



FACULDADES
pequeno
PRÍNCIPE

Relatório Sintético de Autoavaliação Institucional – CPA/FPP (2024)

Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Pequeno Príncipe apresenta o **Relatório Sintético de Resultados – 2024**, documento que reúne os principais achados do ciclo avaliativo do ano. Elaborado a partir do processo de **autoavaliação institucional**, conduzido sob a orientação dos cinco eixos do **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, o relatório oferece uma leitura abrangente e estratégica da instituição em sua totalidade.

Mais do que um levantamento de dados, este relatório reflete um **processo coletivo de escuta, análise e devolutiva**, que envolve estudantes, docentes, técnicos-administrativos, coordenações e direção acadêmica. O objetivo central é transformar a avaliação em **insumo efetivo para o planejamento e para a tomada de decisão**, qualificando as práticas institucionais e fortalecendo a cultura de autoavaliação como dimensão permanente da vida acadêmica.

Ao sintetizar os resultados de 2024, o documento evidencia **avanços alcançados, desafios em andamento e perspectivas futuras**, reafirmando o compromisso da FPP com a **qualidade acadêmica**, a **gestão participativa** e a **melhoria contínua**. Trata-se, portanto, de um instrumento que não apenas presta contas à comunidade interna e externa, aos órgãos reguladores, como também orienta a **evolução institucional** e reforça a identidade da FPP como instituição de referência na formação em saúde.

O Ciclo da Autoavaliação Institucional da CPA/FPP

O processo de autoavaliação institucional da FPP é conduzido de forma cíclica, articulando etapas que se complementam e garantem a melhoria contínua. O ciclo tem início com a **sensibilização da comunidade acadêmica**, etapa fundamental para engajar estudantes, docentes e colaboradores na participação ativa das pesquisas.

Na sequência ocorre a **divulgação da avaliação**, assegurando transparência e clareza sobre os objetivos e a importância do processo. Em seguida, dá-se início à **autoavaliação institucional**, quando os diferentes segmentos respondem aos instrumentos elaborados pela CPA.

Os dados coletados passam pela etapa de **análise e geração de relatórios**, na qual a CPA organiza, interpreta e consolida os resultados. Esses relatórios são apresentados em instâncias

acadêmicas, compondo a fase de **apresentação dos resultados e solicitação de planos de ação/aprimoramento (PA)** às coordenações.

Com base nas análises, cada curso ou área elabora seus **planos de ação/aprimoramento**, que passam a ser acompanhados ao longo do semestre, permitindo o **monitoramento e o desenvolvimento das ações de melhoria**. Posteriormente, a CPA realiza a **divulgação dos resultados e das melhorias implementadas**, devolvendo à comunidade acadêmica o impacto de sua participação.

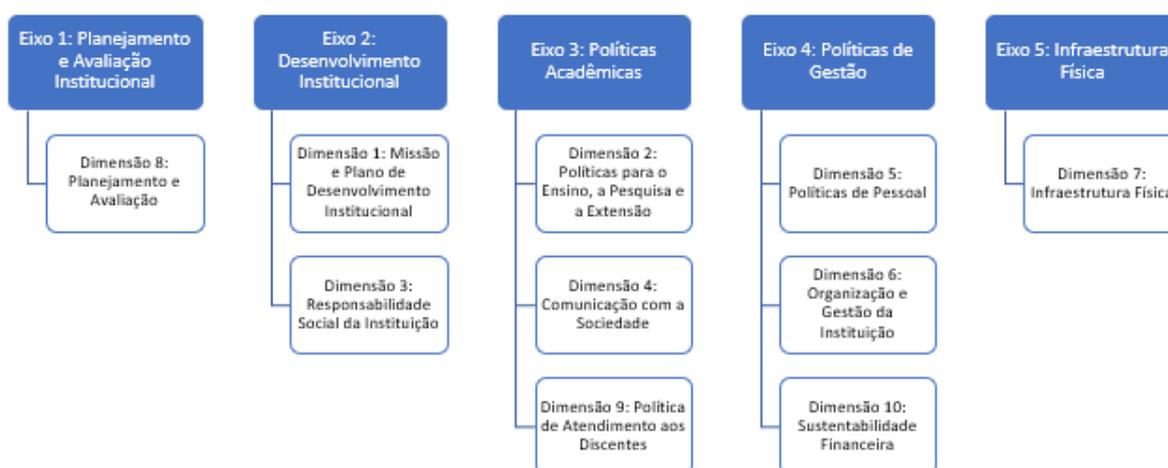
O ciclo se completa com a **elaboração e envio do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional (RAI)**, documento oficial que reúne todo o processo, mas que, ao mesmo tempo, dá início a um novo ciclo de sensibilização, coleta e análise.

Trata-se, portanto, de um movimento contínuo, em que **avaliação, planejamento e aprimoramento se articulam de forma permanente**, fortalecendo a cultura de avaliação e contribuindo para a evolução institucional da FPP, conforme disposto na figura a seguir.



