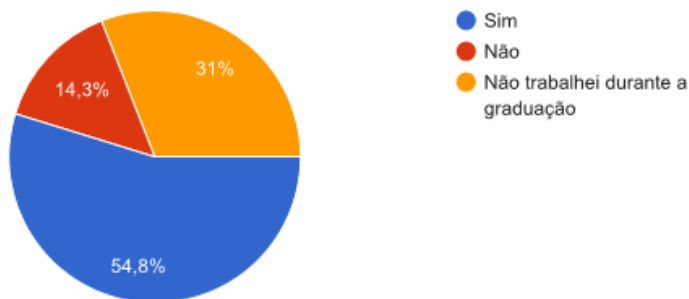


RENDA INDIVIDUAL

Qual a sua renda individual mensal atual?

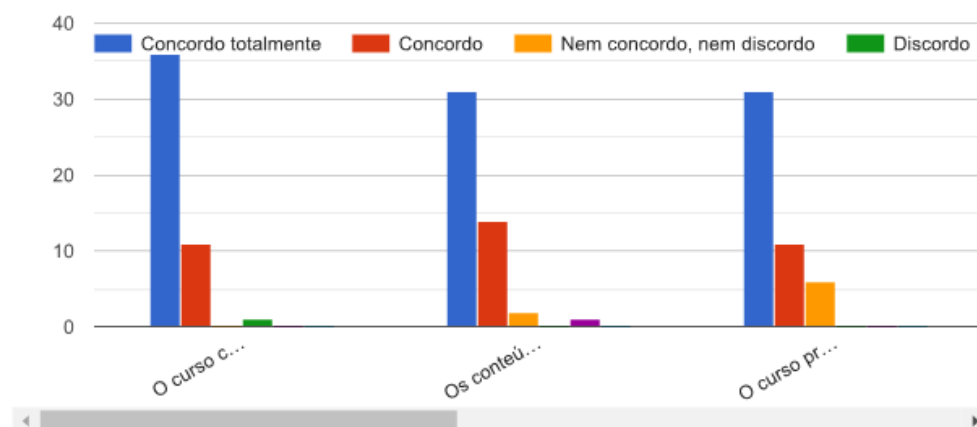


Houve aumento no seu salário a partir da conclusão da graduação?

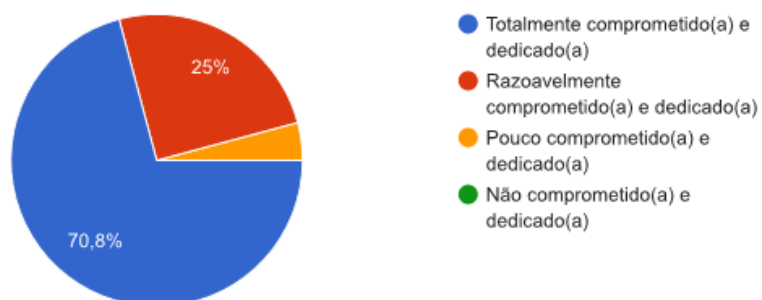


TRAJETÓRIA NA FPP

Considere a sua trajetória no curso realizado na FPP. Leia cuidadosamente as afirmações abaixo e indique o grau de concordância com cada uma delas. Caso julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei avaliar”.

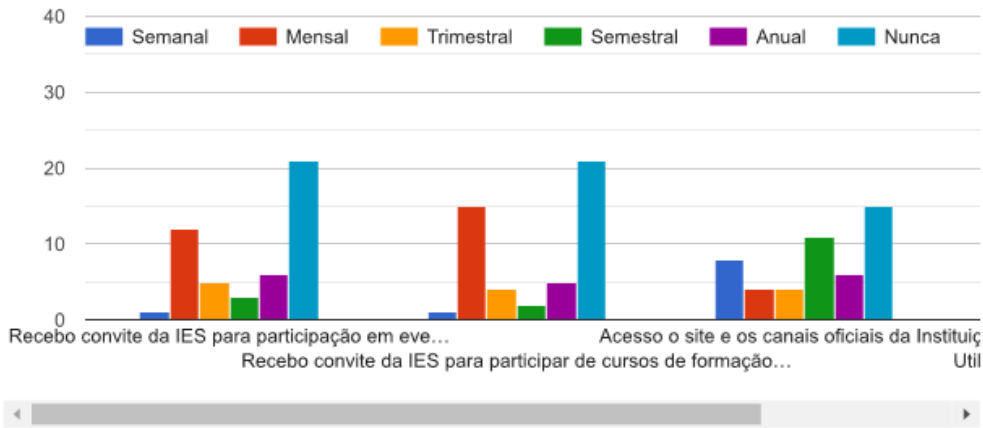


Como você avalia o seu comprometimento e a sua dedicação enquanto realizava o curso superior na FPP?



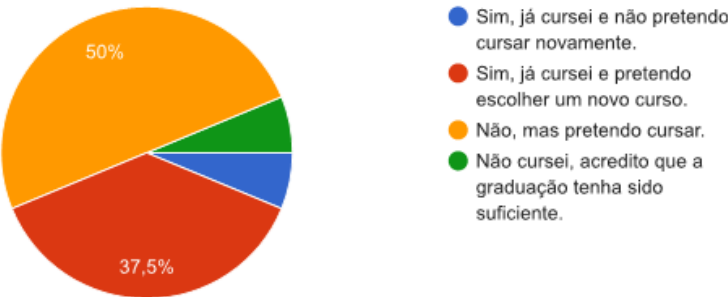
RELACIONAMENTO COM A FPP

Considere seu relacionamento com a FPP após a conclusão do curso superior. Leia as afirmações abaixo e indique a frequência com que cada uma delas ocorre.

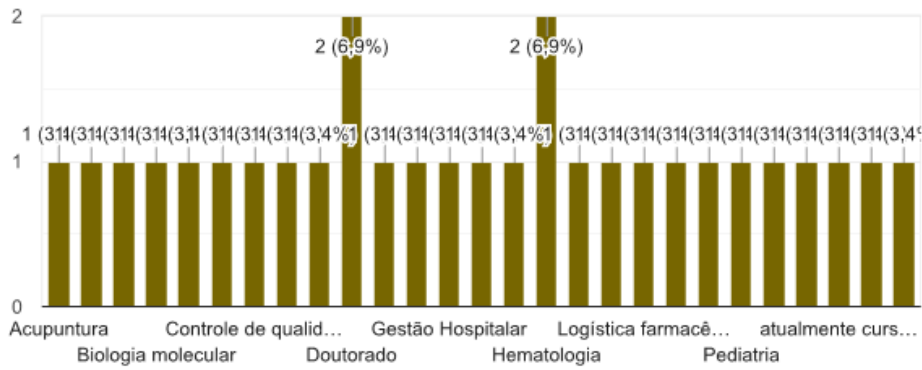


PÓS-GRADUAÇÃO

Você cursou ou pretende cursar uma pós-graduação?

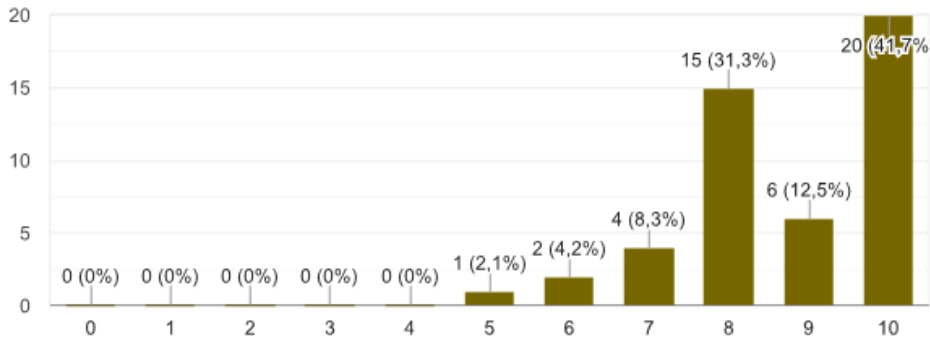


Caso pretenda cursar, qual o curso de pós-graduação de seu interesse?



AVALIAÇÃO GERAL DA FPP

Em uma escala de 0 a 10, o quanto você indicaria a FPP a um amigo ou familiar?



Uma rápida leitura dos resultados desse levantamento permite inferir que:

- o perfil é predominantemente feminino (69%);
- 58% dos respondentes estão na faixa etária de 25 a 35 anos;
- 46% concluíram o curso de graduação recentemente, entre 1 e 2 anos apenas
- 86% estão trabalhando;
- daqueles que trabalham, 93% estão atuando na área de formação do curso de graduação;
- 52% trabalham no setor privado, 26% no setor público, sendo que os demais trabalham no terceiro setor, por conta própria, etc;
- 43% declararam ganhar entre 3 e 6 salários mínimos;
- 55% afirmaram que houve aumento salarial a partir da conclusão do curso de graduação;
- 71% se declararam totalmente comprometidos e dedicados durante a realização do curso de graduação na FPP;
- 50% disseram que ainda não cursaram, mas pretendem fazer um curso de pós-graduação;
- 38% já cursaram uma pós-graduação e afirmaram que pretendem escolher um novo curso;
- Numa escala de 0 a 10 pontos, 86% avaliaram a sua trajetória na FPP com notas 8, 9 ou 10;

Em termos gerais, os resultados junto aos egressos evidenciam a qualidade da sua formação acadêmica contribuindo para se inserirem no mercado de trabalho dentro da sua área de competência, aspecto que denota o elevado grau de qualidade e comprometimento dos cursos de graduação oferecidos pela FPP.

Finalmente, quanto à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas, vale destacar que as mesmas são divulgadas para a comunidade acadêmica através da disponibilização de informativos que são postados no site da Instituição e disponibilizados nos murais e salas de aulas. Por outro lado, a coordenação e os professores membros da CPA também promovem reuniões e palestras com os alunos, notadamente os alunos iniciantes, para apresentar a CPA, pontuando seus objetivos e finalidades. Os representantes da CPA também participam de reuniões

de professores e de encontros pedagógicos, onde também são repassados os resultados das avaliações realizadas. Cabe ressaltar também, que foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional. Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.

As imagens a seguir, evidenciam o formato de comunicação e publicização dos resultados da avaliação institucional e das melhorias implementadas junto à comunidade acadêmica da FPP.



CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe



CPAFPP
Comissão Própria de Avaliação
Faculdades Pequeno Príncipe

AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS 2021

Toda a experiência institucional, avaliada pelo Conselho de CQSE-PP, levou a melhorias e inovações que beneficiarão os alunos, os docentes, os funcionários, a comunidade e o meio ambiente.

Realizando avaliações em caráter de consultoria, com o apoio tecnológico, online, mediante questionário estruturado, os dados gerados foram analisados e avaliados.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável por coordenar e articular o processo interno da avaliação, além de sistematizar e disponibilizar informações e dados.

QUEM FAZ PARTE DA CPA?

Assessores e docentes representantes de cada curso, por graduação, ensino administrativo e acadêmico.

MELHORIAS DA CPA



Implementação de um sistema de avaliação online



Implementação de um sistema de avaliação online



Implementação de um sistema de avaliação online



Implementação de um sistema de avaliação online



Implementação de um sistema de avaliação online



Implementação de um sistema de avaliação online

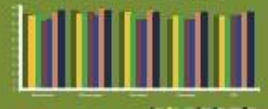
SINAES

O SINAES é o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, criado em 2007, com o objetivo de avaliar a qualidade da educação superior no Brasil. A CPA é responsável por coordenar e articular o processo interno da avaliação, além de sistematizar e disponibilizar informações e dados.

