

## INFORMACIÓN EN ESPAÑOL

### Historia del Programa

El Programa de Maestría en Enseñanza en Ciencias de la Salud (PECS) se preocupa por seguir los conceptos propios de este tema, los procesos pedagógicos adecuados a su peculiaridad y las metodologías de enseñanza adaptadas a la complejidad de las acciones en salud. Su concepto es 4.

En 2010, la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) de lo Ministerio de Educación de Brasil lanzó el programa Pró-Ensino en Salud con el objetivo de brindar oportunidades para el desarrollo de investigaciones en el área. La Faculdades Pequeno Príncipe, seleccionada en un proyecto en Red que también incluye a la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC) y la Universidad Estatal de Londrina (UEL), creó la línea de investigación en Enseñanza en Salud. En la misma época, se creó y registró en el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ) de Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovaciones de Brasil el Grupo de Investigación en Educación para la Salud (PENSA). Como resultado, se fortaleció la producción de artículos científicos en estas tres instituciones.

La gran demanda por la línea de investigación y la solidez del grupo de investigación PENSA llevaron a la creación del Programa, cuyo objetivo es valorar la formación de profesores e investigadores mediante un amplio debate sobre los cambios y posibilidades en los nuevos planes de estudio y prácticas profesionales en salud, el modelo de trabajo en red y el estímulo interpersonal como potenciadores de la producción individual y colectiva, lo que permite consolidar los cambios en la práctica profesional y contribuir con nuevos conocimientos en el Sistema Único de Salud (SUS).

El Programa tiene como misión preparar a los profesionales de la salud para la docencia, siguiendo los principios contemporáneos de la educación y la salud, para que puedan desarrollar investigaciones y acciones estratégicas basadas en referencias críticas y analíticas, mejorando tanto la enseñanza como la investigación en el área.

### Objetivos

El objetivo principal es valorar la formación de profesores e investigadores mediante un amplio debate sobre los cambios y posibilidades en los nuevos planes de estudio y prácticas profesionales en salud.



### **Compromisos esenciales:**

- Promover la producción de conocimiento sobre los desafíos y experiencias en la enseñanza de las ciencias de la salud;
- Valorar la visión bioética, antropológica y humanista con un enfoque en la diversidad e inclusión en la formación de investigadores/educadores;
- Diseñar y proponer proyectos de investigación innovadores en la enseñanza, con miras al desarrollo nacional, regional y local;
- Coordinar y ejecutar el desarrollo de líneas de investigación estratégicas en la enseñanza en salud;
- Aprofundar las concepciones teóricas del área, buscando explicar los fenómenos observados en la enseñanza en salud;
- Desarrollar competencias para la investigación en diversos contextos de enseñanza y salud;
- Calificar el programa para alcanzar el nivel de doctorado.

### **Área de Concentración**

#### Enseñanza y Gestión en Ciencias de la Salud

El área de concentración tiene como objetivo investigar la Enseñanza en Ciencias de la Salud, considerando los procesos de construcción de las Directrices Curriculares Nacionales a partir del panorama brasileño y mundial, la dinámica de las carreras en salud en Brasil y el Consenso Global para la Responsabilidad Social de las Escuelas de Medicina.

Los objetos de estudio parten de los paradigmas educativos y las teorías de aprendizaje y evaluación, atraviesan los espacios de aprendizaje, las formas de organización curricular y llegan a la formación en docencia universitaria en el área de la Salud. Además, se pretende investigar y comprender los desafíos en la organización y gestión de las instituciones de educación superior, en especial la gestión académica de la enseñanza de pregrado y posgrado en tiempos de cambios en la sociedad. Se profundiza en los desafíos y potencialidades de las nuevas modalidades de gestión relacionadas con la academia y los servicios de salud, en las estrategias de articulación entre la enseñanza, los servicios y la comunidad, en las modalidades de educación permanente y en las asociaciones público-privadas y con organizaciones del Tercer Sector.



## **Líneas de investigación**

### **I. Currículo, procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en educación para la salud**

Esta línea de investigación pretende indagar y comprender las concepciones teóricas y las prácticas educativas y pedagógicas aplicadas en el área de la Salud. Los objetos de estudio son las diferentes concepciones que fundamentan los referentes curriculares, su planificación, implantación, desarrollo y necesaria implementación, como construcción social del conocimiento, articulada con la formación académica y la profesionalidad que se pretende. Se busca un referente en la construcción de enfoques pedagógicos significativos y estrategias activas de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de producir nuevos conocimientos necesarios para la formación en el trabajo en salud. Más cualificada y más científica. Investiga el sistema de evaluación en conjunción con el proceso de enseñanza y aprendizaje visto como un trinomio, considerando la evaluación como un proceso de continuidad y reorganización constante de los programas, proyectos pedagógicos y enseñanza. En esta línea convergen investigaciones sobre investigación, formación y práctica docente, con énfasis en las nuevas formas de relación institucional y en el Mérito Académico como propuesta de valoración de la docencia en el contexto universitario. También incluye investigaciones sobre profesionalismo, calidad de vida, empatía, ansiedad y apoyo a estudiantes y docentes en el proceso de autocuidado y cuidado del otro.