Fundamentação da Autoavaliação Institucional

A autoavaliação institucional da FPP é realizada em nível estratégico, tendo como referência as diretrizes do **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**. O processo se apoia nas **10 dimensões previstas em lei**, organizadas em **cinco eixos** pelo Instrumento de Avaliação Institucional Externa do INEP/MEC, a saber:



Essa estrutura garante que a avaliação da FPP seja abrangente, contemplando desde a coerência entre missão, objetivos e resultados até a efetividade das políticas acadêmicas, de gestão e de infraestrutura. Ao adotar esse modelo, a CPA assegura a aderência às normativas nacionais e a consistência metodológica do processo, conferindo legitimidade e comparabilidade aos resultados alcançados.

Resultados da Autoavaliação 2024 por Eixo do SINAES.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

O planejamento institucional da FPP é orientado pelo **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** e encontra na autoavaliação realizada pela CPA um de seus principais

mecanismos de monitoramento e aprimoramento. Esse eixo demonstra como a avaliação se integra ao processo de gestão e como se constitui em prática sistemática e contínua.

Em 2024, a FPP consolidou a **integração entre o processo avaliativo e o planejamento estratégico**, garantindo que os resultados das pesquisas e análises realizadas pela CPA fossem efetivamente utilizados como subsídios para a tomada de decisão acadêmica e administrativa. A autoavaliação, ratifica-se como instrumento de gestão, orientando a definição de prioridades, a alocação de recursos e o acompanhamento de metas institucionais.

O **reforço da cultura avaliativa** foi outro ponto significativo: ao longo do ano, a CPA ampliou a sistematicidade das devolutivas, entregando relatórios para coordenações, colegiados e direção acadêmica, assegurando que os resultados não apenas fossem conhecidos, mas também discutidos coletivamente. Esse processo reafirma o compromisso da instituição com a transparência e com a construção participativa de soluções.

Dessa forma, o Eixo 1 evidencia que a FPP tem evoluído para uma cultura em que a **avaliação institucional é indissociável do planejamento**, fortalecendo sua maturidade organizacional e reafirmando a autoavaliação como prática institucional permanente, capaz de promover a melhoria contínua e o alinhamento entre missão, objetivos e resultados.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

O desenvolvimento institucional da FPP se ancora em sua **missão de formar profissionais de excelência técnica e compromisso humanístico**, orientada pela centralidade da saúde como campo de atuação. A identidade da instituição é reforçada pelo vínculo orgânico com o **Complexo Pequeno Príncipe**, o que confere singularidade ao seu projeto acadêmico ao articular ensino, pesquisa, extensão e assistência de forma integrada.

Em 2024, a FPP reafirmou sua credibilidade junto aos órgãos reguladores e à sociedade, alcançando resultados expressivos em avaliações externas e acreditações. Destaca-se a **acreditação do curso de Medicina pelo SAEME/CFM** e do curso de **Enfermagem pelo Arcu-Sul**, marcos que atestam a qualidade da formação oferecida. Soma-se a isso a renovação do **reconhecimento do curso de Medicina pelo INEP/MEC com nota máxima (5)**, consolidando a imagem da instituição como referência nacional na formação em saúde.

O desenvolvimento institucional também se expressa na ampliação das oportunidades acadêmicas, como a oferta de **graduação na modalidade a distância**, além do fortalecimento da pós-graduação lato sensu e stricto sensu. Essas iniciativas demonstram a capacidade da FPP de se adaptar às transformações do ensino superior, diversificando modalidades e ampliando o acesso à formação de qualidade sem perder de vista sua identidade acadêmica.

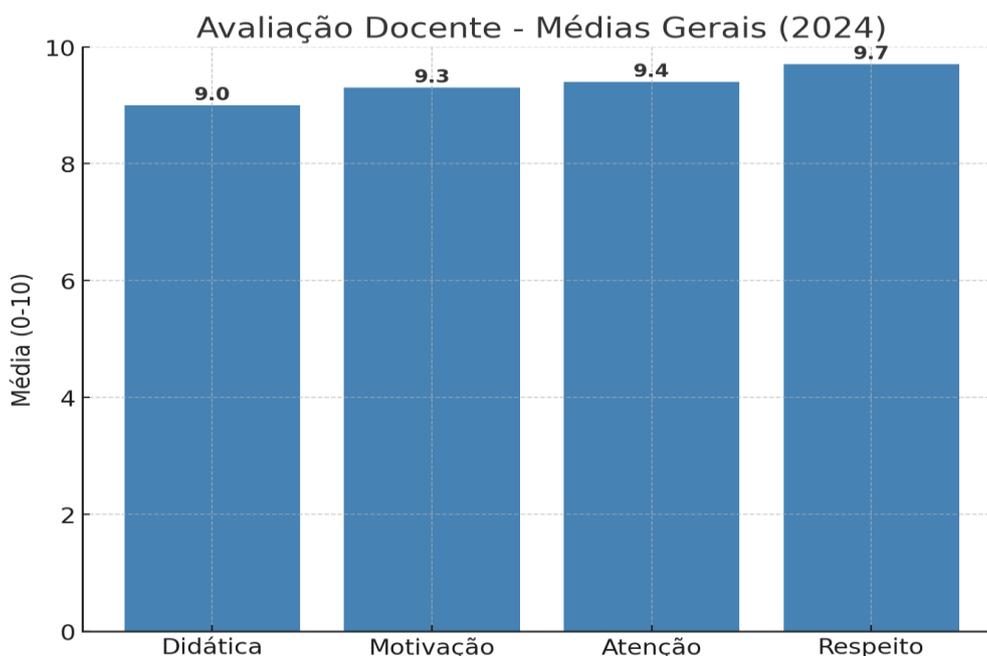
Esse conjunto de resultados evidencia uma instituição que se mantém fiel à sua missão, mas que também busca **projeção nacional e internacional**, investindo na qualificação da pesquisa, na ampliação de parcerias estratégicas e na expansão de sua atuação. O desafio que se coloca é dar continuidade a esse processo de fortalecimento institucional, ampliando a visibilidade científica e a internacionalização como eixos complementares à excelência já consolidada em ensino e extensão.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