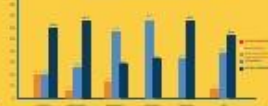
RESULTADO DAS AVALIAÇÕES EM CARÁTER DE CONSULTORIA



RESULTADO DAS AVALIAÇÕES EM CARÁTER DE CONSULTORIA



RESULTADO DAS AVALIAÇÕES EM CARÁTER DE CONSULTORIA



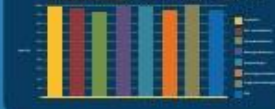
RESULTADO DAS AVALIAÇÕES EM CARÁTER DE CONSULTORIA





Acesse o QSCOSE e veja mais sobre a CPA

RESULTADO DAS AVALIAÇÕES EM CARÁTER DE CONSULTORIA



RESULTADO DAS AVALIAÇÕES EM CARÁTER DE CONSULTORIA



Para mais informações acesse | fpp.edu.br

Faculdades Pequeno Príncipe

5. DESENVOLVIMENTO: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADAS

5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação			
Ações programadas na proposta para 2022	Apresentação das atividades da CPA e sensibilização dos alunos da graduação. Avaliação das atividades de ensino pelos alunos da graduação e Pós-Graduação Lato Sensu. Coordenação das atividades da CPA e elaboração de relatórios com os resultados da autoavaliação aos gestores da instituição. Publicização dos resultados das avaliações da CPA e de melhorias implementadas. Elaboração do novo Instrumento de Avaliação da graduação em medicina. Aplicação do Instrumento de Avaliação da Pós Graduação Lato Sensu online. Elaboração e aplicação do Instrumento de Avaliação referente a Infraestrutura para discentes. Elaboração e aplicação do Instrumento de Avaliação referente a Infraestrutura para docentes. Reestruturação do Instrumento de Avaliação para Egressos. Reestruturação dos Instrumentos de avaliação para os cursos de graduação. Adequação dos Questionário Perfil do Estudante a LGPD. Coordenação da elaboração do relatório anual de autoavaliação para o INEP/MEC. Acompanhamento das ações decorrentes dos resultados do processo de autoavaliação. Processo Seletivo para novos membros da CPA. Atualização de Painéis da CPA e do Site da FPP. Implementação de um novo modelo de relatório para as avaliações da Graduação.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Apresentação/live sobre a CPA com alunos de Primeiro Período	Permitir que todos os alunos ingressantes na Instituição tenham conhecimento sobre as atividades e importância da CPA.		
Rodada de apresentações Sensibilização CPA	Apresentar a todos os acadêmicos as atividades semestrais da CPA, assim como resultados e melhorias implantadas.		
Divulgações sobre as melhorias implantadas a partir dos resultados obtidos nas avaliações.	Divulgação via painéis físicos nos blocos da FPP. Apresentações a todos os acadêmicos e docentes referente aos resultados e melhorias implantadas.		
Novo modelo de Relatório da Pesquisa de avaliação do desempenho	Apresentação aos docentes de forma sintetizada os resultados das pesquisas de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação		

docente dos cursos de graduação.			
Reestruturação de um instrumento de pesquisa específica para avaliação do Internato, para o Curso de Medicina.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo Prático didático-pedagógico deste curso, no âmbito prático do internato.		
Implantação e aplicação do instrumento de pesquisa específica para avaliação do Internato, para o Curso de Medicina.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo Prático didático-pedagógico deste curso, no âmbito prático do internato	Baixa adesão nas respostas da avaliação.	Potencializar a sensibilização com os acadêmicos que estão em prática do Internato.
Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de graduação.	Aplicação semestral (junho e novembro) de questionários eletrônicos de avaliação sobre o trabalho em sala de aula do professor, sobre atitudes e comportamentos do professor, campos de estágio e orientação da monografia. Os resultados são segmentados por curso, disciplina e professor. Os indicadores obtidos com base nessas avaliações são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico.		
Adequação dos Questionário Perfil do Estudante a LGPD.	Adequar os questionários a Lei Geral de Proteção de Dados, sendo implementado um aceite anterior as respostas.		
Teste de Progresso Utilização dos resultados obtidos no teste realizado anualmente no curso de Medicina	Permite avaliar o desempenho do aluno e ganho de conhecimento ao longo do curso, comparando o seu desempenho com a própria turma e com a média obtida nos mesmos períodos em outras instituições. A análise dos resultados permite à coordenação do curso, a construção de curvas de conhecimento cognitivo individual e da turma, identificando fragilidades e potencialidades do estudante e/ou do período do curso, permitindo o aperfeiçoamento	Em 2020 e 2021, por conta da pandemia imposta pelo coronavírus, o Teste de Progresso não foi realizado, não sendo possível análises comparativas dos estudantes nesses anos, o que poderá prejudicar a análise evolutiva que vinha sendo feita do teste ao longo dos anos.	Estratégias para conscientizar a importância da participação dos estudantes no teste continuarão sendo realizadas. Medidas de constatare melhoria da utilização destes dados e incentivo aos estudantes para atingirmos os quase 100% de adesão no próximo ano estão sendo constantemente

	da matriz curricular, das estratégias de ensino–aprendizagem e dos métodos pedagógicos adotados.		discutidas. Reunião com os estudantes fornecendo feedback das questões e resultados obtidos individuais e comparativos com outras instituições serao realizadas em 2021, assim como nos anos anteriores. Será realizado análise com estatístico para entender a significância dos resultados encontradas nos gráficos comparativos.
Grupo de planejamento das Unidades curriculares na Medicina	Realiza ajustes das atividades docentes e discentes relacionadas ao PPC. Sugere alterações nos objetivos de aprendizagem e prepara a avaliação integrada. Avalia a atividade docente, discente e as avaliações do SIAEC. Realiza autoavaliação. A reunião dos grupos de planejamento na semana pedagógica para programação do semestre organiza a sua atividade, facilitando os encontros semanais que neste ano de 2020 ocorreram de forma remota através de reuniões online.	Neste ano de 2021, programar as aulas de tutoriais, praticas e de habilidades de forma online/remota, foi um grande desafio para os grupos de planejamento	Criar uma avaliação de programa de desenvolvimento docente. Trabalhar uma estratégia especifica dentro dos programas de desenvolvimento docente.
Comissão de acompanhamento das Unidades Curriculares (CAM)	Realiza o acompanhamento longitudinal das unidades curriculares para certificar que o PPC esta sendo seguido e leva para análise possíveis modificações.	Tempo das reuniões é curto quando a unidade curricular esta sendo implantada. Em 2020 foi realizado de forma online	Adequação do tempo em unidades curriculares em implantação
Comissão de Avaliação do Estudante e do Curso (CAEC)	Realiza avaliação continua do estudante e do curso, baseada em estudos, discussões de artigos e elaboração de materiais e instrumentos de	Em 2020, somou-se ao grupo o desafio das avaliações online teóricas e de conhecimentos práticos.	Divisão de tarefas a serem realizadas e leitura e/ou preparo das mesmas anterior e individualmente.

	avaliação, visando a melhoria da qualidade da avaliação do processo de ensino-aprendizagem e do próprio curso. Propõe melhorias nas formas de avaliação em cada período e área. Realiza análise constante junto aos docentes, das avaliações padrão dos períodos (avaliação cognitiva – questões de múltipla escolha; avaliação de habilidades – OSCE; avaliação das aulas práticas) Neste ano de pandemia, o grupo focou no estudo de avaliações online/ remotas, discutindo e aprimorando os conhecimentos nesta área.		A CAEC possui relatório específico de suas funções
Pesquisa de avaliação do desempenho docente dos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> .	Avaliação realizada nos dois semestres de 2021, tendo sua aplicação de forma online. São avaliados itens relacionados à disciplina (alcance dos objetivos propostos, atualidade do conteúdo e integração com o curso de pós-graduação) e docente (capacidade de relacionar teoria e prática, relação professor/aluno, aprofundamento do conteúdo e utilização de recursos didáticos- pedagógicos). Os resultados são segmentados por curso, disciplina e professor. É gerado com base nesses indicadores, o índice de desempenho do docente. Os indicadores obtidos com base nessas avaliações são utilizados como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico da pós-graduação.		
Elaboração de instrumento de pesquisa para avaliação do corpo docente pelos Coordenadores dos cursos de	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico.	Necessidade de reavaliar os itens deste novo instrumento junto aos Coordenadores de curso e de apresentar aos docentes, nas reuniões pedagógicas no início do período letivo,	Os itens deverão passar por nova reformulação pela CPA e apresentados para a Direção Acadêmica e Coordenadores para

Graduação.		dos objetivos e indicadores que serão avaliados. O instrumento deverá ser elaborado para ser aplicado utilizando os recursos do sistema acadêmico Prime para constituir uma base de dados dessa avaliação ao longo do tempo.	aprovação. Este instrumento também deverá ser validado no âmbito da CPA pelos membros representantes do corpo docente da FPP. O instrumento não foi aplicado em 2021.
Elaboração e aplicação de um instrumento de Pesquisa sobre Infraestrutura e Serviços para discentes e docentes.	Conhecer o nível de satisfação dos acadêmicos e docentes em relação a Infraestrutura da Instituição, assim como os serviços oferecidos pela mesma.		Instrumento elaborado no primeiro semestre de 2022 e aplicado no segundo semestre de 2022.
Elaboração de instrumento para avaliação dos coordenadores de cursos, infraestrutura e serviços, direção e Instituição, pelos professores.	Identificar o nível de satisfação dos professores, com os coordenadores, infraestrutura, direção e Instituição. Subsidiar a Instituição com informações para adoção de melhorias no processo de gestão acadêmica e administrativa. O instrumento foi elaborado e aplicado em 2018 via preenchimento de questionário em formato eletrônico.	Para a participação dos professores era necessário retirada de senha específica no Rh. O que pode ter limitado o número de participações. O instrumento não foi aplicado em 2021.	Os indicadores deste instrumento já foram elaborados, discutidos e aprovados no âmbito da CPA. O instrumento deverá ser aplicado novamente quando do retorno das aulas presenciais.
Reestruturação de um instrumento de pesquisa específica para avaliação do corpo docente pelos alunos do Curso de Medicina.	Utilização dos indicadores obtidos como subsídios para a implementação de melhorias no processo didático-pedagógico deste curso.	Necessidade de melhorar o instrumento específico para o Curso de Medicina tendo em vista que o instrumento utilizado foi adaptado do anterior que destinava-se a avaliar cursos com metodologia de ensino tradicional e não em metodologias ativas, como é o caso do Curso de Medicina que utiliza o método PBL.	Reuniões com a Coordenação do Curso de Medicina e membros da CPA para definição dos indicadores e instrumentos a serem utilizados nesse processo avaliativo. O instrumento foi reestruturado e aplicado em 2022.
Aplicação da Avaliação dos alunos egressos.	Levantar informações sobre o mercado de trabalho do aluno egresso. Identificar necessidades para melhorias da grade curricular e/ou oferecimento de cursos de extensão ou pós graduação para atender às necessidades do mercado de trabalho.	Necessidade de identificar estratégias para localizar o aluno egresso e constituir uma base de dados para a pesquisa. O instrumento foi disponibilizado no site da FPP, porém o retorno foi	Promover eventos com o aluno egresso na FPP. Implantação de ferramentas para pesquisas via internet, utilizando plataformas como o Lime Survey ou o

		baixo por parte dos egressos.	Google Docs. Essa avaliação foi disponibilizada no site da FPP em 2021.
Processo Seletivo para novos membros da CPA	Um processo seletivo para novos membros representantes: docentes, discentes, administrativo.		O processo seletivo foi estruturado, divulgado e realizado em 2022, assim atualizando o quadro de representação na CPA.
Atualização de Painéis da CPA e do Site da FPP.	Elaboração de painéis com dados sobre avaliações e pesquisas, resultados e melhorias, para comunicação com a comunidade.		Os painéis foram desenvolvidos e aplicados em todos os blocos da FPP.
Implementação de um novo modelo de relatório para as avaliações da Graduação.	Apresentar aos docentes um relatório com os resultados das avaliações docentes, onde os acadêmicos participam.		O novo modelo foi apresentado a prime e a mesma customizou de acordo com o solicitado, sendo entregue as coordenações e docentes este novo modelo em 2022.
Processamento, tratamento estatístico dos dados e análise dos resultados.	Criação de indicadores analíticos para subsidiar o processo de decisão acadêmico e gerencial.		
Elaboração de tabelas, gráficos e relatórios diversos.	Auxiliar na análise dos diversos resultados e indicadores produzidos.		
Encaminhamento dos relatórios com os resultados das	Servir como instrumento orientador das práticas educativas.		
Avaliações para a Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e Coordenadores de curso da FPP.	Os professores recebem suas avaliações individuais e a partir da mesma procedem as reformulações e alterações em suas atividades docentes.		
Análise e discussão dos resultados com cada professor individualmente, pelos Coordenadores de curso da FPP.	Conhecimento por parte do professor do seu desempenho docente para cada indicador avaliado, identificando seus pontos fortes e fracos.		
Coordenação da CPA e elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação 2021	Constituição de grupo de trabalho, para discutir e elaborar as questões relativas às dez dimensões avaliadas.		

(referente às atividades desenvolvidas em 2020), envolvendo as dez dimensões do SINAES para encaminhamento ao INEP/MEC.	Atividade faz parte do planejamento estratégico da Instituição.		
Coordenação das atividades da CPA.	Realizar reuniões mensais para discutir e encaminhar os processos avaliativos de forma sistemática.		