### **II. Educación permanente, formación continuada e integración entre docencia, servicios sanitarios y comunidad**

Esta línea de investigación tiene como objetivo investigar y reflexionar sobre el proceso de educación en la práctica profesional. Se acogerán y fomentarán las investigaciones dirigidas a movilizar el potencial de los profesionales de la salud y a analizar las estrategias de formación continua y permanente y la implementación de prácticas educativas tanto en los servicios de salud como en el contexto académico. Los elementos estructurantes de esta línea de investigación incluyen reflexiones sobre los procesos pedagógicos individuales y colectivos para el desarrollo de los trabajadores, con énfasis en el análisis de los impactos en los modelos asistenciales, las prácticas profesionales y sus consecuencias y en la propia organización, con énfasis en la interprofesionalidad, la autonomía y la seguridad del paciente. Se considerarán las influencias de los espacios de formación en la práctica y la exposición a la cotidianidad profesional en la generación de innovaciones curriculares dentro de las instituciones formadoras como objeto de producción de conocimiento, así



como el análisis de las políticas educativas y de salud con énfasis en los procesos de formación en servicio.

### **III. Gestión Académica y Sistema Único de Salud**

La línea propone apoyar prácticas innovadoras en la gestión de la academia y de los servicios de salud, promoviendo proyectos que sistematicen reflexiones sobre experiencias y profundicen análisis de la literatura, generando conocimiento relevante. Se trata de un espacio acogedor para profesionales involucrados en proyectos y procesos de cambio, tanto en la formación profesional como en la prestación de servicios de salud, que tengan inquietudes sobre lagunas de conocimiento y estén dispuestos a abordarlas. Se refieren al papel de la planificación estratégica en la gestión, el desarrollo del liderazgo, la comunicación, la difusión y el trabajo en red como conceptos y estrategias intrínsecas a la gestión comprometida con el cambio. En particular, los cambios académicos orientados a la implantación del DCN y de los nuevos modelos asistenciales. En este ámbito, existen aportaciones desde el área de desarrollo científico, tecnológico y de innovación (D,T&I) que deben ser incorporadas. Los métodos de gestión en organizaciones públicas, privadas y del tercer sector y los retos de la construcción de Redes Salud-Escuela son temas que enriquecen la línea.

#### **Perfil del Egresado**

El perfil del profesional que el curso pretende formar abarca las competencias para participar, proponer e investigar nuevas propuestas y desafíos en la enseñanza en el área de la salud, desde la efectiva implementación de las Directrices Curriculares Nacionales en las carreras del área de la Salud hasta la capacidad de liderar iniciativas y movimientos dirigidos al fortalecimiento del área de Enseñanza de las Ciencias de la Salud, promoviendo intervenciones en el escenario nacional e internacional.

#### **Proceso de Selección**

##### **Comisión de Selección**

La comisión de selección estará compuesta por el coordinador y profesores representantes de cada línea de investigación o sus suplentes. Los miembros de la Comisión de Selección tendrán un mandato de un año, siendo obligatoria la renovación del 50% de sus miembros por un año más.

#### **Documentos necesarios**



Los documentos requeridos deberán ser adjuntados en el momento de la inscripción para el proceso de selección, digitalizados en archivo PDF y legibles.

### **Etapas del proceso de selección**

Evaluación de las competencias del candidato(a), mediante diferentes métodos (prueba, portafolio, Memorial o carta de intención), definidos por la comisión de selección;

### **Análisis y puntuación del Currículo Lattes del candidato(a);**

Entrevista;

Examen de Suficiencia en inglés.

La selección será válida para la matrícula solo en el período lectivo para el cual el candidato haya sido aprobado.

### **Información sobre la matrícula**

El candidato aprobado y clasificado en el proceso selectivo deberá realizar su matrícula dentro de los plazos fijados por el edicto vigente.

La matrícula deberá realizarse a través del sitio web de la IES.

La no realización de la matrícula en el plazo determinado implica la renuncia del candidato, quien perderá todos los derechos adquiridos por la aprobación y clasificación en el proceso selectivo.

La matrícula será efectuada mediante el envío de los documentos exigidos por el edicto (adjuntar copia simple legible digitalizada en archivo PDF), la aceptación del contrato de prestación de servicios y el pago de la tasa de matrícula (equivalente a la primera cuota).

Información sobre el Curso de Maestría

Duración del curso: 24 meses

### **Periodicidad**

Actividades remotas síncronas → Aula Invertida, Discusión de Casos y Investigaciones – Clases quincenales: viernes de 18:00 a 22:00 y sábado de 8:00 a 12:00.



Atividades práticas → Metodologias Ativas – 1 vez cada 30 o 45 dias: viernes de 18:00 a 22:00 y sábado de 8:00 a 12:00 – 13:00 a 17:00.

### **Créditos**

El estudiante de maestría deberá completar un mínimo de 35 créditos (420 horas), siendo 20 créditos con disciplinas obligatorias, 10 créditos con la presentación de la disertación y 5 créditos obtenidos a través de disciplinas optativas, grupos de investigación y actividades complementarias. Además, deberá producir artículos y/o libros/capítulos de libros relacionados con su disertación/investigación, en colaboración con su asesor.

### **Inversión**

30 mensualidades de R\$2.184,00 (Valor válido para 2025)

Local: Campus Curitiba

Registre su interés: [stricto-sensu-ensino@fpp.edu.br](mailto:stricto-sensu-ensino@fpp.edu.br)

### **Coordinación del Programa**

Directora de Investigación y Postgrado: Prof. Dra. Rosiane Guetter Mello

Coordinadora: Prof. Dra. Izabel Cristina Meister Martins Coelho

Vicecoordinadora: Prof. Dra. Leide da Conceição Sanches

Secretaria: Ma. Simone Capinski