As políticas acadêmicas da FPP abrangem ensino, pesquisa, extensão e apoio ao discente, garantindo a articulação entre formação técnica, compromisso social e desenvolvimento humano.

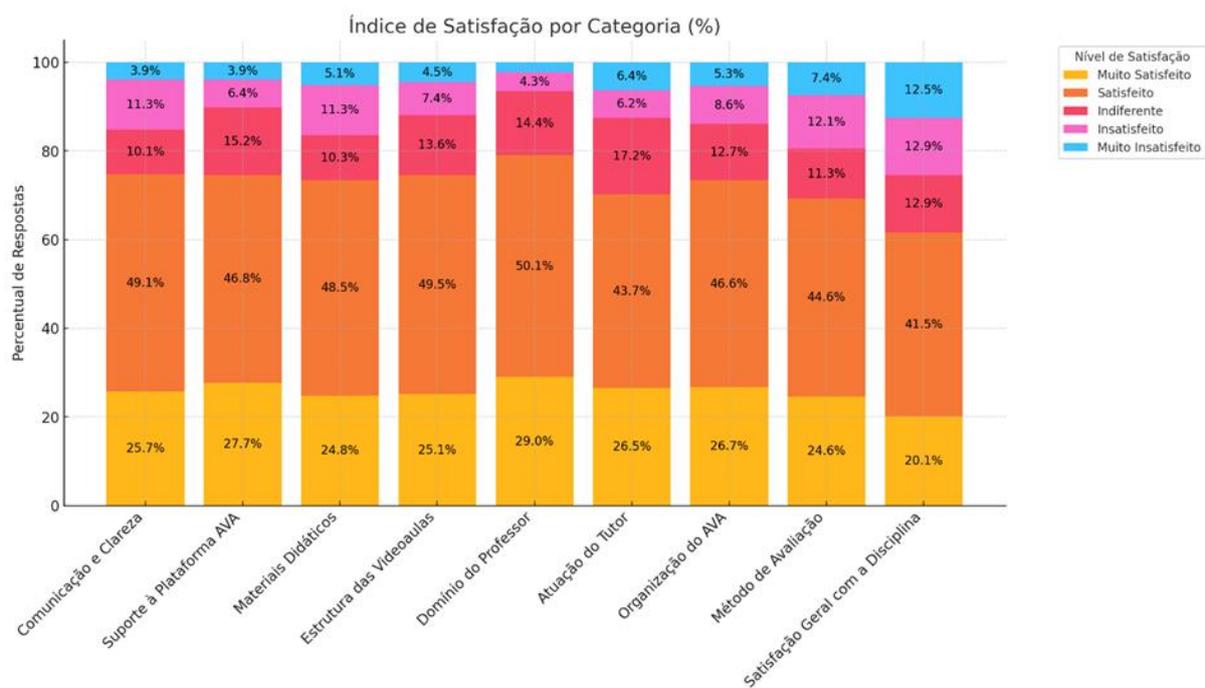
No que se refere às **pesquisas com discentes**, a participação em 2024 envolveu **733 estudantes**, correspondendo a **44,5% dos matriculados**. A coleta foi realizada pelo **Sistema Prime**, com análises inicialmente em planilhas e já em processo de migração para painéis em **Power BI**, o que assegura maior transparência e agilidade nas devolutivas. Esses resultados foram sistematicamente apresentados às coordenações e núcleos acadêmicos, consolidando a atuação da CPA como instância de análise e de diálogo, fortalecendo a cultura de avaliação.

No **ensino presencial**, os indicadores mantiveram-se elevados: Didática (**9,0**), Motivação (**9,3**), Atenção (**9,4**) e Respeito (**9,7**).