5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			
Ações programadas no PDI para 2022	- Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional e dos Planejamentos Estratégicos do Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão a fim de garantir o cumprimento da missão, objetivos, metas, valores e sustentabilidade. - Intensificar o alinhamento entre o PDI e as políticas de ensino de graduação e pós-graduação. - Fortalecer a pesquisa e os programas de iniciação científica. - Fomentar a inovação tecnológica. - Apoiar a Mantenedora no desenvolvimento do Projeto do Campus Integrado em Saúde (Complexo Pequeno Príncipe/Eunice Weaver), englobando áreas de ensino, pesquisa e extensão.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
- Acompanhamento pelos órgãos superiores (Conselho Superior de Administração e Conselho Acadêmico); - Desenvolvimento de Plano de Metas Anual.	- Assegurar a continuidade da missão. - Clareza nos objetivos e metas a serem alcançados pela IES para garantia de sua	- Compatibilizar metas com mudanças eventualmente encontradas no decorrer do ano	- Revisar periodicamente o Plano de Metas Anual.

	missão.		
-Reuniões ordinárias de Diretoria para acompanhamento de objetivos e metas institucionais.	-Realizar ajustes nas metas e implementar Plano de Melhorias, de acordo com resultados e indicadores de avaliação internos e externos.	-Acompanhar as metas de cada diretoria em tempo hábil para correção de algum ponto fora do esperado.	Realizar reunião mensal de acompanhamento de metas.
-Intensificar o alinhamento entre o PDI e as políticas de ensino de graduação e pós-graduação.	-Executar e avaliar o planejamento didático-instrucional contemplando metodologias e processos de avaliação ativos e inovadores, avanços tecnológicos, interdisciplinariedade e promoção de práticas exitosas.	-Integrar políticas que contemplem graduação e pós-graduação.	-Reuniões de alinhamento com direção acadêmica, de extensão e de pós-graduação
Desenvolvimento do Projeto de Gestão por Resultados com foco na sustentabilidade institucional.	-Perpetuidade da missão.	--Desenvolver indicadores para todos os cursos e áreas.	-Desenvolver indicadores com parceria com consultoria Falconi.
-Implantação do Núcleo de Inovação	-Fomentar inovação através da disseminação de cultura e práticas de inovação.	-Alinhamento com ações da mantenedora.	- Participação no Conselho de Inovação para planejamento da inovação na IES.
-Reuniões sistemáticas com mantenedora para acompanhamento dos processos relacionados ao Campus Integrado em Saúde.	-Implantar Campus Integrado em Saúde com infraestrutura ampla e adequada às atividades de ensino, pesquisa, extensão e assistência em saúde.	- Demora nos processos devido ao atraso na obtenção das licenças para início das obras do Campus.	- Envolver diretorias da FPP e do CPP de maneira a potencializar ações nas diversas frentes de trabalho.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição			
Ações programadas no PDI para 2022	- Fortalecer ações de responsabilidade social com foco nas políticas de acesso e permanência dos estudantes. - Contribuir para o desenvolvimento sócio- econômico com vistas à melhoria dos indicadores regionais e nacionais. - Expandir a oferta dos cursos de graduação e pós-graduação em EAD, considerando a missão institucional e as necessidades locais regionais atuais. - Promover a diversidade e a inclusão no ambiente institucional e acadêmico.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Apoio às políticas e programas internos e externos (Bolsas institucionais, PROUNI, FIES)	-Ampliar acesso de estudantes de menor renda ao ensino superior.	-Incompatibilidade entre calendário da IES e do PROUNI.	-Corrigir calendários dentro dos prazos possíveis.
Incremento à educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro- brasileira, africana e indígena.	-Ampliação da inserção da temática nos currículos dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão de forma transversal com vistas à ampliação de competências.	-Realizar reformulação das matrizes curriculares.	-Em revisão em 2022/2023
Fomentar a inovação tecnológica	Promover práticas de inovação nos seguintes eixos: cultura da inovação; inovação aberta; política de inovação e transferência de tecnologia e eventos e redes de inovação alinhados ao Escritório e Núcleo de Inovação institucional.	-Envolver corpo docente, discente e técnico administrativo.	-Promover ações de sensibilização e Feiras de Inovação.
Mobilização do Núcleo de atendimento psicossocial, inclusão e acessibilidade (NADIA) e da Clínica Escola de Psicologia para fornecer apoio	-Manutenção da saúde mental de estudantes e da comunidade	- Acesso e diagnóstico a alunos em situação de vulnerabilidade psicológica.	-Amplio processo de divulgação e comunicação a respeito do serviço ofertado.

psicológico, visando a saúde mental da comunidade.			
Promover a diversidade e a inclusão no ambiente institucional e acadêmico.	-Incrementar ações de sensibilização, capacitação e promoção da diversidade e inclusão.	-Cultura social que nem sempre privilegia a inclusão e a diversidade.	-Disseminar amplo processo de comunicação e sensibilização; -Capacitar corpo docente e técnico-administrativo para práticas inclusivas.
-Desenvolver projeto de pesquisa com foco na inclusão pedagógica de estudantes com deficiência.	-Proporcionar adequação das atividades de ensino para estudantes com necessidades especiais.	-Falta de preparo dos docentes para acolher e adaptar processos e metodologias de ensino à estudantes com deficiência.	-Implantar protocolos e disseminá-los a partir das ações do Núcleo de Desenvolvimento Docente e do Núcleo de Apoio didático-pedagógico, inclusão e acessibilidade (NADIA).
-Implantação da Curricularização da Extensão com foco na responsabilidade social.	- Ampliar ações de responsabilidade social.	-Acompanhamento dos relatórios das ações realizadas em todos os cursos de graduação.	-Desdobrar para professores e coordenadores de cursos.
-Reformula o Núcleo de Empregabilidade com foco no Desenvolvimento Pessoal e de Carreira	-Apoiar acesso dos estudantes a estágios voluntários e ao primeiro emprego. -Desenvolver Planos de carreira individuais.	-Falta de oportunidades no mercado de trabalho.	- Ampliar laços com empresas e instituições que ofertam vagas na área da saúde e oportunizem acesso de estágio aos estudantes.

5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Os quadros abaixo, apresentam as ações referentes às Políticas para Ensino e Pesquisa para o ano de 2021.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 1: Políticas para Ensino e Pesquisa

Os quadros abaixo, apresentam as ações referentes às Políticas para Ensino e Pesquisa para o ano de 2022 e estão detalhadas para cada curso de graduação.

a) Curso de Biomedicina – Gestão 2022

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Alteração da matriz curricular do curso tornando mais atrativa, incluindo a oferta de disciplinas a distância			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Alteração da matriz curricular, com foco em: carga total do curso, campos de estágio e disciplinas EAD	Implantação da Matriz curricular 2022, desta forma já implementando as disciplinas EAD desde o primeiro período do curso	Alinhamento das ementas junto com o NDE, Colegiado e equipe NEAD	Realização de reuniões com o NDE, Colegiado e equipe NEAD.	Carga horária total do curso, Campos de Estágio, Número de disciplinas e
Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Ampliar o número de alunos matriculados.			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Alteração do horário das aulas do turno vespertino para o	Possibilidade do aluno realizar algum tipo de trabalho ou	Ampla concorrência e valor de mensalidade	Alteração do turno de oferecimento do curso	Aumento do número de alunos

turno matutino	estágio não obrigatório em horário alternativo			
Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão.			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Acompanhamento sistemático através dos diversos setores de atendimento	Estabelecimento de canais de comunicação com os discentes, contando com o Núcleo de Carreira, Secretários Acadêmicos, Secretários de Cursos, Coordenação e NADIA	Evasão por motivos financeiros e/ou saúde	Contato direto com o estudante por diversos canais e setores	Nº de evasão
Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	- Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. - Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Implementação da avaliação integrada - prova teórico-cognitiva	Acompanhamento através dos Grupos de Planejamentos de cada período e CAEC Biomedicina	Andamento de três matrizes	Implementação de avaliação integrada para todos os períodos	Número de avaliações por período
Realização de capacitação junto ao corpo docente para aprimoramento das técnicas de metodologias ativas de ensino	Padronização e uniformização da metodologia de CBCL	A não participação docentes na capacitação	Feedback discente após a realização da semana com CBCL	Número de intervenções no semestre: 2
Atualização do Projeto Pedagógico	PPC finalizado, próximo semestre	Tempo para finalização do	Realização de reuniões semanais.	Porcentagem de conclusão

do Curso (PPC) e adequação de acordo com a nova matriz curricular 2022	apenas conferência geral pelo NDE e distribuição dos eixos da matriz curricular 2022	PPC.		baseada no quantitativo de sessões/itens e subitens do PPC: 98%
Realização de reuniões de acompanhamento de avaliação do Estudante e do Curso (CAEC)	Facilidade de agendamento de reuniões devido dia fixo na semana	Deslocamento docente	Realização de reuniões via googlemeet.	Número de reuniões
Implementação de sínteses do conhecimento para integração dos objetivos de aprendizagem de cada disciplina do período do curso.	Adesão 100%; Integração do conhecimento.	Cumprir prazo de correção das sínteses (docente)	Incentivo e indicação da importância da integração frente às atividades profissionais em equipe multidisciplinar ; Divisão de correção das sínteses: cada docente corrige a síntese de um número x de estudantes; Um professor responsável por cada período para acompanhamento no AVA.	Períodos que realizam integração: todos MATRIZ CURRICULAR 2022
Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade.			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Procura por novos campos de estágio em Curitiba e	Parcerias executadas via setor jurídico da	Convênio específico para	Intensificar contato direto com os campos	Número de novas parcerias

região metropolitana	FPP	um determinado estudante e ao término do estágio, finalização do contrato.	de estágios para manter vagas em 2022.	
Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Acompanhamento de ofertas e critérios de seleção.	Oportunizar campo de estágio e vagas de emprego aos discentes e egressos através do Núcleo de Carreira e Plataforma Workalove	Grupo restrito a alguns egressos	Ampliação do grupo de egressos	Inserção de 90% de egressos no mercado de trabalho em áreas de atuação do profissional Biomédico.
Aproximação dos estudantes às áreas de atuação do biomédico	Aproximação Coordenação e Centro Acadêmico de Biomedicina (CABM);	Pouca adesão aos eventos por parte dos estudantes.	Foram realizadas palestras com profissionais renomados na área	Número de eventos Minicursos
Estabelecimento de canais de comunicação com os egressos, para que estes tenham interface com estudantes e docentes do curso, para que ofereçam informações dos	Uso da plataforma Workalove para acompanhamento de egresso	Dificuldade de comunicação com os egressos	Realização de eventos (Jornada Acadêmica, convidando egressos para Roda de Conversa sobre a atuação profissional Biomédico),	Inserção de 90% de egressos no mercado de trabalho em áreas de atuação do profissional Biomédico.

campos profissionais, para que a formação esteja em consonância com os perfis exigidos nas esferas profissionais			desta forma restabelecendo contato.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Políticas para o Ensino e Pesquisa

Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca para os cursos de graduação e troca da Biblioteca Virtual indicada para área de saúde			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Envio de necessidades bibliográficas devido implementação da matriz curricular nova e troca da biblioteca virtual para Minha Biblioteca	Facilidade no envio de lista de bibliografias à Bibliotecária	Alteração de contrato – já realizado	Atualização de acervo físico e alteração de biblioteca virtual	Bibliografias para novas disciplinas

Políticas para o Ensino e Pesquisa

Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Implementar a matriz curricular 2022 no curso de Biomedicina			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Implementação da Matriz Curricular Curricular 2022 com início em 2022-2	- Implantação da Matriz curricular 2022 realizada; -Acompanhamento: Inter-relação entre docentes e a coordenação de curso, estabelecendo o planejamento juntos e a avaliação dos estudantes ao final da disciplina.	Participação integral em todas as reuniões de Planejamento (coordenação + docentes) para acompanhamento.	Reunião individual com cada professor responsável de cada período., para melhor acompanhamento do andamento.	Nº de reuniões de planejamento em equipe e individual

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	Orientar o docente quanto a sua performance			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Envio da Avaliação Docente	Avaliação totalmente online, facilitando a adesão aos respondentes	- Não retorno por parte do docente	Agendamento de horário via GOOGLE MEET com o(s) docente(s)	Número de docentes do curso
Acompanhamento discente	Facilitar o contato entre a Coordenação do Curso e os estudantes; - Aproximação coordenação e estudantes.		Criação de Grupos de com os estudantes de forma a facilitar a troca de informações entre coordenação e estudantes.	Adesão de 100 % dos estudantes.

b) Curso de Enfermagem – Gestão 2022

O quadro abaixo apresenta as ações desenvolvidas pelo Curso de Enfermagem, referentes ao Eixo 3 e Dimensão 2, durante o ano de 2022, que contribuíram para o alcance dos objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional.

Políticas para o Ensino e Pesquisa	
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	- Alteração da matriz curricular do curso tornando mais atrativa, incluindo a oferta de disciplinas a distância - Ampliar o número de alunos matriculados. - Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. - Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão. - Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. - Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho. - Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos

cursos de graduação e pós-graduação.				
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Alteração da matriz curricular, com foco em: carga total do curso, campos de estágio e disciplinas EAD	Implantação da Matriz curricular 2022, desta forma já implementando as disciplinas EAD desde o primeiro período do curso	Alinhamento das ementas junto com o NDE, Colegiado e equipe NEAD	Realização de reuniões com o NDE, Colegiado e equipe NEAD.	Carga horária total do curso, Campos de Estágio, Número de disciplinas e
Ampliação do horário das aulas para o turno noturno	Possibilidade do aluno realizar algum tipo de trabalho ou estágio não obrigatório em horário alternativo	Ampla concorrência e valor de mensalidade	Ampliação do turno de oferecimento do curso	Aumento do número de alunos
Ampliação dos locais de realização de Estágio Supervisionado na SMS para atender às demandas da comunidade	- Convite da Secretaria de Saúde de Curitiba para participação dos estudantes de último ano na Campanha de Vacinação contra a Covid-19	Treinamento dos estudantes e professora supervisora	Realizado pela SMS de Curitiba	- Número de estudantes impactados .
Apoio à inserção dos estudantes no mercado de trabalho	Estabelecimento de canais de comunicação com os discentes, contando com o Núcleo de Carreira, Secretários Acadêmicos, Secretários de Cursos, Coordenação e NADIA	Evasão por motivos financeiros e/ou saúde	Contato direto com o estudante por diversos canais e setores	Nº de evasão
Incentivo à produção científica por estudantes e professores	- Apresentação dos trabalhos produzidos no Enepe, Fórum Nacional de Metodologias Ativas e outros	- Não observadas	- Não necessárias	Nº de publicações:

	eventos, livros e revistas científicas			
--	--	--	--	--

c) Curso de Farmácia – Gestão 2022

Políticas para o Ensino e Pesquisa				
Objetivos/metasp programados no Plano de Desenvolvimento Institucional	• Alteração da matriz curricular do curso tornando mais atrativa, incluindo a oferta de disciplinas a distância • Ampliar o número de alunos matriculados. • Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. • Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão. • Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. • Ampliar a oferta de disciplinas/ações de nivelamento. • Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos. • Apoiar a inserção dos egressos no mercado de trabalho. • Assegurar a qualidade do ensino numa perspectiva inclusiva no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação. • Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. • Alcançar conceitos de qualidade positivos dos cursos à distância no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, no Conceito Preliminar de Curso – CPC no Conceito de Curso - CC;			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva	Indicadores
	Potencialidades	Fragilidades		
Alteração da matriz curricular, com foco em: carga total do curso, campos de estágio e disciplinas EAD	Implantação da Matriz curricular 2022, desta forma já implementando as disciplinas EAD desde o primeiro período do curso	Alinhamento das ementas junto com o NDE, Colegiado e equipe NEAD	Realização de reuniões com o NDE, Colegiado e equipe NEAD.	Carga horária total do curso, Campos de Estágio, Número de disciplinas e
Alteração do horário das aulas para o turno matutino	Possibilidade do aluno realizar algum tipo de trabalho ou estágio não obrigatório em horário alternativo	Ampla concorrência e valor de mensalidade	Alteração do turno de oferecimento do curso	Aumento do número de alunos

Ampliação dos locais de realização de Estágio Supervisionado na SMS para atender às demandas da comunidade	- Convite da Secretaria de Saúde de Curitiba para participação dos estudantes de último ano na Campanha de Vacinação contra a Covid-19	Treinamento dos estudantes e professora supervisora	Realizado pela SMS de Curitiba	- Número de estudantes impactados .
Apoio à inserção dos estudantes no mercado de trabalho	Estabelecimento de canais de comunicação com os discentes, contando com o Núcleo de Carreira, Secretários Acadêmicos, Secretários de Cursos, Coordenação e NADIA	Evasão por motivos financeiros e/ou saúde	Contato direto com o estudante por diversos canais e setores	Nº de evasão

d) Curso de Medicina – Gestão 2022

POLÍTICAS PARA O ENSINO E PESQUISA		
META	PLANO DE AÇÃO	CRONOGRAMA
Estabelecer políticas institucionais para a permanência do aluno e o controle da evasão.	Estabelecimento de canais de comunicação com os discentes, contando com o Núcleo de Carreira, Secretários Acadêmicos, Secretários de Cursos, Coordenação e NADIA	Mensal
Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino. Medicina: - Potencialidade: processo contínuo de avaliação por visitas presenciais, reuniões com grupos de planejamento e espaço de escuta para os estudantes	Utilizar processos de autoavaliação e avaliação externa para realizar acompanhamento e planejamento de metas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão.	Fluxo contínuo
Alcançar conceitos de qualidade positivos dos cursos à distância no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, no Conceito	Acompanhar indicadores buscando avaliar oportunidades de correção e melhorias. Medicina:	De acordo com divulgação dos resultados. - Junho: reunião

Preliminar de Curso – CPC no Conceito de Curso - CC; Medicina: - Fragilidade: melhorar a distribuição docente em relação à carga horária, regime de trabalho e titulação	- estudo da carga horária, regime de trabalho - planejar funções docente e preceptor - estimular o registro da pós graduação junto ao RH	para discussão dos indicadores - Agosto: reunião de apresentação para a Direção - Dezembro: implantação das mudanças
Buscar parcerias e convênios para a realização de cursos e estágios em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade. Medicina: - Potencialidade: busca contínua de parcerias institucionais - Adequação de campos de estágio em parceria com serviço e comunidade	Identificar as necessidades dos diversos cursos para estabelecer parcerias. Medicina: - criar novos espaços para o Internato - Identificar possibilidades de espaço com vistas à ampliação do número de vagas	Fluxo contínuo
Ampliar a oferta de disciplinas/ações de nivelamento. Medicina: - Fragilidade: pouca oferta de UCs eletivas	Análise de demandas e ações diferenciais de nivelamento Medicina: - identificar necessidades e interesses discentes, identificar potencialidades docentes, observar inovações tecnológicas e no mercado de trabalho	Semestral
Proporcionar condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos. Medicina: - Fragilidade: dificuldade de acompanhar o número de egressos aprovados em concursos	Acompanhar ofertas e critérios de seleção. Medicina: integração com o Núcleo de Carreira e Desenvolvimento Profissional	Fluxo contínuo

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação

O quadro abaixo, apresenta as ações referentes às Políticas para a Pós-Graduação e, contempla também, uma análise dos resultados e avanços obtidos em 2022. São apresentadas também as ações para o Núcleo de Internacionalização.

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação Parte 2: Políticas para a Pós-Graduação			
Ações realizadas em 2022	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Articulação das políticas de ensino com os Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da FPP.			
1-Inclusão de Pesquisadores e estudantes dos Programas (doutorandos, mestrandos) na graduação por meio da Disciplina Estágio de Docência, desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e participação nos grupos de pesquisa.	Maior envolvimento de pesquisadores, docentes da graduação e estudantes de graduação em Pesquisas e atividades dos Programas.	Continuidade dos programas de incentivo à pesquisa, e de bolsas de estímulo a Iniciação Científica por parte dos Órgãos de Fomento.	Melhorar a divulgação entre todos os envolvidos. Estimular a participação dos docentes e discentes.
2-Ampliar o Programa de Iniciação Científica.	Em 2022 o Programa de Iniciação Científica apresentou um incremento nos seus indicadores.	Continuidade dos programas de incentivo à pesquisa, e de bolsas de estímulo a Iniciação Científica por parte dos Órgãos de Fomento.	Melhorar a divulgação entre todos os envolvidos.

Desenvolvimento da Pós-Graduação.			
1-Consolidação do Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde e do Programa de Mestrado e Doutorado em Biotecnologia Aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente.	Melhorar a capacitação docente na área de saúde por meio da pesquisa científica. Em 2022 a FPP titulou 36 mestres e 5 doutores.	Programas em fase de consolidação.	Parcerias com outras IES nacionais e internacionais.
2-Consolidação dos Programas de Residência em Saúde da Criança e do Adolescente da FPP.	Treinamento em serviço numa área prioritária do MS.	Avaliação 360°, ou seja entre todos os atores envolvidos.	Reformulação das avaliações realizadas.
3-Cursos de Pós-graduação Lato Sensu	Em 2022 foram lançados 7 cursos de Especialização. Em 2020 é observada um aumento dos trancamentos e cancelamentos de curso em virtude da Pandemia pelo Covid-19, já em 2022 estes indicadores diminuíram.	Fecharam 6 turmas de Especialização.	Desenvolver novas modalidades de cursos (Híbridos e EAD)

Análise dos Resultados e Ações Realizadas em 2022

Nos cursos de especialização no ano de 2022, o número de matrículas, melhorou e também foi observada uma diminuição da evasão, que foi elevada em 2020, devido a Pandemia.

A procura pelos Programas de Residência da FPP continua expressiva. Este crescimento se fundamenta na qualidade dos programas de residência.

No *Stricto sensu*, a FPP deu um salto na qualidade das publicações realizadas no ano de 2022, foram 151 artigos de abrangência nacional e internacional e 33 capítulos de livros. Os dados estão ilustrados nas tabelas a seguir.

TABELA-1 Dados de matrículas e permanência de estudantes nos Cursos de Especialização.

Especializações FPP	2018		2019		2020		2021		2022	
	Início	Final	Início	Final	Início	Final	Início	Final	Início	Final
Enfermagem	56	43	40	37	96	60	51	42	74	62
Farmácia	50	43	46	43	74	54	17	8	37	29
Hematologia Hemot.	52	43	25	24	26	18	42	35	66	60
Psicologia 120	22	18	26	26	50	41	33	28	29	23
Psicologia 600	23	23	8	8	26	18	38	33	48	38
Urgência e Emergência	-	-	19	17	24	15	15	15	-	-
Biologia Molecular	26	18	18	12	18	8	15	8	-	-
Cuidados Paliativos	-	-	-	-	-	-	-	-	51	43
Total de alunos ativos	273	221	227	204	368	246	211	169	305	255
Evasão (trancado ou cancelado)	52 (19%)		23 (10%)		122 (33%)		42 (20%)		50 (16%)	

TABELA-2 Número de candidatos por ano por área das Residências.

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Enfermagem	27	56	60	59	120	92	85	89
Psicologia	17	38	59	80	71	46	70	49
Biomedicina	25	27	25	30	55	29	42	43
Farmácia	4	12	16	19	18	12	32	27
TOTAL	73	133	160	188	264	179	229	208

TABELA-3 Número de pós-graduandos e titulados nos Programas Stricto sensu da FPP.

Programas	2019 (M)	2019 (T)	2020 (M)	2020 (T)	2021 (M)	2021 (T)	2022 (M)	2022 (T)
Doutorado Biotecnologia	18	6	25	0	31	2	34	5
Mestrado Biotecnologia	17	6	45	8	35	14	43	18
Mestrado PECS	95	31	63	21	77	32	52	18

Legenda:

M – Matriculados

T - Titulados

PECS – Programa em Ensino nas Ciências da Saúde.

Núcleo de Educação e Relações Internacionais (NERI) – *EducationUSA Office*

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2022

META ATINGIDA	PLANO DE AÇÃO REALIZADO	CRONOGRAMA
Instituir a parceria oficial do Complexo Pequeno Príncipe com órgãos governamentais internacionais	Concretizar a parceria do Complexo Pequeno Príncipe com o Departamento de Estado Americano/EducationUSA por meio da implementação do escritório oficial de orientações na Faculdades Pequeno Príncipe	03 a 05/2022
	Projetar e montar o escritório nas instalações da Faculdades Pequeno Príncipe, propondo estrutura e design/mobília para propiciar acesso à comunidade interna e externa a atendimentos e serviços;	03/2022
	Planejar e realizar o evento de assinatura do MoU (Memorandum of Understanding) entre a Diretoria Faculdades Pequeno Príncipe e o Consulado dos Estados Unidos no Brasil;	04 a 05/2022 (agenda oficial a definir)
	Reportar as atividades EducationUSA nas respectivas plataformas	mensal
Implantar ações que gerem visibilidade e aprofundamento de	Incluir a Faculdades Pequeno Príncipe na Associação Brasileira de Educação Internacional - FAUBAI (https://faubai.org.br/)	04/2022