Na **Educação a Distância (EaD)**, a FPP ampliou sua atuação com a oferta de cursos de **graduação EaD**, reafirmando sua identidade institucional também nessa modalidade. As pesquisas realizadas com os estudantes da EaD em 2024 indicaram **alta satisfação geral** com materiais didáticos, recursos tecnológicos e suporte pedagógico.

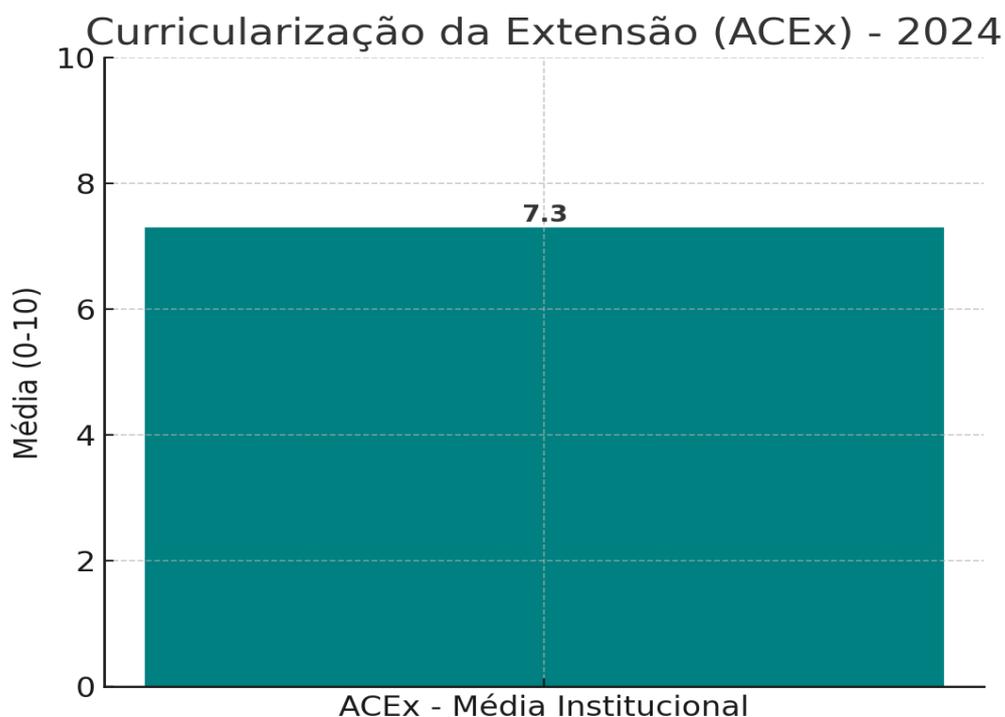
A atuação dos **tutores** foi reconhecida como diferencial no processo de mediação da aprendizagem, e a satisfação média superou **80%** em quesitos como clareza dos conteúdos, aplicabilidade profissional e apoio das coordenações. Esse desempenho confirma que a EaD na FPP preserva o mesmo padrão de qualidade da formação presencial, garantindo consistência acadêmica e compromisso com a aprendizagem significativa.



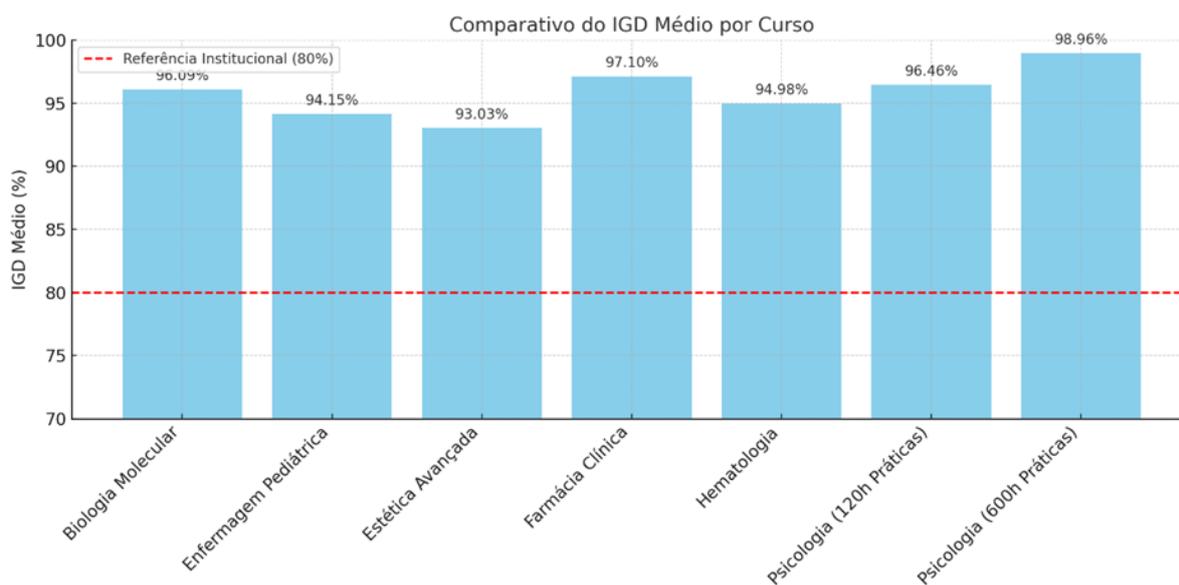
As pesquisas com **concluintes** apontaram elevada percepção de preparo para o exercício profissional, bem como boa avaliação da infraestrutura de apoio ao estágio e às práticas. Já entre os **egressos**, destacou-se o **índice elevado de empregabilidade**, com a maioria atuando em sua área de formação, além de um **NPS acima de 90**, o que reforça o vínculo positivo com a instituição e a satisfação com a trajetória acadêmica vivida na FPP.