Relações Institucionais na área de Educação Internacional entre a Faculdades Pequeno Príncipe e outras universidades brasileiras, internacionais e organizações de Ensino Superior		
	Participar de evento de Educação Internacional para Gestores/Advisers: Fórum Regional EducationUSA - Costa Rica Conferência Anual FAUBAI Feiras de Intercâmbio	04/2022 a 12/2022
Desenvolver a Política de Internacionalização da Faculdades Pequeno Príncipe junto à Direção de Pesquisa e Pós-Graduação por meio do Núcleo de Internacionalização	Participar de reuniões periódicas com a Diretoria, Núcleo e membros de Grupo de Trabalho para a elaboração e redação das Políticas de Internacionalização conforme planejamento estratégico para o PDI - Programa de Desenvolvimento Institucional;	03 e 04/2022
	Redigir proposta e mapeamento para Estratégias do PII	03 e 04/2022
Promover iniciativas de estruturação e profissionalização do Núcleo de Internacionalização da Faculdades Pequeno Príncipe	Propor a criação de identidade visual e montagem da área Internacional (decoração, receptividade) - conjunto com coordenação de Marketing. Fachada Interna;	03 a 12/2022 (atividade corrente)
	Propor reposicionamento interno e externo do Núcleo de Internacionalização por meio da adoção/utilização de nova nomenclatura: Núcleo de Educação e Relações Internacionais (NERI) - em inglês <i>International Education and Relations Office (IERO)</i> da Faculdades Pequeno Príncipe;	03 e 04/2022
	Participar de reuniões periódicas com a Diretora de Pesquisa e Pós Graduação da Faculdades Pequeno Príncipe para alinhamentos operacionais e estratégicos do Núcleo;	03 a 12/2022
	Criar uma agenda de atendimentos a público interno e externo para orientações e serviços (sessões pré-agendadas).	04 e 05/2022 (atendimentos em fluxo contínuo)
	Apoiar o desenvolvimento de materiais de divulgação do Núcleo e criação da cultura de internacionalização da Faculdade	05 a 12/2022
	Elaborar documento de controle estatístico de atendimentos do Escritório EducationUSA e Núcleo de Internacionalização para relatório mensal	05/2022
	Acessar recursos de membro NAFSA e Pesquisa Acadêmica focada (Associação de Educadores Internacionais) como EducationUSA Adviser para profissionalização e desenvolvimento/capacitação profissional para a gestão do Núcleo https://www.nafsa.org/	Fluxo Contínuo

Desenvolver e promover a cultura de internacionalização na Faculdades Pequeno Príncipe	Oferecer apresentações para diretorias, coordenações de curso, docentes e colaboradores (evento introdutório online ou presencial) para apresentação do EducationUSA Faculdades Pequeno Príncipe e Núcleo;	03 a 12/2022
	Apresentar evento semestral de Graduação e/ou Pós-graduação na Faculdades Pequeno Príncipe para divulgação de ações de internacionalização	2º sem 2022
	Implementar gradativamente o uso de termos em inglês para colaboradores de atendimento ao público	03 a 12/2022
	Implementar a sinalização bilíngue da Faculdades Pequeno Príncipe (áreas de acesso e direções)	2º sem 2022 em diante
Ampliar a visibilidade das Faculdades Pequeno Príncipe através do Escritório EducationUSA; Divulgar e estruturar o Escritório EducationUSA da Faculdades Pequeno Príncipe interna e externamente	Atender público interno e externo para mobilidade acadêmica em sessões individuais agendadas	03 a 12/2022 (atividade corrente)
	Atender pesquisadores e docentes para promoção e colaboração em iniciativas de integração e apoio a parcerias internacionais	03 a 12/2022 (atividade corrente)
	Elaborar evento de apresentação introdutória geral EducationUSA a públicos distintos da Faculdades Pequeno Príncipe (mínimo 1 por ano).	2º sem 2022
Conectar as Faculdades Pequeno Príncipe com a Embaixada e Consulados dos Estados Unidos no Brasil e outros países	Manter a comunicação e canais de acesso ativos com os Consulados para visitas e iniciativas conjuntas (email de potenciais agendamentos e encaixe de agenda oficial)	03 a 12/2022 (atividade corrente)
Criar conexões e ampliar o alcance do Núcleo de Internacionalização e escritório EducationUSA no Complexo Pequeno Príncipe	Mapear contatos em instituições com potencial de parcerias institucionais para primeira comunicação EducationUSA/NERI Faculdades Pequeno Príncipe	04 a 12/2022
	Elaborar modelo institucional de comunicação para contato com possíveis IES parceiras em inglês e português (email)	1º semestre 2022
Participar ativamente de iniciativas do EducationUSA Brasil e Cone Sul para promover a missão e	Apresentar 2 a 3 eventos online para o Programa Oportunidades Acadêmicas Pós-Graduação (anual)	Fluxo Contínuo
	Participar das reuniões periódicas do EducationUSA Brasil para compartilhamento de Best Practices e acompanhamento	03 a 12/2022

estabelecer o EducationUSA Faculdades Pequeno Príncipe na rede	Disponibilizar 1 ou 2 apresentações online para o EducationUSA como palestrante - (College GPS, co-apresentação de workshops, etc)	04 a 12/2022
	Participar de feiras de intercâmbios ou evento de educação Internacional como palestrante ou mediadora para dar visibilidade à Faculdades Pequeno Príncipe	1º e 2º sem 2022
	Orientar estudantes de programas oficiais governamentais - como o Opportunity Program Grad e Under	2º sem 2022
Instituir processos de comunicação e divulgação do EducationUSA e NERI nas redes sociais da Faculdades Pequeno Príncipe	Planejar agenda de divulgação EducationUSA/NERI anualmente	05 e 06/2022
Participar de Iniciativas do CPP para visibilidade da Faculdades Pequeno Príncipe e proatividade do Núcleo em suas conexões com outras áreas e frentes da Faculdade e Complexo como um todo	Participar das Reuniões mensais dos Guardiões de Inovação e atuar como agente transformador no processo (1/mês)	04 a 12/2022
	Monitorar atividades de integração com outros departamentos Faculdades Pequeno Príncipe, HPP e IPPPP para possível inclusão do Núcleo e desenvolvimento da Cultura de Internacionalização e de promoção de Relações Internacionais e Interinstitucionais	03 a 12/2022

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

Parte 3: Políticas para a Extensão

As ações de Extensão desenvolvidas em 2022 estão apresentadas no quadro a seguir.

5.3 Políticas para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação			
Parte 3: Políticas para a Extensão			
Ações realizadas em 2022	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Articulação ao Programa de Extensão (programas, projetos, atividades, ações), com inclusão	Maior envolvimento de docentes e estudantes nos Programas de		

de estudantes de Graduação e docentes para atuação de forma sistemática em comunidades, buscando a transformação e mudança de estilos de vida, com vistas ao viver saudável. Transversalidade entre as diretorias acadêmica, extensão e de pesquisa e pós-graduação.	Extensão.		
	Os projetos em andamento estão institucionalizados e seguem seu fluxo com inclusão de novos estudantes a cada semestre. Em 2022 foram iniciados novos projetos de Extensão: Saúde na Infância Fique Esperto Inspire, Respire, Não Pire Migrantes	Alguns editais não definiam dias de realização do projeto, as datas eram apresentadas no relatório semestral.	Melhorar editais
	Em 2022 a Curricularização da Extensão intensifica o contato dos discentes e docentes com comunidades externas.	Estudantes e docentes precisam cada vez mais internalizar este processo.	Capacitação aos docentes e orientações aos discentes.

**GERENCIAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO
PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS, PRODUÇÃO, PUBLICAÇÃO CIENTÍFICA, PRESTAÇÃO DE SERVIÇO E CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

As atividades de extensão desenvolvem-se por meio de política de contínua aperfeiçoamento técnico-científico e envolve diferentes ações entre o ensino, a pesquisa e a inter-relação solidária destas atividades priorizando a atender às necessidades da sociedade, fomentando o exercício da cidadania. Parágrafo Único - As atividades de extensão subdividem-se nas modalidades de Programas, Projetos, Cursos, Eventos, Produção, Publicação Científica, Prestação de Serviço e Curricularização da extensão visando:

- a) Contribuir para a formação do discente por meio da ampliação das experiências do processo ensino aprendizagem;
- b) Contribuir para a formação do docente por meio da ampliação das experiências do processo ensino aprendizagem;
- c) Integrar o ensino e a pesquisa em ações voltadas aos interesses da sociedade, objetivando o desempenho solidário em diferentes contextos de atuação promovendo a inter-relação da teoria com a prática;
- d) Desenvolver a consciência social, política e ética no desenvolvimento das ações junto à comunidade;

AÇÕES REALIZADAS	DOCENTES PARTICIPANTES	DISCENTES PARTICIPANTES	PÚBLICO EXTERNO PARTICIPANTE	RESULTADOS ALCANÇADOS
DATAS COMEMORATIVAS				
DIA MUNDIAL DA SAÚDE	25 docentes 302	721	0	Os participantes

Com o tema NOSSO PLANETA, NOSSA SAÚDE, a FPP trabalhou com uma animação sobre a temática disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dr5dueiANhl. Após discentes e docentes assistirem a animação as turmas refletiram sobre a pergunta norteadora - Como podemos contribuir para o futuro que queremos? e listaram suas contribuições. Todos os colaboradores da FPP também participaram da ação.	colaboradores			elencaram 30 temas abrangentes sendo os mais destacados: promoção da biodiversidade, economia de recursos energéticos, redução de plásticos e embalagens, economia de impressão e papéis em geral, diminuição e descarte de resíduos e inclusão das pessoas. Todo público foi alcançado. Total de participantes = 1048 pessoas
DIA DO INDÍGENA A extensão escolheu um material disparador para sensibilização sobre o tema – Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas, em seguida preparou a confecção de banners para a exposição e ofereceu também uma visita virtual ao Museu do Indígena do Paraná. A exposição foi realizada em todos os blocos da FPP e permaneceu por 30 dias.	180 docentes 321 colaboradores	1208		Foi impactante perceber como a exposição chamou a atenção dos discentes, docentes e colaboradores que comentavam as especificidades da população indígena à frente dos banners. Total de participantes = 1709 pessoas
FESTA JUNINA FPP A festa é organizada pelos Centros Acadêmicos em	32 docentes 21 colaboradores	154	92	A organização trouxe música e comidas

parceria e subsídio parcial da Direção de Extensão com o objetivo de ressaltar a junção das culturas como refere Batista (2021), africana, europeia e indígena tendo hoje forte associação com os santos católicos, como Santo Antônio, São João e São Pedro. São celebradas desde o século XVII.	es			típicas e a festa agradou a todos os presentes. A grande maioria dos participantes apresentaram-se trajados a caráter. Total de participantes = 299 pessoas
SEMANAS ACADÊMICAS E EVENTOS				
SEMANA ACADÊMICA DE PSICOLOGIA Em parceria com o Centro Acadêmico de Psicologia Ety Gonçalves Forte, a direção de extensão deu apoio a realização desta semana trabalhando junto ao Ca e ao coordenador de curso o programa do evento, cedendo o o Google for Education e fazendo a divulgação. O evento foi realizado na modalidade remota e síncrona pelo google for education e youtube.	23 docentes	Média de 462 participante s	Média de 120 participantes	A semana foi avaliada pelo CAs como excelente, medições feitas por visualização e likes. Total de participantes = 605 pessoas
SEMANA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM 83ª SEMANA BRASILEIRA DE ENFERMAGEM IV SEMANA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM TEMA: “A Enfermagem no contexto da pandemia pela Covid-19: que lições aprendemos?” Em parceria com o Centro Acadêmico de Enfermagem Ivete Zagonel, a direção de extensão deu apoio a realização desta semana trabalhando junto ao Ca e ao coordenador de curso o programa do evento,	18	110	14	O evento foi avaliado como excelente pelos participantes. Total de participantes = 142 pessoas

cedendo o auditório, fazendo a divulgação e emissão de certificados. O evento foi realizado na modalidade presencial.				
XIX ENEPE - ENCONTRO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO E MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE – 28 de setembro de 2022 – 12h Página do evento: https://faculdaadespequenoprincipe.edu.br/enepe/ O Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão (ENEPE), promovido pela Faculdades Pequeno Príncipe, tem por objetivo integrar, promover e disseminar produções acadêmicas realizadas anualmente por acadêmicos e docentes dos cursos de Graduação em Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Medicina e Psicologia, além dos estudantes dos cursos de Pós-Graduação (Lato e Stricto Sensu) e Iniciação Científica. Foram apresentados nas sessões de comunicação oral 255 trabalhos e foram premiados os melhores trabalhos por curso e o primeiro lugar geral recebeu o prêmio destaque científico Prof ^a Dr ^a Ivete Palmira Sanson Zagonel.	65	918	Evento interno	pelo CAS como excelente. Total de participantes = 983 pessoas
I CONGRESSO LUSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO TEMA: INDEPENDÊNCIA E IDENTIDADE 12h Em Parceria com a Pontifícia Universidade Católica do Paraná a FPP	5	1	342 inscritos	Total de participantes = 348 pessoas

foi convidada a elaborar uma palestra e uma mesa redonda para o evento. Palestra Título: Identidade, Liberdade e autonomia: o protagonismo do estudante Título da Mesa Redonda: Protagonismo na Educação e na Saúde				
II CONGRESSO DE ATUALIDADES EM EDUCAÇÃO MÉDICA – CAEMED – 20h Em parceria com o Centro Acadêmico de Medicina da FPP e com a IFMSA Brasil a direção de extensão organizou o evento trabalhando no programa, cedendo Google for Education, fazendo a divulgação e emissão de certificados. Objetivo do evento foi trabalhar o aprofundamento dos seguintes temas: Palestras a respeito de atualidades no campo da educação médica, como discussões acerca do método PBL x tradicional, Medicina Baseada em evidências, Eixo de pesquisa sobre revistas predatórias, Cirurgias robótica, direito médico e imunoterapias.	17	212	31	Total de participantes = 260 pessoas
SEMINÁRIO DE SERVIÇOS MÉDICOS: ATUAÇÃO PROFISSIONAL E RESPONSABILIDADES JURÍDICAS. 8h Em parceria com o Centro Acadêmico de Medicina da FPP, direção de extensão da FPP e Datagelis, organizou o evento trabalhando no programa, cedendo o	12	65	45	Total de participantes = 122 pessoas

auditório da FPP, fazendo a divulgação e emissão de certificados. Objetivo do evento foi trabalhar o aprofundamento dos seguintes temas: erro médico, processo ético-disciplinar, LGPD e serviços médicos, direitos trabalhistas e sindicalistas, telemedicina, inteligência artificial e relação médico-paciente, vínculo dos médicos no serviço público e aposentadoria do médico.				
1ª SEMANA DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO DAS FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE – 20h Centrada na temática Inovação e Empreendedorismo, a semana teve como objetivo Incentivar a Inovação e o Empreendedorismo na comunidade acadêmica da FPP. A semana trabalhou as temáticas da inovação com o SEBRAE, montou stands com EducationUSA, Jogos Educacionais, Realidade Virtual com App Saúde Imersiva, Algetec e convidou 4 Startups para participar apresentando suas inovações e empreendedorismo. Realizou também TalkShow sobre Inovação no Ensino em Saúde, Roda de Conversa sobre Bioprinting e Biomodelos.	74	928		Total de participantes = 1002 pessoas
SEMANA INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES - 20h	19 docentes 105 colaborador	12		Total de participantes = 136 pessoas

Realizada em parceria com a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes. A semana trabalhou as seguintes temáticas saúde alimentar (palestra e feira de saúde), saúde mental, quickmassage, mexe o corpo e melhora tudo, quem canta os males espanta, manobras de primeiros socorros e saúde do trabalhador.	es			
CURSOS				
O CAMINHO PARA O ESTÁGIO – 4h Curso realizado em parceria com o NEMP FPP ofereceu palestra e elaboração sobre currículo e entrevista de processo seletivo.	2	31		Total de participantes = 33 pessoas
EDUCAÇÃO FINANCEIRA – 2h O curso objetivou Contribuir para que os estudantes gerenciem seus recursos financeiros adequadamente. Realizou orientações, reflexões na área financeira e apresentou recursos para facilitar a administração financeira com equilíbrio e de forma consciente.	2	48		Total de participantes = 50 pessoas
CURSO INJETÁVEIS - 8h Em parceria com o Conselho Regional de Farmácia o curso foi teórico e prático com técnicas de aplicações intramuscular, endovenosa, subcutânea, vasto lateral, ventro-glútea e técnica em Z.	2	33		Total de participantes = 34 pessoas
CURSO PACIENTE SIMULADO – 60h O curso objetivou preparar os estudantes para desempenharem o papel	2	62		Total de participantes = 64 pessoas

de pacientes simulados e trabalhou as seguintes temáticas: consciência vocal e corporal, exercícios de atuação cênica, conceito de realismo, textos dramáticos e metodologia de simulação.				
CURSO DE CAPACITAÇÃO EM CBCL PARA DOCENTES - 8h Capacitar alguns docentes da FPP para ampliação do uso e implementação do CBCL. As seguintes temáticas foram trabalhadas: elaboração de caso clínico, desenvolvimento da metodologia em todas as suas etapas, material prévio – quantidade e conteúdo.	16			Total de participantes = 16 pessoas
CURSO DE CAPACITAÇÃO EM PBL PARA DOCENTES - 24h Em parceria com o NDD o curso objetivou capacitar alguns docentes da FPP para o fortalecimento do uso do PBL. As seguintes temáticas foram trabalhadas: tutoria e pandemia, bases teóricas do PBL, soluções do processo e simulação de tutoriais.	34			Total de participantes = 34 pessoas
CURSOS MODULARES DE EXTENSÃO PRESENCIAIS CH 20 HORAS				
Com a extensão em módulos, a instituição permite o ingresso de pessoas que buscam conhecimento em segmentos específicos, de forma rápida e em horário acessível. São ofertadas 05 vagas por módulo. A seguir os módulos ofertados: Humanização e Cuidados		5	72	Total de inscritos = 77 pessoas

Paliativos				
Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável				
Urgência e Emergência em Psicologia				
Cuidados de Enf. na Urgência e Emergência em Pediatria e Cuidados Intensivos				
Noções de Custo para o Auditor				
Tabelas de Procedimentos				
Psicoterapia Breve				
Cuidados de Enfermagem em Feridas Ped/Neo				
Patologia Básica – Animal				
Semiologia				
Auditoria em Oncologia				
Psicologia na Saúde Mental Nasf e Ferramentas				
Infectologia em Pediatria e Cuidados Intensivos Neonatais				
Psicofarmacologia				
Moléstias Infecciosas e Parasitárias: Vírus e Parasitas				
Farmácia Clínica em Nefrologia				
Distúrbios Respiratórios Ped/Neo				
Farmácia Clínica nos Distúrbios Respiratórios				

Clínica de Doenças Crônicas Cuidados Paliativos Moléstias Infecciosas e Parasitárias: Bactérias e Fungos Clínica Médica Distúrbios Cardiovasculares em Pediatria e Neonatal Diagnóstico Molecular de Doenças Genéticas e em Hematologia Clínica da Dor Farmácia Clínica na Infectologia/Controle de Antimicrobiano Distúrbios Ortopédicos Ped/Neo Auditoria em Cirurgia Cardíaca e Cardiologia				
PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE EXTENSÃO				
Os serviços relacionados são desenvolvidos em diferentes modalidades e cargas horárias, de acordo com a demanda e interesse da organização contratante. São elas: palestras; cursos; feiras, oficinas, capacitações e apoio a implantação de projetos. Todos com temas de saúde e customizados para os contratantes. Esta iniciativa faz com que os diferentes saberes da academia dialoguem com as particularidades de cada realidade trabalhada onde todos saíram ganhando. Instituições e	65	23	2471	Total de participantes = 2559 pessoas

cidadãos fortalecendo o movimento de produzir mais saúde.				
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO				
RESOLUÇÃO No 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018. Em articulação entre Direção de Extensão, Direção Acadêmica e Direção de Pesquisa e Pós-Graduação a curricularização da extensão está contida nas matrizes curriculares ao longo dos cursos de graduação. A Curricularização proporciona a inter-relação do ensino-aprendizado com base na articulação de saberes, atrelados a realidade das comunidades, necessidades sociais e desenvolvimento do espírito investigativo ainda na graduação. São desenvolvidas presencialmente nas seguintes modalidades: Elaboração de Curso, prestação de serviço por meio de palestra, grupo temático, grupo sala de espera, roda de conversa, oficinas temáticas, assistência, Elaboração e desenvolvimento de Eventos. Indicadores: Modalidade ação de extensão Meio em que foi desenvolvida Público Impactado Número de discentes envolvidos Número de docentes envolvidos Local de desenvolvimento Área de compromisso	Todos os docentes com curricularização da extensão em suas disciplinas ou módulos.	Todos os estudantes matriculados na FPP.	74.926	Total de pessoas impactadas com as ações e atividades de curricularização da extensão em comunidades externas - 74.926

social Políticas Identificadas Número e tipo de materiais produzidos				
PROJETOS DE EXTENSÃO				
Educar Para Prevenir 1 – crianças e adolescentes Educar Para Prevenir 2 – adultos e idosos Centro de Informação sobre Medicamentos (CIM) Mulher Saudável Gestão de Resíduos Saúde na Infância Realeza da Alegria Fique Esperto Inspire, Respire, Não Pire Migrantes	32	235	2307	Total de pessoas impactadas com os projetos – 2307 pessoas

No que concerne às principais políticas institucionais adotadas para a extensão, destaca-se a formação do aluno através da flexibilização das experiências de ensino-aprendizagem, integração do ensino e da pesquisa em ações voltadas aos interesses da sociedade, com vistas ao desempenho solidário em diferentes contextos de atuação inter-relacionando o saber científico e popular, aprofundamento do conhecimento, habilidades, na área de interesse do acadêmico, com vistas a contribuir na formação profissional e desenvolvimento da consciência social, política e ética no desempenho das ações junto à comunidade.

As temáticas das ações são ampliadas a cada ano. Outro aspecto que merece destaque, é a realização dos módulos pós-extensão, que vem apresentando importante crescimento, apresentando demanda para oferta de mais módulos. Cabe destacar também que, a FPP está no processo de implantação da Curricularização da Extensão, um projeto que requer cuidado na implantação e na coleta de dados para reavaliação do processo, pois envolve todos os docentes e discentes de todos os cursos de graduação da FPP.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade				
Ações programadas no PDI para 2022		-Incrementar a comunicação institucional com a comunidade interna. -Incrementar a comunicação institucional com a comunidade externa. -Implementar novas ferramentas de comunicação para as avaliações da CPA e seus resultados. -Aumentar e melhorar a divulgação da IES e do Complexo Pequeno Príncipe nos canais de comunicação da Instituição.		
Ações realizadas		Resultados alcançados		Ação corretiva
		Potencialidades	Fragilidades	
Melhoraria dos Canais de Comunicação Internos com a Comunidade Acadêmica		Tornar a comunicação entre a Instituição e a comunidade acadêmica cada vez mais assertiva, promovendo o engajamento entre todos e melhorado o senso de pertencimento e ambiência.	Demora para divulgação das informações	Otimizar fluxos de processos de comunicação
Melhoria dos Canais de Comunicação Interna com a Colaboradores		Promover o engajamento entre todos os setores da FPP, melhorado o senso de pertencimento e ambiência.	Dificuldade para reunir informações pertinentes aos colaboradores.	Otimizar fluxos de processos de comunicação, envolvendo gestores, docentes e corpo técnico-administrativo.
Ampliação dos canais de comunicação de resultados dos processos avaliados pela CPA.		Dar maior transparência aos resultados.	Produzir informativos adequados para as diversas dimensões avaliadas.	Participação de gestores em reuniões da CPA para definir os canais de comunicação pertinentes.
Estabelecer processo de comunicação contínuo para a divulgação da oferta de cursos de graduação, pós-graduação e extensão relevantes		Dar maior visibilidade e aumentar o número de interessados nos cursos e programas ofertados.	Necessidade de maior investimento em comunicação e mkt.	Realizar planejamento de comunicação sistemática das atividades, visando minimizar custos.

para a comunidade.			
Relacionamento com Calouros	Ao acolher os novos alunos, fazer de forma cada vez mais encantadora, sempre deixando clara a missão e os valores da Instituição.	Falta de equipe capacitada para atendimento específico.	Capacitação da equipe.
Relacionamento com docentes	Ampliar canal de comunicação aberto com docentes.	Falta de comunicação entre docentes e departamento de comunicação e marketing.	Estabelecer fluxo para comunicação com setor de comunicação e mkt.
Relacionamento com Egressos	Manutenção de um bom relacionamento com os Egressos. Fortalecer a marca e reter alunos na Instituição.	Dificuldades para localizar os egressos e manter o seu contato atualizado.	Avanços como informações e pesquisas para docentes foram atualizadas e disponibilizadas aos egressos no site da Instituição.
Visitas Institucionais	Acolher visitantes da IES, mostrando sua qualidade e infraestrutura, de maneira a encantar a comunidade.	Falta de equipe específica para visitas.	Estabelecer fluxo de visitas.
Ampliar a participação em feiras de profissões e eventos de orientação profissional	Participar de eventos e feiras de profissões, de forma estratégica e competitiva a fim de divulgar a Instituição.	Melhorar nossos stands e localização nas feiras e eventos.	Atribuir e capacitar equipes para realização das atividades.
Relacionamento com escolas de Ensino Médio	Ampliar e melhorar o relacionamento com Escolas de Ensino Médio através de trocas de experiências na área da saúde, divulgando a Instituição e atraindo futuros alunos.	Não manter um relacionamento com as Escolas de Ensino Médio é perder a oportunidade de fomentar a área profissional da saúde para os estudantes que estão escolhendo a área de atuação.	Atribuir e capacitar equipes para realização das atividades de relacionamento com as escolas de ensino médio.
Melhorias na comunicação interna	Intensificar os trabalhos de divulgação interna	A comunicação interna pode ser mais assertiva. Para tanto	- Durante o ano de 2021 a comunicação foi realizada

	nos murais internos da Instituição, site, redes sociais, a fim de melhorar a comunicação com a comunidade acadêmica (alunos, docentes, colaboradores, egressos e público geral).	se faz necessário melhorar a ampliar a comunicação com a comunidade acadêmica de forma geral, desde o site, os murais internos, e-mails e redes sociais.	fortemente de forma online, tendo um crescimento de mais de 20% nos comunicados online.
Comunicar políticas de Acesso ao Ensino Superior	Comunicar com mais assertividade as políticas de acesso ao Ensino Superior, informando que a Instituição disponibiliza vagas PROUNI e FIES como forma de ingresso.	Não comunicar as formas de ingresso de forma clara prejudica a instituição e os candidatos a vagas da Instituição.	Melhorar divulgação no site institucional.
Campanha Institucional	Divulgar a Instituição de forma institucional, destacando a importância do Complexo Pequeno Príncipe para a sociedade.	A Instituição é reconhecida pelos profissionais que já atuam na área da saúde, mas ainda não é tão conhecida pelos que não atuam na área e por aqueles que querem entrar na área.	-Ampliar canais de comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos

Ações programadas na proposta para 2022	Núcleo de Apoio Didático-Pedagógico-Psicossocial, Inclusão e Acessibilidade (NADIA) Melhoria contínua das ações do Núcleo de Carreira e Desenvolvimento Profissional		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
NADIA (Núcleo de apoio Didático-pedagógico-psicossocial,	NADIA (Núcleo de apoio Didático-pedagógico-psicossocial, Inclusão e Acessibilidade) está diretamente ligado à Direção		Contratação de Pedagoga e Psicóloga

Inclusão e Acessibilidade)	Acadêmica. As melhorias devem ser sempre baseadas no acompanhamento, das dificuldades de aprendizagem, orientação e encaminhamento (se necessário) a especialistas, de estudantes com problemas psicossociais ou de desempenho acadêmico, em concordância com os coordenadores de Curso. O NADIA terá suas ações formalizadas por meio de Regulamento em que estabelece as formas de atuação.		
Núcleo de Carreira e Desenvolvimento Profissional	Os indicadores do Núcleo de Carreira, desde sua criação tem crescido com atendimento a distintas demandas para a realização de estágio voluntários em setores ou serviços que apresentem oportunidades de aperfeiçoamento aos estudantes dentro de sua área de formação.		Manutenção e ampliação das parcerias para estágios extracurriculares voluntários. Parceria com a Workalove, para formação de currículo do futuro, acompanhamento sistemático por vagas em estágio não obrigatório ou vagas de trabalho.
Ampliação da política de atendimento a Egressos	Estabelecer canais efetivos de relacionamento com os egressos, desenvolvendo atividades, oferecendo benefícios, mantendo o relacionamento com o diplomado e, na medida do possível, acompanhando sua trajetória no mundo do trabalho.		Manter a busca ativa para recadastramento de dados atualizados dos egressos através da plataforma Workalove.

A política de acompanhamento de egressos tem como objetivo estabelecer canais efetivos de relacionamento, consolidando vínculos com a sociedade e atendendo assim a um dos princípios de gestão da FPP.

Busca-se estabelecer canais de interação, desenvolvendo atividades, oferecendo benefícios, mantendo o relacionamento com o diplomado e, na medida do possível, acompanhando sua trajetória.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem, entre suas atribuições, fazer o acompanhamento do egresso, implementando instrumentos de pesquisa que objetivam levantar o percurso profissional e empregabilidade do egresso.

A IES disponibiliza uma área específica em seu website, com espaço destinado a comunicação de vagas ofertadas por instituições de saúde e pelo mercado de trabalho, trocas entre egressos e alunos ativos, além de disponibilizar calendário com cursos, especializações e programas de estudo.

Realiza, ainda, anualmente a Feira de Empregabilidade com foco na facilitação do relacionamento entre empresas e empregadores com estudantes da graduação e egressos.

Atualmente compõem o corpo docente da FPP, egressos que atuam nos cursos de biomedicina, farmácia e enfermagem.

Ações com foco nos egressos:

- participação de egressos em atividades de caráter científico (eventos, projetos de iniciação científica, publicações);
- projeto de incubadora docente para egressos que tenham perfil para atuar na docência;
- entrevistas com egressos para dar visibilidade à sua atuação no mercado profissional;
- compartilhamento de e-mails com vistas à construção de networking;
- relacionamento entre discentes ativos e egressos, buscando estreitar laços e propiciar aproximações e contatos entre ambos;
- realização de pesquisas sobre empregabilidade de egressos;
- oportunidades de pós-graduação *lato e stricto sensu* nos programas da FPP;
- Empregabilidade: o Núcleo de Empregabilidade tem por objetivo apoiar o aluno e egresso na procura do estágio e emprego no mercado de trabalho, a partir da detecção de potencialidades e promovendo as competências necessárias ao trabalho. O núcleo estabelece, ainda, parcerias com empresas com o objetivo de aproximar discentes e egressos dos campos de trabalho;
- Formação continuada: a IES tem uma política de descontos nos programas de pós-graduação, visando possibilitar a continuidade da formação dos egressos;
- Participação em eventos: através do site estabelece contatos para a divulgação das atividades, seminários e eventos da IES;
- Compartilhamento de conhecimentos: através de convites para proferir palestras, compartilhar suas atividades profissionais, participação em bancas, etc.

Ressalta-se, ainda, a existência de um Programa de seleção para profissionais egressos da FPP para ingresso nas distintas áreas que compõem o Complexo Pequeno Príncipe (Hospital Pequeno Príncipe, Centro de Vacinas, Instituto de Pesquisa Pelé Pequeno Príncipe, além da própria FPP).

A seguir, destacam-se as ações desenvolvidas pelo Núcleo de Carreira e Desenvolvimento Profissional, em 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PDI	METAS MACRO PDI	OBJETIVOS DA DIRETORIA (Planejamento de área)	AÇÃO (O QUE, ONDE, QUANDO, COM QUEM, QUANTO)
Estimular o desenvolvimento e a inclusão social, o avanço científico e tecnológico por meio do ensino, da pesquisa e da extensão; Estabelecer processo de comunicação contínua com a comunidade acadêmica e a sociedade.	Promover acompanhamento contínuo e sistemático do Plano de Desenvolvimento Institucional, a fim de garantir o cumprimento da missão, bem como subsidiar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e gestão institucional. Estabelecer parcerias solidárias	Incrementar e ampliar as ações do Núcleo Carreira	PROJETO AMPLIAÇÃO DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO Criação uma sala do Núcleo de Carreira no sistema AVA, a fim de facilitar a disponibilização de materiais de apoio das oficinas, webinars, assessoramentos e controle da participação dos discentes nas ações do Núcleo de Carreira

Promover a integração ensino-serviço-comunidade por meio dos diferentes níveis de formação ofertados pela IES. Promover a formação de estudantes da área de saúde para atuar em consonância com os princípios norteadores do Sistema Único da Saúde.	de trabalho e produção do conhecimento na busca da melhor qualidade na formação. Ampliar a oferta de projetos, cursos, eventos e prestação de serviços de extensão nas áreas de atuação da IES;		
			• PROJETO QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO • Sensibilizar os acadêmicos para a importância da construção de um projeto de vida profissional; propiciar a vivência dos processos seletivos através da simulação das técnicas aplicadas para este fim; • Estimular a identificação e planejamento de ações de desenvolvimento de competências laborais.

			PROJETO APROXIMAÇÃO DISCENTE/EGRESSO E MERCADO DE TRABALHO • Na semana de acolhimento dos alunos o NEMP realizou nos primeiros períodos uma participação para orientações gerais a respeito das atividades, atingimos aproximadamente 300 alunos. • Foi estabelecido parcerias com os 5 centros acadêmicos para divulgação das atividades do Núcleo de Carreira
			PROJETO ALUNO SUCESSO • Está sendo executado o projeto Aluno Sucesso a fim de: ➤ Destacar depoimentos de acadêmicos que se beneficiaram com o auxílio do NEMP; ➤ Estreitar o relacionamento entre acadêmicos e o NEMP; ➤ Oportunizar a participação dos egressos com suas histórias de superação e sucesso.

			PROJETO PALESTRAS/ PARTNERS Foram realizados encontros com empresas com o intuito de: Otimizar o planejamento e produção de conferências e palestras, para atrair as empresas, acadêmicos, egressos e comunidade. Focar as conferências e palestras em assuntos técnicos ou em temas específicos e de interesse da comunidade acadêmica e empresarial; Facilitar parcerias com empresas do ramo da saúde para expandir nossa base de unidades concedentes de estágio e emprego (Projeto para dar continuidade em 2023) PROJETO DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIOS • Foram orientados 235 alunos em relação aos trâmites administrativos e legais do processo de estágio não obrigatório • Foi elaborado um Manual, com orientações referentes aos processos de estágio, que já está ativo para consulta no site da instituição.
--	--	--	---

			PROJETO RODA DE CONVERSA Durante o ano de 2022 foi realizada uma roda de conversa com 130 participantes para aguçar o interesse dos acadêmicos em desenvolver a sua empregabilidade e carreira, proporcionando o conhecimento sobre o mercado de trabalho e estimulando a realização de network, através de inserções do Núcleo de Carreiranos últimos períodos de cada curso.
--	--	--	---

5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo, seu Aperfeiçoamento, Desenvolvimento Profissional e suas Condições de Trabalho			
Ações programadas na proposta para 2022	• Aplicar pesquisa de Clima organizacional entre os colaboradores da IES implementando as melhorias que estejam alinhadas com o planejamento estratégico • Integração do Programa de Incentivo a Capacitação Docente ao Núcleo de Desenvolvimento Docente • Implantar setor da Medicina do Trabalho • Atualizar o Plano de Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo • Estruturar a Opção RH Estratégico pela consultoria Falconi		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Aplicar e apresentar os resultados da Pesquisa de Clima Organizacional	Identificar as fragilidades e fortalezas dos colaboradores	Baixa adesão do corpo docente	Divulgar o e-mail institucional como canal oficial de comunicação e divulgar os resultados
Estruturar o setor de Medicina do Trabalho	Proporcionar maior facilidade para a realização dos exames periódicos aos colaboradores	Escolha do espaço físico adequado	Remanejamento de outro setor
Incentivar crescimento pessoal e profissional através do Programa Valorizando Talentos que oferta desconto nas mensalidades	Em 2022, capacitação de 23 colaboradores na Graduação e 14 nos Cursos de Pós-lato Sensu		
Capacitar docentes em parceria com o NDD-Núcleo de Desenvolvimento Docente	Em 2022, 58 capacitações sendo que 14 tiveram apoio financeiro	Adesão do docente voltado para a melhoria da produção e disseminação do conhecimento	Política de incentivo
Desenvolver a opção RH Estratégico proposto pela consultoria Falconi	Ativar o Programa de Avaliação e Progressão e acompanhar indicadores de Gestão de Pessoas	Selecionar Programa de Gestão de Pessoas	Buscar indicação na mantenedora

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição			
Ações programadas no PDI para 2022	-Sustentabilidade financeira da IES. -Investimentos em qualificação do corpo docente e técnico-administrativo. -Construção do Campus Integrado em Saúde. -Implantação de Pólos para o EAD. -Fortalecer instância de participação docente e discente.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
-Garantir a sustentabilidade financeira para o desenvolvimento institucional.	-Elaborar e acompanhar o orçamento de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa; -Ampliar parcerias para captação de recursos por meio de projetos e convênios, integrando às áreas institucionais e a distribuição dos créditos; -Gerir os custos institucionais por meio do Programa de Gestão por Centro de Custo;	- Executar cronograma mensal de acompanhamento de resultados.	-Implantar sistemas tecnológicos para acompanhamento de resultados.
-Considerar a comunidade interna na tomada de decisões administrativo-financeiras.	-Promover maior satisfação na Jornada do Estudante.	- Fortalecer a participação discente em instâncias colegiadas.	-Estabelecer indicadores de satisfação discente (NPS).
-Implantar o Campus Integrado em Saúde Pequeno Príncipe Norte.	-Integrar áreas da FPP com áreas do Hospital e do Instituto de Pesquisa.	-Investimento contínuo nos projetos e infraestrutura física para a implantação do Campus.	-Estabelecer percentual anual de investimento.