No campo da **extensão**, a curricularização das **Atividades Curriculares de Extensão (ACEx)** avançou significativamente, alcançando **média institucional de 7,3**, com destaque para o curso de Nutrição (**8,8**). Esse resultado reafirma o papel da extensão na integração entre teoria e prática, ampliando a vivência acadêmica e fortalecendo a relação da FPP com a comunidade.



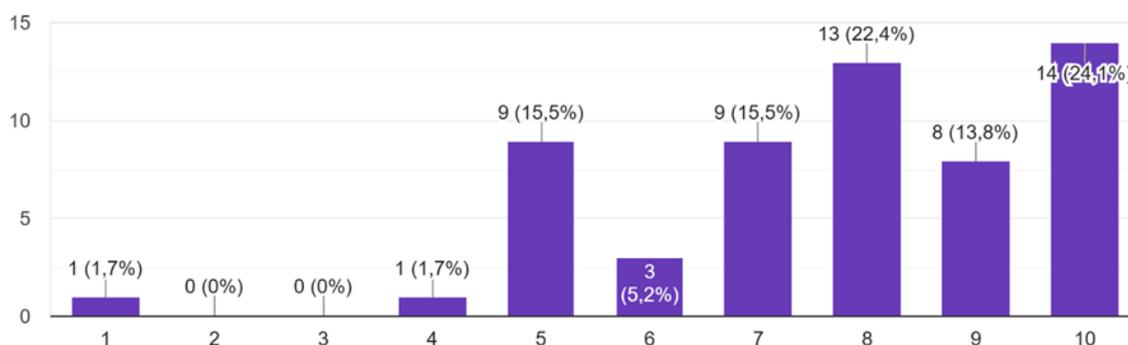
A **pesquisa e a pós-graduação** também apresentaram resultados expressivos. O **Programa de Pós-Graduação em Saúde da Criança e do Adolescente (mestrado e doutorado)** manteve-se consolidado como referência nacional, com forte produção científica e integração com a graduação por meio da iniciação científica. A **pós-graduação lato sensu** confirmou índices de satisfação positivos, com ênfase na aplicabilidade profissional dos conteúdos e na qualificação do corpo docente.



No âmbito do **apoio ao discente**, três núcleos tiveram atuação destacada: o **NADIA**, como espaço de acolhimento psicopedagógico, inclusão e acessibilidade; o **Núcleo de Carreiras**, que intensificou ações de orientação profissional e acompanhamento de egressos; e o **NERI**, responsável pelo fortalecimento das iniciativas de internacionalização, convênios e mobilidade acadêmica.

Em uma escala de 1 a 10, qual é seu nível de satisfação com o Núcleo de Carreiras da FPP?

58 respostas



Esse conjunto de ações reafirma o compromisso da FPP com uma formação **integral, humanizada e de excelência**, sustentada pela articulação entre ensino, pesquisa, extensão e apoio ao discente.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

As políticas de gestão da FPP se fundamentam na perspectiva da **participação, corresponsabilidade e valorização das pessoas** que compõem a comunidade acadêmica. Esse eixo revela como a instituição organiza seus processos internos e investe em práticas de gestão que asseguram eficiência, engajamento e alinhamento aos objetivos institucionais.

Em 2024, a pesquisa institucional evidenciou **altos índices de motivação e engajamento docente**, confirmando que a prática pedagógica é reconhecida e valorizada pelos estudantes. Contudo, também indicou a necessidade de ampliar as oportunidades de **formação continuada**, a fim de sustentar esse engajamento e qualificar ainda mais o trabalho docente.

Do ponto de vista organizacional, a **CPA ampliou sua representatividade**, incorporando maior diversidade de vozes nos processos de avaliação e garantindo que docentes, discentes e

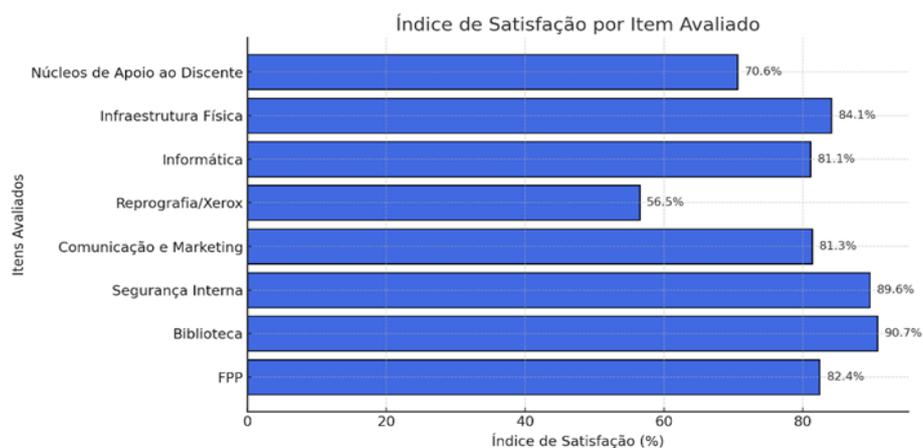
corpo técnico-administrativo sejam ouvidos. Esse movimento reforça a legitimidade da avaliação institucional como prática de gestão.

O levantamento do **clima organizacional** junto a docentes e técnicos-administrativos reforçou a percepção de pertencimento e orgulho em fazer parte da instituição, mas também apontou pontos de atenção, como a necessidade de equilibrar carga de trabalho e aprimorar a comunicação interna. Esses elementos já vêm sendo considerados nos planos de ação, numa lógica de melhoria contínua.

Esse eixo confirma que a FPP é uma instituição que busca **alinhar a excelência acadêmica com práticas de gestão participativas e humanizadas**, reconhecendo que o desenvolvimento institucional depende da valorização de sua comunidade e do fortalecimento de sua identidade organizacional.

Eixo 5 – Infraestrutura Física

A infraestrutura constitui um pilar estratégico para a qualidade da formação em saúde, uma vez que assegura condições adequadas de ensino, pesquisa, extensão e convivência. Em 2024, os estudantes e docentes avaliaram de forma positiva aspectos como a **biblioteca física e virtual**, os **laboratórios** e as **clínicas-escola**, confirmando o diferencial da FPP em oferecer espaços formativos alinhados às exigências acadêmicas e profissionais da área.



Um marco importante foi a inauguração do **novo Espaço de Convivência e Alimentação**, que ampliou o acolhimento e fortaleceu o vínculo da comunidade acadêmica com a instituição.

Essa iniciativa demonstra a atenção da FPP não apenas à dimensão técnico-pedagógica, mas também à qualidade de vida dos estudantes, professores e colaboradores.

Apesar dos reconhecidos avanços, os estudantes apontaram demandas relacionadas à **climatização das salas de aula, à conectividade** e à ampliação de espaços de convivência. Essas percepções constituem insumos valiosos para o planejamento de investimentos futuros, reforçando a importância da autoavaliação como ferramenta de gestão.

O eixo demonstra que a FPP mantém um compromisso consistente com a **modernização de sua infraestrutura física e digital**, buscando oferecer não apenas recursos adequados ao processo de ensino-aprendizagem, mas também ambientes acolhedores que favoreçam a permanência e o bem-estar da comunidade acadêmica.

Avaliações Externas e Evolução da FPP

Os resultados das avaliações externas do MEC (CC, ENADE, IDD, CPC, IGC, CI e CI-EaD) confirmam a **consolidação da FPP como instituição de referência na formação em saúde**, com cursos e indicadores institucionais em patamares de qualidade elevados.

Conceito de Curso (CC)

Em 2024, os cursos avaliados in loco demonstraram excelência:

- **Biomedicina, Farmácia e Medicina** obtiveram **conceito 5**, reafirmando a qualidade pedagógica, organizacional e de infraestrutura.
- **Estética e Cosmética** também alcançou **conceito 5**, destacando-se como curso tecnológico de excelência.
- **Gestão Ambiental e Gestão de Recursos Humanos** obtiveram resultados expressivos (4 e 5), e **Análise e Desenvolvimento de Sistemas** consolidou-se com conceito 4.

Esses resultados evidenciam a amplitude da qualidade da FPP em diferentes áreas de formação.

ENADE e Indicadores Derivados (IDD e CPC)

Os exames nacionais e seus indicadores derivados reforçam a consistência dos cursos:

- **Medicina** obteve **ENADE 4** e **IDD 4**, destacando-se pelo elevado desempenho discente.

- **Biomedicina, Enfermagem e Farmácia** mantêm desempenho satisfatório, com predominância de **ENADE e CPC em conceito 3**, confirmando a qualidade esperada em cursos da área da saúde.
- **Psicologia** apresenta estabilidade em conceito 3, evidenciando resultados consistentes no ciclo avaliativo.

Índice Geral de Cursos (IGC)

O IGC da FPP vem se mantendo no patamar **4** nos últimos ciclos, o que confirma a consistência institucional em diferentes dimensões da avaliação externa, refletindo a qualidade média dos cursos de graduação e pós-graduação.