-Implantar os Pólos de Apoio Presencial para os cursos EAD.	-Prever dotação orçamentária para viabilizar implantação dos Pólos.	-Realizar pesquisas e levantamentos para indicação dos pólos.	-Utilizar ferramentas estatísticas e pesquisas de campo.
-Expandir a política de capacitação e formação continuada para o corpo docente e técnico-administrativos alinhadas ao Núcleo de Desenvolvimento Docente e Recursos Humanos.	-Promover desenvolvimento pessoal e qualificação em programas de especialização, mestrado e doutorado.	-Tempo para o docente/colaborador cursar os programas indicados.	-Desenvolver plano de qualificação.
Atualizar os Planos de Cargos e Salários e Plano de Carreira do corpo docente e técnico-administrativo.	Realizar avaliação individual da complexidade e responsabilidades de cada cargo.	-Adequar os cargos à complexidade e ao mercado de trabalho;	-Realizar Plano de adequação de curto e médio prazos.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Ações programadas na proposta para 2022	Implantação do Projeto Business Project Manager (BPM): a FPP está implantando projeto de Mapeamento de Processos em todas as áreas de Gestão Customização do Sistema Acadêmico para facilitação de negociação de pagamentos: com o objetivo de oferecer maior autonomia ao discente, o Sistema Acadêmico foi customizado para possibilitar a contratação de pagamentos da semestralidade sem intervenção de colaboradores da IES. A negociação de valores pendentes é realizada através do webaluno com flexibilidade na forma de pagamento. Gestão do Patrimônio: ativar o módulo de gestão de patrimônio da FPP no SOUL MV
---	--

Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Gestão por Resultado – Falconi	Definição das Questões Estratégicas com impacto em resultado	Implantar as opções com recursos e cultura organizacional atuais	Capacitação para Gestão para Resultados
Relatório Gerencial de Custos	Envolvimento dos gestores na no controle dos custos viabilizando ações corretivas e melhoria dos resultados	Sistematização das análises mensalmente pelos gestores	Implementar cronograma de divulgação dos resultados por Diretoria
Criação do comitê de finanças para análise de investimento	Definir Políticas de alocação de recursos e metas de performance de investimentos anuais	Disposição a risco e cronograma físico-financeiro do projeto do Pequeno Príncipe Norte	Assessoria de Investimento para tomar decisões
Gestão Orçamentária	Acompanhar a variação entre o Orçado e o Realizado por centro de custo	Melhorar o processo de análise dos resultados	Reuniões da Controladoria com os gestores
Contratos de Financiamento Estudantil	2022 – 132 contratos 2021 – 163 contratos Redução de 19% no número de contratos	Oferta reduzida de bolsas pelo MEC	Ofertar opções de financiamentos como Alume, Santander e Bradesco
Bolsas ProUni	Integrais – aumento de 5% 2022 – 209 2021 – 199 Parciais – redução de 17% 2022 – 45 2021 – 54	Não oferta de Vestibular de Inverno para os cursos de menor demanda resultando na queda de bolsistas	Campanha de captação de estudantes para vestibular de inverno
Atendimento Financeiro ao Estudante	Implantar o atendimento online com melhorias no sistema acadêmico para maior autonomia do estudante	supervisão das demandas	Comunicação e orientação dos recursos disponíveis
Implementar o módulo de Gestão de Patrimônio da FPP no Sistema SOUL MV	Identificar o mobiliário e equipamentos com plaquetas e incluir no Sistema visando gestão eficaz do Patrimônio	Capacitação de colaborador para a atividade	Orientação e treinamento do colaborador

5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física			
Ações programadas na proposta para 2022	Substituição do Sistema de Câmeras Substituição das antenas wifi unifi Implementar o Ambulatório no bloco 6 Adequações de espaços físicos (Projetos) Atualização Data Center		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Ação corretiva
	Potencialidades	Fragilidades	
Instalação de 35 câmeras Internas no Ambulatório, Tutoriais e Laboratórios	Controle e segurança dos usuários	Alto custo	Incremento gradual e constante
Ativação do Controle de Acesso no bloco 6	Aumento da segurança dos usuários	Adesão por parte dos estudantes	Comunicação e orientação de uso
Substituição de 16 antenas de wifi Unifi para os blocos 1, 4 e 6	Melhora na conexão de internet por wifi para estudantes	Edificações com paredes muito grossas reduzem a conexão	Planejar a instalação da antena para melhoria da conexão
Atualização e unificação do servidor de banco de dados	Melhoria dos processos de atualização e segurança dos Prodados	Alto custo	Prever o custo no orçamento anual
Implantação do Sistema Guacamole de Acesso para parceiros no Servidor da FPP	Protocolo de segurança no acessos às informações internas	Gestão dos parceiros	Gestão do Sistema
Ativação de 12 consultórios no Ambulatório Interprofissional	Espaço próprio de aprendizagem para o estudante	Atendimento ao público SUS	Estruturar a gestão do Ambulatório para atendimento a público SUS
Projetos e orçamentos para reforma e ampliação das áreas da biblioteca,	Ampliar o espaço ao estudante com áreas de convivência, estudos e biblioteca	Alto custo e cronograma reduzido nos recessos de aula	Prever no orçamento anual

laboratórios, centro de convivência (bl 1) tutoriais (bl 6) salas de aula e acessibilidade (bl 5)			
Atualização do Data Center	Substituição de 2 servidores do datacenter da FPP no valor de R\$ 70 mil	Alto Custo	Prever no orçamento anual

6 DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA-ADMINISTRATIVA

Percebe-se que a construção de uma nova proposta de avaliação na FPP, baseada na Lei do SINAES, tem propiciado o exercício de uma gestão democrático-participativa, pois envolve a participação dos diversos segmentos acadêmicos, eleitos diretamente entre seus pares. Este aspecto tem contribuído de forma decisiva, para o planejamento das atividades da Instituição, notadamente daquelas voltadas às questões didático-pedagógicas e de gestão acadêmica e administrativa.

Todo o planejamento das atividades da Instituição está fundamentado nos processos de avaliação, sendo que as ações têm como foco a melhoria contínua da qualidade de ensino e dos diversos serviços educacionais prestados. Apesar de a FPP ser uma Instituição relativamente nova, com apenas cinco cursos de graduação (Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Psicologia e Medicina), e cinco cursos de pós-graduação *lato sensu*, as ações desenvolvidas para criar uma cultura de avaliação estão sendo incorporadas pela comunidade acadêmica e a importância dos objetivos do processo avaliativo percebidos como fundamentais no direcionamento e cumprimento da missão da instituição.

Outro aspecto a destacar, no decorrer do processo de autoavaliação, é a grande participação dos agentes envolvidos, o apoio da direção quanto à aplicação dos instrumentos, quanto à divulgação interna da avaliação e de seus resultados e das condições de infraestrutura necessárias para que haja uma efetiva participação no processo. No caso dos alunos da graduação por exemplo, a participação no processo

avaliativo atinge 70%, índice considerado bastante elevado para avaliações feitas de forma *online*, onde a participação do aluno é feita de forma espontânea.

No que se refere à divulgação dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas, esta é feita junto a toda a comunidade acadêmica, através da disponibilização de informativos que são postados no site da Instituição e disponibilizados nos murais e salas de aulas. Por outro lado, a coordenação e os professores membros da CPA também promovem reuniões e palestras com os alunos, notadamente os alunos iniciantes, para apresentar a CPA, pontuando seus objetivos e finalidades. Os representantes da CPA também participam de reuniões de professores e de encontros pedagógicos, onde também são repassados os resultados das avaliações realizadas.

Procura-se com essas iniciativas, criar uma cultura de avaliação, de tal forma que o aluno se sinta parte importante desse processo. Todos os cursos de graduação têm discentes e docentes como membros da CPA, que participam de forma efetiva na divulgação e conscientização dos alunos para o processo avaliativo. Todos os alunos são convidados a participar das avaliações a cada semestre, pois entende-se que todos têm o direito de participar e opinar, ou seja, não são obrigados a participar e também não são realizados levantamentos por amostragem.

Cabe ressaltar também, que em 2015 e 2016 foram definidas estratégias para potencializar a comunicação e implementação de ações de divulgação da CPA, através do setor de marketing da FPP, para aumentar e agilizar a comunicação com os diversos atores envolvidos na avaliação institucional e na divulgação de resultados. Com isso, objetiva-se um maior engajamento e comprometimento da comunidade acadêmica no processo avaliativo interno, para consolidar e solidificar a cultura de avaliação institucional na FPP.

Após cumpridas as etapas de aplicação dos instrumentos, levantamento dos dados e geração dos diversos relatórios com os indicadores estatísticos do processo avaliativo, os resultados são então divulgados a todos os entes envolvidos. Para os alunos são apresentados os resultados gerais da Instituição e do seu curso de graduação, enquanto que para os professores são apresentados relatórios individualizados por curso e

disciplina, cuja devolutiva é feita pelo coordenador do curso de graduação a que está vinculado.

Os resultados gerais, bem como as ações decorrentes do processo de avaliação, notadamente no caso da pesquisa de infraestrutura e serviços, respondida por alunos e professores, são amplamente divulgados através do site da Instituição, de cartazes e de murais e painéis criados especificamente para este fim. Ressalte-se que esta ação de avaliação é prevista inclusive no calendário acadêmico anual, sendo os alunos sensibilizados quanto à importância e responsabilidade do processo avaliativo.

O levantamento e sistematização das informações relevantes é feita de forma rápida e tranquila durante todo o processo avaliativo, com acesso a todos os dados do sistema acadêmico Prime. Por tratar-se de uma Instituição de pequeno porte, onde os dados estão organizados no sistema acadêmico e são disponibilizados de forma fácil e rápida, a implementação das diversas etapas e ações do processo avaliativo é realizada de maneira bastante efetiva.

Constata-se que os resultados da autoavaliação são utilizados como instrumento orientador da prática educativa e é utilizado pela Diretoria Acadêmica para proceder a orientação ao corpo docente, tanto na graduação quanto na pós-graduação. Os professores recebem suas avaliações individuais e a partir da mesma procedem a reformulações e alterações em suas atividades docentes. Da mesma forma, os resultados da avaliação de infraestrutura e serviços têm sido utilizados pela direção da instituição sempre no sentido de aperfeiçoar os serviços administrativos e para a melhoria dos equipamentos e instalações.

Diversas ações já foram implementadas como resultado do processo de autoavaliação, cujos resultados vêm permitindo gerar reflexões e juízos críticos sobre a Instituição. No âmbito acadêmico, destacam-se, por exemplo, as iniciativas de readequação e capacitação do corpo docente.

Na área de infraestrutura e serviços, a partir dos resultados da pesquisa realizada pela CPA junto aos alunos em novembro de 2014 e com os docentes em julho de 2017, foram implementadas várias ações de melhorias, conforme já explicitado de forma

detalhada no Relatório de Autoavaliação Institucional de 2018 (Base 2017). Novas ações de melhorias serão implementadas em 2023 a partir dos resultados da nova pesquisa sobre infraestrutura e serviços realizada junto aos estudantes e docentes no final de 2022.

Todas as ações implementadas são divulgadas à toda a comunidade acadêmica através de informativos e de comunicados na página da CPA no endereço eletrônico da FPP. Essas informações podem ser consultadas nos seguintes endereços:

<http://faculdaadespequenoprincipe.edu.br/wp-content/uploads/2015/08/af-cartaz-cpa-.pdf/e>
<https://faculdaadespequenoprincipe.edu.br/cpa-e-as-melhorias-na-fpp/>. Ressalte-se ainda, que todas as ações de melhorias decorrentes dos processos avaliativos são incentivadas e acompanhadas permanentemente pela CPA.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O compromisso com o desenvolvimento de um projeto institucional engajado na construção de uma sociedade mais justa, solidária e democrática exige a implementação de uma cultura de avaliação definida como instrumento de mudança organizacional. Falar de mudança implica num repensar de posturas e práticas, e, numa sociedade que busca a consolidação da democracia, no exercício de compartilhar o poder, a tomada de decisões e a capacidade de assumir responsabilidades coletivamente.

Foi dentro dessas premissas, entendendo a avaliação numa perspectiva formativa e emancipatória, que a FPP assimilou a vinda do SINAES, promovendo um processo de cooperação e trabalho compartilhado. Assim, a proposta de gestão da FPP, se baseia numa relação orgânica entre a direção e a participação de todos os envolvidos na busca dos objetivos comuns assumidos por todos, sendo apoiada pelos processos de avaliação externa e interna.

Conforme descrito no Regimento da CPA, os processos avaliativos permitem reconhecer potencialidades e deficiências da instituição buscando a manutenção, valorização e/ou superação de acordo com as necessidades apontadas. Possibilitam, ainda, planejar e implementar ações visando à melhoria e otimização dos processos

acadêmicos, administrativos e de gestão institucional, contribuindo para a garantia de desenvolvimento de atitudes e valores voltados à cidadania e solidariedade, buscando maior relevância social. Este círculo virtuoso, que alimenta constantemente a percepção da FPP acerca de suas fraquezas e oportunidades, tem permitido avançar na superação das fragilidades, bem como potencializar suas fortalezas, contribuindo de forma efetiva para o cumprimento da missão institucional.

O trabalho realizado pela CPA nesses dezoito anos de atuação demonstra o compromisso de todos os envolvidos na busca pela qualidade do ensino superior. É mister reforçar o processo de autoavaliação para garantir a manutenção dessa iniciativa como melhoria contínua da instituição como um todo, inclusive para dar subsídios que acompanhem a expansão da FPP. Nesse sentido, serve também como balizador das gestões acadêmica, administrativa e institucional, que reconhecem desde já o ganho conquistado com todo esse processo avaliativo.

Como encaminhamento, o desafio, entre outros, continua sendo o de amadurecer todos os atores sociais envolvidos no processo de autoavaliação para garantir a transformação de dados em informação e do conhecimento em sabedoria.