Conceito Institucional (CI e CI-EaD)

- O **Conceito Institucional (CI presencial)** obteve nota **5**, atestando excelência institucional e reconhecimento amplo da qualidade da FPP.
- O **CI-EaD** alcançou conceito **4**, confirmando a qualidade da modalidade a distância como estratégica para a expansão acadêmica da instituição.

Os resultados das avaliações externas demonstram que a FPP:

- Possui **cursos de graduação reconhecidos em patamar de excelência**, com destaque para Medicina, Biomedicina, Farmácia e Estética e Cosmética.
- **Mantém o IGC em nível 4**, consolidando-se entre as instituições de referência no ensino superior em saúde.
- Conta com **nota máxima no Conceito Institucional (CI 5)**, confirmando a solidez de seu projeto pedagógico e organizacional.
- Na modalidade a distância, alcançou **CI-EaD 4**, garantindo qualidade também em sua expansão digital.

Esse panorama reafirma a **maturidade institucional da FPP**, sustentada por resultados externos consistentes e alinhada ao seu compromisso de formar profissionais de saúde com excelência técnica e responsabilidade social.

- **Cultura Avaliativa e Gestão Acadêmica:**
 - Fortalecimento da autoavaliação institucional, com devolutivas sistemáticas às coordenações, NDE e direção acadêmica.
 - Melhoria significativa da percepção das coordenações de curso (8,5), melhor resultado dos últimos três anos.

- **Ensino e Docência:**
 - Manutenção de médias elevadas na avaliação docente: Didática (9,0), Motivação (9,3), Atenção (9,4) e Respeito (9,7).
 - Consolidação de práticas pedagógicas valorizadas pela comunidade discente.

- **Extensão e Responsabilidade Social:**
 - Implementação efetiva da **curricularização da extensão (ACEx)** em todos os cursos, com média institucional de 7,3.
 - Maior aproximação entre a formação acadêmica e a comunidade.

- **Pesquisa e Pós-Graduação:**
 - Consolidação do **Programa de Pós-Graduação em Saúde da Criança e do Adolescente (Mestrado e Doutorado)**, com forte produção científica e relevância nacional.
 - Expansão da **pós-graduação lato sensu**, com índices positivos em aplicabilidade profissional e satisfação discente.

- **Apoio ao Discente:**
 - Fortalecimento do **NADIA** (acolhimento psicopedagógico, inclusão e acessibilidade).
 - Atuação destacada do **Núcleo de Carreiras**, apoiando a inserção profissional e o acompanhamento de egressos.
 - Consolidação do **NERI**, ampliando oportunidades de internacionalização e mobilidade acadêmica.

- **Educação a Distância:**
 - Consolidação da **graduação EaD** e do lato sensu, com índices de satisfação acima de 80%.
 - Qualidade reconhecida nos recursos didáticos, suporte pedagógico e mediação dos tutores.

- **Concluintes e Egressos:**
 - **Concluintes:** alto índice de satisfação com a formação e percepção positiva de preparo para o exercício profissional.
 - **Egressos:** empregabilidade elevada e **NPS acima de 90**, reforçando o vínculo positivo com a instituição.

- **Reconhecimentos Externos e Credibilidade Institucional:**
 - Acreditação do curso de Medicina pelo **SAEME/CFM**.
 - Acreditação do curso de Enfermagem pelo **Arcu-Sul**.
 - Nota máxima (**5**) no reconhecimento do curso de Medicina pelo INEP/MEC.

- **Infraestrutura:**
 - Inauguração do **novo Espaço de Convivência e Alimentação**, fortalecendo o acolhimento da comunidade acadêmica.
 - Avaliação positiva de laboratórios e biblioteca virtual.

Melhorias para a Comunidade Acadêmica (a partir da Avaliação Institucional – 2024)

Estudantes

- Inauguração do novo Espaço de Convivência e Alimentação.
- Expansão da biblioteca virtual e melhorias na conectividade.
- Fortalecimento do NADIA (acolhimento e inclusão), do Núcleo de Carreiras (orientação profissional) e do NERI (internacionalização).
- Consolidação da curricularização da extensão (ACEEx), ampliando experiências práticas.

Docentes

- Reconhecimento da motivação e do engajamento docente nos resultados da pesquisa institucional.
Inclusão dos docentes nas devolutivas da CPA, fortalecendo a percepção de impacto de sua participação.
- Ampliação das oportunidades de formação continuada.
- Suporte pedagógico qualificado para inovação em práticas de ensino.

Corpo Técnico-Administrativo

- Reconhecimento do papel estratégico das equipes técnicas para o funcionamento institucional.
- Melhoria na percepção do clima organizacional, com destaque para pertencimento e engajamento.
- Investimentos em infraestrutura digital para apoiar processos administrativos.

Comunidade Acadêmica em Geral

- Maior transparência nos processos de gestão, com relatórios e devolutivas regulares.
- Reconhecimento externo da FPP por meio de creditações e conceitos elevados nos cursos e na instituição.
- Fortalecimento da cultura avaliativa como prática permanente e articulada ao planejamento institucional.

Meta-avaliação e Encaminhamentos

O processo de autoavaliação da FPP, conduzido pela CPA, configura-se como um **mecanismo contínuo de aprendizado institucional**. Mais do que mensurar indicadores, trata-se de um movimento de reflexão e aprimoramento que permite à instituição **qualificar práticas, alinhar políticas e consolidar sua maturidade institucional**.

Nesse ciclo, a CPA desempenha papel central ao:

- **Realizar devolutivas sistemáticas** às coordenações, NDE, colegiados e direção acadêmica, promovendo a transparência e fortalecendo a cultura de diálogo.
- **Subsidiar a elaboração de planos de aprimoramento**, construídos de forma participativa e voltados ao enfrentamento das fragilidades e ao potencializar das fortalezas identificadas.
- **Acompanhar a implementação das ações**, monitorando indicadores e metas, e assegurando que a autoavaliação se converta em resultados concretos na gestão e no cotidiano acadêmico.
- **Revisitar continuamente seus próprios instrumentos** (meta-avaliação), buscando qualificá-los a cada ciclo e garantindo que reflitam, de maneira cada vez mais precisa, as demandas da comunidade acadêmica e os objetivos institucionais.

O processo de autoavaliação é um mecanismo de aprendizado que permite à FPP aprimorar suas práticas e políticas, contribuindo para a maturidade institucional. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) desempenha um papel central nesse processo. Essa dinâmica reafirma a CPA não apenas como instância avaliadora, mas como **articuladora de processos estratégicos**, que assegura a integração entre avaliação e gestão.

Ao atuar assim, a CPA contribui para a **evolução institucional sustentada pela autoavaliação**, em consonância com os princípios do SINAES e com a missão da FPP.

Perspectivas para o Próximo Ciclo da CPA

A autoavaliação institucional não se encerra neste relatório: ela constitui um processo contínuo que se renova a cada ciclo. Para a **próxima CPA**, a FPP projeta como prioridade o **amadurecimento da gestão a partir do uso de indicadores**, fortalecendo a articulação entre avaliação, planejamento e tomada de decisão.

Entre as ações previstas, destacam-se:

- **Aprimoramento dos instrumentos de coleta** para captar, de forma ainda mais precisa, as percepções da comunidade acadêmica.

- **Ampliação do uso de indicadores estratégicos** que possibilitem monitoramento contínuo e comparabilidade entre ciclos, promovendo maior maturidade na gestão institucional.
- **Integração dos resultados da CPA ao PDI e aos planos de ação das coordenações**, reforçando a autoavaliação como ferramenta de governança.
- **Consolidação da cultura avaliativa**, com a comunidade cada vez mais envolvida nos processos de análise e corresponsabilidade na construção de melhorias.

Assim, o próximo ciclo da CPA será marcado não somente pela continuidade das práticas de avaliação, mas também pelo **fortalecimento de sua função estratégica**, apoiando a evolução institucional da FPP por meio da gestão com base em evidências.

Dados da Instituição

Denominação: FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE – FPP

Obs.: A portaria 865 de 17/11/2008 do MEC, publicada no Diário Oficial da União de 18/11/2008, alterou a denominação anterior (INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR PEQUENO PRÍNCIPE – IESPP), para Faculdades Pequeno Príncipe – FPP.

Tipo de Instituição: Instituição privada de caráter filantrópico.

Endereço: Avenida Iguaçu, 333 - Rebouças

Cidade: Curitiba/PR

CEP: 80230-020

Telefone: (41) 3310-1500

Endereço Eletrônico: www.faculdadespequenoprincipe.edu.br

e-mail: patricia.rauli@fpp.edu.br

Dirigentes:

Diretora Geral:

Patricia Maria Forte Rauli

Diretora Administrativo-Financeiro:

Adriane de Castro Rauli

Diretora Acadêmica:

Margareth Soares Galvão

Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação:

Rosiane Guetter Mello Zibetti

Diretora de Extensão:

Luiza Tatiana Forte

Composição da CPA (2024)

Coordenadora:	Profa. Patrícia Rodrigues da Silva
Coordenadora Suplemente:	Profa. Margareth Bertoli Grassani
Analista de Dados:	Christian Boller
Representantes Corpo Docente:	Profa. Cristiana Meurer de Miranda Prof. Luiz Fernando Correa Do Nascimento Neto Profa. Elaine Doff Sotta
Representantes Corpo Técnico-Administrativo	Isabella Maria Christina N. Alves Prudente Amanda Muniz Azevedo dos Santos Joadir João Biernaski
Representantes Discentes	Etyany Lays Mariano da Costa (Medicina) Raphaela Elvira Rossi Salles (Fisioterapia) Alice Caroline De Souza Vieira (Farmácia)
Representante Sociedade Civil	Orlando Federau